

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 4 “QUẢ MÍT”

Thời gian thực hiện: 1 tuần từ ngày 24/02/2025 ->01/03/2025

Giáo viên thực hiện: Đào Thị Liên

THƯ GỬI PHỤ HUYNH

Kính gửi: Quý phụ huynh.

Đối với trẻ em thì “Quả mít” là một loại quả vô cùng thân thuộc và trẻ rất thích ăn bởi vị thơm, ngọt đặc trưng của nó. Và các con cũng có những câu hỏi, mong muốn được tìm hiểu, được biết thêm nhiều hơn nữa về đặc điểm của quả mít. Bởi vậy nên trong tuần này các con sẽ được tham gia tìm hiểu về: QUẢ MÍT

Thông qua các hoạt động trải nghiệm, khám phá thực tế các con sẽ tự trả lời các câu hỏi, như:

- + Tên gọi, đặc điểm, hình dạng, kích thước, màu sắc, trọng lượng của quả mít.
- + Các món ăn chế biến từ quả mít: mít sấy, sữa chua mít. . .
- + Lợi ích của quả mít.
- + Nhận biết được mít ăn được, Cách bảo quản mít.
- + Mít được trồng ở đâu trông như thế nào.
- + Điều kiện sống của cây.
- + Mối liên hệ giữa cây và môi trường sống

Ngoài các hoạt động trải nghiệm, khám phá về tên gọi, đặc điểm hình dạng, kích thước, màu sắc, trọng lượng của quả mít, các con sẽ được tham gia các hoạt động văn hóa văn nghệ, giao lưu về chủ đề “Quả mít” và được thực hành làm quả mít từ các NVL .Các con được tham gia trải nghiệm vào những hoạt động đầy sáng tạo và lý thú.

Các cô hy vọng đây sẽ là tuần học đầy thú vị dành cho các con.

Để giúp các con có 1 tuần học thật thú vị và bổ ích, các cô kính mong các bậc phụ huynh ở nhà giúp các con một số việc sau:

- Trò chuyện với con về tên gọi, đặc điểm, hình dạng, kích thước, màu sắc, trọng lượng của quả mít
- Khuyến khích các con đọc thơ, hát biểu diễn cho cả nhà các bài về các loại quả.
- Thứ hai của tuần đầu tiên bố mẹ hãy chuẩn bị cho con 1 một số nguyên vật liệu như họa báo, chai nhựa, lọ nhựa, tranh ảnh về quả mít, về các loại quả để các con khám phá chủ đề. Đặc biệt với việc tự mang đồ dùng đến lớp các con sẽ cảm thấy rất thích thú và tự hào khoe với các bạn, các cô.
- Nếu có điều kiện bố mẹ trao đổi cùng con về các món ăn chế biến từ quả mít, điều kiện sống của cây

Cuối chủ đề: Các con sẽ có một buổi tổng kết, rất mong bố mẹ bố trí thời gian tới tham dự cùng các con và có thể đăng kí làm tình nguyện viên chia sẻ với các con hiểu biết về tên gọi, đặc điểm, hình dạng, kích thước, màu sắc, trọng lượng của quả mít... Các con cũng sẽ luôn có cảm xúc tốt, tự hào vì bố mẹ luôn đồng hành với con trong các hoạt động của lớp mình

Trân trọng cảm ơn sự quan tâm và hợp tác của Quý phụ huynh!

PHẦN 1. MỞ CHỦ ĐỀ

- Giáo viên tiến hành giờ học truy vấn, khuyến khích trẻ đặt ra các câu hỏi quan tâm về “Quả mít”: Trò chuyện, đàm thoại về tên gọi, đặc điểm, cấu tạo, hình dáng, mùi vị của quả mít. Các món ăn chế biến từ quả mít, đồng thời, giáo viên cùng trẻ xây dựng mạng nội dung trong tuần này và trình bày theo hình thức sơ đồ tư duy.

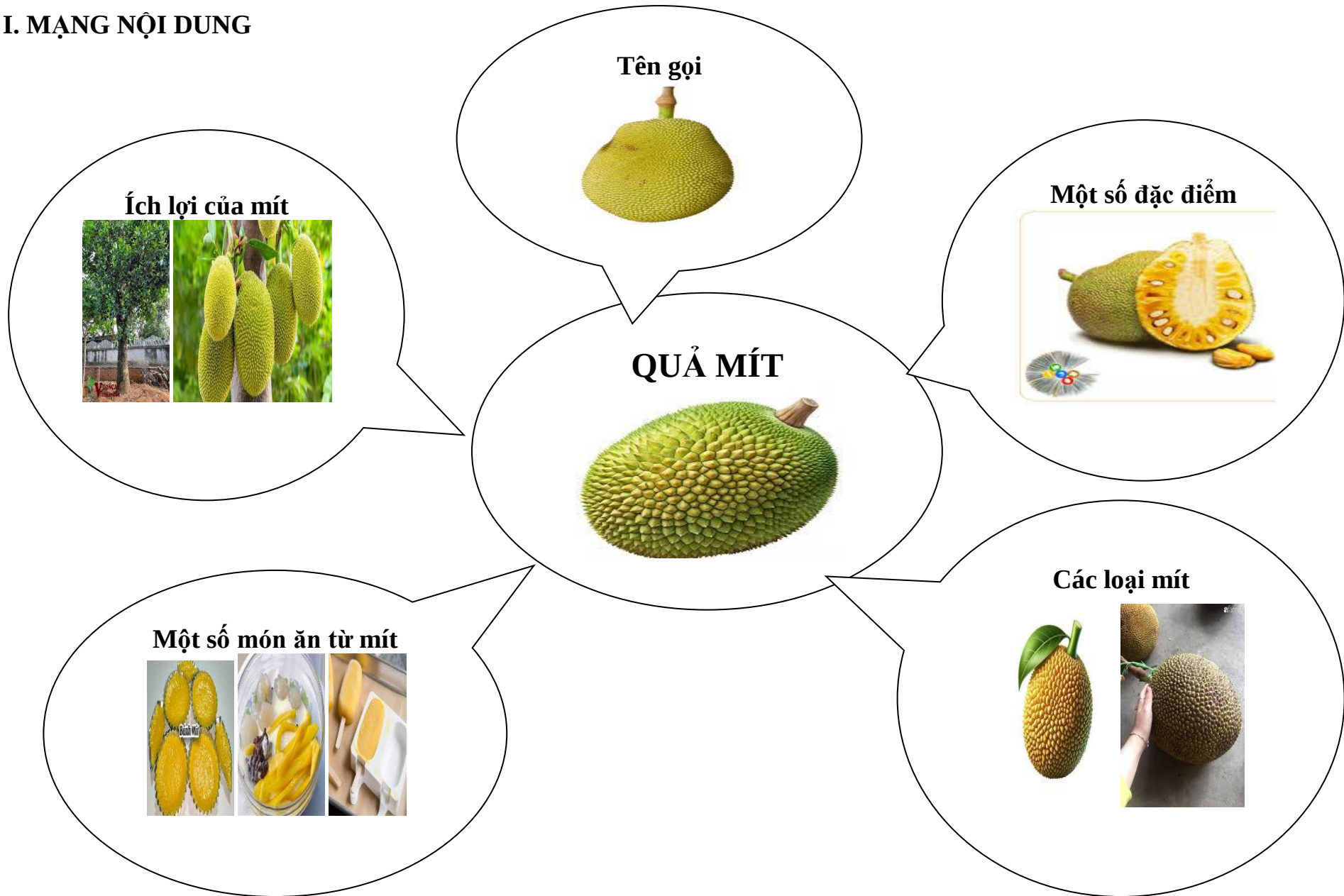
*** Câu hỏi trẻ đã biết:**

- Con vừa ăn quả gì?
- Vị của nó thế nào?
- Quả mít hình gì?
- Màu sắc của quả táo?
- Quả mít mua ở đâu?

*** Câu hỏi trẻ muốn biết?**

- Con muốn tìm hiểu gì về quả mít?
- Quả mít có hạt không?
- Hạt nó như thế nào?
- Quả mít có thơm không? bên trong có gì? vị nó thế nào?...
- Con hãy mô tả về quả mít mà con biết?
- Có những loại mít nào?
- Mít chế biến được các món ăn nào?
- Có những sản phẩm nào làm từ quả mít?
- Cô và trẻ thống nhất nội dung khám phá “Quả mít” trong 1 tuần (Mạng ND)

I. MẠNG NỘI DUNG



II. MẠNG HOẠT ĐỘNG

Hoạt động chơi:

Góc xây dựng: xây dựng vườn cây ăn quả

Góc học tập: Phân loại quả mít, tạo nhóm, chia phần, sắp xếp theo quy tắc

Góc tạo hình: Vẽ, nặn, xé dán, làm quả mít.

Góc phân vai: Bày bàn tiệc, Chơi đóng vai bác sĩ, Bán hoa quả, sữa chua mít, sinh trái cây

Góc sách: Truyện Xem tranh, Kể chuyện sáng tạo về quả mít, đọc thơ về quả mít.

Hoạt động học:

PTTC: Chuyên bắt bóng qua đầu chuyên ra sau lưng hoặc phía trước

PTNT: So sánh chiều rộng của 3 đối tượng.

Khám phá chiếc bay xây

PTNN: Làm quen với chữ cái g, y

PTTCKNXH: TrỘN Salat rau, củ, quả

PTTM: Dạy KNVĐ: Quả

TCVĐ: Tai ai tinh

HN: Vườn cây của ba

Hoạt động ngoài trời:

- Quan sát cây mít, quả mít

- Trải nghiệm thăm cửa hàng nước giải khát sinh tố hoa quả Đi chợ mua hoa quả.

- TCVĐ: Kéo cưa lừa xẻ, Đi trên cầu, Ném vòng cổ chai, về đúng nhà.

Hoạt động khác:

- Đọc thơ, kể chuyện cho trẻ nghe về quả mít

- Cho trẻ nghe nhạc những bài hát về quả mít

- Tuyên dương trẻ cuối ngày

PHẦN 2: THỰC HIỆN HOẠT ĐỘNG

Thứ 2 ngày 24 tháng 02 năm 2025

Tên hoạt động học:- Dạy KNVĐ: Quả

- NH: Vườn cây của ba

- TC: Tai ai tinh

Thuộc lĩnh vực:PTTM

I. MỤC ĐÍCH – YÊU CẦU

1. Kiến thức

- Trẻ nhớ tên bài hát, tên tác giả, trẻ hát thuộc bài hát
- Biết vận động minh họa cùng cô bài hát “Quả”.
- Biết cách chơi trò chơi: Tai ai tinh
- Trẻ biết được bản thân tự do biểu đạt sở thích, mong muốn của bản thân thông qua nghệ thuật

2. Kỹ năng

- Trẻ có kỹ năng chơi trò chơi âm nhạc.
- Rèn cho trẻ kỹ năng ghi nhớ có chủ định, kỹ năng ca hát, cảm thụ âm nhạc.
- Rèn luyện cho trẻ kỹ năng tự tin, tự nhiên khi biểu diễn.

3. Thái độ

- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia hoạt động
- Giáo dục trẻ yêu thích hoạt động âm nhạc, thích hát, nghe các giai điệu bài hát.

II/ CHUẨN BỊ

1. Đồ dùng của cô:

- Nhạc bài hát: Quả, Vườn cây của ba
- Dụng cụ âm nhạc: Xắc xô, trống, đàn
- Đàn Organ

2. Đồ dùng của trẻ:

- Xắc xô, thanh gõ, trống
- Ghế ngồi cho trẻ.

III/ TIẾN HÀNH

1. HĐ1: Trò chơi âm nhạc: “Tai ai tinh”

- Cô giới thiệu đàn Organ

- Cô giới thiệu luật chơi và cách chơi
- LC: Bạn nào không làm theo đúng yêu cầu của cô bạn đó sẽ bị loại khỏi cuộc chơi
- CC: Cô mở đoạn nhạc có cường độ và giai điệu lúc nhanh, lúc chậm. Trẻ nghe nhạc Và sử dụng các bộ phận của cơ thể vận động nhanh chậm theo nhạc. Bạn nào không làm theo đúng yêu cầu của cô bạn đó sẽ bị loại khỏi cuộc chơi
- Cả lớp chơi 2-3 lần

2. HĐ2: Dạy KNVĐ minh họa theo lời bài hát: Quả

- Ôn bài hát:
- + Cô cho trẻ nghe một đoạn nhạc bài hát: Quả
- + Trẻ đoán tên bài hát và hát lại bài hát 2 lần cả lớp
- + Trẻ hát bài hát theo tay chỉ của cô
- **Dạy KNVĐ minh họa theo lời bài hát: Quả**
- + Cô hỏi trẻ có những cách vận động nào với lời của bài hát này?
- + Trẻ thể hiện cách vận động của mình cho lời bài hát
- + Cô giới thiệu cách vận động minh họa theo lời bài hát
- + Cô làm mẫu lần 1 kết hợp với đàn
- + Cô làm mẫu lần 2 phân tích từng lời của bài hát
- + Cả lớp hát và vận động theo nhạc bài hát 2 lần
- + Thi đua, tổ, nhóm, cá nhân biểu diễn
- + Cô chú ý sửa sai cách vận động, về giai điệu của bài hát cho trẻ

3. HĐ3: Nghe hát “Vườn cây của ba”

- Cô giới thiệu tên bài hát, tác giả.
- Cô hát lần 1 kết hợp cử chỉ điệu bộ
- Cô giảng nội dung bài hát: Bài hát với giai điệu vui tươi, hồn nhiên của bạn nhỏ kể về các loại cây mà ba đã trồng trong vườn nhà
- Cô hát lần 2 và cho trẻ hưởng ứng cùng cô.
- Hỏi trẻ:
- + Cô vừa hát cho các con nghe bài hát gì?
- + Bài hát có giai điệu như thế nào?

3. Kết thúc: Cô nhận xét tuyên dương trẻ.

IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY VÀ CÁC TÌNH HUỐNG PHÁT SINH

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4.Các tình huống phát sinh (nếu có):

Chiều Thứ3 ngày 25 tháng02năm 2025
Tên HDH: Khám phá về quy trình làm sữa chua mít
- Thuộc lĩnh vực:PTNT

I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU

1. Kiến thức:

- Khoa học (S): Trẻ biết được tên, hiểu được đặc điểm một số nguyên liệu làm sữa chua mít. Biết được lợi ích của sữa chua mít là cung cấp các chất dinh dưỡng, tăng cường hệ miễn dịch, tốt cho hệ tiêu hóa, làn da và sức khỏe của con người.
- Công nghệ (T): Cách sử dụng các dụng cụ và thực hiện quy trình làm sữa chua mít
- Kỹ thuật (E): Trẻ vận dụng quy trình để khám phá ra quy trình làm sữa chua mít
- Toán (M): Trẻ biết đo lường các nguyên liệu chính xác các mức theo yêu cầu và học số đếm.
- Nghệ thuật (A): Trang trí hộp sữa chua mít cho đẹp.

2. Kỹ năng:

- Rèn khả năng tư duy, suy luận, ngôn ngữ mạch lạc, nhanh nhẹn khéo léo.

- Rèn kỹ năng cầm kéo, cắt, cắm hoa khéo léo

3. Thái độ:

- Trẻ biết ích lợi của sữa chua mít đối với sức khỏe con người
- Biết hợp tác cùng cô và các bạn trong mọi hoạt động

II. Chuẩn bị:

1. Đồ dùng của cô:

- Video: Quy trình làm sữa chua mít
- Một số loại mít, một số loại sữa chua
- Nhạc bài hát: Yesh Li Yadayim, Liên khúc thiếu nhi Su Su

2. Đồ dùng của trẻ:

- Bàn ghế, máy tính bảng cho trẻ, giấy, bút.
- 3 bảng khảo sát
- Nguyên liệu: Sữa tươi không đường, sữa đặc, sữa cái, nước sôi để nguội và nước ấm, Mít đã bóc thành múi
- Dụng cụ: Ca, cốc đong có vạch, thìa, hộp đong sữa chua
- Mẫu bảng ghi chép: Mỗi nhóm 1 bảng ghi chép kết quả và bút

III. TIẾN HÀNH

***E1: Gắn kết**

- Trẻ vận động cùng cô bài “Yesh Li Yadayim”
- Hôm nay cô Hà Lan đến thăm lớp chúng mình và có một món quà rất đặc biệt, trẻ nghe nhạc “Liên khúc thiếu nhi Su Su” và cùng nếm sữa chua mít của cô tự làm

+ Các con được thưởng thức món ăn gì?

+ Con có thể nêu cảm nhận của con về món ăn vừa rồi?

+ Món ăn này ở nhà các con được ăn chưa và được ai làm?

+ Theo con để làm được món sữa chua mít ngon như thế này chúng ta làm như thế nào? (Trẻ nêu theo khả năng hiểu biết của trẻ)

=>Hằng ngày chúng ta được ăn rất nhiều các loại sữa chua nhưng để hiểu rõ hơn về quy trình làm sữa chua mít thì buổi học hôm nay cô cháu mình cùng nhau khám phá về cách làm sữa chua mít nhé

***E2: Khám phá**

- Cô giới thiệu về cốc sữa chua mít mà cô đã làm

- Cô chia trẻ về các nhóm để trẻ cùng nhau khám phá, thảo luận về quy trình làm sữa chua mít

+ Cho trẻ khám phá quá trình làm sữa chua mít thông qua video.

+ Các con thấy gì trong video?

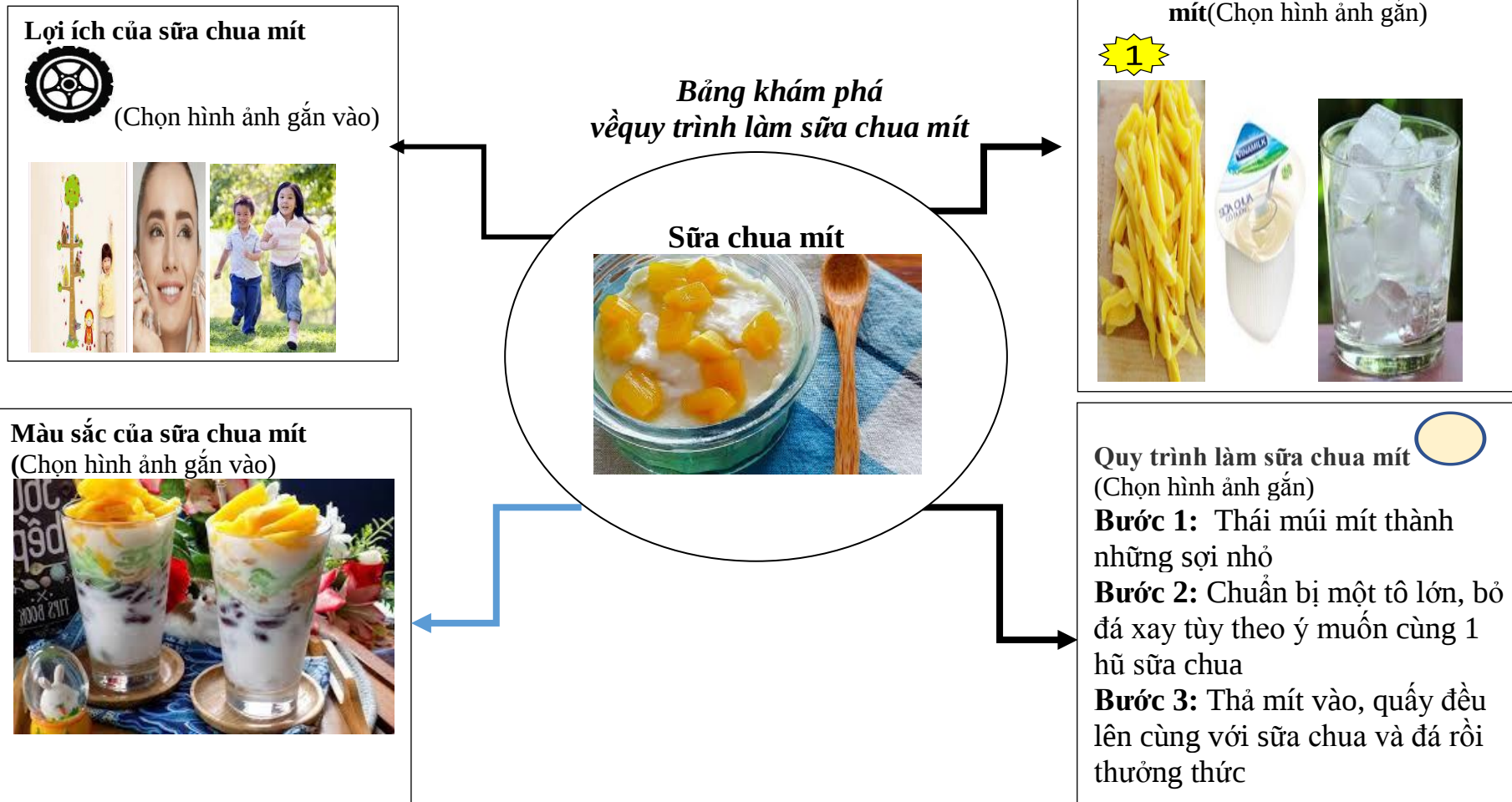
+ Trong video các con thấy quá trình làm sữa chua mít như thế nào?

+ Khám phá nguyên liệu, các bước để làm ra sữa chua mít

=> Sau đó chia sẻ, thảo luận kết quả trải nghiệm để tìm ra kiến thức mà trẻ đã khám phá được về quy trình làm sữa chua mít.

+ Cho trẻ lưu lại những kết luận khám phá vào bảng lưu kết quả của nhóm mình.

*** Bảng lưu kết quả khám phá “QUY TRÌNH LÀM SỮA CHUA MÍT”**



***E3: Giải thích**

- Cho từng nhóm lên chia sẻ những hiểu biết của nhóm mình về quy trình làm sữa chua mít mà trẻ vừa khám phá
- Cô và các bạn lắng nghe và gợi mở đặt các câu hỏi cho từng nhóm về các bước làm sữa chua mít, Ích lợi của sữa chua mít đối với sức khỏe của con người

=> GV hệ thống lại kiến thức về quy trình làm sữa chua mít, lợi ích của sữa chua mít đối với sức khỏe của con người thông qua đoạn video hoặc bảng lưu kết quả của cô.

***E4: củng cố và mở rộng**

- Ngoài sữa chua mít mà các con vừa khám phá thì các con còn biết những loại sữa chua nào khác nữa?(Cho trẻ xem một số loại sữa chua trên màn hình vi tính)

- Cho trẻ làm sữa chua mít

***E5: Đánh giá**

- Cho trẻ cùng nhau thưởng thức sữa chua mít trẻ làm, chia sẻ cảm xúc về những gì trẻ trải nghiệm và quan sát được

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4.Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 4 ngày 26 tháng 02 năm 2025

Tên hoạt động học: So sánh chiều rộng của 3 đối tượng

- Thuộc lĩnh vực: PTNT

I. Mục đích, yêu cầu.

1. Kiến thức.

- Ôn so sánh chiều rộng của 2 đối tượng.
- Trẻ biết cách so sánh chiều rộng của 3 đối tượng.

2. Kỹ năng.

- Trẻ vận dụng cách so sánh để sắp thứ tự về chiều rộng của 3 đối tượng, diễn đạt được ý: “Rộng nhất, hẹp hơn, hẹp nhất”.
- củng cố kỹ năng đặt cạnh, sắp thứ tự từ rộng nhất, hẹp hơn, hẹp nhất
- Vận dụng kỹ năng so sánh vào các trò chơi một cách chính xác
- Phát triển ngôn ngữ ở trẻ

3. Thái độ.

- Trẻ hứng thú với giờ học.
- Biết hợp tác với các bạn khi tham gia vào trò chơi

II. Chuẩn bị.

1. Đồ dùng của cô: 1 rổ đồ dùng có 3 băng giấy: băng giấy đỏ rộng nhất, băng giấy xanh hẹp hơn, băng giấy vàng hẹp nhất.

2. Đồ dùng của trẻ: Mỗi trẻ 1 rổ đồ dùng có 3 băng giấy: băng giấy đỏ rộng nhất, băng giấy xanh hẹp hơn, băng giấy vàng hẹp nhất.

III. Tiến hành

***Hoạt động 1: Ôn so sánh chiều rộng của 2 đối tượng.**

- Cho trẻ quan sát 2 chiếc khăn
- Các con hãy quan sát lên bảng xem cô có gì đây?
- Các con thấy 2 chiếc khăn này thế nào?
- Có bằng nhau không? Vì sao?

- Chiếc khăn nào rộng hơn?
- Chiếc khăn nào hẹp hơn?
- Đúng rồi 2 chiếc khăn này không bằng nhau khăn màu đỏ rộng hơn còn khăn màu xanh thì hẹp hơn đấy các con ạ.

*** Hoạt động 2: So sánh chiều rộng của 3 đối tượng.**

- Cho trẻ lên lấy rô đồ dùng về chỗ ngồi của mình
- Các con xem trong rô có những gì?
- Các con hãy lấy cho cô băng giấy màu xanh và băng giấy màu đỏ
- 2 băng giấy này như thế nào với nhau?
- Băng giấy màu đỏ so với băng giấy màu xanh thì như thế nào?
- Muốn biết băng giấy nào rộng hơn chúng mình cùng so sánh băng giấy màu đỏ với băng giấy màu xanh bằng cách đặt băng giấy màu xanh chồng lên băng giấy màu đỏ sao cho 2 đầu và 1 cạnh của các băng giấy trùng khít với nhau nào?
- Băng giấy màu đỏ so với băng giấy màu xanh như thế nào?
- => Cô khái quát: Băng giấy màu đỏ thừa ra 1 phần nên băng giấy màu đỏ rộng hơn băng giấy màu xanh.
- Cô cho trẻ nhắc lại: Băng giấy đỏ rộng hơn
- Các con hãy lấy cho cô băng giấy màu đỏ và băng giấy màu vàng
- Băng giấy màu đỏ so với băng giấy màu vàng ntn?
- Băng giấy màu đỏ và băng giấy màu vàng băng giấy nào rộng hơn?
- => Cô khái quát: Băng giấy màu đỏ thừa ra 1 phần nên băng giấy màu đỏ rộng hơn băng giấy màu vàng. Băng giấy màu vàng hẹp hơn băng giấy màu đỏ.
- Cô cho trẻ nhắc lại
- Chúng mình cùng so sánh băng giấy màu vàng với băng giấy màu đỏ và băng giấy màu xanh xem băng giấy màu vàng ntn?
- Băng giấy màu vàng so với băng giấy màu đỏ và băng giấy màu xanh ntn?
- => Cô khái quát: Băng giấy màu vàng hẹp hơn băng giấy màu đỏ và băng giấy màu xanh nên băng giấy màu vàng là hẹp nhất.
- Cô cho trẻ nhắc lại
- Vậy trong 3 băng giấy băng giấy nào hẹp nhất, băng giấy nào hẹp hơn băng giấy nào rộng nhất.
- Cho trẻ đọc lại: Băng giấy màu đỏ “rộng nhất” băng giấy màu xanh “hẹp hơn” băng giấy màu vàng “hẹp nhất”.

***Hoạt động 3: Luyện tập**

- Trò chơi 1: Cô cho trẻ tìm các băng giấy theo yêu cầu của cô

+ Cô nói tên băng giấy: Màu đỏ Rộng nhất
 Màu xanh Hẹp hơn
 Màu vàng Hẹp nhất

+ Cho trẻ chơi 2, 3 lần

- Trò chơi 2: Tìm các tấm bìa thiếp rộng nhất, hẹp hơn và hẹp nhất theo yêu cầu của cô.

+ Cô cho trẻ tìm tương tự: Bìa thiếp rộng nhất Màu đỏ
 Bìa thiếp hẹp hơn Màu xanh
 Bìa thiếp hẹp nhất Màu vàng

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 5 ngày 27 tháng 02 năm 2025

Tên hoạt động học: Chuyển bắt bóng qua đầu chuyển ra sau lưng hoặc phía trước

- Thuộc lĩnh vực: PTTC

I. Mục đích- yêu cầu

1. Kiến thức :

- Trẻ nhớ tên vận động “Chuyển bắt bóng qua đầu chuyển ra sau lưng hoặc phía trước” và biết cách chuyển bắt bóng qua đầu, chuyển ra sau lưng hoặc phía trước mà không làm rơi bóng.
- Biết trò chơi vận động “Mèo đuổi chuột” và biết cách chơi trò chơi.
- Trẻ biết bạn nào cũng có quyền bình đẳng như nhau được tham gia vào tất cả các hoạt động cùng các bạn

2. Kỹ năng:

- Rèn kỹ năng phối hợp tay mắt cho trẻ.
- Rèn kỹ năng phối hợp nhịp nhàng giữa trẻ với trẻ khi luyện tập.
- Rèn sự nhanh nhẹn khéo léo cho trẻ.

3. Thái độ:

- Trẻ tích cực tham gia vào hoạt động.
- Trẻ nghiêm túc, đoàn kết, hợp tác khi luyện tập.

II. Chuẩn bị.

1. Đồ dùng của cô:

- Máy tính, loa.
- Trang phục gọn gàng.
- Xắc xô.
- Nhạc bài hát: Bé tập thể dục, Quả

2. Đồ dùng của trẻ:

- 1 mũ mèo, 1 mũ chuột.
- Trang phục gọn gàng

III. TIẾN HÀNH

*** Hoạt động 1: Khởi động**

Cô cùng trẻ hát bài đoàn tàu nhỏ xíu, đi, chạy...kết hợp các kiểu chân đi vòng tròn sau đó di chuyển đội hình thành 3 hàng ngang.

*** Hoạt động 2: Trọng động**

** Bài tập phát triển chung*

- + Tay: Đưa tay ra trước, sang ngang
- + Chân : Ngồi xổm đứng lên liên tục
- + Bụng: nghiêng người sang 2 bên
- + Bật: Bật nhảy chân sáo
- Tập ĐT nhấn mạnh “Tay, bụng”
- Tập kết hợp với bài “Quả”

* *Vận động cơ bản “Chuyền bắt bóng bằng 2 tay qua đầu chuyển ra sau lưng hoặc phía trước”*

- Cho trẻ đứng thành 2 hàng ngang cách nhau 3- 4 m.
- Đưa quả bóng ra và hỏi trẻ: Trên tay cô có gì?
- Với những quả bóng này các con học những vận động gì?
- Cô làm mẫu lần 1 không giải thích và mời trẻ lên làm cùng cô.
- Làm mẫu lần 2 .Phân tích động tác.

+ TTCB: Cô đứng thẳng người, chân rộng bằng vai, tay phải cô cầm bóng đưa lên cao quá đầu tay trái dơ lên đỡ lấy bóng sau đó từ từ đưa bóng từ trên cao xuống phía dưới ra sau lưng sau đó từ từ đưa bóng từ sau lưng lên cao trên phía đầu lại dùng tay phải đỡ bóng đưa từ trên cao xuống ra phía trước cứ như vậy luân phiên ra trước hoặc ra sau 5-6 lần.

* *Trẻ thực hiện*

- Cho cả lớp lần lượt cùng tập 3 lần. (Cô theo dõi sửa sai cho trẻ)

+**Trò chơi vận động “Mèo đuổi chuột”**

Cô giới thiệu tên trò chơi, luật chơi, cách chơi

- Luật chơi: Khi có hiệu lệnh chơi chuột chạy trước, mèo đuổi sau. Nếu mèo bắt được chuột thì chuột phải ra ngoài một lần chơi.

- Cách chơi: Cho trẻ xếp thành vòng tròn. Cô mời hai bạn lên chơi, đứng ở giữa vòng tròn quay mặt vào nhau. Một bạn làm mèo, một bạn làm chuột, các bạn còn lại nắm tay nhau đưa lên cao làm hàng.

- Cô tổ chức cho trẻ chơi 1 – 2 lần. Sau mỗi lần chơi cô nhận xét đổi vai chơi cho trẻ.

* **Hoạt động 3: Hồi tĩnh**

- Cô cho trẻ làm chim mẹ chim con và cho trẻ ra sân chơi.

* **Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4.Các tình huống phát sinh (nếu có):

Chiều Thứ 6 ngày 28 tháng 02 năm 2025
Tên hoạt động học:Làm quen với nhóm chữ **g,y**
- Thuộc lĩnh vực: PTNN

I. MỤC TIÊU HƯỚNG TỚI

1.Các thành tố

* **Khoa học:** Cấu tạo chữ **g,y**.

* **Công nghệ:** Cách sử dụng các dụng cụ, phương tiện tạo ra chữ **g,y**: que kem, bút dạ, phấn, đất nặn, cát, hột hạt, cúc áo, dây các loại...

* **Kỹ thuật:** Quy trình, các bước tạo ra chữ **g,y**bằng nguyên vật liệu trẻ chọn.

* **Nghệ Thuật:** Sắp xếp, sử dụng các nguyên vật liệu sáng tạo để trang trí tạo ra chữ **g,y**đẹp mắt.

* **Toán học:** Trẻ học số đếm, dài ngắn

2. Yêu cầu:

* **Kiến thức**

- Trẻ nhớ tên gọi, cấu tạo và phát âm được chữ **g,y**
- Sử dụng các nguyên liệu tạo hình các nét thành chữ **g,y**

*** Kỹ năng:**

- Trẻ nhớ tên gọi, cấu tạo và phát âm được chữ **g,y**
- Rèn kỹ năng hoạt động nhóm cho trẻ
- Biết sử dụng các kỹ năng tạo hình, các vật liệu để tạo ra chữ **g,y**: xếp, uốn cong, lặn dài...

*** Thái độ**

- Trẻ tích cực, vui vẻ tham gia vào hoạt động.

Ngôn ngữ và chữ viết

- Khả năng diễn đạt về bảng khảo sát.
- Thảo luận nhóm.

Kỹ năng của công dân thế kỷ 21

- Hợp tác, chia sẻ, làm việc nhóm, phản biện, sáng tạo.
- Lấy cất đồ đúng đúng nơi quy định.

II. CHUẨN BỊ VẬT LIỆU

- Chữ cái bằng bìa cứng
- Giấy A4, bút dạ, phấn, bảng...
- Dây kẽm xù
- khay cát
- Đất nặn
- Cúc áo nhiều màu, hạt hạt (na, đỗ)
- Thẻ chữ, nét rời chữ **g,y**
- Slide trò chơi
- Video chữ cái mở đầu

III. TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG:

1. Gắn kết

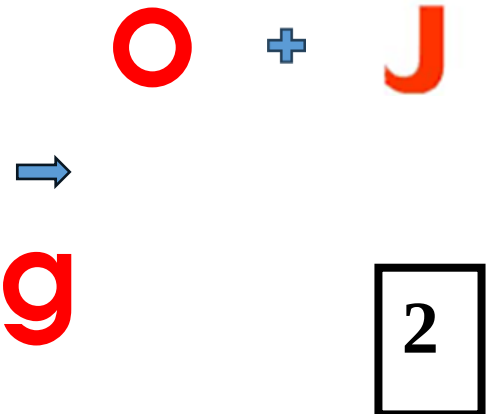
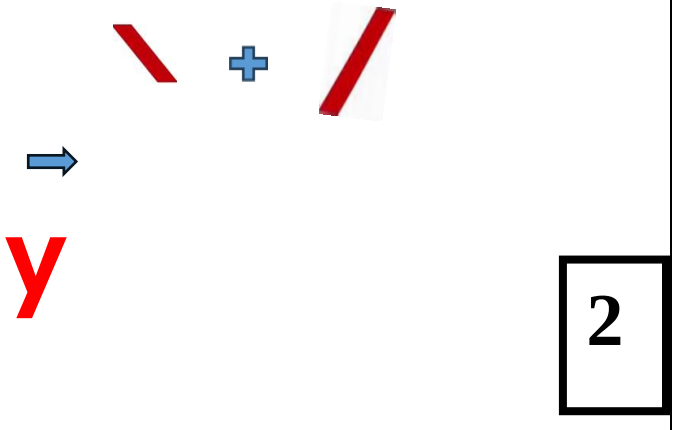
- Cho trẻ xem video về 3 bạn nhỏ **g,y** xem xong video hỏi trẻ có biết 2 người bạn ấy là ai không?

- Đặt câu hỏi:
 - + Đây là ai? (chữ gì)
 - + Chữ **g,y** có những nét gì?
 - + Con đã thấy chữ **g,y** ở đâu rồi?
- Chúng mình cùng làm quen và tìm hiểu về 3 bạn nhé.

2. Khám phá (Khảo sát)

- Cô cho trẻ lấy rỏ chữ cái và nét về nhóm để khám phá chữ **g,y**.
- Cô gợi ý cho trẻ lấy thẻ chữ **g,y** sử dụng thị giác để khám phá, dùng tay sờ theo nét chữ
- Lấy các nét chữ rời ghép lại để tạo thành chữ **g,y**.
- Cô đặt các câu hỏi thăm dò, gợi mở, kích thích trẻ khám phá, tìm hiểu với bạn,
- Con đang khám phá chữ gì?
- Chữ **g,y** có những nét nào?
- Đó là những nét gì? Cho ghi kết quả vào bảng

BẢNG KHẢO SÁT

Gắn chữ cái	g	y
Ghép các nét rời	 → g 2	 → y 2

Con phát âm chữ **g,y** như thế nào?

- Cô cho trẻ ở các nhóm xem video trên máy tính (được thiết kế trên phần mềm Wordwall) các kiểu chữ **g,y** in thường, in hoa, viết thường và cách phát âm.

3. Chia sẻ

- Cô đặt câu hỏi kích thích, gợi ý trẻ chia sẻ những điều trẻ đã khám phá được.
- Con đã cùng các bạn nhóm mình khám phá chữ gì?
- Chữ đó phát âm như thế nào?
- Cho trẻ phát âm chữ cái **g,y** vừa khám phá (Cô và trẻ cùng sửa sai cho bạn phát âm)
- Chữ **g** có cấu tạo như thế nào?
- Con còn được khám phá chữ gì nữa?
- Cho trẻ phát âm chữ cái **g,y**
(Cô và trẻ cùng sửa sai cho bạn phát âm)
- Chữ o có mấy nét? Đó là nét gì?...
- Cho trẻ xem video cấu tạo chữ **g,y**

4. Áp dụng

- * Trò chơi: “Ai nhanh hơn” (được thiết kế trên phần mềm Wordwall)
- Cô giới thiệu trò chơi.
- Cô giới thiệu luật chơi, cách chơi:
 - + Luật chơi: Đội nào trả lời nhanh, đúng được nhiều câu hỏi, đội đó sẽ giành chiến thắng.
 - + Cách chơi: Cô chia lớp mình thành 4 đội chơi. Trò chơi gồm 6 câu hỏi, các con hãy quét mã QR để bắt đầu chơi, chú ý lắng nghe câu hỏi và chọn đáp án mà chúng mình cho là đúng. Mỗi câu hỏi sẽ có thời gian nhất định từ hệ thống cho các con suy nghĩ và trả lời. Hết câu hỏi, các con nhớ đặt tên cho đội chơi của mình để chương trình tổng hợp kết quả, đội nào trả lời được nhiều và chính xác, đội đó sẽ giành chiến thắng.
- Cô tổ chức cho trẻ chơi (chú ý quan sát, hỗ trợ trẻ khi cần)

5. Đánh giá

- Cô hỏi trẻ ý tưởng sáng tạo tạo hình chữ **g,y**
- Cô quan sát, động viên khuyến khích trẻ thực hiện.

- Đặt các câu hỏi đào sâu kiến thức, và kích thích trẻ chia sẻ về cấu tạo và phát âm chữ **g,y**.
- Động viên, hỗ trợ những trẻ còn chưa thực hiện được.

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4.Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 7 ngày 01tháng 03năm 2025

Tên HĐH: Trộn Salat rau, củ, quả

- Thuộc lĩnh vực: PTTCKNXH

I. Mục tiêu:

1. Kiến thức:

- Trẻ biết tên một số loại quả, nói được cách chế biến và làm quen một số thao tác đơn giản trong khi trải nghiệm làm salat hoa quả.

- Trẻ biết mình được sinh ra có quyền được chăm sóc, nuôi dưỡng, được ăn uống đầy đủ chất dinh dưỡng và trẻ có quyền được tham gia vào các hoạt động cùng với thành viên trong gia đình cũng như mọi hoạt động của lớp.

2. Kỹ năng:

- Trẻ bước đầu biết dùng thìa, đĩa để trộn rau quả và bày sản phẩm ra đĩa.
- Trẻ có kỹ năng trộn rau quả và dùng nước cốt dừa, sữa để tạo nên hương vị thơm ngon cho món ăn.
- Có kỹ năng hợp tác nhóm để làm món Salat rau, củ, quả trộn.
- Trẻ tập trung chú ý, quan sát và khả năng ghi nhớ có chủ định

3. Thái độ:

- Trẻ tích cực, hứng thú tham gia vào hoạt động.
- Giáo dục trẻ yêu thích các món ăn từ hoa quả, có ý thức giữ gìn vệ sinh trong ăn uống, không làm rơi vãi thức ăn.

II. Chuẩn bị:

1. Đồ dùng của cô:

- Nhạc bài hát “Vườn cây của ba”
- Giỏ quà có một số loại quả, rau: Táo, lê, dưa hấu, dưa chuột, củ đậu, rau xà lách.
- Sữa chua, sữa đặc, sốt Mayonnaise
- Dụng cụ chế biến: Đĩa, thìa, bát, dao, thớt, gang tay.

2. Đồ dùng của trẻ:

- Các nguyên liệu làm salad hoa quả trộn: Táo, lê, dưa hấu, dưa chuột, củ đậu, rau xà lách; sữa chua, sữa đặc, sốt Mayonnaise.
- Vật liệu: Đĩa, thìa, bàn ghế, khay, khăn lau tay, khăn chùi bàn....

III. Tiến hành

1. Hoạt động 1: Ổn định, gây hứng thú

- Cô cùng trẻ hát vận động bài: “Vườn cây của ba”, sau đó trò chuyện với trẻ:
 - + Các con vừa hát bài gì?
 - + Bài hát nhắc tới những quả nào?
 - + Con còn biết loại quả nào khác không?
- Cô đưa giỏ quả cho trẻ quan sát, gọi tên các loại quả.
- Theo các con với những loại quả này mình có thể chế biến thành những món ăn gì?

2. Hoạt động 2: Dạy trẻ làm salad hoa quả

- Giới thiệu món mới “Salat hoa quả”.
- Cho trẻ xem video giới thiệu các nguyên vật liệu và các bước làm món salad hoa quả
- + Dưa hấu, dưa chuột, táo lê tất cả rửa sạch, gọt vỏ, bỏ hạt, rau xà lách rửa sạch để ráo nước.
 - + Ngoài ra còn có: Sữa chua có đường, sữa đặc sốt Mayonnaise.
 - + Dụng cụ: Thìa, bát con, bát nhỏ, thớt, dao và gang tay nilon.
- * Hướng dẫn trẻ làm salad:
 - + Để thái các loại quả tay phải con cầm dao, tay trái cầm miếng quả đặt lên thớt, dùng dao cắt dọc thành từng miếng dài sau đó cắt thành những hình vuông nhỏ đều nhau sau đó cho ra đĩa.
 - + Các miếng quả khác con làm tương tự.
- Quy trình trộn salad:
 - + Tạo nước sốt: Lấy 5 thìa sữa đặc, 5 thìa nước sốt Mayonnaise, 5 thìa sữa chua dùng thìa khuấy đều nước sốt lên.
 - + Tiếp theo cho các loại quả vừa cắt vào bát con, dùng nước sốt đổ vào trộn đều lên.
- + Bày ra đĩa.
 - Cô cho trẻ nhắc lại các bước làm.
- * Trẻ thực hành trải nghiệm:
 - Hôm nay cô sẽ cho các bạn trải nghiệm làm salad hoa quả tại lớp xem bạn nào giỏi nhất, khéo nhất, để khi được ăn món này ở nhà thì chúng mình có thể giúp bố mẹ đấy, ác con có thích không nào?
 - GD trẻ giữ gìn vệ sinh trong ăn uống, rửa tay trước khi ăn và không làm rơi vãi thức ăn.
 - Cô cho trẻ đi lấy nguyên liệu, đồ dùng về theo nhóm để trải nghiệm.
 - Khi trẻ làm cô đến bên động viên khuyến khích và giúp đỡ những trẻ yếu và còn lúng túng
 - Khi trẻ làm xong cô cho trẻ đem sản phẩm của mình lên bày trên bàn theo nhóm.
 - Cô và các bạn cùng quan sát, nhận xét.
- > **Giáo dục trẻ:** Trẻ ăn nhiều các loại quả có nhiều vitamin, ăn thêm rau, củ rất là tốt cho sức khỏe, để có làn da, vóc dáng đẹp

3. Hoạt động 3: Kết thúc

- Cô cho trẻ thưởng thức món salad rau củ mà mình vừa làm được tại bàn và nhẹ nhàng chuyển hoạt động.

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4.Các tình huống phát sinh (nếu có):

PHẦN 3: ĐÓNG CHỦ ĐỀ

(Thực hiện đóng chủ đề theo một số hình thức: Theo trường, khối, lớp (tùy thuộc vào điều kiện và tình hình thực tế của từng trường)

1. Triển lãm sản phẩm

- Sơ đồ tư duy tổng quan nhánh“Quả mít”
- Các sản phẩm:
 - + Bài vẽ, nặn, thủ công: Quả mít...
 - + Các loại sách tự làm về:Quả mít
- Ảnh quá trình hoạt động của các con: Nặn quả mít, làm sữa chua mít
- Video clip hay các con đã tìm hiểu, thực hiện trong nhánh

2. Hoạt động biểu diễn, thuyết trình, chia sẻ

- Thuyết trình về quy trình làm sữa chua mít.
- Giao lưu: cha mẹ chia sẻ về các loại mít, một số món ăn được chế biến từ mít.

3. Hoạt động trải nghiệm

- Thực hiện lại một số hoạt động thú vị đã làm trong nhánh cùng cha mẹ và khách mời: làm sữa chua mít

Bài tập tư duy:

- + Tìm một số món ăn được chế biến từ mít
- + Đếm và viết số lượng món ăn tìm ra.

HIỆU PHÓ CM DUYỆT

TTCM DUYỆT

GIÁO VIÊN CHỦ NHIỆM

Đào Thị Hương

Đào Thị Chiến

Đào Thị Liên