

THƯ GỬI PHỤ HUYNH

***Kính gửi: Quý phụ huynh,**

Trong tháng 9, từ ngày 06 đến ngày 14 tháng 9 năm 2024 các con lớp 5 tuổi 1 Trường mầm non Cổ Am sẽ cùng nhau thực hiện Chủ đề nhánh “Cầu trượt”. Các con sẽ được tìm hiểu về:

- + Tên gọi, cấu tạo, đặc điểm, vị trí, chất liệu, công dụng, ích lợi của cầu trượt
- + Các loại cầu trượt
- + Mối liên hệ đơn giản giữa đặc điểm cấu tạo với cách sử dụng cầu trượt
- + Giữ gìn và bảo quản cầu trượt

***Ở trường các con sẽ được:**

- Khám phá các loại cầu trượt;
- Trải nghiệm thực tế đi chơi cầu trượt ngoài sân trường và làm cầu trượt từ các NVL
- Học các bài hát, bài thơ và nghe các câu chuyện về Cầu trượt
- Vẽ, nặn, in ... về Cầu trượt. Và còn nhiều hoạt động thú vị khác nữa.

***Để giúp các con có được những trải nghiệm thú vị và bổ ích, kính mong phụ huynh ở nhà:**

- Trò chuyện với con về các loại cầu trượt, về ích lợi của cầu trượt.
- Cùng con chế tạo ra các loại cầu trượt.
- Cho con tìm hiểu thêm về các loại cầu trượt ở trên mạng internet và nếu có thể hãy cho con mang 1 cầu trượt bất kì mà bố mẹ cùng con chế tạo tại nhà tới lớp. Con sẽ luôn cảm thấy hứng thú tìm hiểu về chiếc cầu trượt do chính mình và các bạn mang tới lớp.

- Động viên con ôn/biểu diễn các bài thơ, chuyện, bài hát đã được học ở lớp.

***Cuối chủ đề:** Các con sẽ có một buổi tổng kết, rất mong bố mẹ bố trí thời gian tới tham dự cùng các con và có thể đăng kí làm tình nguyện viên chia sẻ với các con hiểu biết về chiếc cầu trượt hay hướng dẫn cho các cách làm cầu trượt... Các con cũng sẽ luôn có cảm xúc tốt, tự hào vì bố mẹ luôn đồng hành với con trong các hoạt động của lớp mình.

Trân trọng cảm ơn sự quan tâm và hợp tác của Quý phụ huynh!

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 1 “ CẦU TRƯỢT”. Lớp 5T1

Thời gian thực hiện từ: 09/09 đến ngày 14 tháng 09 năm 2024

Giáo viên thực hiện: Lê Thị Phước

PHẦN 1: MỞ CHỦ ĐỀ

- Giáo viên cho trẻ chơi với chiếc cầu trượt ngoài sân trường, xem video, nghe kể chuyện...Tiếp đó, giáo viên tiến hành giờ học truy vấn, khuyến khích trẻ đặt ra các câu hỏi quan tâm về “Cầu trượt”. Tên gọi, cấu tạo, đặc điểm, vị trí, chất liệu, công dụng, ích lợi của cầu trượt ..., đồng thời, giáo viên cùng trẻ xây dựng mạng nội dung trong dự án và trình bày theo hình thức sơ đồ tư duy.

*** Câu hỏi trẻ đã biết:**

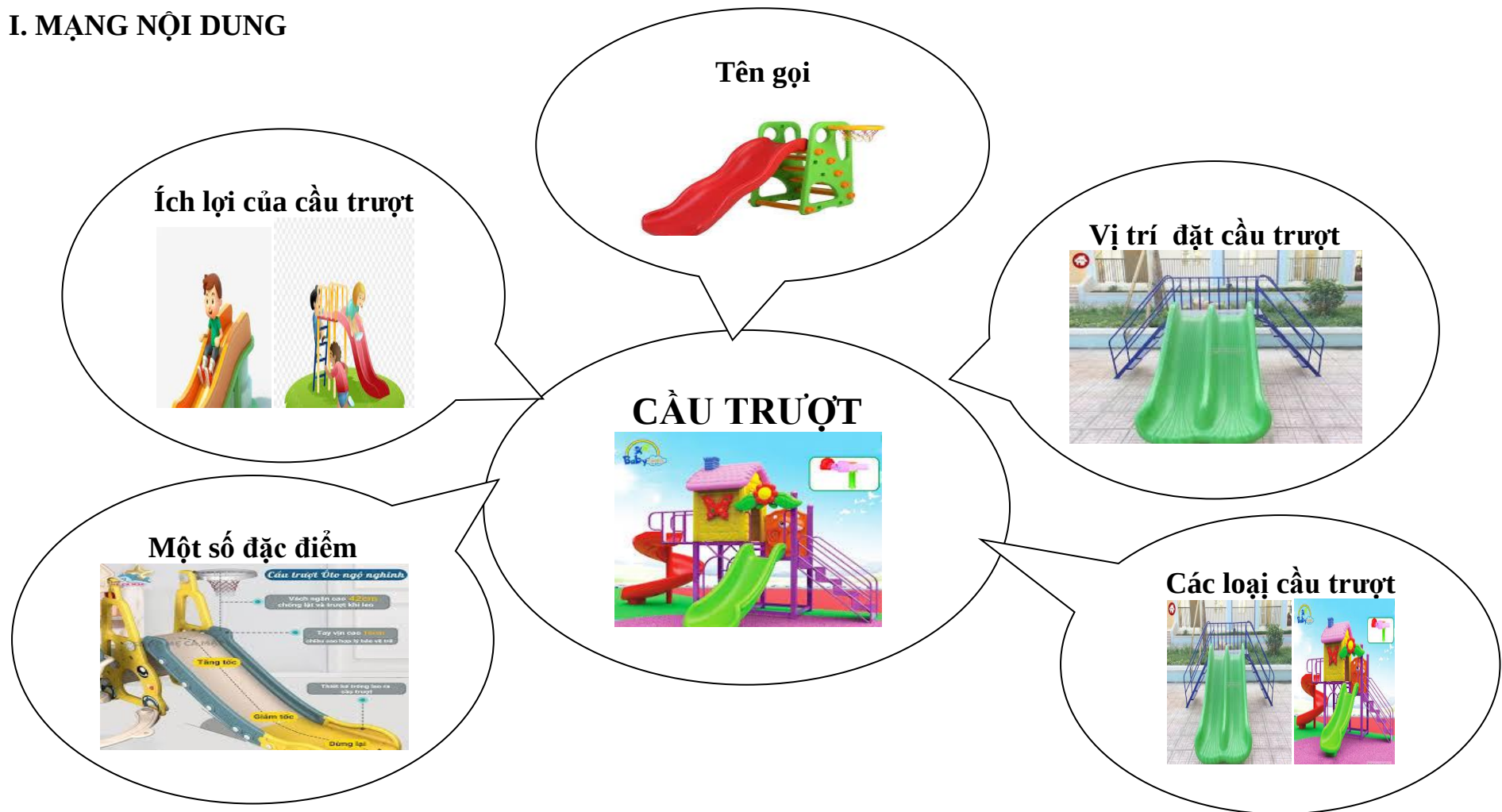
- Con vừa chơi với đồ chơi gì ngoài sân trường?
- Tên gọi của đồ chơi đó là gì?
- Con hay nhìn thấy cầu trượt có ở đâu?
- Cầu trượt có đặc điểm gì?
- Cầu trượt dùng để làm gì?

***Câu hỏi trẻ muốn biết?**

- Con muốn tìm hiểu gì về cầu trượt?
- Cầu trượt có lối đi lên không?
- Đường lên cầu trượt như thế nào?
- Khi muốn đi xuống con phải làm gì
- Con hãy mô tả về chiếc cầu trượt mà con biết?

- Có những loại cầu trượt nào?
- Chất liệu để tạo ra chiếc cầu trượt?
- Cô và trẻ thống nhất nội dung khám phá “Cầu trượt” trong 1 tuần (Mạng ND)

I. MẠNG NỘI DUNG



II. MẠNG HOẠT ĐỘNG

Hoạt động chơi:

Góc xây dựng: Lắp ghép cầu trượt, xây vườn trường

Góc học tập: Khám phá cầu trượt, khám phá các loại cầu trượt khác nhau; ích lợi của cầu trượt (quan sát trực tiếp hoặc xem video) ...

Góc tạo hình: Làm cầu trượt, vẽ, nặn cầu trượt, làm sách các loại cầu trượt...

Góc phân vai: Cửa hàng bán các loại cầu trượt

Góc sách: Truyện, album ngày các loại cầu trượt, kể chuyện sáng tạo về cầu trượt...

Hoạt động học:

PTTC: Đi trên dây

PTNT: Khám phá cầu trượt, Đếm đến 6. Nhận biết chữ số 6

PTNN: Làm quen chữ cái o,ô,ơ, DTĐTDC: Cầu trượt

PTTM: Làm cầu trượt bằng que kem, ống hút

Dạy KNVĐ minh họa : Bé chơi cầu trượt

PTTCKNXH: Dạy trẻ KN cất dọn đồ chơi

Hoạt động ngoài trời:

- Quan sát cầu trượt
- Vẽ cầu trượt bằng phấn trên sân, xếp cầu trượt bằng lá cây, cành cây, sỏi..., làm cầu trượt bằng các nguyên vật liệu thiên nhiên
- TCVD: Đóng băng, ú tim

Hoạt động khác:

- Sáng tác thơ, truyện, tình huống về cầu trượt
- Hoàn thiện các bài tập, sản phẩm trong dự án đang dang dở
- Xem video, tranh ảnh về các loại cầu trượt
- Thực hành một số kĩ năng làm cầu trượt"

PHẦN 2: THỰC HIỆN HOẠT ĐỘNG

Thứ 2 ngày 09 tháng 09 năm 2024

- Tên hoạt động học: Đi trên dây

Thuộc LVPT: PTTC

I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU

1. Kiến thức

- Trẻ biết đi trên dây đặt trên sàn.
- Khi đi trên dây trẻ biết hai tay chống hông, đi trên sợi dây và giữ thăng bằng, mắt nhìn về phía trước

2. Kỹ năng

- Rèn tư thế đi thẳng người, thoải mái, tự nhiên
- Rèn sự khéo léo của trẻ. Phát triển cơ chân cho trẻ
- Trẻ có kỹ năng hợp tác với bạn. Chơi trò chơi đúng luật chơi, đúng cách chơi

3. Thái độ

- Trẻ tích cực tham gia hoạt động cùng cô
- Trẻ tập trung chú ý trong khi học giúp đỡ lẫn nhau trong khi chơi

II. CHUẨN BỊ

1. Đồ dùng của cô

- Sân tập sạch, phẳng, an toàn.
- Đồ dùng của cô: 2 vạch xuất phát, 2 vạch đích, nhạc, xác xô, 2 dây đặt trên sàn.
- Nhạc bài hát: Bé tập thể dục, Bé chơi cầu trượt

2. Đồ dùng của trẻ

- Trang phục gọn gàng, tâm thế thoải mái cho trẻ

III. TIẾN HÀNH

1. Ổn định tổ chức

- Cho trẻ chơi trò chơi “Chi chi chành chành”
- ĐT: Cô con mình vừa chơi trò chơi gì?
- Cô hướng trẻ vào bài học hôm nay

2. Nội dung

2.1.HĐ1:Khởi động.

- Cho trẻ xếp thành 2 hàng dọc chuyển thành vòng tròn (kết hợp các kiểu đi: đi thường, đi nhanh, đi kiễng gót, đi khom lưng, chạy nhanh, chạy chậm theo nhạc bài “Bé tập thể dục” rồi di chuyển thành 3 hàng ngang dẫn cách đều.

2.2 HĐ 2: Trọng động

* BTPTC: Tập kết hợp với bài “Bé chơi cầu trượt”

- + Tay: Đưa tay ra trước sau
 - + Chân: Đứng đưa 1 chân ra trước lên cao
 - + Bụng: Đứng cúi về phía trước
 - + Bật: Bật luân phiên chân trước chân sau
- Động tác nhấn mạnh (ĐT Chân)

***Vận động cơ bản: “Đi trên dây”**

Cô giới thiệu con đường đến để tham gia hội thi

- +Trẻ đi tự do theo ý của trẻ
- + Đưa ra ý định và cách đi của mình
- + Cô giới thiệu tên vận động: “Đi trên dây”
- + Cô tập mẫu lần 1
- + Cô thực hiện lại lần 2 kết hợp phân tích:

Tư thế chuẩn bị: Người đứng thẳng hai tay chống hông đứng sát một đầu dây. TH: Khi nghe hiệu lệnh đi thì các con bước chân phải trước, hai tay chống hông mắt nhìn thẳng đầu không cúi và đi liên tục về phía trước trên sợi dây đó và luôn giữ được thăng bằng. Đi đến đầu dây bên kia thì quay trở lại và đi tiếp như trên. Đi xong cô chạy về cuối hàng đứng

- Cô mời 2 trẻ lên thực hiện mẫu
- Cô lần lượt cho từng trẻ lên thực hiện (Cô chú ý sửa sai cho trẻ khuyến khích động viên trẻ thực hiện)
- Thi đua 2 tổ
- Cho các trẻ yếu lên thực hiện.
- Cô quan sát, động viên, sửa sai, khen trẻ
- Cô sử dụng những câu hỏi gợi mở để trẻ nhắc lại các nội dung vừa thực hiện
- Con đã làm như thế nào để thực hiện vận động này? Con đi trên dây như thế nào?
- Hỏi trẻ tên bài tập vận động?

* TCVD: “Chuyền bóng qua đầu”

- Cô hướng dẫn luật, cách chơi

+ LC: Đội nào để bóng vào rổ nhanh hơn thì sẽ thắng cuộc

+ CC: Lớp chia thành 2 đội xếp thành 2 hàng dọc. bạn đầu hàng sẽ cầm bóng bằng 2 tay. Khi có hiệu lệnh sẽ ngả người ra sau, đưa bóng lên đầu và chuyền cho bạn thứ hai, cứ tiếp tục như vậy cho đến hết. Nếu đội bạn nào để bóng vào rổ nhanh hơn thì sẽ thắng cuộc

(Lưu ý: Khi đội nào chuyền bóng mà làm rơi bóng thì đội đó phải thực hiện lại từ đầu).

- Trẻ chơi 2-3 lần

2.3 HĐ3. Hồi tĩnh:

- Cho trẻ đi nhẹ nhàng kết hợp hít thở sâu với nhạc không lời.

3. Kết thúc

- Cô nhận xét tuyên dương trẻ và kết thúc giờ học.

IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY VÀ CÁC TÌNH HUỐNG PHÁT SINH

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 3 ngày 10 tháng 09 năm 2024
- Tên hoạt động học: Khám phá cầu trượt (5E)
Thuộc lĩnh vực: PTNT

I.MỤC ĐÍCH – YÊU CẦU

1. Kiến thức

- Trẻ biết tên gọi, đặc điểm, cấu tạo của cầu trượt.
- Biết khám phá chất liệu để làm cầu trượt được, đứng được và ngồi và trượt được.

2. Kỹ năng:

- Rèn kỹ năng thử nghiệm độ bền dây đu và ghi bảng khảo sát .
- Kỹ năng hợp tác, sáng tạo, làm việc theo nhóm
- Kỹ năng trả lời câu hỏi đủ câu, tập hỏi lại, giải thích

3. Thái độ

- Trẻ biết tận dụng các NVL phế thải để làm cầu trượt. GD trẻ ý thức cất dọn đồ dùng khi học xong.
- Trẻ biết vẽ, tô màu, trang trí, tạo hình cầu trượt...

II. CHUẨN BỊ

1. Đồ dùng của cô:

- Bảng ghi chép kết quả thu thập thông tin
- Chuẩn bị tranh về các loại cầu trượt.
- Video về hoạt động của các em nhỏ khi chơi cầu trượt

2. Đồ dùng của trẻ

- Bảng ghi chép kết quả thu thập thông tin
- Dây dù, dây nện, dây nịt, dây vải bìa giấy, chai nhựa, keo, súng nện
- Tâm thế học thoải mái, vui vẻ.

III. TIẾN HÀNH

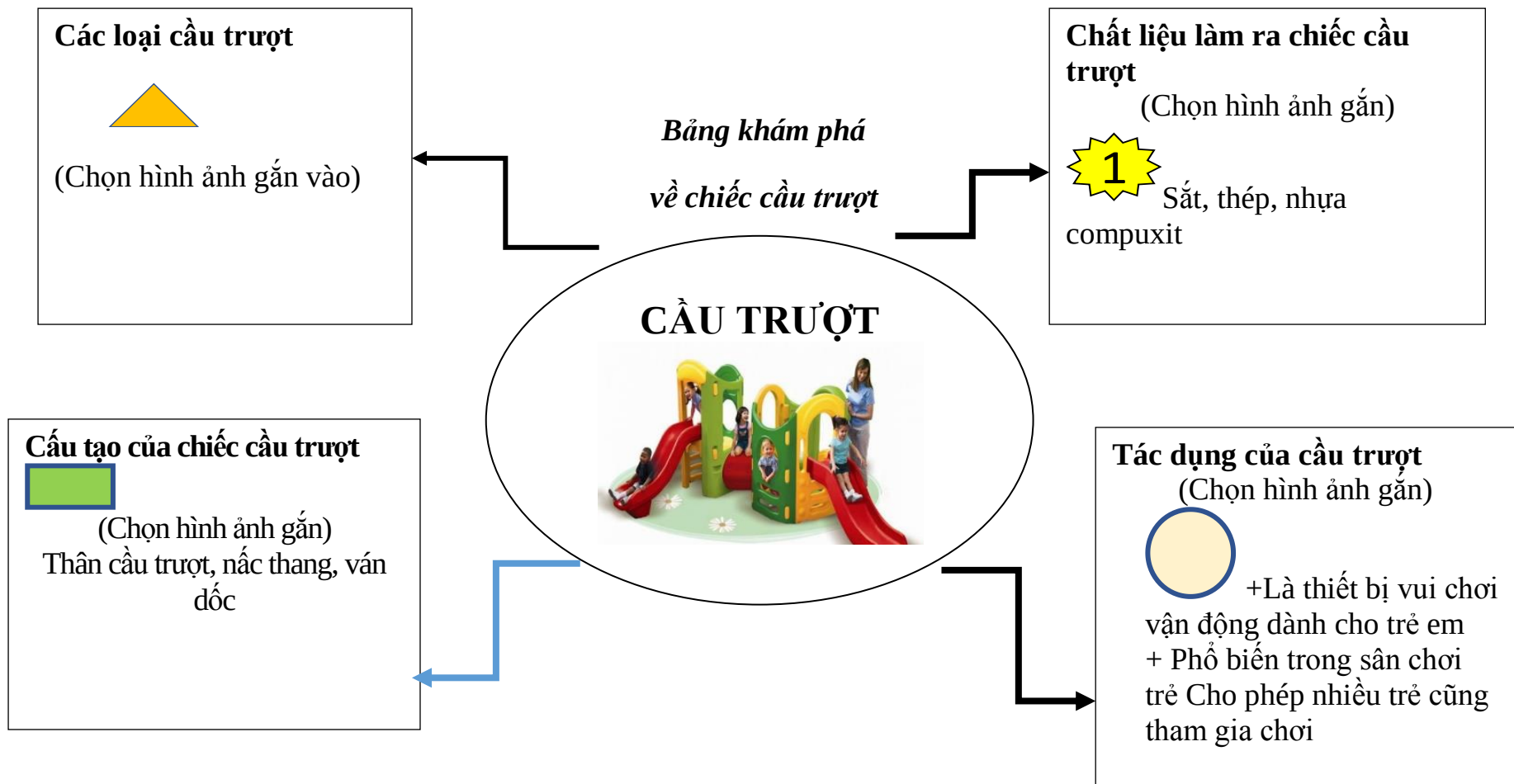
E1: gắn kết

- Cô và trẻ hát: Bé chơi cầu trượt
- Đặt câu hỏi thăm dò kiến thức của trẻ:
 - + Theo các con điều gì khiến cầu trượt trượt được?
 - + Theo con cầu trượt có những bộ phận nào??
- Không biết cầu trượt có những bộ phận nào nhỉ? Vậy hôm nay cô và chúng mình cùng nhau khám phá về chiếc cầu trượt nhé.

E2: Khám phá

- Cô đặt câu hỏi thăm dò, gợi mở, kích thích, trẻ chia sẻ khám phá, cho trẻ sử dụng các dụng cụ để ghi chép lại.
- Cô chia lớp thành các nhóm và quan sát chiếc cầu trượt. Cô gợi ý quan sát đặc điểm cấu tạo của cầu trượt.
- * Đàm thoại:
 - + Cầu trượt con vừa quan sát có đặc điểm gì?
 - + Gồm những bộ phận nào? Có vai trò gì?
 - + Chiếc cầu trượt làm từ những chất liệu gì?
 - + Nếu thiếu 1 trong các bộ phận thì điều gì sẽ xảy ra?
 - Nếu thiếu ván dốc thì cầu trượt có trượt được không? Họ đã dùng nguyên liệu gì làm độ dốc của cầu trượt?
 - Các bậc thang trèo lên có tác dụng gì? Vì sao lại phải sử dụng những nguyên liệu chắc, có độ bền cao làm bậc cầu thang?
 - Vì sao cầu trượt lại có độ dốc ?
 - Để cầu trượt, trượt không bị ngã con phải như thế nào? Thêm 2 bên mép cầu trượt
 - Làm cách nào để kết nối cầu trượt xuống ?

- Vì sao phải kết nối giữ lắc thang treo với ván cầu trượt ?Làm cách nào?
- Điều gì sẽ xảy ra nếu chiếc cầu trượt không trượt được? Vì sao?
- Cô khái quát:
- Các con vừa khám phá về cầu trượt các nhóm ghi chép lại thông tin những đặc điểm nổi bật của chiếc xích đu nhé.



E3: Giải thích

- Cho từng nhóm lên chia sẻ những hiểu biết của nhóm mình về cầu trượt mà trẻ vừa khám phá
- Cô và các bạn lắng nghe và gợi mở đặt các câu hỏi cho từng nhóm về đặc điểm, hình dạng, cấu tạo, chất liệu... của cầu trượt.

- Ngoài chiếc cầu trượt mà các con vừa khám phá thì các con còn biết những loại cầu trượt nào khác nữa?

=> GV hệ thống lại kiến thức về tên gọi, cấu tạo, đặc điểm, công dụng của cầu trượt qua đoạn video.

E4: Mở rộng

- Kết luận qua quá trình khảo sát.

- TC: Bé hãy đoán tên: Trẻ đoán tên 1 số kiểu đồ chơi ngoài trời và hãy gọi cọn và đọc tên đồ chơi mà hôm nay con khám phá

- TC: Ghép tranh

- Cho trẻ về nhà sưu tầm một số kiểu cầu trượt khác.

E5: Đánh giá

- Trong quá trình khám phá các con có gặp khó khăn gì không?

- Cô tổng hợp ý kiến và xác nhận nội dung thuyết trình của trẻ

- Giờ sau chúng mình sẽ làm cầu trượt nhé.

*** Bảng lưu kết quả khám phá “Cầu trượt”**

IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY VÀ CÁC TÌNH HUỐNG PHÁT SINH

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 4 ngày 11 tháng 9 năm 2024

- Tên hoạt động học: Đếm đến 6. Nhận biết chữ số 6

Thuộc lĩnh vực: PTNT

I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU

1.Kiến thức:

- Trẻ biết đếm đến 6, nhận biết các nhóm có 6 đối tượng, nhận biết được số 6
- Trẻ biết xếp tương ứng 1-1, xếp từ trái sang phải, cắt từ phải sang trái, xếp từ dưới lên trên, cắt từ trên xuống dưới
- Phát triển khả năng quan sát, tư duy, phán đoán của trẻ

2.Kỹ năng:

- Phát triển kỹ năng đếm cho trẻ
- Rèn kỹ năng xếp cho trẻ

3.Thái độ:

- Trẻ hứng thú tham gia vào các hoạt động
- Biết hợp tác cùng cô và các bạn trong mọi hoạt động

II.Chuẩn bị

1.Chuẩn bị của cô:

- Máy tính, máy chiếu, que chỉ
- Các nhóm đồ dùng để xung quanh lớp có số lượng là 6
- 1 rô đồ dùng: 6 bạn búp bê, 6 cái mũ trong đó có: 5 mũ hồng và 1 mũ đỏ

2.Chuẩn bị của trẻ:

- Mỗi trẻ 1 rô đồ dùng: 6 bạn búp bê, 6 cái mũ trong đó có: 5 mũ hồng và 1 mũ đỏ
- Các thẻ số từ 1-6

III.Tiến hành

1.Hoạt động 1:Ôn số lượng trong phạm vi 5

- Cô giới thiệu tên trò chơi: “Vòng quay kỳ diệu”.
- + Cách chơi: Cô chia lớp làm 3 đội ngồi đội hình tròn. Lần lượt từng đội sẽ lên quay và mở từng ô cửa.Mỗi ô của sẽ có những yêu cầu khác nhau. Nhiệm vụ của ba đội lắng nghe yêu cầu bên trong mỗi ô và giành tín hiệu trả lời nhanh, trả lời đúng thì nhận được 1 phần quà của chương trình.Nếu tín hiệu trả lời khi cô chưa đọc xong câu hỏi và trả lời sai thì quyền trả lời thuộc về đội bạn

- Tiến hành cho trẻ chơi:
- Cô cho trẻ quay và mở lần lượt 3 ô cửa.
- Cô bao quát và kiểm tra kết quả của đội chơi.

2. Hoạt động 2: Nhận biết các nhóm có 6 đối tượng, nhận biết chữ số 6

- Cho trẻ đi vòng tròn lấy rô về chỗ ngồi hình chữ u
- Cô tặng cho mỗi bạn 1 rô đồ chơi, các con nhìn xem trong rô có gì?
- Cho trẻ xếp tất cả búp bê ra bảng thành 1 hàng ngang từ trái qua phải.

- Chúng mình cùng tặng mỗi bạn 1 chiếc mũ màu hồng và xếp tương ứng 1-1
- + Có tất cả bao nhiêu bạn búp bê? (Cho trẻ đếm)
- + Có tất cả bao nhiêu cái mũ màu hồng?
- + Các con có nhận xét gì về 2 nhóm? Nhóm nào nhiều hơn? Nhiều hơn mấy? Nhóm nào ít hơn? Ít hơn mấy?
- + Muốn cho hai nhóm bằng nhau ta phải làm thế nào?(Thêm 1 cái mũ hoặc bớt 1 bạn búp bê)
- + Bây giờ cô muốn tất cả bạn búp bê đều có mũ đội?(Thêm 1 cái mũ)
- Cô và trẻ cùng thêm 1 cái mũ màu đỏ
- Cô hỏi trẻ: 5 cái mũ thêm 1 cái mũ là mấy?
- Cho trẻ đếm số mũ (Tất cả là 6 cái mũ)
- Các con có nhận xét gì về số lượng của 2 nhóm?
- Bây giờ nhóm búp bê và nhóm mũ như thế nào?(Hai nhóm bằng nhau) Và bằng nhau là mấy?
- Cô cho trẻ vỗ tay 6 tiếng
- Cô: 6 bạn búp bê, 6 cái mũ, 6 tiếng vỗ tay để chỉ các nhóm đối tượng có số lượng là 6.
- + Tương ứng với 6 bạn búp bê, 6 cái mũ và 6 tiếng vỗ tay các con chọn thẻ chữ số mấy? (Số 6)
- Cô giới thiệu chữ số 6 với trẻ.
- Cho cả lớp phát âm, tổ, cá nhân
- Cô yêu cầu tìm thẻ chữ số 6 đặt tương ứng với 2 nhóm.
- Cho trẻ đếm lại số lượng 2 nhóm
- + 6 cái mũ bớt 1 cái còn mấy cái mũ? (Còn 5 cái mũ)
- Cô cho trẻ đếm số cái mũ.
- Cho trẻ chọn thẻ chữ số 5 đặt vào nhóm mũ.
- Tương tự, cô cho trẻ bớt dần số mũ cho đến hết (Mỗi lần bớt 1 cái mũ cô cho trẻ đặt thẻ số tương ứng
- Cho trẻ vừa đếm vừa cất hết số bạn búp bê.

3Hoạt động 3: Củng cố

*Trò chơi : “ Ai nhanh nhất”

- Cô giới thiệu trò chơi.
- Luật chơi: Đội nào nhanh hơn đội đó giành chiến thắng
- Cách chơi : Cô chia lớp làm 3 đội. Lần lượt từng bạn trong đội sẽ thi nhau gắn lô tô đồ dùng lên bảng theo yêu cầu của cô. Mỗi bạn chỉ gắn 1 lần sau đó về đứng cuối hàng bạn tiếp theo mới lên gắn. Trò chơi bắt đầu bằng 1 bản nhạc khi bản nhạc kết thúc nghĩa là trò chơi cũng kết thúc.

- + Lần 1: Cho trẻ gắn 1 nhóm đồ dùng trong phạm vi 6

- + Lần 2: Gắn nhóm đồ dùng có số lượng là 6.

- Tiến hành cho trẻ chơi:

- Cô nhận xét, kiểm tra kết quả động viên trẻ

*Kết thúc: Trẻ đi nhẹ nhàng ra sân.

IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY VÀ CÁC TÌNH HUỐNG PHÁT SINH

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 5 ngày 12 tháng 9 năm 2024

Tên hoạt động học: Làm quen chữ cái O, Ô, Ơ (5E)

- Thuộc lĩnh vực: PTNN

I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU

1. Kiến thức:

* **Khoa học:** Cấu tạo chữ O, Ô, Ơ

* **Công nghệ:** Cách sử dụng các dụng cụ, phương tiện tạo ra chữ O, Ô, Ơ: que kem, bút dạ, phấn, đất nặn, cát, hạt hạt, cúc áo, dây các loại...

* **Kỹ thuật:** Quy trình, các bước tạo ra chữ O, Ô, Ơ bằng nguyên vật liệu trẻ chọn.

* **Nghệ Thuật:** Sắp xếp, sử dụng các nguyên vật liệu sáng tạo để trang trí tạo ra chữ O, Ô, Ơ đẹp mắt.

* **Toán học:** Trẻ học số đếm, dài ngắn

2. Kỹ năng:

+ Trẻ nhớ tên gọi, cấu tạo và phát âm được chữ O, Ô, Ơ

+ Rèn kỹ năng hoạt động nhóm cho trẻ

+ Biết sử dụng các kỹ năng tạo hình, các vật liệu để tạo ra chữ O, Ô, Ơ: xếp, uốn cong, lăn dài...

3. Giáo dục

- Trẻ tích cực, vui vẻ tham gia vào hoạt động.

- Lấy cất đồ dùng đúng nơi quy định.

II. CHUẨN BỊ

- Chữ cái bằng bìa cứng

- Giấy A4, bút dạ, phấn, bảng...
- Dây kẽm xù
- Khay cát
- Đất nặn
- Cúc áo nhiều màu, hạt hạt (na, đỗ)
- Thẻ chữ , nét rời chữ O, Ô, Ơ
- Slide trò chơi
- Video chữ cái mở đầu

II. TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG:

1. Gắn kết

- Cho trẻ xem video về 3 bạn nhỏ O, Ô, Ơ, xem xong video hỏi trẻ có biết 3 người bạn ấy là ai không?
- Đặt câu hỏi:
 - + Đây là ai? (chữ gì)
 - + Chữ O, Ô, Ơ có những nét gì?
 - + Con đã thấy chữ O, Ô, Ơ ở đâu rồi?
- Chúng mình cùng làm quen và tìm hiểu về 2 bạn nhé.

*Trẻ:

- Trẻ quan sát.
- Trả lời câu hỏi.
- Thảo luận và đưa ra ý kiến của mình.

2. Khám phá (Khảo sát)

- Chúng mình đã từng thấy 2 bạn chữ cái đó ở đâu rồi?
- Cô cho trẻ thẻ chữ O, Ô, Ơ; chữ O, Ô, Ơ bìa tách rời chia trẻ về các nhóm để khám phá về cấu tạo của chữ O, Ô, Ơ
- Cho trẻ xem chữ O, Ô, Ơ (các kiểu chữ thường, hoa) và cách phát âm.
- Cô đặt các câu hỏi thăm dò, gợi mở, kích thích trẻ chia sẻ, khám phá, tìm kiếm, cho trẻ sử dụng cách phát âm.
- Cô đặt các câu hỏi thăm dò, gợi mở, kích thích trẻ chia sẻ, khám phá, tìm kiếm, cho trẻ sử dụng các dụng cụ hỗ trợ và ghi chép lại:
 - + Con đang khám phá chữ gì?
 - + Chữ O, Ô, Ơ mấy nét? đó là những nét gì?

+ Con phát âm chữ O, Ô, Ơ như thế nào?

- Trò chơi: “bạn gì biến mất” Cô tạo slide có dãy chữ trong đó có chữ O, Ô, Ơ sau đó tạo hiệu ứng biến mất chữ O, Ô, Ơ để trẻ đoán tên.

- Thử thách tạo hình chữ cái O, Ô, Ơ từ các nguyên liệu khác nhau.

- Hỗ trợ đại diện nhóm chọn nguyên liệu.

*Trẻ:

- Trẻ cùng nhau về nhóm khám phá cấu tạo chữ.

- Quan sát, ghép chữ từ các nét rời các kiểu chữ in hoa, in thường. phát âm tên chữ

- Các nhóm thảo luận về ý tưởng thực hiện thử thách tạo chữ O, Ô, Ơ từ các nguyên liệu khác nhau, khảo sát, khám phá các nguyên liệu.

3. Giải thích

- Cô đặt câu hỏi kích thích, gợi ý trẻ chia sẻ những điều trẻ đã khám phá được.

- Cô tổng hợp ý kiến và chia sẻ kiến thức cho trẻ về.

- Hỗ trợ trả lời, làm rõ thông tin.

- Cô sửa sai những bạn phát âm chưa đúng.

- Tạo thử thách tạo hình chữ O, Ô, Ơ từ các nguyên liệu khác nhau.

- Ghi nhận ý tưởng của trẻ.

* Trẻ:

- Các nhóm trẻ lên chia sẻ ý kiến và hiểu biết của mình về chữ O, Ô, Ơ (cách phát âm, cấu tạo chữ), chữ thường và chữ hoa khác nhau thế nào?

+ Đặt các câu hỏi, thắc mắc mà trẻ chưa giải đáp được.

- Trẻ chia sẻ về ý tưởng thực hiện thử thách của nhóm mình.

4. Áp dụng

- Cô quan sát, động viên khuyến khích, gợi ý trẻ thực hiện, khuyến khích trẻ phát âm nhiều lần và nói lên cấu tạo chữ cái mình đang tạo hình..

- Động viên, hỗ trợ các nhóm gặp khó khăn, chưa thực hiện được.

5. Đánh giá

- Cô hỏi trẻ ý tưởng sáng tạo tạo hình chữ O, Ô, Ơ.
- Cô quan sát, động viên khuyến khích trẻ thực hiện.
- Đặt các câu hỏi đào sâu kiến thức, và kích thích trẻ chia sẻ về cấu tạo và phát âm chữ O, Ô, Ơ.
- Động viên, hỗ trợ những trẻ còn chưa thực hiện được.

IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY VÀ CÁC TÌNH HUỐNG PHÁT SINH

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 6 ngày 13 tháng 09 năm 2024

Tên hoạt động học: Làm cầu trượt bằng que kem, ống hút(EDP)

Thuộc lĩnh vực: PTTM

I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU

1- Khoa học:

- Trẻ biết các loại cầu trượt: bằng que kem, ống hút, bìa, giấy catong...
- Cấu tạo cầu trượt gồm các bộ phận: Thân cầu trượt, nấc thang, tay vịn nấc thang, ván dốc

2- Công nghệ:

Cách sử dụng các dụng cụ để làm cầu trượt : kéo, băng dính, thước, que, cột, bìa, giấy màu...

3- Kỹ thuật:

Biết các quy trình làm cầu trượt: cắt, bấm, gắn dính

4- Tạo hình:

Vẽ thiết kế, trang trí cầu trượt.

5- Toán:

Biết hình dạng, số đếm, hình học

6- Ngôn ngữ

Thảo luận nhóm thuyết trình về sản phẩm

7- Kỹ năng công dân thế kỷ XXI

Kỹ năng làm việc nhóm, hợp tác chia sẻ, sáng tạo, giao tiếp

II. CHUẨN BỊ

- Nguyên liệu để làm cầu trượt: ống hút, que kem, bìa cứng,...
- Nguyên liệu trang trí: đề can, giấy màu, hoa khô, lá cây, mắt thú
- Phương tiện, dụng cụ để thực hiện : Kéo, dập lỗ, băng dính 2 mặt, nắn dính....

III. TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

*** Bước 1: Hỏi**

- Cô gây tình huống với trẻ: Các bạn ơi, tớ vừa được cô giáo cho ra sân chơi với nhiều đồ chơi ngoài trời và tớ thích nhất là chơi với chiếc cầu trượt. Theo các bạn, chúng mình nên làm chiếc cầu trượt để trang trí cho lớp mình không?

- Cho trẻ quan sát và nhận xét chiếc cầu trượt mà cô đã làm từ que kem
- Cô đàm thoại: cấu tạo của cầu trượt
 - + Con có nhận xét gì về chiếc ống đựng bút này?
 - + Chiếc cầu trượt gồm những bộ phận nào?(Thân cầu trượt, nấc thang, tay vịn nấc thang, ván dốc)
 - + Hình dạng của cầu trượt ra sao?
 - + Cầu trượt được làm bằng những nguyên liệu gì?
 - + Cầu trượt dùng để làm gì?
- Cô cho trẻ xem một số loại cầu trượt trên vi tính.

=> *Cô chốt:* Cầu trượt gồm có 4 bộ phận chính: Thân cầu trượt, nấc thang, tay vịn nấc thang, ván dốc. Cầu trượt được làm bằng nhiều nguyên liệu khác nhau như: Que kem, ống hút, bìa cứng, chai lọ nhựa,..... Cầu trượt được sử dụng để cho các bạn nhỏ vui chơi

- Để làm được cầu trượt phải đảm bảo tiêu chí gì?(Đưa ra các tiêu chí để tạo ra cầu trượt:
 - + Có đầy đủ bộ phận(Thân cầu trượt, nấc thang, tay vịn nấc thang, ván dốc)
 - + Chắc chắn, đẹp, sáng tạo

*** Bước 2: Tưởng tượng**

- Cho trẻ về nhóm. Trẻ tưởng tượng, thảo luận và chia sẻ về những ý tưởng làm cầu trượt(Chia sẻ về nguyên liệu, cách làm, trang trí như thế nào, dùng cái gì để gắn kết các bộ phận lại với nhau)
- Trẻ thống nhất ý tưởng trong nhóm mình
- Cô đi tới từng nhóm hướng dẫn trẻ đặt tên cho nhóm, lựa chọn nguyên vật liệu và cách làm cầu trượt cho nhóm mình

*** Bước 3: Lập kế hoạch**

- Cô cho trẻ cùng nhau thảo luận và vẽ bản thiết.
- Cô bao quát trẻ và giúp đỡ trẻ khi cần thiết

- Cô và trẻ cùng trò chuyện về ý tưởng thiết kế trong quá trình vẽ
- Trẻ thảo luận bàn bạc lựa chọn nguyên vật liệu
- Phân công công việc cho các thành viên trong nhóm

*** Bước 4: Thực hiện**

- Trẻ thực hiện làm cầu trượt theo bản vẽ đã thiết kế và thống nhất.
- Cô bao quát, hướng dẫn, giúp đỡ trẻ khi cần thiết.
- Khuyến khích trẻ thử nghiệm, điều chỉnh sản phẩm (nếu cần).

*** Bước 5: Đánh giá/Cải tiến**

- Các nhóm lên chia sẻ sản phẩm của nhóm mình. Nhóm còn lại đặt câu hỏi cho nhóm của bạn. Đối chiếu sản phẩm với các tiêu chí đã thống nhất.
- Cho trẻ trình bày ý tưởng nếu trẻ muốn thiết kế lại.
 - + Con có muốn thay đổi gì trong bản thiết kế hoặc sản phẩm của mình không?
 - + Nếu được chỉnh sửa các con sẽ chỉnh sửa gì?
- Cho trẻ cầm cầu trượt đi trưng bày ở giá xây dựng

IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY VÀ CÁC TÌNH HUỐNG PHÁT SINH

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4.Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 7 ngày 14 tháng 09 năm 2024

Tên hoạt động học: - Dạy KNVD: Bé chơi cầu trượt

- NH: Cùng nhau chơi cầu trượt thật là vui

- TC: Hát theo hình vẽ

Thuộc lĩnh vực: PTTM

I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU

1. Kiến thức

- Trẻ nhớ tên bài hát, thuộc lời ca giai điệu bài hát và vận động minh họa theo lời bài hát: Bé chơi cầu trượt
- Trẻ biết cách chơi trò chơi: Hát theo hình vẽ

2.Kỹ năng

- Có kỹ năng vận động minh họa một cách nhịp nhàng theo lời bài hát
- Tăng cường khả năng ghi nhớ và phản xạ của trẻ thông qua trò chơi: Hát theo hình vẽ.

3. Thái độ

- Trẻ hứng thú tham gia vào các hoạt động âm nhạc.
- Giáo dục trẻ biết giữ gìn đồ dùng đồ chơi

II.Chuẩn bị:

- a. Đồ dùng của cô: Đàn, dụng cụ âm nhạc.

Hình ảnh các bức tranh có nội dung về đồ chơi trong TMN

- b. Đồ dùng của trẻ: Ghế ngồi cho trẻ
Trang phục đẹp

III. Cách tiến hành

****HĐ1: Trò chơi âm nhạc: Hát theo hình vẽ***

- Cô giới thiệu các ô chứa số thứ tự từ 1->6
- + Cô giới thiệu luật chơi và cách chơi trò chơi: Hát theo hình vẽ
- LC: Đội nào không tìm được bài hát có nội dung trên bức tranh thì đó sẽ bị thua cuộc
- CC: Cô chia lớp ra thành 3 đội, đại diện 3 đội trưởng sẽ lên chọn ô số mà đội mình thích, sau đó cô sẽ lật mở từng ô số. Các đội sẽ được nhìn hình ảnh của bức tranh được lật sau ô số, cả đội dựa vào nội dung của tranh để suy nghĩ và đoán được tên của bài hát, đồng thời cần phải hát được nội dung của bài hát đó.
- + Cả lớp chơi và nhận xét kết quả sau khi chơi

****HĐ2: Dạy kĩ năng vận động minh họa bài hát “Bé chơi cầu trượt”***

- Cả lớp hát lại bài hát 2-3 lần
- + Thi đua tổ hát nối tiếp
- + Mời nhóm, cá nhân lên thể hiện
- Trẻ lựa chọn cách vận động cho bài hát và thể hiện cách vận động đó
- + Cô giới thiệu vận động minh họa theo lời bài hát
- + Cô hát và vận động mẫu kết hợp phân tích từng lời của bài hát?
- + Cả lớp hát vận động 2 lần
- + Thi đua từng tổ, nhóm, cá nhân biểu diễn
- + Thi đua đội nam - đội nữ → cô sửa sai vận động cho trẻ
- + Đàm thoại tên bài hát? tên vận động?

****HĐ3: Hát nghe “Cùng nhau chơi cầu trượt thật là vui”***

- Cô giới thiệu và hát cho trẻ nghe bài hát “Cùng nhau chơi cầu trượt thật là vui”
- Cô giảng cho trẻ nghe về nội dung bài hát nghe

- Cô hát lại lần 2 - cả lớp hưởng ứng cùng cô
- Kết thúc tiết học

IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY VÀ CÁC TÌNH HUỐNG PHÁT SINH

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4.Các tình huống phát sinh (nếu có):

***PHẦN 3: ĐÓNG CHỦ ĐỀ**

1. Sự kiện tổng kết chủ đề

a. Triển lãm sản phẩm:

- Sơ đồ tư duy tổng quan nhánh “Cầu trượt”
- Các sản phẩm: bài vẽ nặn, sản phẩm thủ công: Cầu trượt, tranh tô màu, Cầu trượt
- Ảnh quá trình hoạt động của các con: ảnh các con chơi với cầu trượt ngoài sân trường, quá trình các con làm cầu trượt
- Video clip hay các con đã tìm hiểu, thực hiện trong nhánh

b. Hoạt động biểu diễn, thuyết trình, chia sẻ

- Phụ huynh tình nguyện chia sẻ về lợi ích của cầu trượt, hướng dẫn ác con khi chơi cầu trượt ngoài sân trường....
- Các con biểu diễn bài hát, bài thơ, câu chuyện đã học trong nhánh

c. Hoạt động trải nghiệm

- Thực hiện lại một số hoạt động thú vị đã làm trong nhánh cùng cha mẹ: nặn các loại cầu trượt, vẽ, xé dán cầu trượt

2. Đánh giá sau dự án:

- Đánh giá rút kinh nghiệm về việc thực hiện các hoạt động ở từng giai đoạn của nhánh: mở, thực hiện, đóng.
- Giáo viên đánh giá/nhận xét về hiệu quả trên trẻ sau khi thực hiện, đối chiếu với các mục tiêu của nhánh
- Đề xuất/rút kinh nghiệm

HIỆU PHÓ CM DUYỆT

TTCM DUYỆT

GIÁO VIÊN CHỦ NHIỆM

Đào Thị Hương

Đào Thị Chiến

Lê Thị Phước

