

## KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 2: “TÀU HOẢ”

Thời gian thực hiện: 1 tuần từ ngày 10/03->15/03/2025

Giáo viên thực hiện: ĐàoThị Liên

### THƯ GỬI PHỤ HUYNH

**Kính gửi: Quý phụ huynh.**

Đối với trẻ em thì khám phá, tìm hiểu các loại PTGT luôn là niềm yêu thích đối với trẻ, đặc biệt là Tàu hỏa. Và các con cũng có những câu hỏi, mong muốn được tìm hiểu, được biết thêm nhiều hơn nữa về Tàu hỏa. Bởi vậy nên trong tuần này các con sẽ được tham gia tìm hiểu về “TÀU HOẢ”

Thông qua các hoạt động trải nghiệm, khám phá thực tế các con sẽ tự trả lời các câu hỏi, như:

- + Tên gọi, đặc điểm cấu tạo: tàu hỏa, có nhiều toa tàu, bánh xe, nhiều màu.
- + Nguyên liệu, công cụ, thiết bị làm tàu hỏa: Hộp các tông, giấy màu, bìa cứng, băng dán, keo dán, kéo, bút chì, thước, cọ vẽ, máy tính, máy in..

- + Nơi hoạt động của tàu hỏa: đường sắt, nhà ga

- + Lợi ích của tàu hỏa: chở hàng, chở người

Ngoài các hoạt động trải nghiệm, khám phá về tàu hỏa, các con sẽ được tham gia các hoạt động văn hóa văn nghệ, giao lưu về chủ đề “Tàu hỏa” và được thực hành làm một số tàu hỏa khác nhau. Các con được tham gia trải nghiệm vào những hoạt động đầy sáng tạo và lý thú.

Các cô hy vọng đây sẽ là tuần học đầy thú vị dành cho các con.

Để giúp các con có 1 tuần học thật thú vị và bổ ích, các cô kính mong các bậc phụ huynh ở nhà giúp các con một số việc sau:

- Trò chuyện với con về tàu hỏa như: tên gọi, đặc điểm cấu tạo, nơi hoạt động của tàu hỏa
- Khuyến khích các con đọc thơ, hát biểu diễn cho cả nhà các bài về tàu hỏa đã được học ở lớp.
- Thứ hai của tuần đầu tiên bố mẹ hãy chuẩn bị cho con 1 một số hình ảnh về tàu hỏa, mô hình đồ chơi về tàu hỏa để các con tìm hiểu khám phá. Đặc biệt với việc tự mang những bức ảnh đẹp đến lớp các con sẽ cảm thấy rất thích thú và tự hào khoe với các bạn, các cô.
- Nếu có điều kiện bố mẹ trao đổi cùng con về lợi ích của tàu hỏa đối với đời sống con người

**Cuối chủ đề:** Các con sẽ có một buổi tổng kết, rất mong bố mẹ bố trí thời gian tới tham dự cùng các con và có thể đăng kí làm tình nguyện viên chia sẻ với các con hiểu biết về tàu hoả, có nhiều toa tàu, bánh xe, nhiều màu. Các con cũng sẽ luôn có cảm xúc tốt, tự hào vì bố mẹ luôn đồng hành với con trong các hoạt động của lớp.

**Trân trọng cảm ơn sự quan tâm và hợp tác của Quý phụ huynh**

### **PHẦN 1. MỞ CHỦ ĐỀ**

- Giáo viên tiến hành giờ học truy vấn, khuyến khích trẻ đặt ra các câu hỏi quan tâm về “Tàu hoả”: Trò chuyện về tên gọi, đặc điểm, cấu tạo, của tàu hoả, đồng thời giáo viên cùng trẻ xây dựng mạng nội dung trong tuần này và trình bày theo hình thức sơ đồ tư duy.

#### **\* Câu hỏi trẻ đã biết:**

- Đây là PTGT gì?
- Đi tàu hoả con có cảm nhận gì?
- Con đã nhìn thấy tàu hoả ở đâu?
- Tàu hoả con nhìn thấy có màu gì?

#### **\* Câu hỏi trẻ muốn biết?**

- + Tàu hoả hoạt động như thế nào?
- + Tàu hoả có bao nhiêu toa tàu?
- + Số lượng bánh xe của tàu hoả ra sao?
- + Nơi hoạt động của tàu hoả là ở đâu?
- + Lợi ích của tàu hoả là gì?
- Cô và trẻ thống nhất nội dung khám phá chủ đề nhánh: “Tàu hoả” trong 1 tuần (Mạng ND)

# I. MẠNG NỘI DUNG

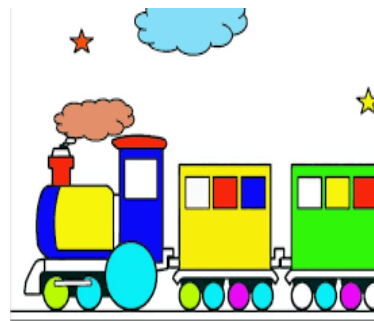
## Tên gọi



## Đặc điểm



## TÀU HOẢ



## Ích lợi của tàu hoả



## Nơi hoạt động



## II. MẠNG HOẠT ĐỘNG

### Hoạt động chơi:

**Góc xây dựng:** + lắp ghép tàu hỏa, sân ga, đường ray, xây nhà ga, xây dựng bến bãi

**Góc học tập:** + Khám phá tàu hỏa, ghép hình tàu hỏa, sắp xếp theo chuỗi logic....

+ Phân loại theo chất liệu, công dụng, so sánh, xếp số lượng đồ dùng, tách gộp, hành vi đúng sai, tương phản ...

**Góc tạo hình:** + Vẽ, xé, nặn, tô tàu hỏa và các biển báo dùng trong đường sắt

+ Làm tàu hỏa bằng các nguyên vật liệu khác nhau, nhà ga, đường ray ... Hát về con ốc: Ốc thông thái, nòng tiên ốc...

**Góc phân vai:** + Đóng vai cô bán hàng của Cửa hàng bán các mô hình tàu hỏa, phụ kiện tàu hỏa.

+ Đóng vai các thành viên trong nhà ga: cô soát vé, chú lái tàu, bác bảo vệ, hành khách đi tàu hỏa....

**Góc sách truyện:** Đọc thơ, Kể chuyện sáng tạo về chiếc tàu hỏa

### Hoạt động học:

**PTTC:** Bật xa tối thiểu 50 cm

**PTNT:** Khám phá về tàu hỏa

**PTNT:** Tạo ra một số hình học bằng các cách khác nhau

**PTNN:** Làm quen với chữ cái P, Q

**PTTM:** Làm tàu hỏa từ các NVL khác nhau

**PTTM:** RKN: Đường em đi, Em đi qua ngã tư đường phố, Đoàn tàu nhỏ xíu

### Hoạt động ngoài trời:

+ Quan sát mô hình tàu hỏa

+ Trò chơi “Đèn xanh, đèn đỏ”, Vận chuyển nguyên vật liệu làm tàu hỏa, chuyển hàng hóa lên tàu hỏa. làm bác lái tàu, Trò chơi báng xe quay ...

+ Trò chơi: xếp hình tàu hỏa, nhà ga, đường ray bằng hạt hạt bằng que ...

### Hoạt động khác:

- Quan sát mô hình tàu hỏa.

- Trò chuyện về tàu hỏa: tên gọi, đặc điểm, cấu tạo, công dụng

- Xem video hoạt động của tàu hỏa.

Trò chơi: Đoàn tàu, Bác tài xế

- Hoạt động trải nghiệm tham quan cửa hàng đồ chơi về mô hình PTGT

## PHẦN 2: THỰC HIỆN HOẠT ĐỘNG

Thứ 2 ngày 10 tháng 03 năm 2025

- Tên hoạt động học: RKN: Đường em đi, Em đi qua ngã tư đường phố, Đoàn tàu nhỏ xíu

HN: An toàn giao thông

TCAN: Nhìn hình đoán tên bài hát

**Thuộc lĩnh vực: PTTM**

### I. Mục đích-yêu cầu

#### 1. Kiến thức

- Trẻ biết lựa chọn cách vận động phù hợp với các bài hát(Đường em đi, Em đi qua ngã tư đường phố, Đoàn tàu nhỏ xíu) khi trẻ biểu diễn

- Biết chơi trò chơi: Nhìn hình đoán tên bài hát

- Trẻ biết bạn nào cũng có quyền bình đẳng như nhau được tham gia vào tất cả các hoạt động cùng các bạn. Được tự do biểu đạt sở thích, mong muốn của bản thân thông qua nghệ thuật

#### 2. Kỹ năng

- Rèn kỹ năng biểu diễn âm nhạc cho trẻ

- Rèn kỹ năng tự tin, trả lời mạch lạc các câu hỏi của cô

#### 3. Thái độ

-Trẻ hứng thú, tích cực tham gia hoạt động.

- Giáo dục trẻ chấp hành tốt luật lệ an toàn giao thông

### II. Chuẩn bị

1. Đồ dùng của cô:Đàn, mô hình ngã tư đường phố

2. Đồ dùng của trẻ: Ghế ngồi cho trẻ

Dụng cụ âm nhạc: xác xô, trống, thanh la

### II.Tiến hành

#### 1.HĐ1: TCAN “Nhìn hình đoán tên bài hát”

+ Cô giới thiệu luật chơi: Trẻ phải đoán được tên bạn hát

+ Cô giới thiệu cách chơi: Cô gọi 3 bạn tổ trưởng lên bắt thăm và chọn 1 con số, dưới mỗi con số là hình ảnh có chứa nội dung của bài hát. Cô sẽ lật mở hình ảnh sau mỗi ô số. Cả tổ sẽ hội ý và lựa chọn bài hát phù hợp với , thể hiện bài hát đó. Nếu đoán sai sẽ phải nhảy lò cò.

+ Cô tổ chức cho trẻ chơi, động viên khích lệ trẻ

#### 2.HĐ2: RKN biểu diễn âm nhạc

***\*Bài hát: Đường em đi***

- + Cô đọc trẻ bài hát nào nhắc nhở các bạn nhỏ khi đi trên đường nhé
- + Cả lớp hát lại bài hát 2 lần
- + Thi đua giữa các tổ
- + Trẻ hát theo tay chỉ của cô

***\*Bài hát: Em đi qua ngã tư đường phố***

- + Cô dạy một đoạn nhạc, cho trẻ đoán tên bài hát, tên tác giả
- + Cả lớp đứng thành vòng tròn hát và vận động theo tiết tấu phối hợp: Em đi qua ngã tư đường phố
- + Thi đua nhóm bạn trai, nhóm bạn gái
- + Mời 2 bạn lên biểu diễn

***\* Bài hát: Đoàn tàu nhỏ xíu***

- + Bài hát nào nói về một loại PTGT mà chạy trên đường ray nhỉ?
  - + Cả lớp hát lại bài hát 2 lần
  - + Thi đua 3 tổ lên biểu diễn kết hợp với vận động minh họa
  - + Nhóm 5 bạn trai, 5 bạn gái lên biểu diễn
  - + Nhóm bạn có bím tóc
- => Cô giáo dục trẻ phải chấp hành tốt luật lệ khi tham gia giao thông

**3.HĐ 3: Nghe hát bài “An toàn giao thông”**

- + Cô giới thiệu bài hát, tác giả bài hát
- + Lần 1 cô hát kết hợp với cử chỉ ánh mắt điệu bộ
- + Cô giảng nội dung bài hát nghe:
- + Lần 2: Cô kết hợp biểu diễn minh họa, trẻ hưởng ứng cùng cô

**IV. Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

**1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ:**

**2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:**

### 3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

### 4.Các tình huống phát sinh (nếu có):

\*\*\*\*\*

**Chiều Thứ 3 ngày 11 tháng 03 năm 2025**  
**Tên hoạt động học: Làm quen với chữ cái p,q**  
**- Thuộc lĩnh vực: PTNN**

## I. MỤC TIÊU HƯỚNG TỚI

### 1.Các thành tố

\* **Khoa học:** Cấu tạo chữ **p,q**.

\* **Công nghệ:** Cách sử dụng các dụng cụ, phương tiện tạo ra chữ **p,q**: que kem, bút dạ, phấn, đất nặn, cát, hột hạt, cúc áo, dây các loại...

\* **Kỹ thuật:** Quy trình, các bước tạo ra chữ **p,q** bằng nguyên vật liệu trẻ chọn.

\* **Nghệ Thuật:** Sắp xếp, sử dụng các nguyên vật liệu sáng tạo để trang trí tạo ra chữ **p,q** đẹp mắt.

\* **Toán học:** Trẻ học số đếm, dài ngắn

### 2. Yêu cầu:

\* **Kiến thức**

- Trẻ nhớ tên gọi, cấu tạo và phát âm được chữ **p,q**

- Sử dụng các nguyên liệu tạo hình các nét thành chữ **p,q**

\* **Kỹ năng:**

- Trẻ nhớ tên gọi, cấu tạo và phát âm được chữ **p,q**
- Rèn kỹ năng hoạt động nhóm cho trẻ
- Biết sử dụng các kỹ năng tạo hình, các vật liệu để tạo ra chữ **p,q**: xếp, uốn cong, lặn dài...

#### **\*Thái độ**

- Trẻ tích cực, vui vẻ tham gia vào hoạt động.

### **Ngôn ngữ và chữ viết**

- Khả năng diễn đạt về bảng khảo sát.
- Thảo luận nhóm.

### **Kỹ năng của công dân thế kỷ 21**

- Hợp tác, chia sẻ, làm việc nhóm, phản biện, sáng tạo.
- Lấy cất đồ đúng đúng nơi quy định.

## **II. CHUẨN BỊ VẬT LIỆU**

- Chữ cái bằng bìa cứng
- Giấy A4, bút dạ, phấn, bảng...
- Dây kẽm xù
- Khay cát
- Đất nặn
- Cúc áo nhiều màu, hạt hạt (na, đỗ)
- Thẻ chữ, nét rời chữ **p,q**
- Slide trò chơi
- Video chữ cái mở đầu

## **III. TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG:**

### **1.Gắn kết**

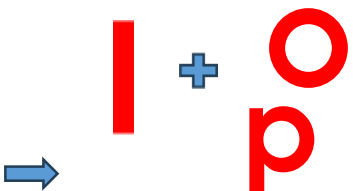
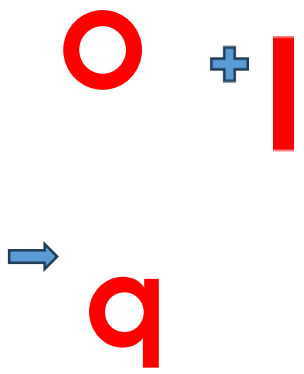
- Cho trẻ xem video về 3 bạn nhỏ **p, q** xem xong video hỏi trẻ có biết 2 người bạn ấy là ai không?
- Đặt câu hỏi:
  - + Đây là ai? (chữ gì)
  - + Chữ **p, q** có những nét gì?
  - + Con đã thấy chữ **p, q** ở đâu rồi?

- Chúng mình cùng làm quen và tìm hiểu về 3 bạn nhé.

## 2. Khám phá (Khảo sát)

- Cô cho trẻ lấy rỏ chữ cái và nét vẽ nhóm để khám phá chữ **p, q**.
- Cô gợi ý cho trẻ lấy thẻ chữ **p, q** sử dụng thị giác để khám phá, dùng tay sờ theo nét chữ
- Lấy các nét chữ rời ghép lại để tạo thành chữ **p, q**.
- Cô đặt các câu hỏi thăm dò, gợi mở, kích thích trẻ khám phá, tìm hiểu với bạn,
- Con đang khám phá chữ gì?
- Chữ **p, q** có những nét nào?
- Đó là những nét gì? Cho ghi kết quả vào bảng

**BẢNG KHẢO SÁT**

| Gắrchữ cái       | p                                                                                                                              | q                                                                                                                                 |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ghép các nét rời |  <div data-bbox="1064 1021 1176 1181">2</div> |  <div data-bbox="1769 1037 1881 1197">2</div> |

Con phát âm chữ **p, q** như thế nào?

- Cô cho trẻ ở các nhóm xem video trên máy tính (được thiết kế trên phần mềm Wordwall) các kiểu chữ **p, q** in thường, in hoa, viết thường và cách phát âm.

## 3. Chia sẻ

- Cô đặt câu hỏi kích thích, gợi ý trẻ chia sẻ những điều trẻ đã khám phá được.
- Con đã cùng các bạn nhóm mình khám phá chữ gì?
- Chữ đó phát âm như thế nào?
- Cho trẻ phát âm chữ cái **p,q** vừa khám phá (Cô và trẻ cùng sửa sai cho bạn phát âm)
- Chữ **p** có cấu tạo như thế nào?
- Con còn được khám phá chữ gì nữa?
- Cho trẻ phát âm chữ cái **p,q**  
(Cô và trẻ cùng sửa sai cho bạn phát âm)
- Chữ **p** có mấy nét? Đó là nét gì?...
- Cho trẻ xem video cấu tạo chữ **p,q**

#### 4. Áp dụng

\* Trò chơi: “Ai nhanh hơn” (được thiết kế trên phần mềm Wordwall)

- Cô giới thiệu trò chơi.
- Cô giới thiệu luật chơi, cách chơi:

+ Luật chơi: Đội nào trả lời nhanh, đúng được nhiều câu hỏi, đội đó sẽ giành chiến thắng.

+ Cách chơi: Cô chia lớp mình thành 4 đội chơi. Trò chơi gồm 6 câu hỏi, các con hãy quét mã QR để bắt đầu chơi, chú ý lắng nghe câu hỏi và chọn đáp án mà chúng mình cho là đúng. Mỗi câu hỏi sẽ có thời gian nhất định từ hệ thống cho các con suy nghĩ và trả lời. Hết câu hỏi, các con nhớ đặt tên cho đội chơi của mình để chương trình tổng hợp kết quả, đội nào trả lời được nhiều và chính xác, đội đó sẽ giành chiến thắng.

- Cô tổ chức cho trẻ chơi (chú ý quan sát, hỗ trợ trẻ khi cần)

#### 5. Đánh giá

- Cô hỏi trẻ ý tưởng sáng tạo tạo hình chữ **p,q**
- Cô quan sát, động viên khuyến khích trẻ thực hiện.
- Đặt các câu hỏi đào sâu kiến thức, và kích thích trẻ chia sẻ về cấu tạo và phát âm chữ **p,q**.
- Động viên, hỗ trợ những trẻ còn chưa thực hiện được.

### IV.Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh

#### 1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

**2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:**

**3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:**

**4.Các tình huống phát sinh (nếu có):**

\*\*\*\*\*

**Thứ4 ngày 12 tháng 03 năm 2025**  
**Tên hoạt động học: Khám phá tàu hoả**  
**- Thuộc lĩnh vực: PTNT**

## **I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU**

### **1. Kiến thức:**

- Khoa học (S): Trẻ biết được tên, hiểu được đặc điểm, cấu tạo của tàu hoả.
- Công nghệ (T): Cách sử dụng các dụng cụ và thực hiện quy trình làm tàu hoả
- Kỹ thuật (E): Trẻ vận dụng quy trình để khám phá tàu hoả
- Toán (M): Trẻ biết tàu hoả có rất nhiều toa, đếm số lượng toa tàu và số bánh xe của tàu hoả
- Nghệ thuật (A): Trang trí tàu hoả cho đẹp.

### **2. Kỹ năng:**

- Rèn khả năng tư duy, suy luận, ngôn ngữ mạch lạc, nhanh nhẹn khéo léo.
- Rèn kỹ năng cầm kéo, cắt cho trẻ

### **3. Thái độ:**

- Trẻ biết ích lợi của tàu hoả đối với đời sống con người
- Biết hợp tác cùng cô và các bạn trong mọi hoạt động

## **II. Chuẩn bị:**

### **1. Đồ dùng của cô:**

- Video: Quy trình hoạt động của tàu hoả
- Một số loại tàu hoả
- Nhạc bài hát: Đoàn tàu nhỏ xíu

### **2. Đồ dùng của trẻ:**

- Bàn ghế, máy tính bảng cho trẻ, giấy, bút.
- 3 bảng khảo sát
- Mẫu bảng ghi chép: Mỗi nhóm 1 bảng ghi chép kết quả và bút

## **III. TIẾN HÀNH**

### **\*E1: Gắn kết**

- Trẻ vận động cùng cô bài “Đoàn tàu nhỏ xíu”
- + Các con vừa vận động bài hát nói về PTGT gì?
- + Con có thể kể cho cô và các bạn nghe về những hiểu biết của con về chiếc tàu hoả không?
- + Con đã được đi tàu hoả bao giờ chưa?
- + Theo con để đi trên tàu hoả chúng ta làm như thế nào? (Trẻ nêu theo khả năng hiểu biết của trẻ)
- => Trong cuộc sống có rất nhiều các loại PTGT nhưng để hiểu rõ hơn về PTGT đường sắt thì buổi học hôm nay cô cháu mình cùng nhau khám phá về tàu hoả nhé

### **\*E2: Khám phá**

- Cô cho trẻ về các nhóm để trẻ cùng nhau khám phá, thảo luận về tàu hoả
- + Cho trẻ khám phá quá tàu hoả thông qua video.
- + Các con thấy gì trong video?
- + Đầu tàu và các toa tàu được nối nhau bằng gì??
- + Tàu hỏa chạy ở đâu? Vì sao tàu hỏa chạy được trên đường ray?

=> Sau đó chia sẻ, thảo luận kết quả trải nghiệm để tìm ra kiến thức mà trẻ đã khám phá được về tàu hoả

+ Cho trẻ lưu lại những kết luận khám phá vào bảng lưu kết quả của nhóm mình.

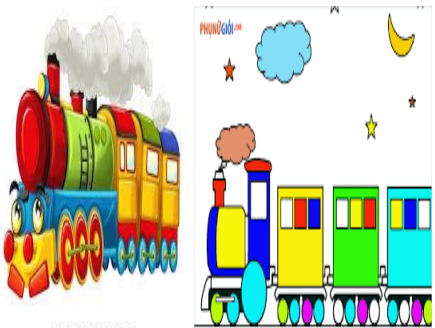
### \* Bảng lưu kết quả khám phá “TÀU HOẢ”

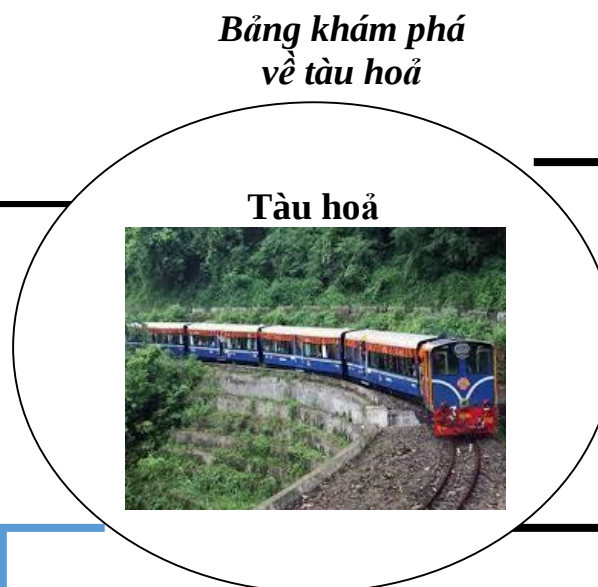
**Lợi ích của tàu hoả**

 (Chọn hình ảnh gắn vào)



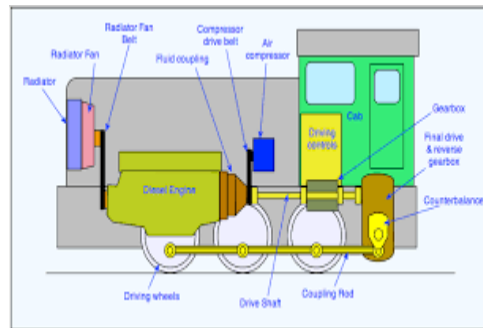
**Tên gọi**  
(Chọn hình ảnh gắn vào)





**Cấu tạo của tàu hoả (Chọn hình ảnh gắn)**

**1**



**Môi trường hoạt động của tàu hoả**

 (Chọn hình ảnh gắn)



### \*E3: Giải thích

- Cho từng nhóm lên chia sẻ những hiểu biết của nhóm mình về tàu hoả mà trẻ vừa khám phá
- Cô và các bạn lắng nghe và gợi mở đặt các câu hỏi cho từng nhóm về đặc điểm cấu tạo, nơi hoạt động, lợi ích của tàu hoả

=> GV hệ thống lại kiến thức về đặc điểm cấu tạo, nơi hoạt động, lợi ích của tàu hoả thông qua đoạn video hoặc bảng lưu kết quả của cô.

**\*E4: Củng cố và mở rộng**

- Ngoài tàu hoả là PTGT chạy trên đường ray mà các con vừa khám phá thì các con còn biết những loại PTGT nào khác nữa mà cũng chạy trên đường ray nhỉ? (Cho trẻ xem một số loại PTGT chạy trên đường ray trên màn hình vi tính như tàu cao tốc, tàu điện ngầm...)

**\*E5: Đánh giá**

- Trong quá trình khám phá các con có gặp khó khăn gì không?
- Cô tổng hợp ý kiến và xác nhận nội dung thuyết trình của trẻ
- Giờ sau chúng mình sẽ làm tàu hoả từ các NVL nhé.
- \* Bảng lưu kết quả khám phá “Tàu hoả”

**IV. Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

**1. Về tình trạng sức khoẻ của trẻ:**

**2. Về tình trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:**

**3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:**

**4. Các tình huống phát sinh (nếu có):**

\*\*\*\*\*

**Thứ 5 ngày 13 tháng 03 năm 2025**

**Tên hoạt động học: Tạo ra một số hình học bằng các cách khác nhau**

**- Thuộc lĩnh vực: PTNT**

## **I. Mục đích-yêu cầu**

### **1. Kiến thức:**

- Trẻ biết gọi tên các hình hình học
- Trẻ biết ghép các hình khác nhau để tạo thành hình mới

### **2. Kỹ năng:**

- Rèn kỹ năng ghép cho trẻ thông qua các trò chơi
- Phát triển tư duy, óc sáng tạo thông qua ghép để tạo ra các hình học bằng các cách khác nhau

### **3. Thái độ:**

- Trẻ tích cực tham gia vào các hoạt động
- Trẻ biết giữ gìn sản phẩm của mình và của bạn

## **II. Chuẩn bị:**

### **1. Đồ dùng của cô:**

- Rổ đựng hình vuông, tròn, chữ nhật, tam giác

### **2. Đồ dùng của trẻ:**

- Mỗi trẻ 2 hình vuông, 2 hình tròn, 2 hình tam giác, 2 hình chữ nhật
- Các đồ vật có dạng tròn, vuông, chữ nhật

## **III. Tiến hành:**

### **1. HĐ 1: Ổn định tổ chức (Áp dụng video kho học liệu)**

Cô-trẻ nghe bài hát “Hình học vui nhộn”

### **2. HĐ 2: Ôn nhận biết hình tròn, vuông, tam giác, chữ nhật. (Áp dụng video kho học liệu)**

\* Cô đưa câu đố: Hình gì lăn được

Lăn ngược lăn xuôi

Bé hãy cùng cô

Đoán hình này nhé

-> Là hình gì?

- Nhắc lại đặc điểm của hình tròn.
- \* Cô đưa câu đố hình chữ nhật trẻ đoán.
- Trẻ nhắc lại đặc điểm của hình chữ nhật.
- \* Tương tự hình vuông, hình tam giác.
- \* Tạo ra 1 số hình học bằng các cách khác nhau:
  - Đưa hình vuông hỏi trẻ: Cô có hình gì? Cô có mấy hình vuông? Ghép 2 hình vuông lại với nhau tạo thành hình mới là hình gì? Yêu cầu trẻ thực hiện.
  - Đưa hình chữ nhật hỏi trẻ: Cô có hình gì? Cô có mấy hình chữ nhật? Ghép 2 hình chữ nhật lại với nhau tạo thành hình mới là hình gì? Yêu cầu trẻ thực hiện.
  - Đưa hình tam giác hỏi trẻ: Cô có hình gì? Cô có mấy hình tam giác? Ghép 2 hình tam giác lại với nhau tạo thành hình mới là hình gì? Yêu cầu trẻ thực hiện.
  - Đưa hình tam giác hỏi trẻ: Cô còn hình gì nữa đây? Cô có mấy hình tròn? Ghép 2 hình tròn lại với nhau có tạo thành hình mới không? Yêu cầu trẻ thực hiện. Không tạo thành hình mới vì hình tròn có đường bao cong tròn. Ghép 2 hình tròn có kích thước khác nhau tạo thành hình con lật đật.
- \* Những mảnh ghép kỳ diệu.
- Dùng những hình học ghép thành những hình mà trẻ thích.
- Ghép hình ngôi nhà: Mái nhà hình gì, tường nhà hình gì, cửa sổ hình gì? Các con dùng những hình gì để ghép thành ngôi nhà..
- Tranh bãi biển; Ghép hình con thuyền. Thân thuyền dùng hình gì? Cánh buồm dùng hình gì để ghép ( 2 hình tam giác to nhỏ khác nhau)
- Ghép tranh hình ô tô tải, hình ông mặt trời.
- Gợi ý trẻ ghép một số hình khác: Chú hề, chú thỏ, bông hoa, chú gà con...
- Gợi ý sáng tạo của trẻ.

### 3. HĐ 3: Luyện tập

- + TC 1: Cho cháu xếp theo y/c với rổ đồ dùng( que, hình, hạt, giấy)
  - + TC 2: "Thi xem đội chọn đúng".
- Cách chơi: có 2 đội xếp hàng dọc, lần lượt từng bạn của mỗi đội đi nhanh lên rổ đồ dùng chọn đúng tranh có hình học cô yêu cầu, mang về để vào rổ đã qui định của đội mình. Luật chơi: Mỗi lượt chỉ 1 bạn của đội lên chọn 1 tranh, khi bạn để hình vào rổ của đội thì bạn kế tiếp mới lên chọn. Cô tổ chức chơi và nhận xét kết quả chơi.
- + TC 3 : Cho cháu chia 2 nhóm thi đua " Xem đội nào khéo"
- 1 nhóm tạo ra hình học bằng cách ghép hình. 1 nhóm tạo ra hình học bằng cách xếp que. Cô quan sát nhận xét kết quả.

Nhận xét tuyên dương trẻ- Cô nhận xét

#### **IV. Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

**1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ:**

**2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:**

**3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:**

**4.Các tình huống phát sinh (nếu có):**

\*\*\*\*\*

**Chiều Thứ 6 ngày 14 tháng 03 năm 2024**  
**Tên hoạt động học: Làm tàu hỏa từ các NVL**  
**- Thuộc lĩnh vực: PTTM**

#### **I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU**

**1- Khoa học:**

- Trẻ biết vẽ, gắn dính, in và phối hợp các nguyên vật liệu tạo hình để tạo ra tàu hỏa.
- Trẻ biết được tàu hỏa là PTGT đường sắt

**2- Công nghệ:**

Cách sử dụng các dụng cụ để làm tàu hỏa: găng, đinh, luồn...

**3- Kỹ thuật:**

Biết các quy trình làm ra tàu hỏa.

**4- Tạo hình:**

Vẽ thiết kế, trang trí tàu hỏa

**5- Toán:**

Biết hình dạng và số lượng các toa tàu

**6- Ngôn ngữ**

Thảo luận nhóm thuyết trình về sản phẩm

**7- Kỹ năng công dân thế kỷ XXI**

Kỹ năng làm việc nhóm, hợp tác chia sẻ, sáng tạo, giao tiếp

**II. CHUẨN BỊ**

- Nguyên liệu để làm các món quà: hộp diêm, bìa hộp, giấy, xốp bali, xốp méch, dạ nỉ, giấy màu...
- Phương tiện, dụng cụ để thực hiện: Băng dính trắng, băng dính 2 mặt, nến....

**III. TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG**

**\* Bước 1: Hỏi**

- Cô cùng trẻ hát và vận động bài: Đoàn tàu nhỏ xíu
- Cô đàm thoại:
  - + Các con vừa hát bài hát nói về PTGT gì?
  - + Cô cho trẻ xem đoàn tàu mà cô đã làm
  - + Con có nhận xét gì về đoàn tàu này?
  - + Đoàn tàu này có gì đặc biệt?
  - + Hình dáng của đoàn tàu ra sao?
  - + Cô làm đoàn tàu này bằng những nguyên liệu gì?
- Cô cho trẻ xem một số đoàn tàu trên vi tính.  
=> *Cô chốt:* Ngày hôm nay cô muốn các bạn lớp cùng nhau làm đoàn tàu từ các NVL nhé
- Để làm được đoàn tàu đó phải đảm bảo tiêu chí gì?(Đưa ra các tiêu chí để trẻ làm đoàn tàu)
  - + Tàu có nhiều toa tàu
  - + Các toa tàu phải được gắn kết với đầu tàu
  - + Màu sắc đẹp, sáng tạo

**\* Bước 2: Tưởng tượng**

- Cho trẻ về nhóm. Trẻ tưởng tượng, thảo luận và chia sẻ về những ý tưởng làm đoàn tàu (Chia sẻ về nguyên liệu, cách làm, trang trí như thế nào để đoàn tàu thêm đẹp)

- Trẻ thống nhất ý tưởng trong nhóm mình

- Cô đi tới từng nhóm hướng dẫn trẻ đặt tên cho nhóm, lựa chọn nguyên vật liệu và cách làm đoàn tàu cho nhóm mình

### **\* Bước 3: Lập kế hoạch**

- Cô cho trẻ cùng nhau thảo luận và vẽ bản thiết.

- Cô bao quát trẻ và giúp đỡ trẻ khi cần thiết

- Cô và trẻ cùng trò chuyện về ý tưởng thiết kế trong quá trình vẽ

- Trẻ thảo luận bàn bạc lựa chọn nguyên vật liệu

- Phân công công việc cho các thành viên trong nhóm

### **\* Bước 4: Thực hiện**

- Trẻ thực hiện làm đoàn tàu theo bản vẽ đã thiết kế và thống nhất.

- Cô bao quát, hướng dẫn, giúp đỡ trẻ khi cần thiết.

- Khuyến khích trẻ thử nghiệm, điều chỉnh sản phẩm (nếu cần).

### **\* Bước 5: Đánh giá/Cải tiến**

- Các nhóm lên chia sẻ sản phẩm của nhóm mình. Nhóm còn lại đặt câu hỏi cho nhóm của bạn. Đối chiếu sản phẩm với các tiêu chí đã thống nhất.

- Cho trẻ trình bày ý tưởng nếu trẻ muốn thiết kế lại.

+ Con có muốn thay đổi gì trong bản thiết kế hoặc sản phẩm của mình không?

+ Nếu được chỉnh sửa các con sẽ chỉnh sửa gì?

- Cho trẻ mang sản phẩm của mình trưng bày trên giá nghệ thuật.

## **IV.Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

### **1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ:**

### **2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:**

### **3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:**

### **4.Các tình huống phát sinh (nếu có):**

\*\*\*\*\*

**Thứ 7 ngày 14 tháng 03 năm 2025 (Hiệu trưởng dạy)**

**Tên hoạt động học: Bật xa tối thiểu 50cm**

**- Thuộc lĩnh vực:PTTC**

#### **I. Mục đích-yêu cầu**

##### **1. Kiến thức**

- Trẻ nhớ tên vận động: Bật xa tối thiểu 50 cm
- Trẻ biết cách bật xa tối thiểu 50 cm “Bật nhảy bằng cả 2 chân, tiếp đất nhẹ nhàng bằng 2 mũi bàn chân tiếp đến là cả bàn chân và giữ được thăng bằng khi tiếp đất”
- Trẻ biết cách chơi trò chơi: Ném bóng vào rổ
- Trẻ biết bạn nào cũng có quyền bình đẳng như nhau được tham gia vào tất cả các hoạt động cùng các bạn

##### **2. Kỹ năng:**

- Rèn kỹ năng bật nhảy nhẹ nhàng và khéo léo, giữ được thăng bằng khi tiếp đất.
- Phát triển tố chất nhanh, khéo, khả năng định hướng trong không gian.

##### **3. Thái độ**

- Giáo dục trẻ tính mạnh dạn, thích hoạt động.
- Rèn luyện tính kỷ luật, tinh thần tập thể.

#### **II. Chuẩn bị**

##### **1. Đồ dùng của cô:**

- Địa điểm sân tập bằng phẳng.

- Cô chuẩn bị 2 vạch kẻ song song dưới sàn cách nhau 50 cm để trẻ thực hiện bài tập.

## **2. Đồ dùng của trẻ:**

- Trang phục gọn gàng sạch sẽ

### **III.Tiến hành**

#### **1. HD1: Khởi động: (Áp dụng video thành phố)**

Cô cho trẻ đi vòng tròn, đi thường, đi lên dốc, đi xuống dốc, chui qua hang, chạy chậm, chạy nhanh...sau đó chuyển thành 3 hàng tập hợp

#### **2. HD2: Trọng động:**

##### **- Bài tập phát triển chung:(2 lần x 8 nhịp) (Áp dụng video thành phố)**

+ ĐT tay: Đưa ra trước, lên cao

+ ĐT Chân: Từng chân bước lên trước, Khụy gối

+ ĐT lườn: Cúi tay chạm mũi chân

+ ĐT Bật: Bật chụm tách chân Động tác nhấn mạnh: Động tác bật

##### **- Vận động cơ bản: Đội hình 2 hàng ngang quay mặt vào nhau**

+ Cô giới thiệu vật cản, trẻ trải nghiệm chơi với các vật cản đó

+ Cô giới thiệu bài VĐCB

+Cô làm mẫu lần 1 không phân tích

+ Cô làm lần 2 (Cô vừa làm vừa giải thích các động tác): Cô đứng trước vạch xuất phát tư thế chuẩn bị 2 tay đưa về phía trước, khi cô nói sẵn sàng thì hạ 2 tay xuống phía dưới dọc theo 2 bên thân người và đưa ra sau đồng thời khụy gối, khi có hiệu lệnh bật thì nhún người bật về phía trước tiếp đất bằng 2 đầu bàn chân, tiếp đến cả bàn chân và đưa tay về trước để giữ thăng bằng.

+ Cho 2 trẻ lên làm mẫu

+ Lần lượt cho 2 trẻ lên thực hiện, cô quan sát sửa sai

+ Thi đua giữa các nhóm

+ Với những trẻ chưa đạt,cô cho trẻ làm lại cùng bạn

+ Cho trẻ thi đua giữa 2 tổ

(Cô bao quát động viên,khuyến khích trẻ)

+ Với những trẻ chưa đạt,cô cho trẻ làm lại cùng bạn

##### **\*Trò chơi vận động: Ném bóng vào rổ**

- **Luật chơi:** Thời gian cho mỗi đội là một bản nhạc hết giờ đội nào ném được nhiều bóng vào rổ đội đó sẽ giành chiến thắng

- **Cách chơi:** Cô chia lớp ra thành 2 tổ thi đua với nhau, khi có hiệu lệnh bắt đầu thì thành viên của hai đội sẽ bắt đầu ném bóng đúng vào rổ của đội mình.

- Cô tổ chức cho trẻ thực hiện 1- 2lần

**3.HĐ3. Hồi tĩnh:** Cho trẻ đi 1-2 vòng hít thở không khí trong lành

#### **IV.Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

**1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ:**

**2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:**

**3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:**

**4.Các tình huống phát sinh (nếu có):**

\*\*\*\*\*

### **PHẦN 3: ĐÓNG CHỦ ĐỀ**

(Thực hiện đóng chủ đề theo một số hình thức: Theo trường, khối, lớp (tùy thuộc vào điều kiện và tình hình thực tế của từng trường)

#### **1. Triển lãm sản phẩm**

- Sơ đồ tư duy tổng quan nhánh “Tàu hỏa”
- Các sản phẩm:
  - + Bài vẽ, nặn, thủ công: về tàu hỏa và các PTGT sắt
  - + Các loại sách tự làm về chủ đềTàu hỏa
  - + Các loại sản phẩm STEAM, VD: Làm tàu hỏa từ các NVL

- Ảnh quá trình hoạt động của đoàn tàu: Về nhánh: Tàu hỏa
- Video clip hay các con đã tìm hiểu, thực hiện trong nhánh

## **2. Hoạt động biểu diễn, thuyết trình, chia sẻ**

- Thuyết trình về cách làm đoàn tàu từ các NVL
- Giao lưu: cha mẹ chia sẻ với con về tên gọi của tàu hỏa, môi trường hoạt động của tàu hỏa, ích lợi của tàu hỏa

## **3. Hoạt động trải nghiệm**

- Thực hiện lại một số hoạt động thú vị đã làm trong nhánh cùng cha mẹ và khách mời: Làm tàu hỏa từ hộp diêm

Bài tập tư duy:

- + Tìm một số nguyên liệu để làm tàu hỏa
- + Đếm và viết số lượng tàu hỏa, toa tàu đã tạo ra.

**HIỆU PHÓ CM DUYỆT**

**TTCM DUYỆT**

**GIÁO VIÊN CHỦ NHIỆM**

**Đào Thị Hương**

**Đào Thị Chiến**

**Đào Thị Liên**