

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 3: “ÁNH SÁNG”

Thời gian thực hiện: 1 tuần từ ngày 07/04->12/04/2025

Giáo viên thực hiện: Đào Thị Liên

THƯ GỬI PHỤ HUYNH

Kính gửi: Quý phụ huynh.

Đối với trẻ em thì khám phá, tìm hiểu về “Ánh sáng” luôn là niềm yêu thích đối với trẻ. Và các con cũng có những câu hỏi, mong muốn được tìm hiểu, được biết thêm nhiều hơn nữa về Ánh sáng. Bởi vậy nên trong tuần này các con sẽ được tham gia tìm hiểu về “ÁNH SÁNG”

Thông qua các hoạt động trải nghiệm, khám phá thực tế các con sẽ tự trả lời các câu hỏi, như:

* Tên gọi:

+ Ánh sáng tự nhiên: Mặt trời, mặt trăng, vì sao ...

+ Ánh sáng nhân tạo: Đèn, điện, tivi, máy chiếu

* Đặc điểm của ánh sáng

+ Ánh sáng có thể thay đổi màu

+ Ánh sáng tạo ra bóng của vật

* Các loại ánh sáng: Ánh sáng tự nhiên, ánh sáng nhân tạo

* Ứng dụng của ánh sáng:

+ Cung cấp năng lượng

+ Giúp nhìn thấy mọi vật xung quanh

+ Truyền thông

+ Chiếu sáng

+ Công nghệ

* Nguyên vật liệu để chế tạo ra đồ dùng công nghệ

Ngoài các hoạt động trải nghiệm, khám phá về biển báo, các con sẽ được tham gia các hoạt động văn hóa văn nghệ, giao lưu về chủ đề “Ánh sáng” và được thực hành làm một số đồ dùng đồ chơi ra ánh sáng. Các con được tham gia trải nghiệm vào những hoạt động đầy sáng tạo và lý thú. Các cô hy vọng đây sẽ là tuần học đầy thú vị dành cho các con.

Để giúp các con có 1 tuần học thật thú vị và bổ ích, các cô kính mong các bậc phụ huynh ở nhà giúp các con một số việc sau:

- Trò chuyện với con về tên gọi của các nguồn ánh sáng (ánh sáng tự nhiên, ánh sáng nhân tạo), đặc điểm của các nguồn ánh sáng đó
- Khuyến khích các con đọc thơ, hát biểu diễn cho cả nhà các bài về các nguồn ánh sáng đã được học ở lớp.
- Thứ hai của tuần đầu tiên bố mẹ hãy chuẩn bị cho con 1 một số hình ảnh về một số nguồn ánh sáng để các con tìm hiểu khám phá. Đặc biệt với việc tự mang những bức ảnh đẹp về các nguồn ánh sáng đến lớp các con sẽ cảm thấy rất thích thú và tự hào khoe với các bạn, các cô.
- Nếu có điều kiện bố mẹ trao đổi cùng con về tác dụng của các nguồn ánh sáng

Cuối chủ đề: Các con sẽ có một buổi tổng kết, rất mong bố mẹ bố trí thời gian tới tham dự cùng các con và có thể đăng kí làm tình nguyện viên chia sẻ với các con hiểu biết về các nguồn ánh sáng... Các con cũng sẽ luôn có cảm xúc tốt, tự hào vì bố mẹ luôn đồng hành với con trong các hoạt động của lớp.

Trân trọng cảm ơn sự quan tâm và hợp tác của Quý phụ huynh

PHẦN 1. MỞ CHỦ ĐỀ

- Giáo viên tiến hành giờ học truy vấn, khuyến khích trẻ đặt ra các câu hỏi quan tâm về “Ánh sáng”: Trò chuyện, đàm thoại tên gọi, đặc điểm, ích lợi của các nguồn ánh sáng. Đồng thời giáo viên cùng trẻ xây dựng mạng nội dung trong tuần này và trình bày theo hình thức sơ đồ tư duy.

*** Câu hỏi trẻ đã biết:**

- Con vừa QS gì?
- Kể tên các nguồn ánh sáng?
- Mặt trời, mặt trăng, vì sao ...là nguồn ánh sáng gì?
- Bé hãy kể tên nguồn ánh sáng nhân tạo?
- Con thích nguồn ánh sáng nào hơn?

***Câu hỏi trẻ muốn biết?**

- Con muốn tìm hiểu gì về các nguồn ánh sáng?
- Đặc điểm của các nguồn ánh sáng?
- Ứng dụng của ánh sáng đối với đời sống con người?
- Khi sử dụng các nguồn ánh sáng thì các con phải làm gì?
- Chú ý bảo vệ cơ thể khi đi ngoài trời nắng.
- Cô và trẻ thống nhất nội dung khám phá chủ đề nhánh: “Ánh sáng”trong 1 tuần (Mạng ND)

I. MẠNG NỘI DUNG

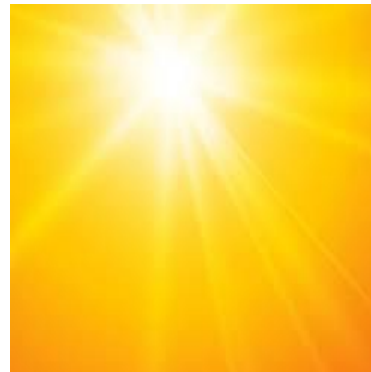
Ứng dụng của ánh sáng



Tên gọi



ÁNH SÁNG



Đặc điểm của ánh sáng



Các nguồn ánh sáng



II. MẠNG HOẠT ĐỘNG

Hoạt động chơi:

Góc xây dựng: Xây dựng rạp chiếu bóng , chiếu phim.

Góc học tập: phân loại ánh sáng , công dụng , so sánh , xếp số lượng , tách gộp. , hành vi đúng sai, tương phản

Góc tạo hình: Vẽ, xé, cắt ông mặt trời , vẽ ông trăng , vẽ các vì sao. Đồ dùng phát ra ánh sáng.....

+ Làm anbum ảnh về các loại ánh sáng, đồ dùng phát ra ánh sáng...

+ Làm sân khấu bóng , làm đèn pin , làm đèn phát sáng, làm vòng quay mặt trời

+ Trang trí đèn pin, đèn ngủ....

Góc phân vai: Đóng vai cô tiếp thị, cô bán hàng giới thiệu các sản phẩm về tạo ra từ ánh sáng , và bán các sản phẩm tạo ra ánh sáng , (đèn lồng, đèn pin , bật lửa ,đèn ngủ

Góc sách truyện: + Đọc thơ, kể chuyện với cái bóng

+ Xem tranh ảnh các loại ánh sáng tự nhiên và ánh sáng nhân tạo

Hoạt động học:

PTTC: Bật tách chân, khép chân liên tục qua 7 ô vòng

PTNT: Khám phá sự kỳ diệu của ánh sáng

PTNT: Nhận biết ngày trên tốc lịch

PTNN: Làm quen với chữ cái X,S

PTTCKNXH: Quyền sử dụng và bảo vệ nguồn ánh sáng

PTTM: Dạy KNVĐ: Cháu vẽ ông mặt trời

HN: Những sắc màu của bé

TCAN: Ai đoán giỏi

Hoạt động ngoài trời:

+Thí nghiệm ánh sáng,

+ Thí nghiệm về cái bóng

+Quan sát bầu trời: nắng

+ Phản chiếu ánh sáng trong hộp

+ Thí nghiệm ánh sáng sự nảy mầm của cây

+ Thí nghiệm ánh sáng mặt trời với chiếc đĩa CD

Hoạt động khác:

+ Xem video quy trình chế tạo ra một số nguồn sáng nhân tạo

+ Trò chuyện về một số ánh sáng nhân tạo mà trẻ biết: Tên gọi, đặc điểm, công dụng.

+ Trải nghiệm về cái bóng, trải nghiệm tham quan cửa hàng bán các đồ dùng tạo ra ánh sáng

PHẦN 2: THỰC HIỆN HOẠT ĐỘNG
Thứ 2 ngày 07 tháng 04 năm 2025
- Tên hoạt động học: Làm quen với nhóm chữ S,X
Thuộc LVPT: PTNN

I. MỤC TIÊU HƯỚNG TỚI

1. Các thành tố

* **Khoa học:** Cấu tạo chữ **S,X**.

* **Công nghệ:** Cách sử dụng các dụng cụ, phương tiện tạo ra chữ **S,X**: que kem, bút dạ, phấn, đất nặn, cát, hạt gạo, cúc áo, dây các loại...

* **Kỹ thuật:** Quy trình, các bước tạo ra chữ **S,X** bằng nguyên vật liệu trẻ chọn.

* **Nghệ Thuật:** Sắp xếp, sử dụng các nguyên vật liệu sáng tạo để trang trí tạo ra chữ **S,X** đẹp mắt.

* **Toán học:** Trẻ học số đếm, dài ngắn

2. Yêu cầu:

* **Kiến thức**

- Trẻ nhớ tên gọi, cấu tạo và phát âm được chữ **S,X**
- Sử dụng các nguyên liệu tạo hình các nét thành chữ **S,X**

* **Kỹ năng:**

- Trẻ nhớ tên gọi, cấu tạo và phát âm được chữ **S,X**
- Rèn kỹ năng hoạt động nhóm cho trẻ
- Biết sử dụng các kỹ năng tạo hình, các vật liệu để tạo ra chữ **S,X**: xếp, uốn cong, lăn dài...

* **Thái độ**

- Trẻ tích cực, vui vẻ tham gia vào hoạt động.

Ngôn ngữ và chữ viết

- Khả năng diễn đạt về bảng khảo sát.
- Thảo luận nhóm.

Kỹ năng của công dân thế kỷ 21

- Hợp tác, chia sẻ, làm việc nhóm, phản biện, sáng tạo.
- Lấy cất đồ dùng đúng nơi quy định.

II. CHUẨN BỊ VẬT LIỆU

- Chữ cái bằng bìa cứng
- Giấy A4, bút dạ, phấn, bảng...
- Dây kẽm xù
- khay cát
- Đất nặn
- Cúc áo nhiều màu, hạt hạt (na, đỗ)
- Thẻ chữ, nét rời chữ **S,X**
- Slide trò chơi
- Video chữ cái mở đầu

III. TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG:

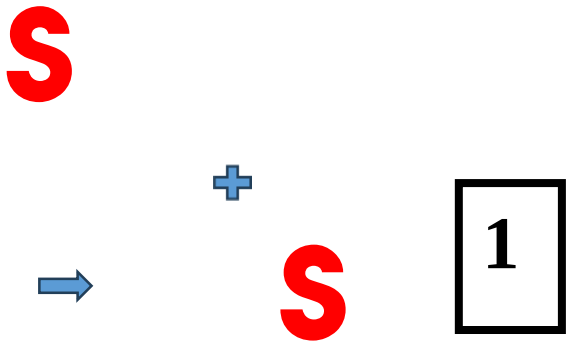
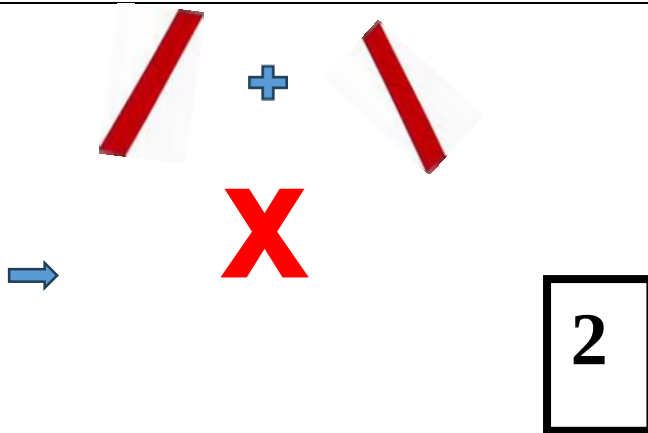
1. Gắn kết

- Cho trẻ xem video về 3 bạn nhỏ **S,X** xem xong video hỏi trẻ có biết 2 người bạn ấy là ai không?
- Đặt câu hỏi:
 - + Đây là ai? (chữ gì)
 - + Chữ **S,X** có những nét gì?
 - + Con đã thấy chữ **S,X** ở đâu rồi?
- Chúng mình cùng làm quen và tìm hiểu về 3 bạn nhé.

2. Khám phá (Khảo sát)

- Cô cho trẻ lấy rổ chữ cái và nét về nhóm để khám phá chữ **S,X**.
- Cô gợi ý cho trẻ lấy thẻ chữ **S,X** sử dụng thị giác để khám phá, dùng tay sờ theo nét chữ
- Lấy các nét chữ rời ghép lại để tạo thành chữ **S,X**.
- Cô đặt các câu hỏi thăm dò, gợi mở, kích thích trẻ khám phá, tìm hiểu với bạn,
- Con đang khám phá chữ gì?
- Chữ **S,X** có những nét nào?
- Đó là những nét gì? Cho ghi kết quả vào bảng

BẢNG KHẢO SÁT

Gắn chữ cái	S	X
Ghép các nét rời		

Con phát âm chữ **s, x** như thế nào?

- Cô cho trẻ ở các nhóm xem video trên máy tính (được thiết kế trên phần mềm Wordwall) các kiểu chữ **s, x** in thường, in hoa, viết thường và cách phát âm.

3. Chia sẻ

- Cô đặt câu hỏi kích thích, gợi ý trẻ chia sẻ những điều trẻ đã khám phá được.
- Con đã cùng các bạn nhóm mình khám phá chữ gì?
- Chữ đó phát âm như thế nào?
- Cho trẻ phát âm chữ cái **s, x** vừa khám phá (Cô và trẻ cùng sửa sai cho bạn phát âm)
- Chữ **s, x** có cấu tạo như thế nào?

- Con còn được khám phá chữ gì nữa?
- Cho trẻ phát âm chữ cái **S,X**
(Cô và trẻ cùng sửa sai cho bạn phát âm)
- Chữ **S,X** có mấy nét? Đó là nét gì?...
- Cho trẻ xem video cấu tạo chữ **S,X**

4. Áp dụng

- * Trò chơi: “Ai nhanh hơn” (được thiết kế trên phần mềm Wordwall)
- Cô giới thiệu trò chơi.
- Cô giới thiệu luật chơi, cách chơi:
 - + Luật chơi: Đội nào trả lời nhanh, đúng được nhiều câu hỏi, đội đó sẽ giành chiến thắng.
 - + Cách chơi: Cô chia lớp mình thành 4 đội chơi. Trò chơi gồm 6 câu hỏi, các con hãy quét mã QR để bắt đầu chơi, chú ý lắng nghe câu hỏi và chọn đáp án mà chúng mình cho là đúng. Mỗi câu hỏi sẽ có thời gian nhất định từ hệ thống cho các con suy nghĩ và trả lời. Hết câu hỏi, các con nhớ đặt tên cho đội chơi của mình để chương trình tổng hợp kết quả, đội nào trả lời được nhiều và chính xác, đội đó sẽ giành chiến thắng.
- Cô tổ chức cho trẻ chơi (chú ý quan sát, hỗ trợ trẻ khi cần)

5. Đánh giá

- Cô hỏi trẻ ý tưởng sáng tạo tạo hình chữ **S,X**
- Cô quan sát, động viên khuyến khích trẻ thực hiện.
- Đặt các câu hỏi đào sâu kiến thức, và kích thích trẻ chia sẻ về cấu tạo và phát âm chữ **S,X**.
- Động viên, hỗ trợ những trẻ còn chưa thực hiện được.

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4.Các tình huống phát sinh (nếu có):

Chiều Thứ 3 ngày 18 tháng 03 năm 2025
Tên hoạt động học: Sự kỳ diệu của ánh sáng
- Thuộc lĩnh vực: PTNT

I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU

1. Kiến thức:

- Trẻ biết một số loại ánh sáng: Ánh sáng tự nhiên, ánh sáng nhân tạo
- Trẻ biết tác dụng của ánh sáng đối với con người .
- Trẻ hiểu cách trải nghiệm sự thay đổi màu của ánh sáng

2.Kỹ năng:

- Trẻ phân biệt được ánh sáng tự nhiên và ánh sáng nhân tạo
- Trẻ thực hiện tốt khi thực hành các trải nghiệm và nói lên được kết quả sau mỗi lần thực hành trải nghiệm..
- Trẻ có khả năng ghi nhớ, so sánh, phán đoán.

3.Thái độ:

- Trẻ hứng thú, tích cực, chủ động trong học các hoạt động
- Có ý thức tiết kiệm khi sử dụng điện, đèn pin..

II: Chuẩn bị:

*** Của cô:**

- Giáo án
- Máy tính, máy chiếu, phonk, nhạc chơi trò chơi

*** Của trẻ:**

- 2 chiếc bảng, 4 bức tranh và một số hình ảnh về các loại ánh sáng và tác dụng ánh sáng
- Một chiếc hầm, 14 bóng đèn (Đèn pin, đèn tích điện)
- 4 chiếc cốc có nước.
- 4 hộp bìa kính, cát màu
- Một số chai nhựa phun màu.
- Kính màu
- Trẻ trang phục gọn gàng, sạch sẽ hợp thời tiết.

III. Tiến hành

1. Hoạt động 1: Ôn định tổ chức

* **Trò chơi:** Tạo bóng các con vật:

- Cô 2 tạo bóng các con vật bằng bàn tay cho trẻ quan sát
- + Hỏi trẻ đây là con gì?
- + Con vật đó đang làm gì?.....
- Cô cho trẻ cùng làm bóng các con vật theo ý thích
- + Các con thấy những hình con gì?
- + Vậy tại sao lại có bóng tay in trên phong?

=> Cô khái quát: Ánh sáng giúp chúng ta có thể tạo hình các con vật bằng bàn tay. Ánh sáng còn có nhiều điều kỳ diệu khác nữa cô cùng các con khám phá nhé.

(Cô 2 bật điện, kéo rèm, mở cửa)

2. Hoạt động 2: Sự diệu kỳ của ánh sáng

* **Tìm hiểu về các loại ánh sáng:**

- Hôm qua cô con mình trò chuyện về điều gì?
- Gọi vài trẻ kể về các loại ánh sáng mà mình biết.

=> Cô khái quát lại: Có rất nhiều nguồn ánh sáng xung quanh chúng ta, có nguồn sáng tự nhiên và ánh sáng do con người tạo ra.

Nguồn sáng tự nhiên là tự nhiên mà có như: Ánh sáng mặt trời, mặt trăng và các ngôi sao, ánh sáng từ con đom đóm..... Ánh sáng tự nhiên giúp chúng ta nhìn mọi vật dễ hơn, Phơi khô đồ, làm cây cối phát triển, ánh nắng còn sưởi ấm cho con người, giúp con người sáng khoái khỏe mạnh hơn. Còn ánh sáng nhân tạo là do con người tạo ra như đèn điện, đèn pin, đèn xe máy, đèn nền..... Ánh sáng nhân tạo cũng giúp cho con người được nhìn thấy mọi vật dễ dàng hơn, dùng làm trang trí, dùng để thắp sáng căn phòng, thắp sáng khi trời tối....

* **Trò chơi:** Chung sức

- Cô chia trẻ thành 4 nhóm:
- + Mỗi nhóm có một bức tranh phân biệt về 2 loại ánh sáng, một số hình ảnh về ánh sáng và tác dụng của ánh sáng.

+ Cách chơi: Mỗi trẻ chọn cho mình một bức tranh, cùng thảo luận trong nhóm xem bức tranh đó thuộc bên nguồn sáng nào và dán lên phần nguồn sáng đó trên bức tranh. Cuối cùng một bạn đại diện cho nhóm lên trình bày ý tưởng của bức tranh

- Cô tổ chức cho trẻ chơi
- Một bạn đại diện nhóm lên trình bày tranh của đội mình.
- Cô chính xác lại kết quả, động viên trẻ.

*** Trải nghiệm về tác dụng của ánh sáng**

Trò chơi: “Chiếc hầm kỳ diệu”

- Cô giới thiệu chiếc hầm
- + Lần 1: Cho trẻ chui qua hầm (không bật đèn).
- Các con cảm thấy thế nào khi chui qua chiếc hầm này? Vì sao?
- + Lần 2: Cho trẻ chui qua hầm (Bật đèn):
- Lần này chui qua hầm các con cảm thấy thế nào?
- Khi bò trong hầm có ánh sáng có gì khác so với hầm khi không có ánh sáng?
- Ánh sáng có tác dụng như thế nào đối với chúng ta?
- Cô khái quát lại: Ánh sáng giúp chúng ta nhìn thấy mọi vật xung quanh, giúp chúng ta đi lại, làm việc dễ hơn...

*** Trải nghiệm sự đổi màu của ánh sáng:**

Trò chơi: Sắc màu kỳ diệu

- Cho trẻ về 4 nhóm và đi lắt đồ dùng trải nghiệm. Mỗi nhóm 1 bàn, 1 rổ đồ dùng đựng 1 đèn tích điện, 1 cốc nước, 3 chai nhựa có phun sơn màu khác nhau.
- Cho 1 trẻ cầm đèn lên và nắm chặt vào cổ bóng đèn.
- Hỏi trẻ thấy điều gì xảy ra?
- Cho trẻ để đèn tích điện xuống cốc có nước.
- Ánh sáng có màu gì?
- * Cho trẻ thực nghiệm úp lần lượt những chiếc chai vào đèn và quan sát ánh sáng?
- Vậy khi úp chai màu vào bóng đèn thì các con thấy màu ánh sáng như thế nào với màu chai?
- Cô khái quát lại: Khi ta úp những chiếc chai có màu sắc khác nhau ra ngoài chiếc đèn thì ánh sáng chúng ta nhìn thấy giống màu chai mà chúng ta úp vào.
- Cho trẻ cất đồ dùng.
- Hỏi trẻ đèn trên trần nhà có màu gì?
- Làm thế nào để khi ta nhìn vào ánh điện trên trần nhà có màu khác?
- Cho trẻ lấy kính để khám phá
- Khi đeo kính các con nhìn thấy ánh sáng của đèn như thế nào?

- Con thấy ánh sáng màu gì? Vì sao? (Hỏi vài trẻ)
- Cho trẻ đổi kính cho bạn
- Vậy khi ta đeo kính màu thì nhìn thấy màu ánh sáng như thế nào với màu kính?
- Cô khái quát lại: Khi ta úp đeo kính có màu sắc thì ánh sáng chúng ta nhìn thấy giống màu kính mà chúng ta đeo.

*** Sự diệu kỳ của ánh sáng:**

Trò chơi: Bé làm họa sỹ.

- Cho trẻ khám phá theo nhóm (4 nhóm),
- Cô giới thiệu những chiếc hộp bàn vẽ, cho trẻ lấy đồ dùng về thực hiện. Thời gian trẻ thực hiện là một bản nhạc.
- Cho trẻ mở nắp hộp, hỏi trẻ thấy có gì?
- Chúng ta có thể làm gì với cát?
- Cho trẻ cùng nhau vẽ tranh trên cát (Mở nhạc nhẹ)
- Cô đi từng nhóm gợi mở cho trẻ vẽ tranh
- Các con cảm nhận như thế nào khi vẽ tranh trên cát?
- Cô cho trẻ bật điện dưới tranh (Cô có thể bật giúp đỡ trẻ)
- Khi có ánh sáng chiếu lên các con thấy bức tranh như thế nào?
- Cô khái quát lại: Ánh sáng làm cho bức tranh cát của chúng ta đẹp hơn, cảnh vật trong tranh lung linh hơn...

3. Hoạt động 3: Kết thúc:

- Hỏi trẻ tên bài học.
- Giáo dục trẻ: Tiết kiệm khi sử dụng các nguồn ánh sáng nhân tạo như đèn điện, đèn pin....
- Tuyên dương trẻ, kết thúc hoạt động.

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4.Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 4 ngày 09 tháng 04 năm 2025
Tên hoạt động học: Nhận biết ngày trên tốc lịch
- Thuộc lĩnh vực: PTNT

I. Mục đích- Yêu cầu

a) Kiến thức:

- Trẻ biết tên gọi, thứ tự và số lượng các ngày trong tuần (1 tuần có 7 ngày: Thứ 2, thứ 3,.....chủ nhật).
- Biết các ngày đi học và ngày nghỉ trong tuần.
- Làm quen với một số loại lịch: Lịch bàn, lịch tay, lịch treo tường.

b) Kỹ năng:

- Trẻ biết sắp xếp theo thứ tự từ trái sang phải.
- Kỹ năng hoạt động nhóm.
- Chơi trò chơi thành thạo.

c) Thái độ:

- Trẻ hứng thú tham gia hoạt động.
- Tích cực tham gia vào các hoạt động cùng cô và các bạn

II. Chuẩn bị

a) Chuẩn bị của trẻ:

- Đồ dùng đủ cho trẻ (mỗi trẻ 1 bảng gài, 1 rô đồ dùng có 7 hình tròn các màu, trên mỗi hình có các chữ số từ 1 – 7 và tên các thứ trong tuần.
- Hình ảnh các hoạt động minh họa cho các buổi trong ngày: Sáng, trưa, chiều, tối.
- Tờ lịch tượng trưng từ thứ 2 đến chủ nhật cho 3 đội chơi.
- 3 tờ giấy A0

b) Chuẩn bị của cô:

- Giống của trẻ nhưng kích thước to hơn.

- Nhạc bài hát Vui đến trường, Cả tuần đều ngoan.
- Máy chiếu.
- Các loại lịch: Lịch treo tường, lịch để bàn, lịch túi

III. Tiến hành

***Hoạt động :Ôn các buổi trong ngày**

- Hôm nay đến với lớp chúng mình cô đã chuẩn bị sẵn 1 trò chơi, trò chơi có tên là “Ô cửa bí mật”. Để chơi được trò chơi này thì cô sẽ chia lớp mình thành 4 đội chơi. Trên màn hình cô có 4 ô số, sau khi lật ô số các đội sẽ thật nhanh tay lắc sắc xô để giành quyền trả lời và nói xem ô số đó nói về buổi nào trong ngày.

- Cho trẻ tạo thành 4 nhóm.
- Cô cho trẻ lật ô số và đặt câu hỏi:
- + Bức tranh nói về buổi nào trong ngày?
- + Tại sao con biết đó là buổi...?

- Chúng mình vừa xem hình ảnh các buổi trong ngày. Đó là buổi sáng, buổi trưa, buổi chiều và buổi tối. Vậy không biết, trong 1 tuần thì có bao nhiêu ngày nhỉ? Bây giờ cô và chúng mình sẽ cùng đi tìm hiểu nhé.

***Hoạt động 2: Dạy trẻ nhận biết ngày trên đốc lịch**

- Bây giờ chúng mình sẽ đứng lên vừa đi vừa hát bài hát “Cả tuần đều ngoan” và lấy đồ dùng nào.

- + Chúng mình vừa hát bài hát gì?
- + Bài hát nói về những ngày nào trong tuần?

- Trong rô đồ chơi cô đã chuẩn bị những hình tròn màu tượng trưng cho các ngày trong tuần đấy. Các con lấy giúp cô hình tròn màu xanh nào.

- + Con có nhận xét gì về hình tròn này nào?
- + Hình tròn màu xanh là tượng trưng cho ngày thứ 2 có chữ số 2 và từ “thứ hai”.
- + Thứ 2 còn được gọi là ngày gì?

=>Cô chốt: thứ 2 còn được gọi là ngày đầu tuần, là ngày chúng ta bắt đầu đi học, bố mẹ bắt đầu đi làm cho 1 tuần mới đấy.

- + Sau thứ 2 sẽ là thứ mấy nhỉ?
- + Chúng mình lấy giúp cô hình tròn màu vàng nào.
- + Theo chúng mình hình tròn màu vàng sẽ là thứ mấy? Vì sao con biết?

=>Cô chốt: hình tròn màu vàng là tượng trưng cho ngày thứ 3, vì bên trong hình tròn có chữ số 3 và từ “Thứ ba”.

- Chúng mình tìm trong rô đồ chơi giúp cô hình tròn màu hồng nào.

- + Theo các con hình tròn màu hồng này là tượng trưng cho ngày thứ mấy? Tại sao con biết đó là thứ 4?

- Vậy tiếp theo ngày thứ 4 sẽ là ngày thứ mấy?
- Chúng mình lấy giúp cô hình tròn tượng trưng cho ngày thứ 5 nào.
+ Và bây giờ là 1 câu hỏi khó hơn. Ngày nào trong tuần mà các bạn ngoan và học giỏi sẽ được cô giáo tặng phiếu bé ngoan nào?

- Chúng mình lấy giúp cô hình tròn tượng trưng cho thứ 6 nào.
- Bây giờ chúng mình nhìn trong rổ xem còn ngày nào nữa nào.
+ Vì sao chúng mình biết đó là ngày thứ 7?
- Trong rổ của chúng mình còn gì nữa không? Chúng mình lấy ra giúp cô nào.
+ Các con thấy hình tròn này có gì khác so với những hình tròn khác?
+ Hình tròn này tượng trưng cho ngày thứ mấy nào?
=> Cô chốt: hình tròn này có màu đỏ, chỉ có chữ mà không có số, là ngày mà mọi người được nghỉ ngơi sau 1 tuần học hành và làm việc mệt mỏi đấy.

- Chúng mình đếm giúp cô xem có bao nhiêu hình tròn nào.
- Mỗi hình tròn này sẽ tượng trưng cho 1 ngày, vậy 1 tuần có bao nhiêu ngày?
- Ngày nào là ngày đầu tuần? Ngày nào là ngày cuối tuần?
- Chúng mình phải đi học vào những ngày nào?
- Chúng mình xếp những ngày chúng mình đi học xuống hàng dưới nào.
- Vậy còn 2 ngày ở trên là ngày gì? Chúng mình được làm gì vào 2 ngày này?
* Cô chốt lại: Một tuần có 7 ngày, từ thứ 2, thứ ba, thứ tư, thứ năm, thứ sáu, thứ bảy, rồi đến chủ nhật. Sau ngày chủ nhật được nghỉ, chúng ta lại bắt đầu một tuần học mới là ngày thứ hai đấy các con ạ.

* Cô đồ - cô đồ

+ Đồ chúng mình biết chúng mình được nghỉ học ngày nào?

Chúng mình cất 2 ngày thứ 7 và chủ nhật giúp cô nào.

+ Hôm nay là thứ 5 thì ngày mai là thứ mấy?

+ Cô cho trẻ cất dần đồ dùng.

+ Cho trẻ hát bài hát “Cả tuần đều ngoan” để cất đồ dùng.

*** Làm quen với các loại lịch**

- Có cách nào để chúng mình biết được ngày chúng mình phải đi học và ngày được nghỉ nhỉ?

- Đúng rồi quyển lịch có thể giúp chúng ta đấy.

- Chúng mình thử tìm xung quanh lớp chúng mình xem có quyển lịch nào không nào.

- Cô đưa trẻ đến các góc có để lịch và giới thiệu cho trẻ các loại lịch.

***Hoạt động 3: Luyện tập**

Trò chơi Đội nào nhanh hơn

- Cô có các tờ lịch rất đẹp, trong mỗi tờ lịch có in các ngày trong tuần, từ thứ 2 đến chủ nhật. Nhiệm vụ của mỗi đội là sẽ lên gắn từng tờ lịch này theo trình tự từ thứ 2 đến chủ nhật. Chúng mình chú ý là mỗi 1 bạn chỉ được lên gắn 1 lần thôi nhé.
- Thời gian giành cho chúng mình là 1 bản nhạc, kết thúc bản nhạc đội nào gắn nhanh và đúng nhất sẽ giành chiến thắng.
- Cô tổ chức cho trẻ chơi.
- Cô nhận xét và công bố kết quả.

IV.Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4.Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 5 ngày 10 tháng 04 năm 2025

Tên hoạt động học: Bật tách khếp chân liên tục qua 7 ô vòng
- Thuộc lĩnh vực: PTTC

I. Mục đích-yêu cầu

1. Kiến thức

- Trẻ biết cách bật tách khếp qua 7 ô vòng
- Trẻ nhớ cách thực hiện vận động bật tách khếp
- Biết chơi trò chơi: Chuyển bóng bằng dép
- Trẻ biết bạn nào cũng có quyền bình đẳng như nhau được tham gia vào tất cả các hoạt động cùng các bạn

2. Kiến thức

- Trẻ biết sử dụng kỹ năng bật của đôi bàn chân để bật tách khếp qua 7 ô vòng
- Rèn kỹ năng khéo léo cho trẻ

3. Thái độ

- Hứng thú tham gia vào các hoạt động cùng cô
- Biết hợp tác với các bạn khi tham gia vào trò chơi

II. Chuẩn bị

1. Đồ dùng của cô:

- Vòng thể dục: 21 cái
- Vạch cho trẻ bật và đứng
- Sân tập rộng

2. Đồ dùng của trẻ:

- Trang phục cho trẻ thoải mái
- Dép 4 đôi
- Bóng nhỏ: 2 rô

II. Tiến hành

1. Hoạt động 1: Khởi động

Cho trẻ đi thành vòng tròn theo nhạc, kết hợp với các kiểu đi chậm, đi nhanh, đi bằng mũi chân, gót chân, đi bình thường, chạy nhanh, chạy chậm

2. Hoạt động 2: Trọng động

- *Trẻ tập bài tập phát triển chung 1 lần
- + Tay: Luân phiên từng tay đưa lên cao
- + Chân: Bước khụy 1 chân về phía trước, 1 chân thẳng

+ Bụng: Đứng quay người sang 2 bên

+ Bật: Bật tách, khép chân

Động tác nhấn mạnh : ĐT Bật

Trẻ tập kết hợp với lời ca : Quê hương tươi đẹp

***VĐCB: Bật tách khép liên tục qua 7 ô vòng**

- Cô giới thiệu những chiếc vòng và yêu cầu trẻ thực hiện các bài vận động với vòng.

- Trẻ trải nghiệm với vòng theo cách của trẻ

- Cô giới thiệu cách vận động: **Bật tách khép liên tục qua 7 ô vòng**

+ Cô làm mẫu lần 1 không phân tích

+ Cô làm mẫu lần 2: Phân tích kỹ thuật

. TTCB: Đứng sau vạch xuất phát, 2 tay chống hông

. TH: Khi có hiệu lệnh bật tách vào ô thứ nhất, sau đó bật khép chân qua ô vòng thứ 2. Cứ tiếp tục như vậy cô sẽ bật tách khép chân qua các ô còn lại. Trong quá trình bật chú ý không được chạm chân vào vòng

- Trẻ thực hiện: Lần lượt từng tổ tập luyện

+ Thi đua tổ, nhóm tập luyện

+ Trong quá trình trẻ luyện tập cô chú ý sửa sai, động viên, khích lệ trẻ kịp thời

+ Hỏi lại trẻ tên bài vận động

***TCVD: Chuyển bóng bằng dép**

- Cô giới thiệu tên trò chơi, luật chơi cách chơi cho trẻ

+ Luật chơi: Đội nào chuyển được nhiều bóng hơn đội đó giành chiến thắng

+ Cách chơi: Chia lớp làm 2 đội. Lần lượt từng bạn trong đội sẽ lên nhặt bóng vào dép và đi trên vạch kẻ thẳng trên sàn, về đến đích nghiêng chân đổ bóng vào rổ. Trong thời gian là một bản nhạc đội nào chuyển được nhiều bóng hơn thì đội đó sẽ giành chiến thắng. Nếu trong quá trình chuyển bóng mà bị rơi thì quả bóng đó sẽ không được tính.

- Tổ chức cho trẻ chơi

- Kiểm tra kết quả và tuyên dương trẻ

3. Hoạt động 3: Hồi tĩnh

Cho trẻ đi lại nhẹ nhàng hít thở không khí trong lành

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4.Các tình huống phát sinh (nếu có):

Chiều Thứ 6 ngày 11 tháng 04 năm 2025
Tên hoạt động học: Quyền sử dụng và bảo vệ nguồn ánh sáng
- Thuộc lĩnh vực:PTTCKNXH

I. Mục đích, yêu cầu.

1. Kiến thức:

- Trẻ hiểu được ánh sáng là một phần quan trọng trong cuộc sống hàng ngày.
- Trẻ nhận thức được quyền sử dụng ánh sáng cho học tập, vui chơi, sinh hoạt.
- Trẻ hiểu về việc bảo vệ nguồn ánh sáng, không lãng phí điện, bảo vệ môi trường.

2. Kỹ năng:

- Rèn kỹ năng quan sát và suy luận.
- Phát triển kỹ năng giao tiếp và làm việc nhóm thông qua thảo luận nhóm.

3. Thái độ:

- Trẻ có ý thức tiết kiệm năng lượng và bảo vệ nguồn ánh sáng tự nhiên.
- Trẻ biết cách ứng xử phù hợp với việc sử dụng ánh sáng trong cuộc sống hàng ngày.

II. Chuẩn bị:

- Hình ảnh về ánh sáng tự nhiên và ánh sáng nhân tạo.
- Các câu hỏi, trò chơi minh họa về sử dụng ánh sáng.

- Bảng viết, phấn, giấy và bút màu.

III. Các bước thực hiện:

1. Hoạt động 1: Ổn định tổ chức

- Tổ chức cho trẻ chơi trò chơi “Trời tối-trời sáng”
- Chào hỏi và trò chuyện với trẻ về ánh sáng.
- Cô hỏi:
 - + Ánh sáng đến từ đâu?
 - + Các con thấy ánh sáng ở đâu trong nhà?
 - + Tại sao chúng ta cần ánh sáng?"
- Vậy hôm nay cô cùng các con cùng nhau tìm hiểu về "Quyền sử dụng và bảo vệ nguồn ánh sáng".

2. Hoạt động 2: Quyền sử dụng và bảo vệ nguồn ánh sáng

- Cho trẻ xem đoạn video về bạn nhỏ sử dụng ánh sáng.
- Trò chuyện cùng trẻ:
 - + Theo các con các bạn nhỏ trong đoạn video sử dụng ánh sáng vào những việc gì?
 - + Bạn sử dụng những nguồn ánh sáng nào?
 - + Khi nào thì cần sử dụng bóng điện?
 - + Nếu không có ánh sáng thì điều gì sẽ xảy ra?
- => Cô giải thích ánh sáng là nguồn tài nguyên cần thiết cho cuộc sống. Trẻ có quyền sử dụng ánh sáng cho việc học tập, vui chơi, sinh hoạt hàng ngày.
- Cho trẻ xem video về bạn nhỏ sử dụng điện không tiết kiệm.
- Trò chuyện cùng trẻ:
 - + Bạn nhỏ trong video sử dụng điện như thế nào?
 - + Bạn đã sử dụng bao nhiêu bóng điện?
 - + Khi ra ngoài bạn nhỏ đã quên làm gì?
 - + Cách sử dụng điện của bạn nhỏ gây ra điều gì?
 - + Vậy nếu là các con các con sẽ làm như thế nào?
- => Các con cần sử dụng tiết kiệm điện, không lãng phí điện, như khi ra khỏi phòng, cần tắt đèn, tắt quạt. Tắt hết các thiết bị điện khi không sử dụng, không bật tràn lan. Việc này giúp tiết kiệm điện và bảo vệ môi trường. Mỗi chúng ta ai cũng có quyền được sử dụng ánh sáng cho việc học tập, vui chơi, sinh hoạt hàng ngày bên cạnh đó chúng có nghĩa vụ bảo vệ nguồn ánh sáng bằng việc làm của chúng ta.
- Trình bày về ánh sáng tự nhiên và ánh sáng nhân tạo:

- Hình ảnh ánh sáng mặt trời và ánh sáng đèn điện. Giải thích sự khác biệt và tầm quan trọng của mỗi loại ánh sáng. Khi nào chúng ta cần đến ánh sáng nhân tạo.

3. Hoạt động 3: Củng cố

- **Thảo luận nhóm:**
 - Cô chia trẻ thành nhóm nhỏ và đưa ra câu hỏi: "Các con có thể làm gì để bảo vệ nguồn ánh sáng?".
 - Các nhóm thảo luận và chia sẻ ý tưởng về việc tiết kiệm điện, bảo vệ môi trường.
- **Trò chơi: "Kéo thả"**
 - Cô cho trẻ kéo thả hình ảnh các hoạt động về ô tương ứng với hành động “Quyền sử dụng ánh sáng – Nghĩa vụ bảo vệ nguồn ánh sáng”
- **Vẽ tranh**
 - Trẻ vẽ tranh về việc sử dụng ánh sáng một cách hợp lý, như tắt đèn khi không cần thiết, sử dụng ánh sáng mặt trời, v.v.
 - Trẻ cũng có thể vẽ hình ảnh về các hoạt động yêu thích mà cần có ánh sáng như học bài, chơi ngoài trời, v.v.
 - Cô tổng kết lại bài học, nhắc nhở trẻ về quyền sử dụng ánh sáng và cách bảo vệ nguồn ánh sáng.
 - Cô khen ngợi các bạn đã tham gia tích cực trong các hoạt động.

IV.Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4.Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 7 ngày 12 tháng 04 năm 2025(Hiệu trưởng dạy)
Tên hoạt động học: Dạy KNVD: Cháu vẽ ông mặt trời
- NH: Những sắc màu của bé
-TC: Ai đoán giỏi
- Thuộc lĩnh vực: PTTM

I. Mục đích- Yêu cầu

1. Kiến thức

- Trẻ nhớ tên bài hát và tên tác giả bài: “Cháu vẽ ông mặt trời”
- Biết cách vận động minh họa theo lời bài hát
- Trẻ hiểu nội dung bài hát: “Những sắc màu của bé” và biết hưởng ứng cùng cô khi nghe hát.
- Trẻ biết luật chơi, cách chơi của trò chơi “Ai đoán giỏi” và biết chơi trò chơi.

2. Kỹ năng

- Trẻ thuộc lời bài hát, hát đúng giai điệu bài hát.
- Trẻ có khả năng nghe, phân biệt âm thanh, khả năng phản ứng nhanh nhẹn thông qua trò chơi âm nhạc.

3. Thái độ

- Trẻ hứng thú tham gia hoạt động.
- Giáo dục trẻ biết bảo vệ bản thân và mặc trang phục phù hợp với mùa.

II. Chuẩn bị

1. Đồ dùng của cô

- Dụng cụ âm nhạc, đàn organ.
- Nhạc bài hát: Cháu vẽ ông mặt trời, Những sắc màu của bé

2. Đồ dùng của trẻ

- Trang phục gọn gàng
- Mũ thóp chóp

III. Cách tiến hành:

****HD1: Trò chơi âm nhạc: Ai đoán giỏi***

- Cô giới thiệu tên trò chơi, luật chơi, cách chơi.
- + Luật chơi: bạn nào không đoán đúng tên bạn hát thì bạn đó phải nhảy lò cò.
- + Cách chơi: Một bạn sẽ lên cô đội mũ thấp chóp. Cô sẽ mời 1 hoặc nhóm trẻ lên hát một đoạn trong bài hát. Trẻ đội mũ thấp chóp phải đoán xem bạn nào vừa hát. Nếu đoán sai bạn đó phải nhảy lò cò
- Tổ chức cho trẻ chơi: cả lớp chơi 3 lần
- Cô nhận xét và tuyên dương trẻ sau mỗi lần chơi

***HD2:Dạy KNVD minh họa theo lời bài hát: “Cháu vẽ ông mặt trời”**

- Cả lớp hát lại bài hát 2-3 lần
- + Thi đua tổ hát nối tiếp
- + Mời nhóm, cá nhân lên thể hiện
- Trẻ lựa chọn cách vận động cho bài hát và thể hiện cách vận động đó
- + Cô giới thiệu vận động minh họa theo lời bài hát
- + Cô hát và vận động mẫu kết hợp phân tích vận động?
- + Cả lớp hát vận động 2 lần
- + Thi đua từng tổ, nhóm, cá nhân hát và vận động
- + Thi đua đội nam- đội nữ → cô sửa sai vận động cho trẻ
- + Đàm thoại tên bài hát? tên vận động?
- Ngoài vận động minh họa còn có thể vận động bằng các gõ đệm
- Cả lớp vận động 2 lần

*** HD3:Hát nghe: Những sắc màu của bé**

- Cô giới thiệu và hát cho trẻ nghe bài hát “Những sắc màu của bé”
- Đàm thoại tên và nội dung bài hát nghe
- Cô hát lại lần 2-cả lớp hát cùng cô

IV.Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4.Các tình huống phát sinh (nếu có):

PHẦN 3: ĐÓNG CHỦ ĐỀ

(Thực hiện đóng chủ đề theo một số hình thức: Theo trường, khối, lớp (tùy thuộc vào điều kiện và tình hình thực tế của từng trường)

1. Triển lãm sản phẩm

- Sơ đồ tư duy tổng quan nhánh “Ánh sáng”
- Các sản phẩm:
 - + Bài vẽ, nặn, thủ công: Một số đồ dùng như đèn ngủ, đèn pin...được làm từ NVL
 - + Các loại sách tự làm về chủ đề Ánh sáng
 - + Các loại sản phẩm STEAM, VD: Làm đèn ngủ, đèn pin từ các NVL
- Ảnh quá trình hoạt động của các con: Về nhánh: Ánh sáng
- Video clip hay các con đã tìm hiểu, thực hiện trong nhánh

2. Hoạt động biểu diễn, thuyết trình, chia sẻ

- Thuyết trình về cách gấp ông sao, làm đèn ngủ, đèn pin từ các NVL
- Giao lưu: cha mẹ chia sẻ với con về cách làm đèn ngủ, đèn pin

3. Hoạt động trải nghiệm

- Thực hiện lại một số hoạt động thú vị đã làm trong nhánh cùng cha mẹ và khách mời: gấp ông sao, làm đèn ngủ, đèn pin từ các NVL

Bài tập tư duy:

- + Tìm NVL để gấp ông sao, làm đèn ngủ, đèn pin
- + Đếm và viết số lượng ông sao gấp được, làm đèn ngủ, đèn pin tạo ra.

HIỆU PHÓ CM DUYỆT

TTCM DUYỆT

GIÁO VIÊN CHỦ NHIỆM

Đào Thị Hương

Đào Thị Chiến

Đào Thị Liên