

## THƯ GỬI PHỤ HUYNH

### **\*Kính gửi: Quý phụ huynh,**

Trong tháng 10, từ ngày 14 đến ngày 19 tháng 10 năm 2024 các con lớp 5 Tuổi 1 Trường mầm non Cổ Am sẽ cùng nhau thực hiện Chủ đề nhánh “Bé tiết kiệm điện nước”. Các con sẽ được tìm hiểu về:

- Vai trò, tác dụng, ích lợi điện, nước trong đời sống hàng ngày.
- Cách sử dụng điện, nước an toàn, đúng cách và tiết kiệm.
- Nhận biết phòng tránh một số hành động, việc làm khi sử dụng điện, nước lãng phí
- Nhận biết một số hậu quả xảy ra nếu không sử dụng tiết kiệm điện, nước.
- Ích lợi của việc tiết kiệm điện nước.
- Nhận biết một số sự cố về điện, nước và gọi người giúp đỡ. Thực hành làm một số việc tiết kiệm điện, nước
- Bảo vệ nguồn nước, điện

### **\*Ở trường các con sẽ được:**

- Khám phá về vai trò, tác dụng của điện nước trong đời sống hàng ngày
- Trải nghiệm thực tế bằng việc biết khoá vòi nước khi rửa tay xong, biết nhắc nhở người lớn biết tắt điện và tắt quạt khi không sử dụng
- Học các bài hát, bài thơ và nghe các câu chuyện về cách tiết kiệm điện nước
- Và còn nhiều hoạt động thú vị khác nữa.

### **\*Để giúp các con có được những trải nghiệm thú vị và bổ ích, kính mong phụ huynh ở nhà:**

- Trò chuyện với con về vai trò, tác dụng ích lợi của điện nước. Cùng con thực hành tiết kiệm điện nước.
- Cho con tìm hiểu thêm về một số hành động, nguy hiểm, nơi không an toàn khi sử dụng điện nước. Biết được một số sự cố về điện nước và gọi người giúp đỡ khi cần thiết. Con sẽ luôn cảm thấy hứng thú khi tìm hiểu về cách sử dụng điện nước tiết kiệm.

- Động viên con ôn/biểu diễn các bài thơ, chuyện, bài hát đã được học ở lớp.

**\*Cuối chủ đề:** Các con sẽ có một buổi tổng kết, rất mong bố mẹ bố trí thời gian tới tham dự cùng các con và có thể đăng kí làm tình nguyện viên chia sẻ với các con hiểu biết về cách sử dụng điện nước tiết kiệm. Các con cũng sẽ luôn có cảm xúc tốt, tự hào vì bố mẹ luôn đồng hành với con trong các hoạt động của lớp mình.

***Trân trọng cảm ơn sự quan tâm và hợp tác của Quý phụ huynh!***

# KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 1 “ BÉ TIẾT KIỆM ĐIỆN NƯỚC”. Lớp 5T1

Thời gian thực hiện từ: 14/10 đến ngày 19 tháng 10 năm 2024

Giáo viên thực hiện: Đào Thị Liên

## PHẦN 1: MỞ CHỦ ĐỀ

- Giáo viên giới thiệu, cho trẻ xem video, nghe kể chuyện về khu vực điện nước trong lớp học ...Tiếp đó, giáo viên tiến hành giờ học truy vấn, khuyến khích trẻ đặt ra các câu hỏi quan tâm về “Cách sử dụng điện nước như nào là tiết kiệm”. Vai trò, tác dụng, ích lợi điện, nước phục vụ đời sống của con người. Cách sử dụng điện, nước an toàn, tiết kiệm, đúng cách trong cuộc sống hàng ngày ..., đồng thời, giáo viên cùng trẻ xây dựng mạng nội dung trong dự án và trình bày theo hình thức sơ đồ tư duy.

### **\* Câu hỏi trẻ đã biết:**

- Con vừa được cô cho xem video nói về điều gì?
- Tác dụng của điện trong cuộc sống?
- Tác dụng của nước trong cuộc sống?
- Sử dụng điện nước như thế nào là tiết kiệm?

### **\*Câu hỏi trẻ muốn biết?**

- Con muốn tìm hiểu gì về vai trò của điện nước ?
- Ích lợi của điện nước ?
- Nhận biết phòng tránh một số hành động, nguy hiểm, nơi không an toàn quy định khi sử dụng điện, nước
- Nhận biết một số sự cố về điện, nước và gọi người giúp đỡ khi cần thiết
- Cô và trẻ thống nhất nội dung khám phá “Bé tiết kiệm điện nước” trong 1 tuần (Mạng nội dung)

## I. MẠNG NỘI DUNG

### Những khu vực nguy hiểm



### Ích lợi của điện, nước



### BÉ TIẾT KIỆM ĐIỆN NƯỚC



### Tiết kiệm điện nước



### Sự cố về điện nước



## II. MẠNG HOẠT ĐỘNG

### Hoạt động chơi:

**Góc xây dựng:** Xây nhà máy nước, công viên nước. Lắp ghép vòi nước

**Góc học tập:** - Ghép từ theo tranh, gạch chân chữ trong từ..

- Xem sách, tranh ảnh về tiết kiệm điện nước...

**Góc tạo hình:** Làm thùng đựng nước, quạt điện Vẽ, xé, nặn cối xay gió, bóng đi

**Góc phân vai:** Bán các loại nước, sinh tố. Bé chế biến các loại thức ăn

**Góc sách:** Xem tranh truyện, đọc thơ, ca dao... về những hành vi tiết kiệm điện nước

- Làm allbum về các hành vi bảo vệ nguồn nước

### Hoạt động học:

**PTTC:** Đi thăng bằng trên ghế thể dục

**PTNT:** Khám phá nguồn nước sạch. Chia nhóm 7 đối tượng thành 2 phần

**PTNN:** DTKLC: Cuộc phiêu lưu của dòng điện, Làm quen chữ cái e, ê

**PTTM:** Dạy KNVĐ : Điều đó tùy thuộc hành động của bạn

### Hoạt động ngoài trời:

- Quan sát khu vực rửa tay sân trường. QS dòng chảy của nước

- Trò chơi: Tay trắng, tay đen, vật chìm vật nổi, đóng đo nước

- Thí nghiệm sự đổi màu của nước

### Hoạt động khác:

- Ôn kiến thức đã học buổi sáng

- Xem video, hình ảnh bé tiết kiệm điện nước

- Thực hành kỹ năng tiết kiệm điện nước"

xanh, hoạt động tưới cây, nhổ cỏ, nhặt lá rụng....

## **PHẦN 2: THỰC HIỆN HOẠT ĐỘNG**

**Thứ 2 ngày 14 tháng 10 năm 2024**

- **Tên hoạt động học:** Dạy KNVĐ: Điều đó tùy thuộc hành động của bạn
  - NH: Rừng ơi
  - TC: Ô cửa bí mật
- Thuộc LVPT: PTTM**

### **I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU**

#### **1. Kiến thức**

- Trẻ nhớ tên bài hát, tên tác giả, trẻ hát thuộc bài hát
- Biết vận động minh họa cùng cô bài hát “Điều đó tùy thuộc hành động của bạn”.

#### **2. Kỹ năng**

- Trẻ có kỹ năng chơi trò chơi âm nhạc.
- Rèn cho trẻ kỹ năng ghi nhớ có chủ định, kỹ năng ca hát, cảm thụ âm nhạc.
- Rèn luyện cho trẻ kỹ năng tự tin, tự nhiên khi biểu diễn.

#### **3. Thái độ**

- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia hoạt động
- Giáo dục trẻ biết bảo vệ môi trường sống

## **II/ CHUẨN BỊ**

#### **1. Đồ dùng của cô:**

- Nhạc bài hát: Điều đó tùy thuộc hành động của bạn, Rừng ơi
- Dụng cụ âm nhạc: Xắc xô, trống, đàn
- Các ô cửa của ngôi nhà trên vi tính

#### **2. Đồ dùng của trẻ:**

- Xắc xô, thanh gõ, trống
- Ghế ngồi cho trẻ.

### III/ TIẾN HÀNH

#### 1. HĐ1: Trò chơi âm nhạc: “Ô cửa bí mật”

- Cô giới thiệu các ô cửa của ngôi nhà trên vì tính
- Cô giới thiệu luật chơi và cách chơi
- LC: Đội nào không tìm ra được bài hát có nội dung trên bức tranh của ô cửa thì sẽ bị thua cuộc
- CC: Cô chia lớp ra thành 3 đội. Các đội sẽ cùng nhau hội ý và lựa chọn ô cửa theo ý mình. Khi mở ô cửa ra, bên trong có hình ảnh hoặc bất kỳ vật nào thì cô sẽ yêu cầu trẻ thể hiện một bài hát phù hợp với hình ảnh đó. Nếu làm được tốt sẽ được nhận quà. Còn đội nào không tìm ra được bài hát có nội dung trên bức tranh của ô cửa thì sẽ bị thua cuộc
- Cô tổ chức cho lớp chơi trò chơi và nhận xét sau khi trẻ chơi.

#### 2. HĐ2: Dạy KNVĐ minh họa: Điều đó tùy thuộc hành động của bạn

\* Ôn bài hát:

- + Cô cho trẻ nghe một đoạn nhạc bài hát: Điều đó tùy thuộc hành động của bạn
- + Trẻ đoán tên bài hát và hát lại bài hát 2 lần cả lớp
- + Trẻ hát bài hát theo tay chỉ của cô

#### \*Dạy KNVĐ minh họa: Điều đó tùy thuộc hành động của bạn

- + Cô hỏi trẻ có những cách vận động nào với lời của bài hát này?
- + Trẻ thể hiện cách vận động của mình cho lời bài hát
- + Cô giới thiệu cách vận động vỗ tay theo phách
- + Cô làm mẫu lần 1 kết hợp với đàn
- + Cô làm mẫu lần 2 phân tích từng lời của bài hát
- + Cô dạy trẻ vận động vỗ tay theo phách cho từng câu hát
- + Cả lớp hát và vận động vỗ tay theo phách bài hát 2 lần
- + Thi đua, tổ, nhóm, cá nhân biểu diễn
- + Cô chú ý sửa sai cách vận động, về giai điệu của bài hát cho trẻ
- + Hỏi lại trẻ tên bài hát và cách vận động mà trẻ vừa được thực hiện

### **3. HĐ3: Nghe hát “Rừng ơi”**

- Cô giới thiệu tên bài hát, tác giả.
- Cô hát lần 1 kết hợp cử chỉ điệu bộ
- Cô giảng nội dung bài hát: Bài hát nói về tầm quan trọng của rừng đối với đời sống con người. Chúng ta cùng nhau bảo vệ rừng để môi trường ngày càng thêm sạch đẹp.
- Cô hát lần 2 và cho trẻ hưởng ứng cùng cô.
- Hỏi trẻ:
  - + Cô vừa hát cho các con nghe bài hát gì?
  - + Bài hát có giai điệu như thế nào?

**3. Kết thúc:** Cô nhận xét tuyên dương trẻ.

## **IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY VÀ CÁC TÌNH HUỐNG PHÁT SINH**

### **1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ:**

### **2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:**

### **3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:**

### **4.Các tình huống phát sinh (nếu có):**

\*\*\*\*\*

**Chiều Thứ 3 ngày 15 tháng 10 năm 2024**

**- Tên hoạt động học: Chia nhóm 7 đôi tượng ra thành 2 phần( 5E )**

**Thuộc lĩnh vực: PTNT**

## **I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI**

### **1. Kiến thức**

- Ôn nhận biết đếm đến 7, nhận biết số từ 1 đến 7. Củng cố cách so sánh, thêm bớt trong phạm vi 7
- Trẻ biết cách chia nhóm đôi tượng trong phạm vi 7 thành 2 phần bằng 3 cách khác nhau (1 – 6; 2 – 5; 3 – 4)

### **2. Kỹ năng**

- Rèn cho trẻ có kỹ năng chia nhóm, gộp tách, đếm, quan sát, ghi nhớ có chủ đích
- Trẻ biết hợp tác, làm việc nhóm

### **3. Thái độ**

- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia vào các hoạt động.

## **II. CHUẨN BỊ ĐỒ DÙNG**

### **1. Đồ dùng của cô**

- Mô hình khu rừng có các loại cây xanh
- Nhạc bài hát: “Vào rừng xanh”,
- Bảng khảo sát.
- Que chỉ.

### **2. Đồ dùng của trẻ**

- 3 rô đồ dùng có: 8 cây nấm, 8 quả thông, 8 hạt dẻ, bút dạ, bảng khảo sát, thẻ số.

## **III. CÁCH TIẾN HÀNH**

**\*E1: Gắn kết**

**Ôn đếm đến 7, nhận biết, so sánh trong phạm vi 7**

- Cô tạo tình huống cho trẻ đi thăm khu rừng. Đến khu rừng đếm xem có bao nhiêu loại cây: cây thông (8); cây nấm(8), cây hoa (7)....

- Các con hãy chia tổ ra và tổ 1 giúp cô hái hết chỗ nấm này cho vào rổ mang về, tổ 2 giúp cô tìm và hái những bông hoa về, tổ 3 giúp cô mang những quả thông này về nhé.

**\*E2: Khám phá**

- Chia trẻ về 3 đội cùng khám phá theo nhóm

+ Nhóm 1: Đếm và chia số cây nấm thành 2 phần bằng các cách khác nhau

+ Nhóm 2: Đếm và chia số bông hoa thành 2 phần bằng các cách khác nhau

+ Nhóm 3: Đếm và chia số quả thông thành 2 phần bằng các cách khác nhau

- Các nhóm lưu kết quả của mình vào bảng khảo sát

- Cô và trẻ cùng thảo luận về bảng khảo sát, cách ghi chép, cách phân chia công việc trong từng nhóm. Cách trẻ sẽ làm như thế nào để biết được kết quả?

- Ví dụ Bảng khảo sát tổ 1

| Bảng khảo sát                                                                            |                                                                                       |                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Chia  | 1 phần có mấy?                                                                        | Phần còn lại có mấy?                                                                  |
|                                                                                          |  |  |
|                                                                                          |  |  |
|                                                                                          |  |  |

- Trẻ thảo luận chia ghi chép ra bảng và vẽ số bên cạnh mỗi nhóm.

### **\*E3: Giải thích**

- Trẻ chia sẻ kết quả theo bảng ghi chép
- Cô: + Các con vừa làm gì?
- + ĐÔI con đã làm thế nào để chia 7 đối tượng thành 2 phần?
- + Có mấy cách chia?
- + Các con có nhận xét gì về bảng khảo sát của nhóm bạn?
- + Còn cách chia nào nữa không?
- ⇒ **Cô kết luận:** Có 3 cách chia 7 đối tượng thành 2 phần và khi gộp lại đều có số lượng là 7
- + Cách 1: 1 phần có 4, phần còn lại là 3
- + Cách 2: 1 phần có 2, phần còn lại là 5
- + Cách 3: 1 phần có 1, phần còn lại là 6
- Cô vừa chốt vừa xuất hiện chữ số và hình ảnh trên màn hình ti vi

### **\*E4: Củng cố và mở rộng**

#### **- Trò chơi: “Thi xem ai nhanh”**

- + Cô đã chuẩn bị cho các con nhiều hạt dẻ, các con đếm xem mình có bao nhiêu hạt dẻ nhé.
- + Chúng mình cùng chơi tập tầm vòng và chia 7 hạt dẻ thành 2 phần ở 2 tay nhé.
- Cô cho trẻ chơi- kiểm tra

#### **- Trò chơi 2: “Nhà thiết kế tài ba”**

- + Trẻ cắt và dán 7 bông hoa cùng loại vào 2 mặt của trang giấy bằng các cách khác nhau. Sau đó cô cả nhóm ghim thành album
- + Cô quan sát, hướng dẫn và khen động viên trẻ kịp thời.
- + Cùng trẻ thảo luận về album trẻ tạo ra.

### **\*E5: Đánh giá**

- Các nhóm đều đã làm thành album và trang trí theo yêu cầu. Bây giờ album này các nhóm sẽ mang về góc học tập của mình để trưng bày lên giá nhé.

## **IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY VÀ CÁC TÌNH HUỐNG PHÁT SINH**

### **1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:**

**2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:**

**3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:**

**4.Các tình huống phát sinh (nếu có):**

\*\*\*\*\*

**Thứ 4 ngày 16 tháng 10 năm 2024**

**- Tên hoạt động học: Dạy trẻ KLC: Cuộc phiêu lưu của dòng điện**

**Thuộc lĩnh vực: PTNN**

**I. Mục đích, yêu cầu:**

**1. Kiến thức**

- Trẻ nhớ tên chuyện là “Cuộc phiêu lưu của dòng điện” và một số nhân vật trong chuyện
- Trẻ biết được các lời thoại của các nhân vật và nắm được nội dung câu chuyện

**2. Kỹ năng:**

- Rèn luyện kỹ năng diễn đạt và kỹ năng kể lại chuyện.
- Kỹ năng biết hóa thân vào các nhân vật chuyện, nhập vai qua từng cử chỉ, điệu bộ.

### **3. Giáo dục:**

- Giáo dục trẻ ý thức tham gia tích cực các hoạt động.
- Giáo dục trẻ biết đoàn kết, phối hợp cùng các bạn.
- Giáo dục trẻ biết bảo vệ và biết tiết kiệm điện.

## **II. Chuẩn bị**

### **1. Đồ dùng của cô**

- Đoạn phim về câu chuyện: Cuộc phiêu lưu của dòng điện.
- Nhạc bài hát “Cùng tiết kiệm điện bạn ơi”
- Bài thơ: Tiết kiệm điện

### **2. Đồ dùng của trẻ**

- Mũ các nhân vật trong truyện cho trẻ đóng kịch.
- Trang phục gọn gàng, sạch sẽ
- Ghế ngồi cho trẻ

## **III. Tổ chức hoạt động**

### **1. Hoạt động 1: Ổn định tổ chức**

- Trẻ đọc bài thơ: “Tiết kiệm điện”
- Các con vừa đọc bài thơ gì? Bài thơ nói lên điều gì?
- Câu chuyện nào cô đã kể cho các con nghe về dòng điện nhỉ?

### **2. Hoạt động 2: Dạy trẻ KLC: Cuộc phiêu lưu của dòng điện**

#### **a. Cô kể truyện cho trẻ nghe**

- Cô kể lần 1 diễn cảm và tóm tắt nội dung câu chuyện.
- Cô kể lần 2: Trẻ nghe kể chuyện trên máy.

#### **b. Đàm thoại**

- Trong câu chuyện có những nhân vật nào?
- Họ hàng anh em nhà Tí Xíu rất đông và có mặt ở những đâu?
- Ai đã rủ Tí xíu đi ? Con hãy nói lại câu nói mà người anh đã rủ Tí xíu đi chơi
- Tí Xíu rất thích đi chơi nhưng Tí Xíu nhớ ra điều gì? Tí Xíu đã nói với anh ra sao?
- Đoạn chuyện nào nói lên cuộc phiêu lưu của dòng điện.

- Thế các con có biết điện dùng để làm gì không ?
- Điện dùng để phục vụ sinh hoạt cho đời sống con người, dùng để chiếu sáng, xem ti vi.... Điện rất cần thiết trong cuộc sống. Vậy để có đủ điện dùng các con phải làm gì?

-> Cô giáo dạy: Điện rất cần cho cuộc sống, mình phải biết tiết kiệm điện, biết tắt các thiết bị khi không sử dụng

*c. Cho trẻ kể lại chuyện:*

- Cô là người dẫn chuyện, cả lớp sẽ tập kể lại chuyện 2 lần cùng cô
- Cho trẻ lấy mũ của các nhân vật, cùng cô kể lại câu chuyện 1 lần
- Trò chơi: Đóng kịch

Cô giới thiệu một trẻ làm người dẫn chuyện, các trẻ khác hóa thân vào các nhân vật và cùng nhau đóng kịch

### **3.Hoạt động 3: Kết thúc**

- Cô cùng trẻ hát bài “Cùng tiết kiệm điện bạn ơi”.

## **IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY VÀ CÁC TÌNH HUỐNG PHÁT SINH**

### **1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ:**

### **2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:**

### **3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:**

### **4.Các tình huống phát sinh (nếu có):**

\*\*\*\*\*

**Thứ 5 ngày 17 tháng 10 năm 2024**  
**Tên hoạt động học: Khám phá nguồn nước sạch**  
**- Thuộc lĩnh vực: PTNT**

**I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU**

**1. Kiến thức:**

- Trẻ biết một số đặc điểm, tính chất của nước: Nước trong suốt không màu, không mùi, không vị. Nước có thể hòa tan một số chất như: muối, đường,... Một số chất lại không bị hòa tan trong nước như dầu ăn, hạt lạc... Nước sẽ đổi mùi và đổi vị khi pha với nước cam, chanh.

- Trẻ biết lợi ích của nước.

**2. Kỹ năng:**

- Rèn kỹ năng quan sát và kỹ năng hoạt động, hợp tác trong nhóm.

- Rèn ngôn ngữ diễn đạt câu, từ rõ ràng, mạch lạc

- Phát triển khả năng chú ý, ghi nhớ có chủ định cho trẻ.

**3. Thái độ:**

- Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động.

- Giáo dục trẻ biết bảo vệ nguồn nước sạch

**II. CHUẨN BỊ**

**1. Đồ dùng của cô:**

- Nhạc bài hát: Điều đó tùy thuộc hành động của bạn

- Chuẩn bị tranh , video về các nguồn nước sạch.

- Video về ích lợi của nước

**2. Đồ dùng của trẻ**

- Bảng ghi chép kết quả thu thập thông tin

- Quả chanh, quả cam đã cắt, đĩa đựng, khay, đường, nước, muối, màu thìa cho trẻ, khăn lau, dụng cụ tưới nước, sỏi màu, thuyền giấy, giấy trắng,

- Tâm thế học thoải mái, vui vẻ.

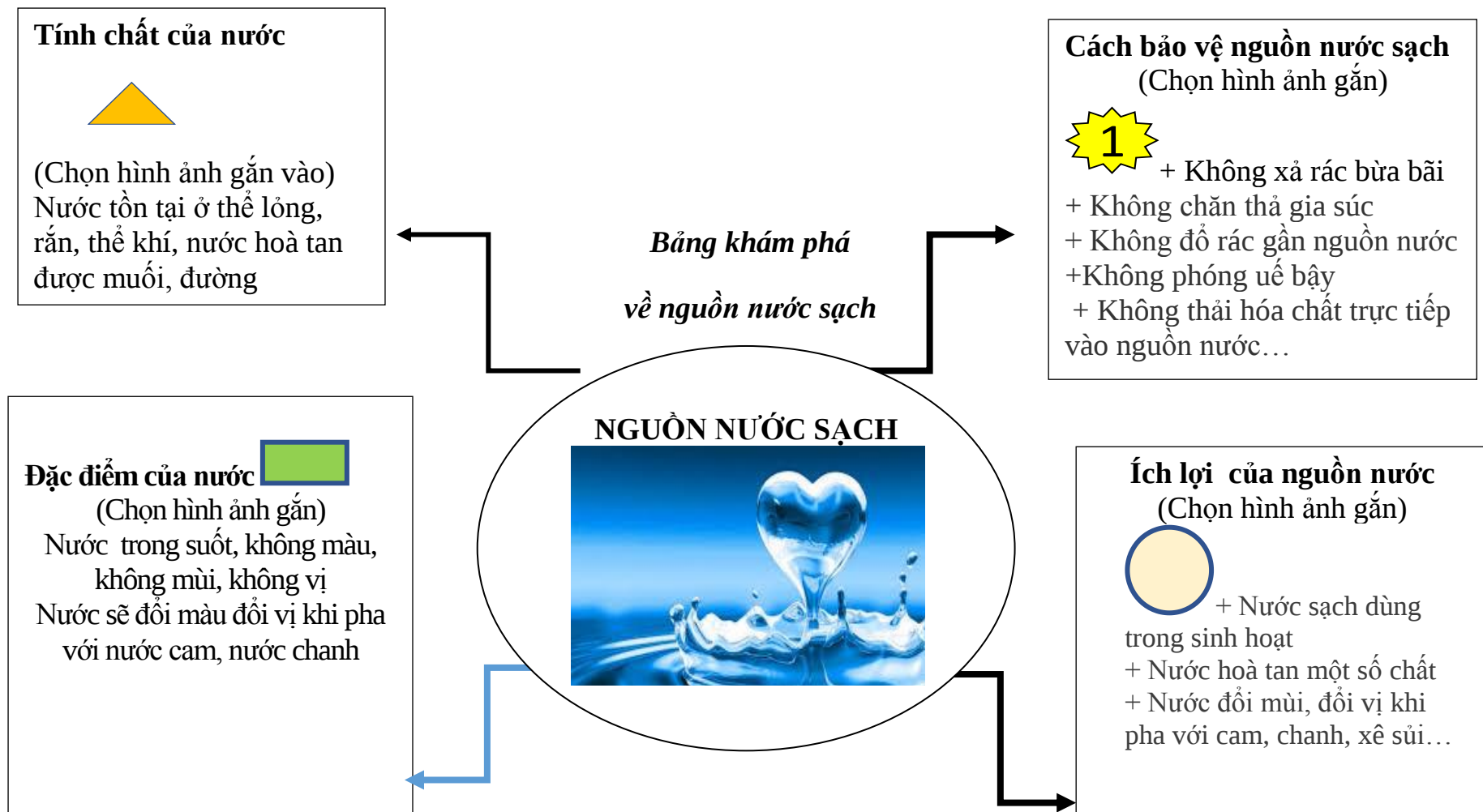
### **III. TIẾN HÀNH**

#### **\* E1. Gắn kết**

- Cô cho trẻ quan sát thí nghiệm hoa nở trong nước
- Đặt các câu hỏi thăm dò kiến thức của trẻ:
  - + Các bạn có biết vì sao các bông hoa này lại nở được không?
  - + Các bông hoa này nở được là nhờ có nước đấy. Ngoài ra còn có rất nhiều điều thú vị về nước nữa, hôm nay cô muốn cùng các con khám phá về nguồn nước nhé.

#### **\*E2: Khám phá**

- Cho trẻ xem video về các nguồn nước sạch
- Chơi trò chơi “đoán nhanh” để gọi tên đúng tên của nguồn nước
- Cho trẻ chia nhóm để khám phá.
- Cô đặt các câu hỏi thăm dò, gợi mở, kích thích trẻ chia sẻ, khám phá, tìm kiếm, cho trẻ sử dụng các dụng cụ hỗ trợ
  - + Con đang khám phá điều gì?
  - + Nước có đặc điểm gì?
  - + Tính chất của nước ra sao?
  - + Nước có tác dụng gì đối với đời sống con người, cây cối và con vật?
  - + Điều gì sẽ xảy ra khi không có nước?
  - + Khi cho muối hoặc đường vào trong nước điều gì sẽ xảy ra
  - + Làm cách nào để giúp chúng ta giữ gìn các nguồn nước sạch?
  - + Nước đem pha với nước cam hoặc nước chanh thì nó sẽ thế nào nhỉ?
- Các con vừa khám phá về nguồn nước sạch, các nhóm ghi chép lại thông tin những đặc điểm nổi bật của nguồn nước sạch nhé.



**\*E3: Giải thích**

- Cho từng nhóm lên chia sẻ những hiểu biết của nhóm mình về nguồn nước mà trẻ vừa khám phá
- Cô và các bạn lắng nghe và gợi mở đặt các câu hỏi cho từng nhóm về đặc điểm, tính chất, ích lợi và cách bảo vệ nguồn nước ...

- Ngoài nguồn nước mà các con vừa khám phá thì các con còn biết tên nguồn nước nào khác nữa?
- => GV hệ thống lại kiến thức về tên gọi, đặc điểm, tính chất, ích lợi và cách bảo vệ nguồn nước qua đoạn video.

**\*E4: Mở rộng**

- Kết luận qua quá trình khảo sát.
- TC: Bé hãy đoán tên: Trẻ đoán tên 1 số loại cây xanh mà hôm nay con khám phá
- TC: Bé pha nước cam
  - + Cho trẻ về nhóm cùng pha nước cam. Sau khi pha xong cho trẻ thưởng thức
  - + Cô hỏi trẻ: Nước cam con vừa pha con thấy màu sắc thế nào và mùi vị ra sao?

**\*E5: Đánh giá**

- Trong quá trình khám phá các con có gặp khó khăn gì không?
- Cô tổng hợp ý kiến và xác nhận nội dung thuyết trình của trẻ
- Giờ sau chúng mình sẽ làm cây xanh nhé.

**\* Bảng lưu kết quả khám phá “Nguồn nước sạch”**

**IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY VÀ CÁC TÌNH HUỐNG PHÁT SINH**

**1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:**

**2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:**

**3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:**

#### 4. Các tình huống phát sinh (nếu có):

\*\*\*\*\*

**Chiều Thứ 6 ngày 18 tháng 10 năm 2024 (Hiệu trưởng dạy)**

**Tên hoạt động học: Làm quen với chữ cái e, ê**

**Thuộc lĩnh vực: PTNN**

#### **I. MỤC TIÊU HƯỚNG TỚI**

- **Khoa học:** Trẻ nhận biết phát âm được chữ e, ê và nêu được cấu tạo, điểm giống và khác nhau chữ e, ê
- **Công nghệ:** Cách sử dụng các dụng cụ, phương tiện tạo ra chữ e, ê hột hạt, dây...
- **Kỹ thuật:** Quy trình, các bước tạo ra chữ e, ê bằng nguyên vật liệu trẻ chọn (xếp hạt, ghép các nét)
- **Nghệ thuật:** Sắp xếp, sử dụng các nguyên vật liệu sáng tạo để trang trí tạo ra chữ e, ê đẹp mắt.
- **Toán học:** Trẻ học số đếm

#### **Ngôn ngữ và chữ viết**

- Khả năng diễn đạt về bảng khảo sát.
- Thảo luận nhóm.

#### **Kỹ năng của công dân thế kỷ 21**

- Hợp tác, chia sẻ, làm việc nhóm, phản biện, sáng tạo.

#### **II. CHUẨN BỊ**

##### **1. Đồ dùng của cô:**

- Video về chữ cái e, ê.

##### **2. Đồ dùng của trẻ:**

- Khay cát, khăn lau tay, hột hạt, bút dạ, len cho trẻ ghép chữ, bảng chun học toán...
- Thẻ chữ e, ê nét chữ rời e, ê

#### **III. TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG**

**\*E1. Gắn kết**

- Cô cho trẻ xem video về chữ cái e, ê.
- Cô hỏi trẻ đó là chữ gì?
- Chữ e, ê có nét gì?
- Con thấy chữ e, ê ở đâu.
- Cho trẻ tìm chữ e, ê xung quanh lớp (nếu trẻ biết).

**\*E2. Khám phá**

- Cô cho trẻ lấy rỏ chữ cái và nét về nhóm để khám phá chữ e, ê.
- Cô gợi ý cho trẻ lấy thẻ chữ e, ê sử dụng thị giác để khám phá, dùng tay sờ theo nét chữ
- Lấy các nét chữ rời ghép lại để tạo thành chữ e, ê.
- Cô đặt các câu hỏi thăm dò, gợi mở, kích thích trẻ khám phá, tìm hiểu với bạn,
- Con đang khám phá chữ gì?
- Chữ e, ê có những nét nào?
- Đó là những nét gì? Cho ghi kết quả vào bảng

**BẢNG KHẢO SÁT**

|                         |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Gắn chữ cái</b>      |                                                                                          |                                                                                         |
| <b>Ghép các nét rời</b> | <br><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">2</div> | <br><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">3</div> |

- Con phát âm chữ e, ê như thế nào?
- Cô cho trẻ ở các nhóm xem video trên máy tính các kiểu chữ e, ê in thường, in hoa, viết thường và cách phát âm.

### **\*E3. Chia sẻ**

- Cô đặt câu hỏi kích thích, gợi ý trẻ chia sẻ những điều trẻ đã khám phá được.
- Con đã cùng các bạn nhóm mình khám phá chữ gì?
- Chữ đó phát âm như thế nào?
- Cho trẻ phát âm chữ cái e, ê vừa khám phá (Cô và trẻ cùng sửa sai cho bạn phát âm)
- Chữ e có cấu tạo như thế nào?
- Con còn được khám phá chữ gì nữa?
- Cho trẻ phát âm chữ cái ê  
(Cô và trẻ cùng sửa sai cho bạn phát âm)
- Chữ e có mấy nét? Đó là những nét gì?
- Cho trẻ xem video cấu tạo chữ e, ê
- Tạo thử thách tạo hình chữ e, ê bằng các nguyên liệu khác nhau.

### **\*E4. Áp dụng**

- Tạo thử thách tạo hình chữ e, ê bằng các nguyên liệu khác nhau.
- Cô quan sát, động viên khuyến khích trẻ tạo chữ và khuyến khích trẻ phát âm nhiều lần, nói lên cấu tạo chữ mình đang tạo hình.
- Cô hỏi và ghi nhận ý tưởng của trẻ.
- Cô quan sát, động viên khuyến khích, gợi ý trẻ thực hiện nếu trẻ gặp khó khăn.
- Giáo dục trẻ để đồ dùng gọn gàng.

### **\*E5. Đánh giá**

- Cô hỏi trẻ ý tưởng sáng tạo, tạo hình chữ e, ê
- Cô cho trẻ nhận xét, đánh giá kết quả hoạt động của các bạn trong nhóm mình và nhóm khác.
- Cô nhận xét chung, động viên trẻ
- \* Kết thúc: Cho trẻ thu dọn đồ dùng gọn gàng.

## **IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY VÀ CÁC TÌNH HUỐNG PHÁT SINH**

### **1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:**

**2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:**

**3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:**

**4. Các tình huống phát sinh (nếu có):**

\*\*\*\*\*

**Thứ 7 ngày 19 tháng 10 năm 2024**

**Tên hoạt động học: Đi thăng bằng trên ghế thể dục dài 2 x 0,25 x 0,35 m**

**Thuộc lĩnh vực: PTTC**

## **I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU**

### **1. Kiến thức.**

- Trẻ nhớ được tên vận động và biết cách đi thăng bằng trên ghế thể dục.
- Trẻ hiểu cách chơi, luật chơi trò chơi “Chuyển trứng bằng thìa”.

### **2. Kỹ năng .**

- Rèn cho trẻ kỹ năng quan sát, chú ý, ghi nhớ, tập trung.
- Hình thành và phát triển kỹ năng vận động “Đi thăng bằng trên ghế thể dục”.
- Phát triển cơ chân và rèn luyện sự khéo léo cho trẻ.

### 3. Thái độ :

- Trẻ hứng thú tham gia hoạt động
- Giáo dục trẻ tính tự tin, kiên trì và có ý thức kỉ luật trong giờ học, thích thú tham gia hoạt động.

## II. Chuẩn bị

### 1. Đồ dùng của cô:

- Sân tập rộng rãi, thoáng mát.
- Nhạc bài hát “ Điều đó tùy thuộc hành động của bạn”
- Xắc xô.

### 2. Đồ dùng của trẻ:

- Quần áo gọn gàng, thoáng mát.
- Ghế thể dục, loa, trứng nhựa, thìa

## III. Tiến hành

### 1. Hoạt động 1: Khởi động:

Cô cho trẻ đi, kết hợp các kiểu đi, đi thường, đi kiễng, chạy chậm theo hiệu lệnh của cô sau đó xếp thành 3 hàng ngang dẫn cách đều theo

### 2. Hoạt động 2: Trọng động

*\*Trẻ tập BTPTC 1 lần kết hợp với lời ca: Điều đó tùy thuộc hành động của bạn*

- + ĐT tay: Hai tay thay nhau quay dọc thân
- + ĐT lưng, bụng, lườn: Đứng quay người sang 2 bên 90 .
- + ĐT chân: Bước 1 chân về phía trước, sau đó khụy gối, 2 tay dang ngang và đưa về phía trước
- + ĐT bật: Bật chân trước, chân sau

*Động tác nhấn mạnh: ĐT chân*

**\* VĐCB: Đi thẳng bằng trên ghế thể dục dài 2 x0,25 x0,35 m**

+ Cô làm mẫu vận động lần 1 (Không giải thích).

+ Cô làm mẫu lần 2 kết hợp với giải thích vận động.

+TTCB: Đứng tự nhiên trước ghế thể dục. Khi có hiệu lệnh bước một chân lên ghế, thu chân kia đặt sát cạnh chân trước, hai tay dang ngang, rồi tiếp tục bước đi đến hết đầu ghế dừng 1-2 giây bước xuống sàn và đi về cuối hàng đứng, bạn kế tiếp lên thực hiện. Các con nhớ đi thẳng người, mắt luôn nhìn về phía trước. Chú ý khéo léo để không bị ngã xuống ghế.

- Cô làm mẫu lần 3 kết hợp nhấn mạnh một số chi tiết kỹ thuật khó.

**+ Trẻ thực hiện.**

- Cả lớp thực hiện 2 – 3 lần

- Cô tổ chức lần lượt 2 trẻ thực hiện đến hết.

- Khi trẻ thực hiện cô sửa sai cho trẻ, nhắc trẻ không dẫm lên vạch, khen động viên trẻ làm đúng thao tác và hiệu lệnh.

- Cô tổ chức 2 tổ thi đua nhau.

- Mời trẻ vận động chưa đạt lên vận động

(Cô động viên khen trẻ và hướng dẫn khi trẻ lúng túng)

- Hôm nay các con được vận động bài tập gì?

- Tập xong các con có thấy cơ thể khỏe mạnh không?

**\* Trò chơi “ Chuyển trứng bằng thìa”**

- Luật chơi: Thời gian là một bản nhạc mỗi lần lên chỉ được chuyển 1 quả trứng, ai phạm luật quả trứng sẽ không được tính

- Cách chơi: - Cô chia lớp mình làm 2 đội các đội chơi lần lượt từng bạn lên chuyển trứng

- Tổ chức cho trẻ chơi trò chơi 3 - 5 phút.

**3. Hồi tĩnh:** Cô cho trẻ đi nhẹ nhàng 1-2 vòng quanh lớp

**.IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY VÀ CÁC TÌNH HUỐNG PHÁT SINH**

**1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ:**

**2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:**

**3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:**

**4.Các tình huống phát sinh (nếu có):**

\*\*\*\*\*

### **\*PHẦN 3: ĐÓNG CHỦ ĐỀ**

#### **1. Sự kiện tổng kết chủ đề**

##### **a. Triển lãm sản phẩm:**

- Sơ đồ tư duy tổng quan nhánh “Bé tiết kiệm điện nước”
- Các sản phẩm: bài vẽ nặn, sản phẩm thủ công: Thùng đựng nước, Quạt điện
- Ảnh quá trình hoạt động của các con: ảnh các con quan sát khu vực điện, nước ngoài sân trường, quá trình các con làm thùng đựng rác, quạt điện
- Video clip hay các con đã tìm hiểu, thực hiện trong nhánh

**b. Hoạt động biểu diễn, thuyết trình, chia sẻ**

- Phụ huynh tình nguyện chia sẻ về bảo vệ nguồn điện nước, hướng dẫn các con biết tiết kiệm điện nước
- Các con biểu diễn bài hát, bài thơ, câu chuyện đã học trong nhánh

**c. Hoạt động trải nghiệm**

- Thực hiện lại một số hoạt động thú vị đã làm trong nhánh cùng cha mẹ: làm ổ điện, thùng đựng rác, quạt điện, vẽ, xé dán nguồn nước mưa

**2. Đánh giá sau dự án:**

- Đánh giá rút kinh nghiệm về việc thực hiện các hoạt động ở từng giai đoạn của nhánh: mở, thực hiện, đóng.
- Giáo viên đánh giá/nhận xét về hiệu quả trên trẻ sau khi thực hiện, đối chiếu với các mục tiêu của nhánh
- Đề xuất/rút kinh nghiệm

**HIỆU PHÓ CM DUYỆT****TTCM DUYỆT****GIÁO VIÊN CHỦ NHIỆM****Đào Thị Hương****Đào Thị Chiến****Lê Thị Phước**

