

Kế hoạch hoạt động học chi tiết nhánh 4 “Bữa ăn gia đình”

Thời gian thực hiện: Từ 02/12->07/12/2024

Giáo viên thực hiện : Đào Thị Lan

THƯ GỬI PHỤ HUYNH

Kính gửi: Quý phụ huynh.

Đến với nhánh “ Bữa ăn gia đình” Trẻ hiểu được thế nào là bữa cơm gia đình, biết tên món ăn, biết giá trị dinh dưỡng có trong món ăn, ăn đủ các loại thức ăn để cơ thể khỏe mạnh: Có đầy đủ các chất đạm, chất béo, chất dinh dưỡng....Biết rửa tay trước khi ăn, biết cách xúc cơm và thức ăn.Và các con cũng có những câu hỏi, mong muốn được biết thêm nhiều hơn nữa về bữa ăn của gia đình mình. Bởi vậy nên trong tháng 11 này các bạn được sẽ tham gia tìm hiểu nhánh: “ Bữa ăn gia đình ”.

- Thông qua các hoạt động trải nghiệm, khám phá thực tế các con sẽ tự trả lời các câu hỏi, như:

- + Trong bữa ăn của gia đình có những món gì?
- + Con kể tên những món ăn
- + Những món ăn yêu thích của em bé.
- + Vì sao con lại thích món ăn đó

Các cô hy vọng đây sẽ là dự án rất thú vị dành cho các con. Để giúp các con có dự án thật thú vị và bổ ích, các cô kính mong phụ huynh ở nhà giúp các con một số việc sau:

- Trò chuyện với con về những món ăn bé thích.
- Nói cho trẻ biết về cách làm những món ăn ngon
- Giáo dục trẻ biết ăn hết xuất, ăn đầy đủ các chất mới cao lớn, và khỏe mạnh.
- Trò chuyện với trẻ về các món ăn ngon

- Khuyến khích các con đọc thơ, hát biểu diễn cho cả nhà các bài về chủ đề trẻ đã được học ở lớp.
- Bố mẹ có thể tham khảo một số thí nghiệm hoạt động ở lớp của cô để cùng làm với trẻ, giúp trẻ ghi nhớ tốt hơn về chủ đề bé học.
- Cuối tháng các cô sẽ tổ chức buổi tổng kết dự án cùng các khối khác trong trường. Kính mong bố mẹ đến dự buổi tổng kết dự án cùng các con.

Trân trọng cảm ơn sự quan tâm và hợp tác của Quý phụ huynh!

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG NHÁNH 4 “ BỮA ĂN GIA ĐÌNH ”

PHẦN 1. MỞ CHỦ ĐỀ

- Giáo viên tiến hành giờ học truy vấn, khuyến khích trẻ đặt ra các câu hỏi quan tâm về vấn đề “ Bữa ăn gia đình”. Ý nghĩa, tầm quan trọng của chủ đề, giáo viên cùng trẻ xây dựng mạng nội dung trong dự án và trình bày theo hình thức sơ đồ tư duy

*** Câu hỏi trẻ đã biết:**

- Kể tên các món ăn trong bữa cơm gia đình?
- Có những món gì ?
- Món ăn đó được chế biến như thế nào ?
- Những món ăn bé yêu thích ?

***Câu hỏi trẻ muốn biết?**

- Để cao lớn và khỏe mạnh bé cần ăn những gì?
- Món ăn cần thiết nhất trong gia đình là món gì?
- Nhận biết được một số hành động và một số vận dụng gây nguy hiểm cho bé trong bữa ăn gia đình.
- Cô và trẻ thống nhất nội dung “ Bữa ăn gia đình ” trong 1 tuần (Mạng ND)

I. MẠNG NỘI DUNG

Các chất dinh dưỡng



Tên các món ăn



Bữa ăn gia đình



Cơ thể khỏe mạnh



Món ăn yêu thích



II. MẠNG HOẠT ĐỘNG

Hoạt động chơi:

Góc xây dựng: Lắp ghép, xây dựng nhà của bé.

Góc học tập: Tìm hiểu về cái bát, cái thìa

Góc tạo hình: Nặn bánh hình tròn,

Góc phân vai: Nấu ăn các món ăn chế biến theo sở thích của em bé và những món ăn giàu chất dinh dưỡng.

Góc sách: Truyện, album về những món ăn bé thích và những thực phẩm giàu chất dinh dưỡng, các hành vi gây nguy hiểm cho bé.

Hoạt động học:

PTTC: VĐCB: Cách sử dụng bát thìa

PTNT: Tìm hiểu về bát, thìa. So sánh số lượng trong phạm vi 4

PTNN: Dạy trẻ đọc thuộc thơ Thơ : “Cháu yêu bà”

PTTM: Nặn bánh tròn (M)

PT: Dạy trẻ bóc trứng chim cút

Hoạt động ngoài trời:

- Quan sát, trò chuyện về khu vực gây nguy hiểm cho trẻ.

- Xếp lá cây tạo hình em bé .

- Quan sát thời tiết sân trường.

- Làm vệ sinh sân trường.

+ TC: Trời nắng, trời mưa, cá sấu lên bờ...”

- Sưu tầm các nguyên vật liệu tự nhiên: chai, lọ nhựa.... cho

Hoạt động khác:

- Ôn bài hát, bài thơ câu chuyện.

- Ôn số lượng.

- Hoàn thiện các bài tập, sản phẩm trong các hoạt động còn dang dở.

PHẦN 2: THỰC HIỆN HOẠT ĐỘNG
TUẦN 4: BỮA ĂN GIA ĐÌNH

Thứ 2 ngày 02 tháng 12 năm 2024
Tên hoạt động học: Cách sử dụng bát thìa
Thuộc lĩnh vực: PTTC

I. Mục đích-yêu cầu

1. Kiến thức

- Trẻ biết cách cầm thìa, cầm bát đúng cách.
- Nói được tay phải cầm thìa, tay trái cầm bát.

2. Kỹ năng

Rèn ở trẻ thói quen và kỹ năng cầm bát, thìa khéo léo, không bị rơi, không bị đổ, cầm đúng tay đúng cách.

3. Thái độ

- Trẻ thích được trải nghiệm , không dùng bát thìa đáng hay gõ vào bạn
- Có ý thức giữ gìn đồ dùng ăn uống.

II. Chuẩn bị :

1. Đồ dùng của cô :

Bát, thìa, đĩa, khăn lau, bàn ghế kê theo tư thế ngồi ăn cơm

2. Đồ dùng của trẻ :

- Trang phục của trẻ gọn gàng thoải mái
- Bát, thìa, đĩa, khăn lau

III. Cách tiến hành:

1, Hoạt động 1 : Trò chuyện cùng bé

- Cho cả lớp đọc bài thơ : « Giờ ăn »

- Cô vừa cho các con đọc bài thơ gì ?
- Giờ ăn nói về những đồ dùng gì?
- Để CB cho giờ ăn các con cần làm như thế nào?
- trong quá trình ăn các con cần làm những gì?

2, Hoạt động 2: Dạy trẻ cách sử dụng bát thìa

- Cô cho trẻ về chỗ ngồi theo bàn ăn kê sẵn.
- Hỏi trẻ: các con ngồi bàn với tư thế ngồi làm gì đây?
- Cho các bạn tổ trưởng đi chia bát, thìa, đĩa, khăn lau tay về từng bàn.
- Cô giới thiệu với trẻ: Hôm nay cô dạy các con cách sử dụng bát thìa.
- Cô ngồi mẫu cho trẻ xem, hỏi trẻ;

- + Khi ngồi bàn để ăn cơm các con ngồi với tư thế nào?
- + Tay nào cầm bát, tay nào cầm thìa?
- + Tay trái cầm bát các con phải cầm như thế nào?
- + Tay phải cầm thìa phải cầm như thế nào?
- + Cô khẳng định lại cho trẻ nghe.

*** Trẻ thực hiện:** Cô cho trẻ lấy bát, thìa về phía mình, trẻ cầm

- Cô đi từng trẻ xem cách sử dụng thìa bát, sửa sai cho những trẻ còn lúng túng có thể cho 1 số trẻ nhắc lại cách cầm, tư thế ngồi.

->*** Giáo dục trẻ;** Để ngồi ăn cơm không bị vương và đổ cơm các con ngồi không được quay ngang quay ngửa, không nói chuyện, không được nghịch. Tư thế ngồi thẳng lưng, 2 chân đặt gọn vuông góc không nghiêng ngả. Sử dụng bát tay trái cầm và giữ bát để không bị rơi, tay phải cầm phần cán của thìa giống như chúng mình cầm bút đây. Và nhớ khi ngồi ăn các con ăn gọn gàng không vương vãi, nếu có vương nhặt vào đĩa, rồi lau tay vào khăn

- Hôm nay cô đã dạy các con làm gì?

3, Hoạt động 3: Cùng bé đọc thơ

- Cô cho trẻ đứng thành vòng tròn, đọc lại bài thơ: “ Giờ ăn”

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 3 ngày 03 tháng 12 năm 2024

Tên hoạt động học: Dạy trẻ nặn bánh tròn (M)

- Thuộc lĩnh vực: PTTM

I. MỤC ĐÍCH – YÊU CẦU

1. Kiến thức:

- Trẻ biết cách nặn bánh tròn với các thao tác nặn.
- Biết đặt tên cho sản phẩm của mình.

2. Kỹ năng:

- Luyện kỹ năng làm mềm đất, lăn tròn, ấn bẹt, miết đất,... để tạo ra sản phẩm có màu sắc đẹp,...

3. Thái độ

- Giáo dục trẻ hứng thú tạo ra những sản phẩm .
- Tôn trọng sản phẩm mình của bạn.

II. Chuẩn bị :

1. Đồ dùng của cô :

- Một số chiếc bánh tròn, vật mẫu của cô, đất nặn, bawngrg, đĩa.
- Nhạc bài hát : « Ba ngọn nến »

2. Đồ dùng của trẻ :

- Đất nặn, bảng con, đĩa đựng, khăn lau đủ cho trẻ.

III. Cách tiến hành

1, Hoạt động 1: Trò chuyện cùng bé

- Cô cùng trẻ hát bài : « Ba ngọn nến ».
- Trò chuyện cùng trẻ về những ngày vui trong gia đình của bé.
- Trong những ngày vui đó, nhà các con có những món ăn gì ?

2, Hoạt động 2: Dạy trẻ nặn bánh tròn (M)

- Cô đưa chiếc bánh tròn thật gọi hỏi trẻ: Trên tay cô đang cầm gì đây?

*** Quan sát vật thật:** Đưa chiếc bánh ra cho trẻ gọi tên và nhận xét đặc điểm, hình dáng, màu sắc của chiếc bánh.

*** Quan sát vật mẫu:** Cô đưa ra chiếc bánh cô nặn sẵn cho trẻ cùng truyền tay nhau xem, gợi ý cho trẻ nhận xét bánh cô nặn.

+ Cô nặn chiếc bánh này như thế nào?

+ Chiếc bánh cô nặn có đặc điểm màu sắc, hình dáng như thế nào? (Nhiều trẻ nhận xét)

***Nặn mẫu:** - Vừa nặn cô vừa nói cách nặn cho trẻ nghe: Cô sẽ chọn viên đất màu đỏ, cô làm mềm đất bằng cách bóp đất thật đều , sau đó cô xoay tròn viên đất rồi ấn bẹt đất để tạo thành chiếc bánh tròn, cô sẽ đặt tên chiếc bánh này là bánh Cossy nhé..

- Hỏi ý tưởng của trẻ: Muốn nặn được những chiếc bát cháu phải làm gì?

- Cháu nặn như thế nào?

***Trẻ thực hiện:** Cô cho trẻ về bàn cô đã chuẩn bị đất nặn, bảng con, khăn lau.

- Khi trẻ nặn cô bao quát, gọi hỏi: Con sẽ nặn bánh gì? Nặn bánh đó như thế nào?

- Những trẻ yếu cô đến hướng dẫn, giúp trẻ tạo ra sản phẩm.

3, Hoạt động 3: Nhận xét sản phẩm.

- Trẻ lên trưng bày SP, hỏi trẻ: Hôm nay các con được làm gì?

- Gọi ý trẻ tự nhận xét SP của mình của bạn.

- Cô nhận xét tuyên dương những bạn có sản phẩm đẹp.

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 4 ngày 04 tháng 12 năm 2024
- Tên hoạt động học: Tìm hiểu về cái bát
Thuộc lĩnh vực: PTNT

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

1. Kiến thức:

- Trẻ biết tên gọi, đặc điểm, công dụng của bát

2. Kỹ năng

- Rèn luyện khả năng quan sát, chú ý, và ghi nhớ có chủ định.
- Phát triển khả năng so sánh, nhận xét và vốn từ cho trẻ.
- Rèn kỹ năng trình bày vào bảng ghi chép và kỹ năng làm việc nhóm

3. Thái độ:

- Giáo dục trẻ biết cách sử dụng và ý thức giữ gìn đồ dùng trong gia đình.
- Trẻ hứng thú tích cực hoạt động.

II. CHUẨN BỊ

1, Chuẩn bị của cô:

- Một số đồ dùng bằng vật thật: Bát
- Nhạc bài hát : “Cùng đi siêu thị”
- Bảng khảo sát

2, Chuẩn bị của trẻ:

- 3 nhóm mỗi nhóm có 1 bảng khảo sát
- Bát

III. CÁCH TIẾN HÀNH

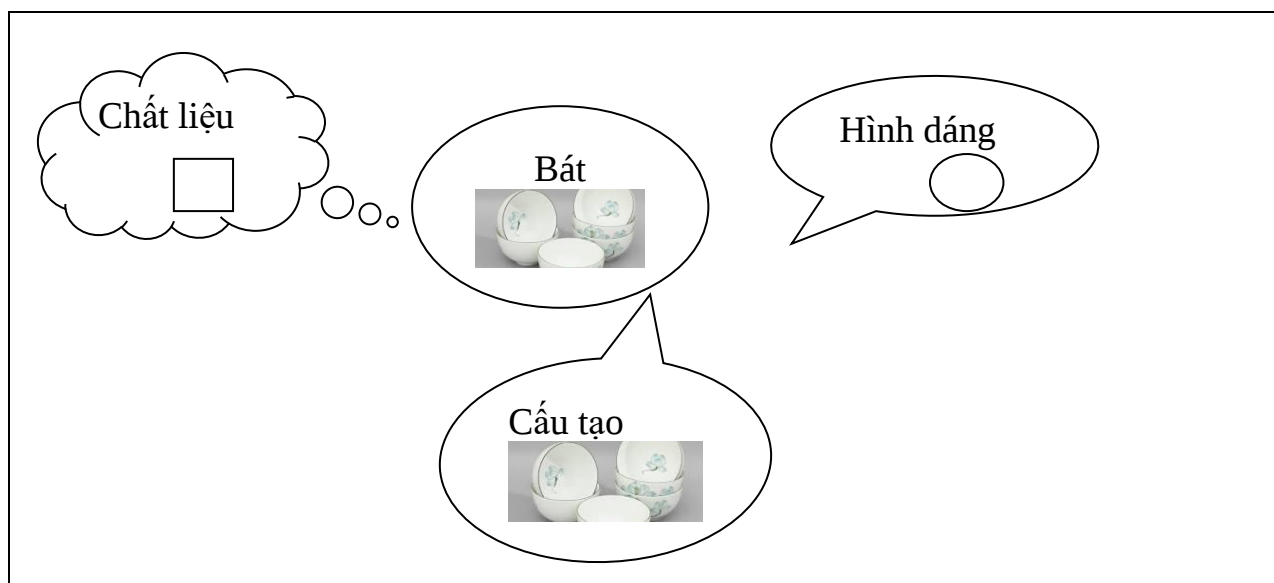
E1: Gắn kết

- Cho trẻ hát bài hát : “Cùng đi siêu thị” và đến cửa hàng siêu thị bán đồ dùng gia đình
- Các con cho cô biết siêu thị bán những cái gì?
- Những đồ dùng đó là đồ dùng gì?

- Ngoài những đồ dùng đó ra nhà các con còn những đồ dùng để ăn nào khác?
- Cô dân dặt giới thiệu vào bài.

E2: Tìm hiểu về cái bát

- Chia trẻ về 3 đội cùng khám phá cái bát
- Trẻ khám cái bát: Quan sát, ghi chép
- Cô và trẻ cùng thảo luận về bảng khảo sát, cách ghi chép, cách phân chia công việc trong từng nhóm. Cách trẻ sẽ làm như thế nào để biết được kết quả?
- Bảng khảo sát



- Trẻ thảo luận, đo, ghi chép ra bảng..

E3: Giải thích

- Trẻ thuyết trình và trả lời câu hỏi của cô, của bạn.
- + Các con vừa được khám phá cái gì?
- + Các con có nhận xét gì về bát?
- ⇒ **Cô chốt:** Chiếc bát cô đang cầm được làm bằng inox. Bát dùng để chúng mình ăn hàng ngày đấy
- + Hỏi trẻ ngoài những cái bát bằng inox này ra, các con còn thấy những cái bát được làm bằng gì nữa? (trẻ kể tên)

-> Giáo dục trẻ biết giữ gìn sạch sẽ cất gọn gàng đồ dùng trong gia đình . Chú ý khi sử dụng những đồ dùng làm bằng sành, sứ , thủy tinh không làm rơi vỡ.

E4: Củng cố và mở rộng

****Trò chơi 1: Thử tài của bé***

+ CC: Chia lớp thành 3 đội, cô chiếu trên màn hình hiện ra nhiều đồ dùng gia đình trẻ tập trung chú ý xem có những hình ảnh gì không cùng nhóm. Nếu đội nào lắc xác xô trước đội đó được trả lời. Đội nào có nhiều câu trả lời đúng thì đội đó chiến thắng.

+ LC: Mỗi thành viên chỉ được lên chơi 1 lần

- Cô bao quát và nhận xét các đội chơi.

****Trò chơi 2: Thi xem ai nhanh***

+ CC: Mỗi nhóm sẽ là một đội đứng xếp thành hàng. Khi có tín hiệu bắt đầu chạy lên và lấy 1 hình ảnh đồ dùng gia đình dán lên bảng. Sau 1 bản nhạc đội nào tìm được nhiều hình ảnh thì sẽ giành chiến thắng

+ LC: Mỗi thành viên chỉ được lấy 1 hình ảnh trong mỗi lần chơi, trò chơi mở đầu và kết thúc bằng một bản nhạc.

- Cô bao quát và nhận xét, tuyên dương.

E5: Đánh giá

- Cùng nhau chia sẻ cảm xúc và những gì cô và trẻ trải nghiệm

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4.Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 5 ngày 05 tháng 12 năm 2024

**Tên hoạt động học: Dạy trẻ đọc thuộc thơ: “ Cháu yêu bà”
- Thuộc lĩnh vực: PTTNT**

I. MỤC ĐÍCH – YÊU CẦU

1. Kiến thức:

- Trẻ nhớ tên bài thơ, nhớ tên tác giả
- Hiểu nội dung bài thơ, thuộc thơ.

2, Kỹ năng:

- Trẻ đọc thơ to rõ ràng, mạch lạc, có sự biểu cảm tình cảm trong lời thơ
- Phát triển ở trẻ ngôn ngữ, không ngọng, trả lời đủ câu hỏi của cô rõ ràng, đủ câu.

3, Thái độ:

- Trẻ tích cực tham gia hoạt động.
- Thông qua bài thơ trẻ yêu quý bà của mình nhiều hơn, biết quan tâm tới bà.

II. Chuẩn bị:

1. Đồ dùng của cô :

- Tranh bài thơ : “Cháu yêu bà”, nhạc bài hát : “ Cháu yêu bà”
- Chương trình bông hoa nhỏ

2. Đồ dùng của trẻ :

- Trang phục đầu tóc gọn gàng

III. Tiến hành

1, Hoạt động 1 : Trò chuyện cùng trẻ

- Cho trẻ hát bài hát : « Cháu yêu bà»

- Hỏi trẻ vừa hát bài hát gì ?
- Trong bài hát em bé nhắc tới ai ?
- Cô dẫn dắt giới thiệu vào bài

2, Hoạt động 2: Dạy trẻ đọc thuộc thơ “Cháu yêu bà”

- Cô giới thiệu tên bài thơ, tên tác giả
- Cô đọc cho trẻ nghe lần 1 kết hợp cử chỉ, điệu bộ
- Tóm tắt nội dung bài thơ, giảng từ mới từ khó.
- Đọc thơ lần 2 kết hợp tranh minh họa
- Cho cả lớp đọc thơ cùng cô 3-4 lần (Cô chú ý sửa sai cho trẻ)
- Thi đua tổ, nhóm, cá nhân (Cô chú ý sửa sai cho trẻ)

- * Đàm thoại nội dung:**
- + Chúng mình vừa đọc bài thơ gì? Do ai sáng tác
 - + Trong bài thơ nói về những ai?
 - + Khi bé đi học về bà đón bé ở đâu?
 - + Bà đã làm gì cho bé xua đi cái nóng của mùa hè?
 - + Buổi tối bé ngủ với ai?
 - + Em bé đã nói gì với bà?

->**Giáo dục:** Bà là người luôn yêu thương các con, mong chờ các con mỗi khi đi học về. Các con phải biết yêu quý và vâng lời bà của mình nhé.

3, Hoạt động 3: Chương trình bông hoa nhỏ

- Cho trẻ xem chương trình bông hoa nhỏ 1 lần trên máy tính

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4.Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 6 ngày 06 tháng 12 năm 2024

- Tên hoạt động học: Dạy trẻ so sánh số lượng trong phạm vi 4**
- Thuộc lĩnh vực: PTNT**

I. MỤC ĐÍCH – YÊU CẦU

1. Kiến thức:

- Trẻ nhận biết nhóm đối tượng và thẻ số trong phạm vi 4
- Biết thêm, bớt so sánh tạo sự bằng nhau, nói được kết quả sau khi đã biến đổi nhóm số lượng và đặt thẻ số.

2. Kỹ năng:

- Trẻ có kỹ năng thêm bớt, biến đổi nhóm số lượng 4
- Kỹ năng đếm, tính nhẩm và biết chơi các trò chơi với các bài toán, chữ số.

3. Thái độ:

- Trẻ hứng thú trong các hoạt động học tập.
- Trẻ có ý thức cất dọn và giữ gìn đồ dùng đúng nơi quy định.

II. Chuẩn bị

1, CB của cô:

- Xa bàn, đồ dùng đặt xung quanh lớp.
- Tranh các ô cửa bí ẩn để chơi trò chơi, bút màu, vòng thẻ dục.

2, Đồ dùng của trẻ:

- Mỗi trẻ một rổ đồ chơi có 4 bát, 4 thìa, các thẻ chấm tròn 1, 2, 3, 4

III. Tiến hành:

1, Hoạt động1: Ôn đếm đến 3

- Cô cho trẻ đi siêu thị, cùng trẻ đi đến quầy bán hàng và đứng xung quanh.
- Gọi ý cho trẻ cùng gọi tên đồ dùng gia đình cùng tìm đồ dùng có số lượng là 3 hoặc 2...

2, Hoạt động 2: So sánh số lượng trong phạm vi 4

- Cô tặng cho mỗi bạn một rổ đồ chơi, mời các con đi lấy về chỗ ngồi.
- Các con xem trong rổ có những gì?
 - + Hãy xếp những chiếc bát ra hàng ngang cho cô nào
 - + Hãy xếp cho cô 4 cái thìa ra và xếp cứ cái thìa lại xếp tương ứng 1 cái bát?
 - + Các con hãy đếm xem có bao nhiêu cái bát? Bao nhiêu cái thìa?
 - + Có bao nhiêu cái bát? (4)
 - + Có bao nhiêu cái thìa (3)
 - + Hãy cho cô biết số lượng bát và thìa độ như thế nào? (không bằng nhau)
 - + Vì sao các con biết chúng không bằng nhau? Số lượng nào nhiều hơn? Nhiều hơn là mấy? Số lượng nào ít hơn? Ít hơn là mấy?
 - + Vậy muốn cho 2 bằng nhau các con phải làm gì?

C1: Bớt đi 1 cái bát, C2: Thêm vào 1 cái thìa

Cô mời các con làm theo cách 1 trước: 4 bớt 1 bằng 3 cái bát

- + Lúc này 2 nhóm đã bằng nhau chưa? Đều bằng mấy?
- + Các bạn sẽ đặt thẻ mấy chấm tròn vào 2 nhóm này? (thẻ 3) (trẻ cho lại 2 nhóm ban đầu)

Cô mời các con làm theo cách 2: 3 thêm 1 bằng 4 cái thìa (trẻ cùng thêm và nói)

- + Các con có nhận xét gì? Có 4 cái bát và 4 cái thìa, bằng nhau cùng là 4.
- + Các con sẽ cùng cô đếm cả 2 nhóm, Hãy chọn cho mình thẻ có số chấm tròn tương ứng.(trẻ chọn và đặt bên cạnh cùng nói)
- + Cho trẻ đếm lại số lượng 2 nhóm và ứng thẻ chấm tròn.

+ Hãy cất dần số bát và đếm (trẻ bớt từ 4,3,2,1)

Hãy cất dần số thìa và đếm (trẻ bớt từ 4,3,2,1)

+ Trước mặt các con còn cái gì? Nhặt lên và đếm số chấm tròn trong thẻ giúp cô, cất vào rổ.

*** Liên hệ xung quanh**

- Các bạn hãy tìm xung quanh lớp xem có số đồ chơi, đồ dùng nào có số lượng là 4 không?

- Nếu các nhóm cho trước có số lượng ít hơn con sẽ thêm vào để có số lượng bằng 4?

- Cho trẻ thực hiện theo nhóm, cô cùng cả lớp đi kiểm tra kết quả của các nhóm.

3, Hoạt động 3: Luyện tập

*** Trò chơi “*Nghe tình đếm giỏi*”**

- Nghe xem có mấy tiếng vỗ tay, vỗ thêm cho đủ 4.

- Cô giơ mấy ngón tay ? 4 ngón

-> Cô dùng 3 ngón để viết bài, còn mấy ngón chưa dùng ? (2)

-> Cho trẻ nói kết quả.

*** Trò chơi: “*Bé khéo tay*”.**

- Cô giới thiệu tên trò chơi , nói LC CC cho trẻ nghe

+Luật chơi: Đội nào nhanh và đúng sẽ giành chiến thắng

+ Cách chơi: Cô chia lớp thành 3 nhóm, cô đã chuẩn bị cho mỗi nhóm 2 hộp đồ dùng cho sẵn, các con hãy kiểm tra các nhóm có số lượng là bao nhiêu nếu chỉ có 2 hoặc 3 các con sẽ vẽ thêm để có đủ là 4 khi bản nhạc kết thúc các nhóm sẽ dùng chơi.

- Cho trẻ về góc chơi của mình và chơi.

- Cô bao quát trẻ chơi, cô cùng trẻ kiểm tra kết quả chơi của từng nhóm.

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 7 ngày 07 tháng 12 năm 2024
Tên hoạt động học: Dạy trẻ bóc trứng chim cút
- Lĩnh vực phát triển: PTTCKNXH

I. Mục đích yêu cầu:

1. Kiến thức

- Trẻ biết thực hành bóc trứng và không làm nát quả trứng

2. Kỹ năng

- Rèn kỹ năng bóc vỏ trứng

- Rèn cho trẻ kỹ năng quan sát, so sánh và khả năng phán đoán giao tiếp suy luận cho trẻ

- Rèn phát triển vốn từ nói đủ câu. Rèn phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ

3. Thái độ

- Trẻ tích cực hứng thú tham gia vào các hoạt động tập thể.

- Trẻ có ý thức sử dụng đồ dùng gọn gàng, sạch sẽ

II. Chuẩn bị :

1. Đồ dùng của cô :

- Giáo án
- Khay, cốc nhựa, trứng , khăn lau tay

2. Đồ dùng của trẻ :

- Bàn cho trẻ
- Khay, cốc nhựa, trứng, khăn lau tay
- Nhạc bài hát: Điều kì diệu quanh ta

III. Tiến hành

1, Hoạt động1: Trò chuyện cùng bé

- Hát bài : Quả
- Hỏi trẻ : Các con đã được ăn trứng bao giờ chưa ?
- Muốn ăn trứng trước tiên các con phải làm gì ?

2, Hoạt động 2 : Bóc trứng

- Thường cho trẻ đồ dùng và cho trẻ về chỗ theo ý thích của trẻ

*** Trải nghiệm lần 1**

- Cô cho trẻ trải nghiệm chơi các đồ dùng theo ý tưởng riêng của trẻ
- Hỏi trẻ: Con hãy chia sẻ những cách chơi của mình như thế nào?

*** Trải nghiệm lần 2**

- Cô làm mẫu cho trẻ quan sát

*** Thực hành bóc trứng**

- Bước 1 : cô hơi đập nhẹ của trứng vào miệng bát, một tay cô giữ bát
- Bước 2 : Cô lần lượt gỡ miếng vỏ của trứng
- Bước 3 : Cô lần lượt bóc cho đến hết và cô để trứng vào đĩa và lau tay

*** Thực hành bóc trứng**

- Cho trẻ nhắc lại và đàm thoại thoải mái cùng trẻ về cách làm của cô

*** Trẻ thực hiện**

- Cô cho trẻ về chỗ ngồi và thực hành thí nghiệm

- Trong quá trình trẻ làm thí nghiệm cô đi bao quát, giúp đỡ trẻ.

- Trẻ thực hiện xong cô cho trẻ lại gần và chia sẻ về cách làm.

-> Cô khái quát lại:

-> giáo dục : Với những quả trứng sẽ còn rất nhiều điều sáng tạo hơn đây nhưng chúng mình phải nhớ chỉ thực hiện khi có sự hướng dẫn của cô giáo và người lớn.

3: Hoạt động 3: Trò chơi : “Quả trứng khủng lồ”

- Cô giới thiệu tên trò chơi, luật chơi và cách chơi

- Cô tổ chức cho trẻ chơi 2-3 lần

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có):

***PHẦN 3: ĐÓNG CHỦ ĐỀ**

1. Triển lãm sản phẩm

- Sơ đồ tư duy tổng quan nhánh “Bữa ăn gia đình ”
- Các sản phẩm:
 - + Bài vẽ, nặn, thủ công: Vẽ, tô màu bát, thìa
- Trang trí đồ dùng ăn, uống.
- Nặn đồ dùng ăn uống
- + Sản phẩm Steam “ Bữa ăn gia đình ”
- Ảnh quá trình hoạt động của các con: Ảnh hoạt động tham gia tìm hiểu đồ dùng ăn uống.
- Video clip hay các con đã tìm hiểu, thực hiện trong nhánh

2. Hoạt động biểu diễn, thuyết trình, chia sẻ

- Thuyết trình về cách đồ dùng ăn uống

3. Hoạt động trải nghiệm

- Thực hiện lại một số hoạt động thú vị đã làm trong nhánh cùng cha mẹ và khách mời: Thực hành trò chuyện về bữa ăn gia đình, sản phẩm làm ra để tạo gắn kết giữa cha mẹ bé và bé.

Làm Bài tập tư duy:

PHÓ HIỆU TRƯỞNG

TỔ CHUYÊN MÔN

GIÁO VIÊN THỰC HIỆN

Đào Thị Hương

Đào Thị Chiến

Đào Thị Lan

