

THƯ GỬI PHỤ HUYNH

***Kính gửi: Quý phụ huynh**

Đối với trẻ em hoa hồng là một loại hoa rất gần gũi và thân quen với trẻ. Và các con cũng có những câu hỏi, mong muốn được tìm hiểu, được biết thêm nhiều hơn nữa về “Hoa hồng”. Bởi vậy nên trong tuần này các con sẽ được tham gia tìm hiểu về “HOA HỒNG”

Thông qua các hoạt động trải nghiệm, khám phá thực tế các con sẽ tự trả lời các câu hỏi, như:

- + Tên gọi, Một số đặc điểm. Các loại hoa hồng
- + Sự phát triển của hoa hồng
- + Ích lợi: Trang trí, quà tặng , nước hoa hồng , nước hoa , sữa tắm, dầu gội,..
- + Cách trồng hoa hồng, Cách bảo quản hoa hồng , Cách thu hoạch hoa
- + Điều kiện sống của cây .
- + Mối liên hệ giữa cây và môi trường sống. Ý nghĩa của hoa hồng .

Ngoài các hoạt động trải nghiệm, khám phá về tên gọi, Ích lợi ,đặc điểm, Cách trồng hoa hồng... các con sẽ được tham gia các hoạt động văn hóa văn nghệ, giao lưu về chủ đề “Hoa hồng” và được thực hành làm bông hoa hồng từ các NVL. Các con được tham gia trải nghiệm vào những hoạt động đầy sáng tạo và lý thú.

Cô hy vọng đây sẽ là tuần học đầy thú vị dành cho các con.

Để giúp các con có 1 tuần học thật thú vị và bổ ích, các cô kính mong các bậc phụ huynh ở nhà giúp các con một số việc sau:

- Trò chuyện với con về tên, đặc điểm, giới thiệu các loại hoa hồng và ích lợi mà hoa hồng đem lại
- Khuyến khích các con đọc thơ, hát biểu diễn cho cả nhà các bài thơ nói về hoa hồng đã được học ở lớp.
- Thứ hai của tuần đầu tiên bố mẹ hãy chuẩn bị cho con một số hình ảnh của các loại hoa hồng, mỗi trẻ sẽ mang 1 bông hoa hồng thật.

Đặc biệt với việc tự mang đồ dùng đến lớp các con sẽ cảm thấy rất thích thú và tự hào khoe với các bạn, các cô.

- Nếu có điều kiện bố mẹ trao đổi cùng con về ý nghĩa củabông hoa hồng

Cuối chủ đề: Các con sẽ có một buổi tổng kết, rất mong bố mẹ bố trí thời gian tới tham dự cùng các con và có thể đăng kí làm tình nguyện viên chia sẻ với các con hiểu biết về hoa hồng... Các con cũng sẽ luôn có cảm xúc tốt, tự hào vì bố mẹ luôn đồng hành với con trong các hoạt động của lớp.

Trân trọng cảm ơn sự quan tâm và hợp tác của Quý phụ huynh

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 2 “HOA HỒNG”. Lớp 5T1

Thời gian thực hiện từ: 10 tháng 02 đến ngày 15 tháng 02 năm 2025

Giáo viên thực hiện: Đào Thị Liên

PHẦN 1: MỞ CHỦ ĐỀ

- Giáo viên cho trẻ xem video, nghe kể chuyện về Hoa hồng. Tiếp đó, giáo viên tiến hành giờ học truy vấn, khuyến khích trẻ đặt ra các câu hỏi quan tâm về “Hoa hồng”. Biết tên gọi, đặc điểm, màu sắc, mùi hương của bông hoa hồng..., đồng thời, giáo viên cùng trẻ xây dựng mạng nội dung trong dự án và trình bày theo hình thức sơ đồ tư duy.

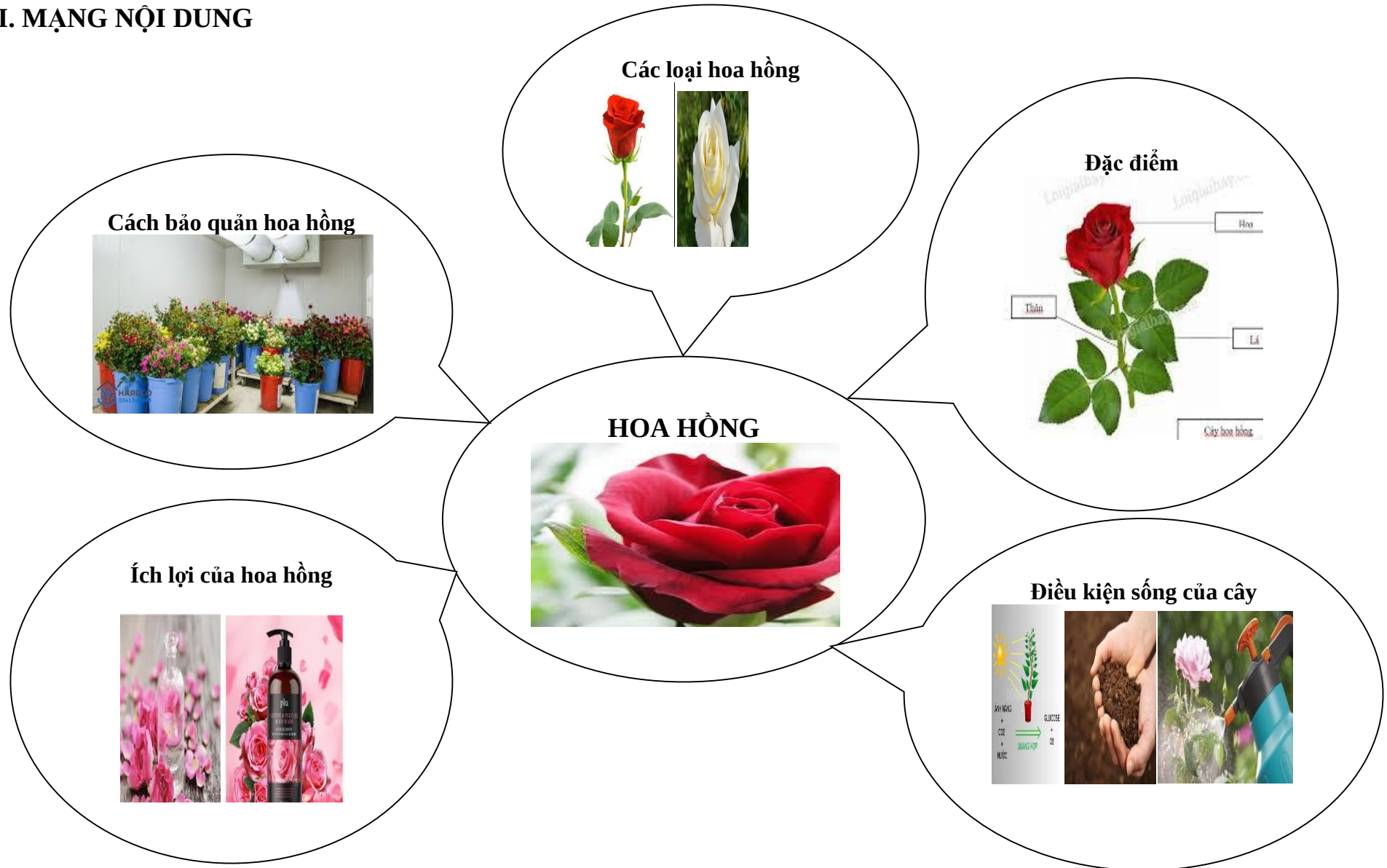
*** Câu hỏi trẻ đã biết:**

- Con vừa quan sát bông hoa gì?
- Bông hoa ấy có màu gì?
- Con đã nhìn thấy bông hoa hồng ở đâu?
- Bông hoa hồng dùng để làm gì?

***Câu hỏi trẻ muốn biết?**

- Con muốn tìm hiểu gì về bông hoa hồng?
- Con biết được mấy loại hoa hồng?
- Cây hoa hồng muốn phát triển được cần có những điều kiện gì?
- Khi nào thì thu hoạch hoa hồng?
- Người ta bảo quản hoa hồng bằng cách nào?
- Bông hoa hồng có ý nghĩa gì?
- Cô và trẻ thống nhất nội dung khám phá “Hoa hồng” trong 1 tuần (Mạng ND)

I. MẠNG NỘI DUNG



II. MẠNG HOẠT ĐỘNG

Hoạt động chơi:

Góc xây dựng: Lắp ghép, Xây vườn hoa

Góc học tập: Làm thí nghiệm hoa hồng đổi màu, Phân loại các loại hoa hồng bằng tranh lô tô, tạo nhóm, sắp xếp theo quy tắc.

Góc tạo hình: - Chơi, hoạt động theo ý thích: cắt, dán, vẽ hoa hồng.

Làm tranh hoa hồng từ các loại rau củ.

Góc phân vai: Cửa hàng bán các loại hoa, Làm nước hoa hồng

Góc sách: Kể chuyện xem tranh về hoa hồng

- Kể chuyện theo tranh, rối, sáng tạo về các loại hoa hồng.

- Nhận dạng một số chữ cái, ghép chữ theo từ, tìm chữ cái đã học, ong tìm chữ. - Kể chuyện bằng rối dẹt

Hoạt động học:

PTTC: Ném trúng đích đứng ở khoảng cách xa 2m cao 1,5 m, đường kính 40 cm bằng 1 tay

PTNT: Khám phá hoa hồng,

Xác định vị trí trên dưới trước sau của đối tượng khác có sự định hướng

PTNN: Truyện “Sự tích hoa hồng” (DTKLC)

Làm quen nhóm chữ cái h, k

PTTM: Nặn bông hoa hồng

Hoạt động ngoài trời:

- Quan sát hoa hồng, quan sát thời tiết, quan sát vườn hoa

- Thí nghiệm hoa đổi màu, thí nghiệm đo chiều cao của bông hoa

- Chăm sóc cây hoa hồng

Trò chơi: Hái hoa, gieo hạt..

Hoạt động khác:

Xem tranh ảnh về cách làm sơn môi. Xem các sản phẩm được tạo ra từ hoa hồng Xem hướng dẫn sử dụng nước hoa hồng

PHẦN 2: THỰC HIỆN HOẠT ĐỘNG

Thứ 2 ngày 10 tháng 02 năm 2025

- Tên hoạt động học: Khám phá hoa hồng nhung (5E)

-Thuộc lĩnh vực: PTNT

I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU

1. Kiến thức:

- Khoa học (S): Trẻ gọi tên được, đặc điểm, màu sắc của hoa, biết công dụng của hoa hồng nhung đối với đời sống.
- Công nghệ (T): Trẻ có kỹ năng sử dụng các công cụ để khám phá ra đặc điểm của hoa hồng nhung. Có kỹ năng đơn giản, vật liệu ca, ly, muông và các nguyên vật liệu: nước ấm, hoa hồng, quả tắc, đường, để thực hiện làm trà hoa hồng và cắm hoa
- Kỹ thuật (E): Trẻ vận dụng quy trình để khám phá ra đặc điểm, công dụng hoa
Biết vận dụng quy trình làm nước hoa từ hoa hồng, quy trình cắm hoa: cắt bớt cuống, loại bỏ lá dư thừa, sắp xếp hoa trong bình.
- Toán (M): Trẻ vận dụng kiến thức toán học đong, đo mực nước, đếm số lượng để khám phá hoa, pha trà hoa hồng nhung.
- Nghệ thuật (A): Cảm nhận được cái đẹp, màu sắc hấp dẫn của hoa hồng và lọ hoa.

2. Kỹ năng:

- Rèn khả năng tư duy, suy luận, ngôn ngữ mạch lạc, nhanh nhẹn khéo léo.
- Rèn kỹ năng cầm kéo, cắt, cắm hoa khéo léo

3. Thái độ:

- Trẻ biết ích lợi của hoa hồng
- Biết hợp tác cùng cô và các bạn trong mọi hoạt động

II. Chuẩn bị:

1. Đồ dùng của cô:

- Video: Quy trình sản xuất nước hoa, Quá trình phát triển của cây hoa hồng nhưng
- Một số loại hoa hồng
- Nhạc bài hát: Điều kỳ diệu quanh ta

2. Đồ dùng của trẻ:

- Bàn ghế, máy tính bảng cho trẻ, giấy, bút.
- 3 bảng khảo sát
- Mẫu bảng ghi chép: Mỗi nhóm 1 bảng ghi chép kết quả và bút

III. TIẾN HÀNH

***E1: Gắn kết**

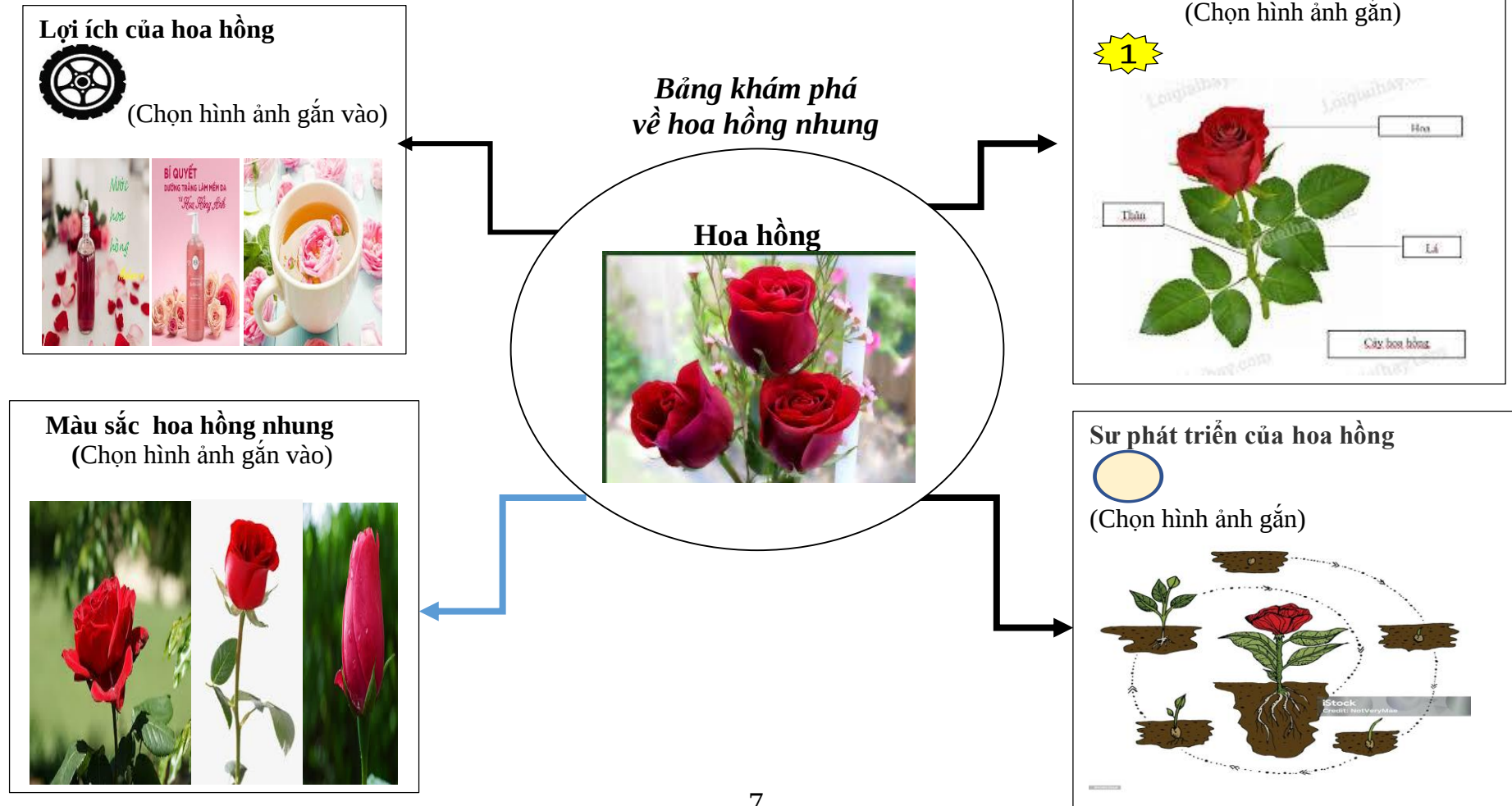
- Hát “Điều kỳ diệu quanh ta”
- Cho trẻ xem đoạn video cô và trẻ đi hái hoa, khơi gợi trẻ bằng các câu hỏi:
- Hỏi trẻ hái hoa gì? Con đã biết gì về hoa hồng?
- Các con đã từng nhìn thấy hoa hồng ở đâu chưa? Hoa hồng dùng để làm gì?
- Làm thế nào để biết hoa hồng có những đặc điểm gì?
- Làm thế nào để biết hoa hồng có bao nhiêu cánh?
- Làm thế nào để biết hoa hồng có thơm không?
- Sau đó đưa ra câu hỏi gắn kết vào vấn đề khám phá hoa hồng ngày hôm nay.
- Chúng mình có muốn cùng cô khám phá hoa hồng không nào?

***E2: Khám phá**

- Cô giới thiệu về bông hoa hồng nhưng
- Cô chia trẻ về các nhóm để trẻ cùng nhau khám phá, thảo luận về bông hoa hồng nhưng
- + Cho trẻ khám phá quá trình phát triển của cây hoa hồng thông qua video.
- + Các con thấy gì trong video?

- + Trong video các con thấy quá trình phát triển của cây hoa hồng như thế nào?
- + Khám phá chiếc màu sắc, đặc điểm của hoa hồng
- => Sau đó chia sẻ, thảo luận kết quả trải nghiệm để tìm ra kiến thức mà trẻ đã khám phá được về hoa hồng.
- + Cho trẻ lưu lại những kết luận khám phá vào bảng lưu kết quả của nhóm mình.

*** Bảng lưu kết quả khám phá “HOA HỒNG NHUNG”**



***E3: Giải thích**

- Cho từng nhóm lên chia sẻ những hiểu biết của nhóm mình về hoa hồng mà trẻ vừa khám phá
- Cô và các bạn lắng nghe và gợi mở đặt các câu hỏi cho từng nhóm về đặc điểm, cấu tạo, màu sắc, Ích lợi của hoa hồng
- Ngoài bông hoa hồng nhưng mà các con vừa tìm hiểu thì các con còn biết những loại hoa hồng nào khác nữa?

=> GV hệ thống lại kiến thức về tên gọi, cấu tạo, đặc điểm, màu sắc, quá trình phát triển, lợi ích của hoa hồng qua đoạn video hoặc bảng lưu kết quả của cô.

***E4: củng cố và mở rộng**

- Ngoài bông hoa hồng nhưng các con vừa khám phá, con còn biết loại hoa hồng nào khác nữa(Cho trẻ xem một số loại hoa hồng trên màn hình vi tính)
- Cho trẻ làm trà hoa hồng

***E5: Đánh giá**

- Cho trẻ cùng nhau chia sẻ cảm xúc về những gì trẻ trải nghiệm và quan sát được: Sự đa dạng và phong phú của hoa hồng

IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY VÀ CÁC TÌNH HUỐNG PHÁT SINH

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có):

Chiều Thứ 3 ngày 11 tháng 02 năm 2025

- Tên hoạt động học: Truyện: Sự tích hoa hồng(DTKLC)

- Thuộc lĩnh vực: PTNN

I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU

1. Kiến thức

- Trẻ nhắc lại được tên truyện, tên các nhân vật trong truyện, nhớ được tình tiết diễn biến của câu chuyện. Biết nhập vai kể lại lời thoại các nhân vật trong truyện.

- Trẻ hiểu về quyền được tham gia vào các hoạt động cùng cô và các bạn. Thông qua câu chuyện trẻ hiểu được ai cũng có quyền được làm đẹp và khi nhận được sự giúp đỡ phải biết báo đáp.

2. Kỹ năng

- Trẻ kể chuyện mạch lạc, thể hiện ngữ điệu giọng, cử chỉ, cảm xúc, tính cách, hành động của các nhân vật phù hợp với tình tiết trong câu chuyện. Có thể sáng tạo các chi tiết, hành động hoặc lời thoại để câu chuyện thú vị hơn.

3. Thái độ

- Trẻ biết lắng nghe, chia sẻ ý tưởng và phối hợp với bạn bè khi tham gia hoạt động.
- Giáo dục trẻ biết yêu cái đẹp, không bứt lá bẻ cành

II. Chuẩn bị

1. Đồ dùng của cô:

- Câu đố về các con vật trên powpoint
- Hình ảnh, file ghi âm tạo thành video câu chuyện.
- Phần mềm tạo video Canva
- Nhạc bài hát: Màu hoa

2. Đồ dùng của trẻ:

- Mũ các nhân vật đóng kịch, hoa hồng bạch, hoa hồng đỏ, hoa hồng vàng, mặt trời, mặt trăng.
- Ghế ngồi cho trẻ.

III. Tiến hành

1. Hoạt động 1: Ôn định tổ chức

- Cho trẻ quan sát bó hoa hồng
 - Chúng mình vừa quan sát hoa gì?
 - Hoa hồng có ích lợi gì đối với con người?
 - Cô nói một câu thoại trong câu chuyện: “Ước gì chúng ta có nhiều màu sắc như các loại hoa khác. Ừ nhỉ! Giá mà chúng ta có được màu đỏ rực rỡ của hoa thược dược, màu tím ngắt của hoa lưu ly, màu vàng tươi của hoa cúc”
 - Đây là lời nói của ai, trong câu chuyện nào?
- => À đúng rồi đó là lời nói của các bạn hoa hồng trong câu chuyện: “Sự tích hoa hồng” đấy.

2. Hoạt động 2: Dạy trẻ kể lại truyện

*** Cô kể chuyện qua slide được thiết kế trên phần mềm Canva**

*** Đàm thoại:**

Cô cùng trẻ đàm thoại thông qua các hình ảnh có trên màn hình, ghép các hình ảnh thành câu chuyện hoàn chỉnh. Cô cho trẻ thu âm giọng của các nhân vật lần lượt thông qua việc đàm thoại. Sau đó cô sử dụng các file ghi âm để tạo thành video

+ Trước đây hoa hồng có màu gì?

- + Các bông hoa hồng đã mơ ước ước điều gì ?
- + Ai đã giúp các bông hoa hồng có nhiều màu sắc?
- + Nàng tiên đã giúp như thế nào?
- + Chuyện gì đã xảy ra vào sáng hôm sau?
- + Ai đã đặt tên cho các bông hoa hồng?
- + Nàng tiên đặt tên cho các bông hoa hồng như thế nào?
- + Vậy ai đã biến đổi sắc màu cho các bông hoa hồng?
- + Những bông Hoa Hồng sẽ làm gì để đáp lại lòng tốt cho các vị thần?
- + Những bông Hoa Hồng đã đáp lại lòng tốt của các vị thần bằng cách là mang hương sắc của mình làm đẹp cho cuộc sống. Còn các con thì sẽ làm gì để có một vườn hoa đẹp?
- + Các con có yêu hoa không ? Yêu hoa thì chúng ta phải làm gì?
- => Qua hoạt động vừa rồi, tất cả các con đều được tham gia ghi âm, được nêu ý kiến của bản thân mình. Các con đã tham gia thể hiện giọng của các nhân vật rất hay và chúng mình cùng chờ xem điều gì bất ngờ nhé.
- Trẻ xem lại video vừa được tạo từ đàm thoại của trẻ.
- + Cho trẻ nêu cảm nhận khi được xem đoạn video?
- =>**Giáo dục:** Qua câu chuyện giáo dục trẻ: Mỗi cá nhân đều có quyền được đối xử công bằng, quyền tham gia vào các hoạt động. Trong cuộc sống ai cũng có quyền được làm đẹp và khi nhận được sự giúp đỡ phải biết báo đáp.

3. Hoạt động 3: Trẻ kể lại truyện cùng cô

- Trong câu chuyện các con thích nhân vật nào?
- Cô cho trẻ lựa chọn đồ dùng trang phục của nhân vật mà trẻ thích và kể lại truyện cùng cô.
- Cô và trẻ cùng kể lại truyện với các nhân vật, cô là người dẫn truyện.
- Động viên, khuyến khích trẻ.
- Kết thúc cô cho trẻ hát bài: “ Màu hoa”

IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY VÀ CÁC TÌNH HUỐNG PHÁT SINH

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 4 ngày 12 tháng 02 năm 2025

Tên hoạt động học: Ném trúng đích ở khoảng cách xa 2m, cao 1,5m đường kính 40 cm bằng 1 tay
- Thuộc lĩnh vực: PTTC

I. MỤC ĐÍCH – YÊU CẦU

1. Kiến thức:

- Trẻ biết ném trúng đích thẳng đứng bằng một tay và thực hiện đúng kỹ thuật, đứng đúng tư thế.
- Trẻ biết phối hợp chân tay nhịp nhàng.
- Trẻ biết chơi trò chơi: Trời nắng, trời mưa

- Trẻ biết bạn nào cũng có quyền bình đẳng như nhau được tham gia vào tất cả các hoạt động cùng các bạn

2. Kỹ năng:

- Rèn cho trẻ kỹ năng ném trúng đích
- Rèn luyện và phát triển sức mạnh của tay, vai, chân, định hướng khi ném.

3. Thái độ:

- Giáo dục trẻ ý thức tập thể dục theo cô
- Trẻ tích cực tham gia vào các hoạt động

II. Chuẩn bị:

1. Đồ dùng của cô:

- Sân tập sạch sẽ, an toàn.
- Không gian rộng rãi, thoáng mát.
- Nhạc bài hát “đi tàu lượn”, “Em yêu cây xanh”

2. Đồ dùng của trẻ:

- 2 cột đích đứng cao 1m, đường kính 40 cm
- 25 túi cát.
- Mũ đội đầu cho trẻ.

III. Tiến hành

1. Hoạt động 1: Ổn định tổ chức

Chào mừng các bạn đến với hội thi “chiến sỹ nhanh nhẹn” ngày hôm nay.

- Đến với hội thi hôm nay 2 đội sẽ phải trải qua 3 phần thi đó là phần Điều Hành, Đồng Diễn và phần Tài Năng.
- Hai đội đã sẵn sàng để bước vào cuộc thi chưa? Phần thi thứ nhất có tên phần thi Điều Hành bắt đầu.

2. Hoạt động 2: Khởi động:

- Cho trẻ làm đoàn tàu đến tham gia hội thi, đoàn tàu đi thành vòng tròn theo nhạc bài “đi tàu lượn” kết hợp với các kiểu đi: đi bằng mũi chân, đi thường, đi bằng gót chân, đi thường, đi khom lưng, đi thường, chạy chậm, chạy nhanh dần, chạy nhanh, chạy chậm dần, chạy chậm và về đứng thành đội hình hai hàng ngang giãn cách nhau 1 cánh tay.

- Cho trẻ chuyển đội hình thành 3 hàng ngang chuẩn bị tập bài tập phát triển chung.

3. Hoạt động 3: Trọng động:

*** Bài tập phát triển chung:**

Trải qua phần thi thứ nhất cô thấy cả 2 đội biểu diễn rất giỏi cô sẽ thưởng cho mỗi đội một ngôi sao. Bây giờ chúng ta sẽ bước sang phần thi thứ 2 mang tên: Đồng diễn, phần thi bắt đầu. (cô cho trẻ tập kết hợp nhạc bài hát Em yêu cây xanh).

- + Tay: Đưa tay ra trước, sang ngang
- + Chân: Ngồi xỏm đứng lên liên tục
- + Bụng: nghiêng người sang 2 bên
- + Bật: Bật nhảy chân sáo
- + Tập ĐT nhấn mạnh: Tay

- Trải qua phần thi thứ 2 phần thi đồng diễn cô thấy cả hai đội biểu diễn rất đều, rất đẹp cả 2 đội xứng đáng được nhận mỗi đội 1 ngôi sao. Bây giờ ta sẽ bước sang phần thi thứ 3 phần thi tài năng. Ở phần thi thứ 3 này nhiệm vụ của hai đội là ném túi cát trúng vào đích. Ai đã biết cách ném thì lên làm thử cho cô và cả lớp được xem trước nào?

*** VĐCB: Ném đích đứng (xa 2m - cao 1,5m)**

Cô mời 1-2 trẻ lên trải nghiệm trước.

- Cô làm mẫu lần một không giải thích.
- Cô làm mẫu lần hai kết hợp phân tích động tác: Từ đầu hàng cô bước đến vạch xuất phát tay cầm túi cát. khi có hiệu lệnh “Chuẩn bị” cô đứng chân trước chân sau, tay cầm túi cát đưa ra phía trước mắt nhìn thẳng đích. Khi nghe hiệu lệnh “Ném”, cô đưa tay từ trước ra sau lên cao và dùng sức của cánh tay ném mạnh túi cát trúng vào đích.

* Trẻ thực hiện:

- Mời 2-3 trẻ lên làm lại.

Cô quan sát sửa sai và động viên trẻ.

- Bây giờ là phần thi hết sức gay cấn và hấp dẫn, hai đội sẽ thi đua xem đội nào ném giỏi nhất. Đội nào thắng sẽ được thưởng. Phần thi bắt đầu. (Cô mở nhạc nền “Tết đến rồi”.)

Trong quá trình trẻ tập, cô chú ý quan sát, sửa sai cho trẻ.

Cô kiểm tra và công bố kết quả của hai đội, hỏi trẻ vừa tham gia trò chơi gì. (Cho trẻ nhắc lại tên vận động)

*** Trò chơi vận động: “Trời nắng, trời mưa”**

- Luật chơi: Khi có hiệu lệnh “trời mưa”, mỗi bé phải trốn vào một nơi trú mưa. Ai không tìm được nơi trú sẽ bị phạt.
- Cách chơi: Cô chuẩn bị đặt những vòng tròn trên sân. Sao cho vòng này cách vòng từ 30 -40cm để làm nơi trú mưa. Số vòng ít hơn số trẻ chơi khoảng 3-4 vòng.

Trẻ đóng vai cỏ đi tắm nắng, vừa đi vừa hát theo nhịp phách của bài hát. Khi nghe hiệu lệnh của cô nói: “Trời mưa” thì mỗi trẻ tìm một nơi trú mưa nấp cho khỏi bị ướt (chạy vòng tròn). Ai chạy chậm không tìm được nơi để nấp thì sẽ bị ướt và sẽ bị phạt. Trò chơi tiếp tục, giáo viên ra lệnh “trời nắng” để trẻ đi ra xa vòng tròn. Hiệu lệnh “trời mưa” lại được hô lên để trẻ tìm đường trú mưa.

- Cho trẻ chơi 2-3 lần, cô quan sát nhắc nhở trẻ.
- Cô công bố kết quả của hai đội.

4. Hoạt động 4: Hồi tĩnh:

Cho trẻ đi 3-4 vòng trên nền nhạc “chim mẹ chim con” và ra sân chơi.

IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY VÀ CÁC TÌNH HUỐNG PHÁT SINH

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 5 ngày 13 tháng 02 năm 2025

- Tên hoạt động học: Làm quen với nhóm chữ cái h,k
Thuộc lĩnh vực: PTNN

I. MỤC TIÊU HƯỚNG TỚI

1. Các thành tố

* **Khoa học:** Cấu tạo chữ **h,k**.

* **Công nghệ:** Cách sử dụng các dụng cụ, phương tiện tạo ra chữ **h,k**: que kem, bút dạ, phấn, đất nặn, cát, hạt gạo, cúc áo, dây các loại...

* **Kỹ thuật:** Quy trình, các bước tạo ra chữ **h,k** bằng nguyên vật liệu trẻ chọn.

* **Nghệ Thuật:** Sắp xếp, sử dụng các nguyên vật liệu sáng tạo để trang trí tạo ra chữ **h,k** đẹp mắt.

* **Toán học:** Trẻ học số đếm, dài ngắn

2. Yêu cầu:

* **Kiến thức**

- Trẻ nhớ tên gọi, cấu tạo và phát âm được chữ **h,k**
- Sử dụng các nguyên liệu tạo hình các nét thành chữ **h,k**

* **Kỹ năng:**

- Trẻ nhớ tên gọi, cấu tạo và phát âm được chữ **h,k**
- Rèn kỹ năng hoạt động nhóm cho trẻ
- Biết sử dụng các kỹ năng tạo hình, các vật liệu để tạo ra chữ **h,k**: xếp, uốn cong, lăn dài...

* **Thái độ**

- Trẻ tích cực, vui vẻ tham gia vào hoạt động.

Ngôn ngữ và chữ viết

- Khả năng diễn đạt về bảng khảo sát.
- Thảo luận nhóm.

Kỹ năng của công dân thế kỷ 21

- Hợp tác, chia sẻ, làm việc nhóm, phản biện, sáng tạo.
- Lấy cất đồ đúng nơi quy định.

II. CHUẨN BỊ VẬT LIỆU

- Chữ cái bằng bìa cứng
- Giấy A4, bút dạ, phấn, bảng...
- Dây kẽm xù
- khay cát
- Đất nặn
- Cúc áo nhiều màu, hạt hạt (na, đỗ)
- Thẻ chữ, nét rời chữ **h,k**
- Slide trò chơi
- Video chữ cái mở đầu

III. TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG:

1. Gắn kết

- Cho trẻ xem video về 3 bạn nhỏ **h,k** xem xong video hỏi trẻ có biết 2 người bạn ấy là ai không?
- Đặt câu hỏi:
 - + Đây là ai? (chữ gì)
 - + Chữ **h,k** có những nét gì?
 - + Con đã thấy chữ **h,k** ở đâu rồi?
- Chúng mình cùng làm quen và tìm hiểu về 3 bạn nhé.

2. Khám phá (Khảo sát)

- Cô cho trẻ lấy rõ chữ cái và nét về nhóm để khám phá chữ **h,k** .

- Cô gợi ý cho trẻ lấy thẻ chữ **h,k** sử dụng thị giác để khám phá, dùng tay sờ theo nét chữ
- Lấy các nét chữ rời ghép lại để tạo thành chữ **h,k** .
- Cô đặt các câu hỏi thăm dò, gợi mở, kích thích trẻ khám phá, tìm hiểu với bạn,
- Con đang khám phá chữ gì?
- Chữ **h,k** có những nét nào?
- Đó là những nét gì? Cho ghi kết quả vào bảng

BẢNG KHẢO SÁT

Gỡ chữ cái	h	k
Ghép các nét rời	 h 2	 k 3

Con phát âm chữ **h,k** như thế nào?

- Cô cho trẻ ở các nhóm xem video trên máy tính (được thiết kế trên phần mềm Wordwall) các kiểu chữ **h,k** in thường, in hoa, viết thường và cách phát âm.

3. Chia sẻ

- Cô đặt câu hỏi kích thích, gợi ý trẻ chia sẻ những điều trẻ đã khám phá được.

- Con đã cùng các bạn nhóm mình khám phá chữ gì?
- Chữ đó phát âm như thế nào?
- Cho trẻ phát âm chữ cái **h,k** vừa khám phá (Cô và trẻ cùng sửa sai cho bạn phát âm)
- Chữ **h** có cấu tạo như thế nào?
- Con còn được khám phá chữ gì nữa?
- Cho trẻ phát âm chữ cái **h,k**
(Cô và trẻ cùng sửa sai cho bạn phát âm)
- Chữ o có mấy nét? Đó là nét gì?...
- Cho trẻ xem video cấu tạo chữ **h,k**

4. Áp dụng

* Trò chơi: “Ai nhanh hơn” (được thiết kế trên phần mềm Wordwall)

- Cô giới thiệu trò chơi.

- Cô giới thiệu luật chơi, cách chơi:

+ Luật chơi: Đội nào trả lời nhanh, đúng được nhiều câu hỏi, đội đó sẽ giành chiến thắng.

+ Cách chơi: Cô chia lớp mình thành 4 đội chơi. Trò chơi gồm 6 câu hỏi, các con hãy quét mã QR để bắt đầu chơi, chú ý lắng nghe câu hỏi và chọn đáp án mà chúng mình cho là đúng. Mỗi câu hỏi sẽ có thời gian nhất định từ hệ thống cho các con suy nghĩ và trả lời. Hết câu hỏi, các con nhớ đặt tên cho đội chơi của mình để chương trình tổng hợp kết quả, đội nào trả lời được nhiều và chính xác, đội đó sẽ giành chiến thắng.

- Cô tổ chức cho trẻ chơi (chú ý quan sát, hỗ trợ trẻ khi cần)

5. Đánh giá

- Cô hỏi trẻ ý tưởng sáng tạo tạo hình chữ **h,k**
- Cô quan sát, động viên khuyến khích trẻ thực hiện.
- Đặt các câu hỏi đào sâu kiến thức, và kích thích trẻ chia sẻ về cấu tạo và phát âm chữ **h,k**.
- Động viên, hỗ trợ những trẻ còn chưa thực hiện được.

IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY VÀ CÁC TÌNH HUỐNG PHÁT SINH

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có):

Chiều Thứ 6 ngày 14 tháng 02 năm 2025
- Tên hoạt động học: Nặn bông hoa hồng(M)
- Thuộc lĩnh vực: PTTM

I. Mục đích-yêu cầu

1. Kiến thức

- Trẻ biết được đặc điểm của bông hoa hồng
- Trẻ biết nặn hoa hồng, hình dạng và cấu tạo của hoa hồng

2. Kỹ năng

- Trẻ có kỹ năng nhào đất, xoay tròn, ấn dẹt
- Rèn luyện đôi tay khéo léo, cung cấp kỹ năng gắn cho trẻ

3. Thái độ

- Giáo dục trẻ biết quý trọng các sản phẩm của hoạt động tạo hình.
- Trẻ tích cực tham gia vào các hoạt động

II/ CHUẨN BỊ

1. Đồ dung của cô

- Mẫu nặn hoa hồng của cô
- Nhạc bài hát: Màu hoa.

2. Đồ dung của trẻ

- Bảng, đất nặn, đĩa nhựa, khăn lau

III/ TIẾN HÀNH

1. HĐ1: Gây hứng thú

- Cô cùng trẻ hát bài: “Màu hoa”
- Cho trẻ xem 1 số hình ảnh về các loại hoa nở trong mùa xuân (Hoa đào, hoa hồng, hoa cúc, hoa mai)
- Trò chuyện với trẻ về tên gọi, màu sắc và tác dụng của các loại hoa đó
- Hôm nay cô và các con cùng nhau nặn hoa hồng nhé

2. HĐ2: Nặn bông hoa hồng(M)

** Quan sát mẫu:* Cô chia trẻ về 3 nhóm quan sát bông hoa hồng mà cô đã nặn mẫu. Cô đi tới từng nhóm hướng lái trẻ quan sát về màu sắc của hoa, cách nặn cánh của hoa, cành hoa, lá hoa

**Đàm thoại về mẫu:*

- Con vừa quan sát hoa gì?
- Con hãy nhận xét về bông hoa hồng mà cô đã nặn?
- + Các bông hoa có màu gì?(màu vàng)
- + Nhị hoa có dạng hình gì?(hình tròn)

+ Cánh hoa có màu gì? (màu đỏ, màu vàng)

+ Các chiếc lá có màu gì? (màu xanh)

* *Cô hỏi trẻ cách nặn*: Cô có gì đây? Trước khi nặn cô phải làm gì?

Trước khi nặn cô phải nhào đất cho thật mềm, cô đặt đất lên bảng dùng lòng bàn tay phải xoay tròn miếng đất, tay trái giữ bảng, sau đó ấn dẹt miếng đất để tạo thành cánh hoa dẹt. Cứ như thế cô nặn 5 cánh hoa rồi gắn chúng lại với nhau, sau đó cô nặn thêm lá hoa và nhị hoa

- Vậy con có biết cách nặn hoa hồng chưa?

- Con sẽ nặn như thế nào?

- Con dùng kỹ năng gì nặn cánh hoa? Màu gì?

- Con chia đất như thế nào?

Bây giờ các con về chỗ để thực hiện nhé.

=> Giáo dục trẻ biết quý trọng các sản phẩm của hoạt động tạo hình. Không bôi bẩn vào quần áo khi nặn xong phải rửa tay và lau vào khăn tay...

**Trẻ thực hiện*:

- Trẻ đi lấy đồ dùng về nhóm ngồi nặn bông hoa hồng

- Trẻ nặn (Cô quan sát, bao quát lớp, động viên khuyến khích trẻ, hỏi trẻ nặn gì? nặn như thế nào?)

Nhắc trẻ tư thế ngồi, và thời gian

3. HĐ3: Trưng bày sản phẩm.

- Cho trẻ mang trưng bày sản phẩm của mình lên giá

- Cô vừa cho các bạn nặn gì ?

- Mời trẻ nhận xét sản phẩm của bạn, giới thiệu sản phẩm của mình.

- Vì sao con chọn sản phẩm này? Đẹp như thế nào?

- Cô khen những sản phẩm đẹp, rút kinh nghiệm cho những sản phẩm còn chưa đạt, khuyến khích cháu thực hiện tốt hơn ở lần sau

- Kết thúc: Cô nhận xét tuyên dương trẻ.

*** IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY VÀ CÁC TÌNH HUỐNG PHÁT SINH**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 7 ngày 15 tháng 02 năm 2025 (Hiệu trưởng dạy)

- Tên hoạt động học: Xác định vị trí trên dưới, trước sau của đối tượng khác có sự định hướng

- Thuộc lĩnh vực: PTNT

I. Mục đích - Yêu cầu

1. Kiến thức

- Trẻ biết định hướng trên, dưới, trước, sau của 1 đối tượng (không phải là người)
- Trẻ biết chơi trò chơi: Thi xem ai nói nhanh

2. Kỹ năng

- Trẻ xác định được vị trí các đối tượng ở các phía trên, dưới, trước, sau của 1 đối tượng làm chuẩn.
- Trẻ sử dụng lời nói và hành động để chỉ vị trí của vật ở các phía trên, dưới, trước, sau so với vật làm chuẩn.
- Trẻ bước đầu biết tạo ra mô hình và sử dụng để kể chuyện sáng tạo theo vị trí trên, dưới, trước, sau của các đối tượng

(không phải là người).

- Trẻ có kỹ năng làm việc nhóm

3. Thái độ

- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia các hoạt động

II. Chuẩn bị

- Tranh truyện cỡ to mô phỏng theo câu chuyện “Ai ở sau lưng bạn thế”, máy tính.
- Nhạc không lời dùng khi kể chuyện.
- Các nhân vật trong câu chuyện chính và các nhân vật khác đủ cho 3 nhóm, sa bàn kể chuyện để giúp trẻ lưu kết quả.

III. Tiến hành:

***E1- Gắn Kết (Ôn xác định trên – dưới, trước - sau của bản thân và người khác)**

- Hôm nay cô trò mình cùng chơi một trò chơi nhé. Trước khi chơi trò chơi cô và các con cùng hát và vận động theo nhạc bài “Head Shoulders”.

- Chúng mình vừa hát và vận động bài hát nói về các bộ phận trên cơ thể rồi bây giờ cô và các con sẽ chơi một trò chơi liên quan đến các bộ phận trên cơ thể nhé.

- Trò chơi có tên gọi: “*Hãy làm theo yêu cầu của cô*”

- Để chơi tốt trò chơi này, bây giờ các con hãy nắm tay nhau tạo thành vòng tròn để chơi nhé.

+ Tay đâu, tay đâu? Tay đây, tay đây. Hãy đưa tay lên đầu....

(vỗ tay phía trước, giấu tay ra phía sau...)

+ Các con chơi rất giỏi rồi bây giờ cô có yêu cầu khó hơn các con hãy lắng nghe và làm theo yêu cầu của cô nhé.

Hãy đứng ra phía trước mặt cô, ra sau lưng cô...

***E2 - Khám phá vị trí trên – dưới, trước - sau của đối tượng khác (thông qua câu chuyện “Ai ở sau lưng bạn thế?”)**

- Ai ở sau lưng cô thế? Là ai nhỉ? Ai ở sau lưng... câu nói đó ở trong chuyện nào mà chúng ta đã được nghe cô đọc?

- À đúng rồi các con rất giỏi.

- Cô đoán chúng mình biết vì sao câu chuyện lại có tên là “*Ai ở sau lưng bạn thế?*”?

- À, đúng rồi vì ...cho nên câu chuyện có tên là ***“Ai ở sau lưng bạn thế?”***?
- Hôm nay cô có 1 câu chuyện gần giống như chuyện ***“Ai ở sau lưng bạn thế?”*** cho các con nghe.
- Cô đã chuẩn bị sẵn cho mỗi nhóm 1 sa bàn và các nhân vật đứng trong hộp. Nhiệm vụ của chúng mình là lắng nghe cô kể và khi cô kể đến nhân vật nào các con hãy lấy đúng nhân vật đó ra rồi đặt vào đúng vị trí trên sa bàn nhé.
- Cô kể chuyện
- *E3 - Giải thích***
- Bây giờ cô mời các con lên chia sẻ kết quả của nhóm mình nào (Nhóm 1,2,3)
- Cô có thể đặt các câu hỏi:
 - + Các con đã lấy được con vật nào?
 - + Các con vật đứng ở vị trí như thế nào?
 - + Vì sao các con đặt nhân vật ở vị trí như vậy?
- Vừa rồi là những chia sẻ vô cùng thú vị của các bạn và bây giờ chúng mình cùng quan sát và đối chiếu với sa bàn của cô xem vị trí các con vật của cô có giống của các bạn không nhé.
- Cho trẻ đối chiếu sa bàn của từng nhóm trẻ với sa bàn của cô.
- Con có nhận xét gì về sa bàn của con và của cô?
- Con có muốn chỉnh sửa hay sắp xếp lại vị trí các con vật không?
- *E4 - củng cố/Áp dụng***
- Lớp mình học rất giỏi rồi bây giờ cô thưởng cho các con 1 trò chơi có tên ***“Thi xem ai nói nhanh”***
- Các con hãy quan sát sa bàn của cô và khi cô nói tên 1 con vật nào, các con nhìn vào sa bàn và nói nhanh vị trí so với con vật làm chuẩn nhé.
- *E5. Đánh giá nhận xét giờ học.***
- Các con vừa được làm gì?
- Các con có vui không?
- Qua những câu chuyện vừa rồi con đã biết được điều gì?
- Sau khi được chơi cùng các nhân vật trong chuyện, con cảm thấy thế nào?
- Cô và các con đã có một buổi học vô cùng thú vị rồi, buổi học ngày mai cô trò mình lại cùng khám phá những câu chuyện với nhiều sắc màu khác nhé.

IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY VÀ CÁC TÌNH HUỐNG PHÁT SINH

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4.Các tình huống phát sinh (nếu có):

***PHẦN 3: ĐÓNG CHỦ ĐỀ**

1. Sự kiện tổng kết chủ đề

a. Triển lãm sản phẩm:

- Sơ đồ tư duy tổng quan nhánh “Hoa hồng”
- Các sản phẩm: bài vẽ nặn, sản phẩm thủ công: Tô, vẽ, nặn, xé, dán bông hoa hồng

- Ảnh quá trình hoạt động của các con: ảnh các con làm quà tặng chú bộ đội, quá trình các con tham gia sân chơi chiến sĩ tí hon

- Video clip hay các con đã tìm hiểu, thực hiện trong nhánh

b. Hoạt động biểu diễn, thuyết trình, chia sẻ

- Phụ huynh tình nguyện chia sẻ về ý nghĩa của bông hoa hồng, hướng dẫn các con cách làm bông hoa hồng từ các NVL

- Các con biểu diễn bài hát, bài thơ, câu chuyện đã học trong nhánh

c. Hoạt động trải nghiệm

- Thực hiện lại một số hoạt động thú vị đã làm trong nhánh cùng cha mẹ: Nặn bông hoa hồng, làm bông hoa hồng từ các NVL

2.Đánh giá sau dự án:

- Đánh giá rút kinh nghiệm về việc thực hiện các hoạt động ở từng giai đoạn của nhánh: mở, thực hiện, đóng.

- Giáo viên đánh giá/nhận xét về hiệu quả trên trẻ sau khi thực hiện, đối chiếu với các mục tiêu của nhánh

- Đề xuất/rút kinh nghiệm

HIỆU PHÓ CM DUYỆT

TTCM DUYỆT

GIÁO VIÊN CHỦ NHIỆM

Đào Thị Hương

Đào Thị Chiến

Đào Thị Liên