

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 2 “TÁI CHẾ TỪ GIẤY”

Thời gian thực hiện: 1 tuần từ ngày 11/11-> 16/11/2024

Giáo viên thực hiện: Đào Thị Minh Phương

THƯ GỬI PHỤ HUYNH

Kính gửi: Quý phụ huynh

Giấy là một trong những vật liệu dễ phân hủy trong điều kiện tự nhiên nên thường được sử dụng làm bao bì. Tuy nhiên, do phải khai thác gỗ để sản xuất, việc tiêu thụ quá nhiều giấy cũng gây nên những ảnh hưởng xấu tới môi trường. Chính vì vậy tái chế giấy để kéo dài vòng đời sử dụng của chúng đang được xem là phương pháp hợp lý được nhiều người lựa chọn. Đặc biệt, với trẻ nhỏ, các con cần hình thành ngay từ đầu ý thức bảo vệ môi trường và tài nguyên thiên nhiên, giúp trẻ hiểu được tầm quan trọng của việc tái chế giấy là rất cần thiết. Trong tuần này các con được học chủ đề “Tái chế từ giấy”

- Tên gọi, một số đặc điểm, tính chất của giấy.
 - Ích lợi của giấy, tái chế giấy và tầm quan trọng của tái chế giấy.
 - Các loại giấy
 - Quy trình làm, tái chế giấy: Thu gom nguyên liệu, loại bỏ tạp chất, làm sạch và nghiền, gia công hoá học và nhiệt, tạo bản giấy tái chế, cắt thành kích thước khác nhau và đóng gói.
 - Các sản phẩm từ giấy tái chế.
 - Vai trò của con người với tái chế giấy.
- Ngoài các hoạt động trải nghiệm, khám phá về tái chế từ giấy các con sẽ được tham gia các hoạt động học tập khác như:
- + Học vận động động cơ bản “Chạy chậm 100-120 m”
 - + Các con được làm quen với toán thông qua nội dung: Nhận biết ý nghĩa của các con số trong cuộc sống hàng ngày
 - + Các con sẽ được học vận động theo bài hát: “Không xả rác”, tập kể chuyện sáng tạo với những mảnh giấy... Và còn nhiều hoạt động thú vị khác nữa.

Các con được thực hành làm một số đồ dùng, đồ chơi được nghe và cảm thụ giai điệu âm nhạc khác nhau nhằm phát triển toàn diện cho trẻ. Các con được tham gia trải nghiệm vào những hoạt động đầy sáng tạo và lý thú ngoài giờ học.

Để giúp các con có được những trải nghiệm thú vị và bổ ích, kính mong phụ huynh ở nhà:

- Trò chuyện với con về các loại giấy, tác dụng của chúng.
- Cho con tìm hiểu thêm về tầm quan trọng của việc tái chế từ giấy trên mạng internet và cho con mang một số nguyên liệu tới lớp để làm đồ dùng, đồ chơi.
- Động viên con ôn/biểu diễn các bài thơ, chuyện, bài hát đã được học ở lớp.

Cuối chủ đề: Các con sẽ có một buổi tổng kết, rất mong bố mẹ bố trí thời gian tới tham dự cùng các con và có thể đăng kí làm tình nguyện viên chia sẻ với các con hiểu biết về tác dụng của việc tái chế từ giấy hay hướng dẫn cho các con làm một số đồ dùng... Các con cũng sẽ luôn có cảm xúc tốt, tự hào vì bố mẹ luôn đồng hành với con trong các hoạt động của lớp mình.

Trân trọng cảm ơn sự quan tâm và hợp tác của Quý phụ huynh!

PHẦN 1. MỞ CHỦ ĐỀ

I. MẠNG NỘI DUNG

- Giáo viên tiến hành giờ học truy vấn, khuyến khích trẻ đặt ra các câu hỏi quan tâm về “Tái chế từ giấy”: Tiếp đó, giáo viên tiến hành giờ học truy vấn, khuyến khích trẻ đặt ra các câu hỏi quan tâm về tầm quan trọng của việc tái chế giấy với môi trường. Giáo viên cùng trẻ xây dựng mạng nội dung và trình bày theo hình thức sơ đồ tư duy.

*** Câu hỏi trẻ đã biết:**

- Theo con giấy dùng để làm gì?
- Giấy có đặc điểm gì?
- Có những loại giấy nào?

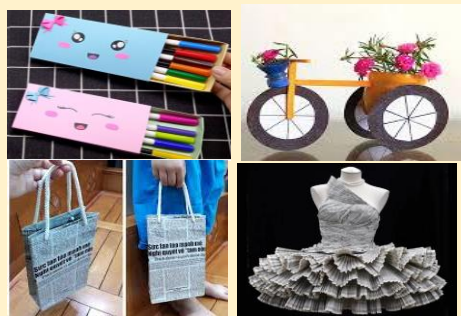
*** Câu hỏi trẻ muốn biết?**

- Ảnh hưởng của giấy khi không sử dụng đối với môi trường?
- Làm thế nào để thu gom và phân loại, xử lý và tạo ra sản phẩm mới từ giấy?
- Quy trình tái chế giấy?
- Lợi ích, tầm quan trọng của tái chế giấy:
 - + Đối với môi trường là gì?
 - + Đối với tài nguyên tự nhiên?
 - + Đối với kinh tế ra sao
 - + Đối với cộng đồng thế nào?
- Sản phẩm tái chế từ giấy là gì?
- Cô và trẻ thống nhất nội dung khám phá “Tái chế từ giấy” trong 1 tuần (Mạng ND)

I. MẠNG NỘI DUNG



Tên gọi



Sản phẩm tái chế từ giấy

TÁI CHẾ TỪ GIẤY



Tác dụng giấy

Ảnh hưởng của giấy khi không tái chế



Quy trình TÁI CHẾ GIẤY



Quy trình tái chế giấy

II. MẠNG HOẠT ĐỘNG

Hoạt động chơi:

Góc xây dựng: Lắp ghép mô hình lều, trại cho chuyến du lịch.

Góc học tập: Phân loại giấy. Khám phá quy trình tái chế giấy

Góc tạo hình: Làm hộp bút từ giấy bìa, làm trang phục giấy, túi xách từ giấy báo, làm ống cắm bút từ bìa catton...

Góc phân vai: Bày bàn tiệc, Chơi đóng vai bác sĩ, Chơi bán hàng: Bán các loại đồ dùng tái chế từ giấy.

Góc sách: Truyện thơ về tái chế từ giấy, kể chuyện sáng tạo.

Hoạt động học:

PTTC: VĐCB: Chạy chậm 100-120 m

PTNT: KPKH: Điều kỳ diệu của giấy; Toán: Nhận biết ý nghĩa của các con số trong cuộc sống hàng ngày

PTNN: Kể chuyện sáng tạo: “Những mảnh giấy biết nói”

PTTM: Âm nhạc: Dạy KNVĐ: “Không xả rác”;
Tạo hình “Làm túi giấy”

Hoạt động ngoài trời:

- Quan sát các loại nguyên học liệu phế thải: các loại giấy, các phế liệu từ các chất liệu khác nhau; phân loại các loại rác từ giấy khác nhau; quan sát các loại giấy loại và cùng nhau lựa chọn xem giấy nào có thể dùng để tái chế, tạo ra các đồ dùng đồ chơi, quan sát một số lõi giấy khác nhau...

- TN hoa giấy nở trong nước

- Quan sát thời tiết phát hiện sự thay đổi của thời tiết.

+ TC: Chuyển trứng bằng thìa, Đập chuột, Kéo co ...

- Chơi tự do

Hoạt động khác:

- Câu đố

- Nghe một số bài hát, câu chuyện khác

- Hoàn thiện các bài tập, sản phẩm trong các hoạt động còn dang dở.

PHẦN 2: THỰC HIỆN HOẠT ĐỘNG

Thứ 2 ngày 11 tháng 11 năm 2024

Tên hoạt động học: KNVD vỗ tay theo TTPP “Không xả rác”

- Thuộc lĩnh vực: PTTM

I. Mục đích-yêu cầu

1. Kiến thức

- Trẻ nhớ tên bài hát, tên tác giả.
- Trẻ hát đúng giai điệu bài hát, biết vận động bài hát theo tiết tấu phối hợp.

2. Kỹ năng :

- Trẻ có kỹ năng vận động theo TTPH nhịp nhàng theo lời bài hát, khi hát tự tin, thể hiện tình cảm theo lời bài hát.
- Phát triển tai nghe, rèn kỹ năng thưởng thức âm nhạc cho trẻ.

3. Thái độ:

- Trẻ hứng thú tham gia hoạt động.

II. Chuẩn bị

1. Đồ dùng của cô: Dụng cụ âm nhạc

Nhạc bài hát: “Không xả rác”, “Hãy giữ hành tinh xanh”

Hình ảnh môi trường xanh sạch đẹp - môi trường bị ô nhiễm

2. Đồ dùng của trẻ: Ghế ngồi cho trẻ, dụng cụ âm nhạc, trang phục gọn gàng.

III. Tiến hành

1. Hoạt động 1: TC "Siêu thị sao"

- Cô giới thiệu tên trò chơi
 - + Cô giới thiệu luật chơi: Hát đúng bài hát có hình ảnh trên mỗi ngôi sao
 - + Cách chơi: Chia lớp ra làm 3 đội: một đội sẽ chọn cho mình một ngôi sao, sau đó cô sẽ mở hình ảnh xuất hiện trên từng ngôi sao. Các đội sẽ lựa chọn bài hát sao cho phù hợp với nội dung hình ảnh trên ngôi sao đó. Nếu đội nào tra lời không chính xác sẽ phải nhảy lò cò.

+ Cô tổ chức cho trẻ chơi, động viên, khích lệ trẻ trong quá trình chơi

2. Hoạt động 2: Dạy KNVD vỗ tay theo tiết tấu phối hợp “Không xả rác”

- Cô cho trẻ nghe 1 đoạn nhạc trong bài hát-trẻ đoán xem đó là giai điệu bài hát gì?
- Cô cho cả lớp hát bài hát 2 lần-3 lần
- Thi đua cả lớp theo hình thức hát nối tiếp- cô sửa sai

- Cho trẻ lựa chọn cách vận động.
- Cô giới thiệu vận động: Theo TTPH
- Hỏi trẻ vỗ tay theo TTPH là vỗ như thế nào?
- Cô hướng dẫn cách vận động.

+ Cô phân tích: Vỗ tay theo tiết tấu phối hợp là các con vỗ 1 tiếng nghỉ sau đó vỗ 3 tiếng liên tiếp rồi mở tay ra cứ tiếp tục như vậy được gọi là vỗ tay theo tiết tấu phối hợp. Khi kết hợp vào lời bài hát con vỗ tay vào phách mạnh. Con vỗ vào từ “Bạn”, nghỉ sau đó ba tiếng liên tiếp vào các từ “oi, bạn”; rồi con mở tay ra vào từ “oi”. Sau đó con lại vỗ vào từ “hãy”, nghỉ con lại vỗ ba tiếng liên tiếp vào từ “hãy, cùng, tôi” rồi mở tay ra, cứ như vậy thực hiện cho đến hết bài hát.

- Cô hát kết hợp vận động 1-2 lần
- Cả lớp hát vận động cùng cô 2-3 lần
- Thi đua 3 tổ: Tổ 1, tổ 2, tổ 3.
- Cô gọi nhóm 7 trẻ, 5 trẻ, 4 trẻ, 2 trẻ, 1 trẻ lên hát và vận động (có sử dụng dụng cụ âm nhạc: trống, xắc xô, thanh la,...)
- Cô nhận xét tuyên dương trẻ.

3. Hoạt động 3: Hát nghe “Hãy giữ hành tinh xanh” – Hà Mai Tân

- Cô cho trẻ xem hình ảnh môi trường xanh xanh sạch đẹp – môi trường bị ô nhiễm.
- Cô dẫn dắt giới thiệu tên bài hát, tác giả.
- Cô hát lần 1 kết hợp cử chỉ điệu bộ.
- Cô giới thiệu nội dung bài hát.
- Cô hát lần 2 kết hợp đạo cụ và cho trẻ hưởng ứng cùng cô.
- Hỏi trẻ:
- + Cô vừa hát cho các con nghe bài hát gì?
- + Bài hát nói về điều gì?

*** Kết thúc**

- Cô nhận xét tiết học, động viên khen trẻ.

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 3 ngày 12 tháng 11 năm 2024
Tên hoạt động học: VĐCB “Chạy chậm 100-120 m”
- Thuộc lĩnh vực: PTTC

I. Mục đích yêu cầu

1. Kiến thức:

- Trẻ nhớ tên vận động, biết cách chạy chậm 100-200m đúng kỹ thuật
- Trẻ hiểu luật chơi, cách chơi trò chơi vận động

2. Kỹ năng:

- Trẻ có kỹ năng chạy chậm 100-200m, biết phối hợp các giác quan: Tay, mắt, chân... một cách nhịp nhàng khi thực hiện vận động.
- Phát triển khả năng quan sát, chú ý, ghi nhớ có chủ đích
- Phát triển cơ chân, rèn sức khéo léo và nhanh nhẹn, linh hoạt khi thực hiện bài tập.

3. Thái độ:

- Trẻ hứng thú tích cực khi tham gia vào các hoạt động, trò chơi
- Giáo dục trẻ tính kỷ luật, đoàn kết, tính tự tin, mạnh dạn trong giờ học.

II. Chuẩn bị:

1. Đồ dùng của cô:

- Trang phục gọn gàng, Còi
- Dây kéo co

2. Đồ dùng của trẻ:

- Trang phục gọn gàng
- * Địa điểm: Ngoài trời, sân tập bằng phẳng, sạch sẽ

III. Tiến hành

1. Hoạt động 1: Khởi động

- Trẻ làm những chú thỏ đi theo đội hình vòng tròn cô đi vào trong ngược chiều với trẻ (Đi thường – đi bằng gót bàn chân- đi thường – đi bằng mũi bàn chân- đi thường- đi bằng mé bàn chân – đi thường - chạy chậm - chạy nhanh- chạy chậm)

2. Hoạt động 2: Trọng động

***Tập BTPTC**

- Tập bài tập phát triển chung
 - + Tay: Hai tay giang ngang, gập sau gáy.
 - + Chân: Bước khụy 1 chân về phía trước, 1 chân thẳng
 - + Bụng: Đứng quay sang 2 bên
 - + Bật: Bật luân phiên chân trước, chân sau
- Tập kết hợp bài hát “Không xả rác
- ĐTNM: động tác chân

*** VĐCB**

- Cô giới thiệu con đường đến để tham gia hội thi
- Trẻ đi tự do
- Đưa ra ý định và cách thực hiện của mình
- Cô giới thiệu tên vận động cơ bản : **Chạy chậm 100-200m**
- Cô tập mẫu lần 1: làm mẫu trọn vẹn không phân tích.
- Cô tập mẫu lần 2: kết hợp phân tích động tác:

+ Tư thế chuẩn bị: cô đứng chân trước chân sau dưới vạch xuất phát, chân này tay kia đồng thời người hơi khom. Khi có hiệu lệnh cô sẽ chạy nhẹ nhàng về phía trước chú ý khi chạy kết hợp luân phiên tay này chân kia và chân chạm đất nhẹ nhàng

bằng mũi chân. Tới đích các con dừng lại và đi về cuối hàng đứng.

- Mời 2 trẻ lên làm mẫu
- Trẻ thực hiện → Cô bao quát sửa sai.
- Thi đua giữa 2 đội.
- Hỏi lại trẻ tên vận động.
- 1 trẻ thực hiện lại.

*** Trò chơi vận động: Kéo co**

- Cô giới thiệu tên trò chơi
- Cô hỏi trẻ cách chơi.
- Cô giới thiệu luật chơi, cách chơi:
 - + Luật chơi: Bên nào giẫm vào vạch chuẩn trước là thua cuộc.
 - + Cách chơi: Cô sẽ chia các con thành hai đội có số bạn bằng nhau, tương đương sức nhau, xếp thành hai hàng dọc đối diện nhau. Mỗi nhóm chọn một bạn khỏe nhất đứng đầu hàng ở vạch chuẩn, cầm vào sợi dây thùng và các bạn khác cũng cầm vào dây. Khi có hiệu lệnh của cô thì tất cả kéo mạnh dây về phía mình. Nếu người đứng đầu hàng đội nào dẫm chân vào vạch chuẩn trước là thua cuộc.

- Tổ chức cho trẻ chơi.
- Cô nhận xét động viên trẻ.

3. Hoạt động 3: Hồi tĩnh

- Trẻ đi lại nhẹ nhàng 2-3 vòng quanh sân tập
- Cô động viên tuyên dương trẻ.

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 4 ngày 13 tháng 11 năm 2024
Tên hoạt động học: KPKH: Điều kỳ diệu của giấy
- Thuộc lĩnh vực: PTNT

I. Mục đích - yêu cầu

1. Kiến thức

- Trẻ nhận biết tên gọi số loại giấy: Giấy A4, giấy ăn, giấy bìa cát tông, giấy màu thủ công...
- Trẻ biết số đặc điểm số loại giấy (Màu sắc, mỏng dày, cứng - mềm, nhẵn - sần...
- Trẻ biết một số công dụng, ích lợi giấy (Dùng để viết, vẽ, in, làm thùng, hộp để đồ, làm đồ dùng đồ chơi, trang trí)

2. Kỹ năng

- Trẻ phân biệt số loại giấy thông qua đặc điểm, công dụng
- Phát triển kỹ quan sát, ghi nhớ, so sánh, suy luận
- Rèn kỹ giao tiếp mạnh dạn, tự tin; ngôn ngữ rõ ràng, mạch lạc, nói đủ câu
- Cung cố cho trẻ kỹ vẽ, gấp, xé dán

3. Thái độ

- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia vào các hoạt động.
- Biết hợp tác với bạn trong hoạt động nhóm
- Trẻ giữ gìn cẩn thận không làm rách, không làm nhàu giấy; sử dụng giấy tiết kiệm; không vứt giấy bừa bãi góp phần bảo

vệ môi trường

II. Chuẩn bị

1. Đồ dùng của cô

- Giáo án tổ chức hoạt động, máy tính
- Các loại giấy (Giấy A4, giấy màu thủ công, giấy ăn, giấy bìa catton, giấy nhún, giấy nén, giấy bìa...)

2. Đồ dùng của trẻ

- Mỗi trẻ rõ đồ chơi có loại giấy: Giấy A4, giấy màu thủ công, giấy ăn, giấy bìa catton
- Một chậu nước cho trẻ làm thí nghiệm “Thả giấy vào nước”

III. TIẾN HÀNH

1. Hoạt động1: Gây hứng thú:

- Cô và trẻ cùng hát, vận động theo bài “Điều kì diệu quanh ta”
- Chúng mình vừa hát bài gì?
- Cô giới thiệu: Xung quanh chúng ta có rất nhiều điều kỳ lạ và kỳ diệu, hôm nay cô con mình cùng nhau khám phá nhé.

2. Hoạt động 2: Khám phá sự kỳ diệu của giấy

- Cô tặng cho mỗi bạn 1 tờ đồ dùng, trẻ đi lấy đồ dùng về chỗ ngồi.

* **Khám phá giấy A4:**

- Trong rổ của các con có gì?
- Đồ các con biết giấy gì thường dùng để vẽ?
- Các con hãy tìm cho cô tờ giấy A4?
- Giấy A4 có đặc điểm gì?
- Các con thử sờ xem giấy A4 nó ntn?
- Điều gì xảy ra khi các con thổi tờ giấy?
- Vì sao tờ giấy lại bay?

=> Cô khái quát: Giấy A4 màu trắng, mỏng, nhẹ, nhẵn, có dạng hình chữ nhật, dùng để in văn bản, viết chữ, vẽ và có thể dùng để gấp làm đồ chơi... đây các con.

* **Khám phá giấy ăn:**

- Cô hỏi trẻ: Giấy gì thường sử dụng trong các bữa ăn?
- Yêu cầu trẻ tìm giấy ăn và giơ lên.
- Con có nhận xét gì về đặc điểm của giấy ăn?
- Giấy ăn có tác dụng gì?

=> Cô chốt lại: Giấy ăn có màu trắng hoặc nâu, mỏng, mềm, nhẹ, được sử dụng để lau miệng, lau tay, lau bát đĩa trong các bữa ăn.

* **Khám phá giấy màu thủ công:**

- Cô đồ trẻ: “Giấy gì mà có nhiều màu - Bé thường dùng để cùng nhau tạo hình”. Là giấy gì?

- Hỏi trẻ:

+ Giấy màu thủ công có những đặc điểm gì?

+ Giấy thủ công dùng để làm gì?

+ Các con xé tờ giấy xem điều gì xảy ra?

=> Cô chốt lại: Giấy màu thủ công có nhiều màu, 1 mặt có màu, 1 mặt không có màu, mỏng, dễ xé, thường dùng để trang trí, tạo hình nên gọi là giấy màu thủ công.

*** Khám phá giấy bìa catton:**

- Hỏi trẻ:

+ Còn giấy gì các con chưa khám phá?

+ Đây là giấy bìa catton?

+ Con có nhận xét gì về giấy bìa catton?

+ Giấy bìa catton dùng để làm gì?

=> Khái quát: Giấy bìa cát tông dày cứng, thường có màu nâu, được sử dụng làm những thùng giấy, hộp giấy, bao bì và còn sử dụng làm đồ dùng đồ chơi nữa đây!

- Hỏi trẻ tên các loại giấy vừa khám phá

*** So sánh, mở rộng:**

- Cho trẻ so sánh giấy A4 và giấy bìa catton; giấy màu thủ công và giấy ăn:

+ Giấy A4 - giấy bìa cotton: giống nhau đều gọi là giấy dùng, để làm đồ chơi. Khác nhau giấy bìa cotton dày, cứng, dùng để làm thùng giấy, hộp giấy; giấy A4 trắng, mỏng, nhẵn, dùng để in văn bản, viết chữ, vẽ.

+ Giấy ăn - giấy màu thủ công giống nhau đều gọi là giấy, mỏng. Khác nhau giấy màu thủ công có nhiều màu sắc, thường dùng để tạo cắt, xé dán, gấp đồ chơi, trang trí; giấy ăn mềm thường dùng để lau miệng, lau tay, lau bát đĩa...

- Mở rộng:

+ Ngoài các loại giấy vừa khám phá, con còn biết loại giấy nào khác?

=> Ngoài loại giấy vừa khám phá còn có nhiều loại giấy khác như: giấy báo, giấy bìa màu, giấy tơ ky, giấy đề can, giấy nến, giấy gói hoa...

*** Thí nghiệm: Thả giấy vào nước:**

- Cô chuẩn bị chậu nước, các loại giấy vừa khám phá.

- Mời trẻ lên lấy giấy thả vào nước, cho trẻ quan sát.

+ Điều gì xảy ra thả giấy vào nước? (hỏi 2-3 trẻ)

=> Chốt: Khi thả giấy vào nước, giấy bị ướt; giấy ăn nhanh chóng bị thấm nước do nó mỏng mềm; giấy màu thủ công, giấy A4 bị

thấm nước chậm hơn; giấy catton dày cứng thấm nước lâu hơn.

- Vậy giấy gặp nước sẽ bị làm sao? (Hồng, nát...)

- Con làm để gìn sách vở, đồ chơi giấy?

=> Giáo dục: Các con ạ! Tất cả các sản phẩm từ giấy, đặc biệt các loại sách truyện trong lớp khi sử dụng phải ý giữ gìn cẩn thận không để làm rách, làm nhàu, không xé giấy, vò giấy. Cần dùng giấy tiết kiệm, tránh lãng phí, không vứt giấy rác bừa bãi để bảo vệ môi trường nhé!

3. Hoạt động 3: Củng cố:

*** Trò chơi 1: Ai nhanh hơn?**

- Cô giới thiệu tên trò chơi, cách chơi, luật chơi:

- + Luật chơi: Mỗi lượt chơi chỉ được lấy 1 loại giấy để phân loại, sau khi bạn trước phân loại, về chỗ vào vai bạn tiếp theo, bạn tiếp theo mới được thực hiện, giấy để nhầm chỗ không tính.

- + Cách chơi: Cô chia lớp thành 3 đội. Cô đã chuẩn bị cho các con rất nhiều loại giấy. Nhiệm vụ của 3 đội là lần lượt các bạn sẽ bật qua vòng lên bàn lấy giấy phân loại theo yêu cầu: Giấy dày cứng để vào rổ màu hồng; giấy mỏng để vào rổ màu xanh. Khi nhạc bật lên từ bạn đầu hàng lên chơi, sau đó quay về chỗ vào vai bạn tiếp theo để bạn lên chơi. Khi hết nhạc, đội nào phân loại được nhiều, đúng theo yêu cầu đội đó sẽ giành chiến thắng.

- Tổ chức cho trẻ chơi

- Cô trẻ kiểm tra, đánh giá kết chơi

*** Trò chơi 2: Khéo tay hay làm**

- Cô cho trẻ về hoạt động theo nhóm.

- Cho trẻ lấy đồ dùng, các loại giấy để làm đồ dùng, đồ chơi, tranh sáng tạo từ giấy.

- Trẻ thực hiện, cô bao quát, giúp đỡ khi cần.

- Cô cho trẻ mang sản phẩm lên trưng bày.

- Cho trẻ nhận xét, giới thiệu về các sản phẩm trẻ tạo ra từ các loại giấy.

- Cô động viên, khuyến khích trẻ.

*** Kết thúc:**

- Cho trẻ hát: “Không xả rác”, kết thúc.

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4.Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 5 ngày 14 tháng 11 năm 2024

Tên hoạt động học: Nhận biết ý nghĩa của các con số trong cuộc sống hàng ngày

- Thuộc lĩnh vực: PTNT

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4.Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 6 ngày 15 tháng 11 năm 2024

Tên hoạt động học: Làm túi giấy

- Thuộc lĩnh vực: PTTM

I. Các lĩnh vực hướng tới:

1. Khoa học:

- Trẻ biết đặc điểm, cấu tạo của túi giấy.
- Biết đặt tên cho tác phẩm nghệ thuật của (nhóm) mình
- Thông qua hoạt động phát triển ở trẻ kĩ năng quan sát, phán đoán, đặt giả thuyết.

2. Công nghệ:

- Trẻ có kĩ năng sử dụng các đồ dùng: Kéo, băng dính, thước, bút... đúng hoàn cảnh và phù hợp với mục đích sử dụng

3. Kỹ thuật:

- Trẻ được rèn luyện kĩ năng cắt, gấp, dán, dính, gấp...

4. Toán:

- Thông qua hoạt động trẻ được cung cấp về các biểu tượng về hình học, số lượng, kích thước.

5. Nghệ thuật:

- Trẻ biết cách phối hợp các loại nguyên liệu và trang trí cho túi giấy thêm đẹp mắt.

6. Ngôn ngữ:

- Thảo luận nhóm
- Kĩ năng thuyết trình về sản phẩm,
- Chữ cái, biểu tượng logo

7. Kỹ năng công dân thế kỉ XXI

- Kỹ năng làm việc nhóm, hợp tác, chia sẻ, sáng tạo, giao tiếp

II. Chuẩn bị:

a. Đồ dùng của cô:

- Video về tác hại của túi nilon

b. Đồ dùng của trẻ:

- Giấy báo cũ, giấy xi măng, kéo, băng dính, bút dạ, băng dính xốp, dập lỗ, dây cỏi, dây len

III. Tiến hành:

B1: Hỏi

- Cho trẻ xem video tác hại của túi nilon.
- Qua đoạn phóng sự các con thấy đầy túi nilon khi được thải tự do ra môi trường, sẽ làm ô nhiễm môi trường ảnh hưởng nghiêm trọng tới cuộc sống của con người, của các loại động vật, cây cối nói chung. Vậy chúng ta có giải pháp gì để hạn chế cũng như dần thay thế túi nilon không?

=> Cho trẻ nói ý tưởng, giải pháp thay thế túi nilon

- Cho trẻ xem 1 số mẫu túi được làm từ giấy.

Thiết kế túi giấy.

- Tiêu chí:

- + Đủ bộ phận
- + Đựng được đồ
- + Túi giấy đẹp

B2. Tưởng tượng

- Cô đặt câu hỏi, gợi ý giúp trẻ tưởng tượng và đưa ra ý tưởng
- + Con nghĩ xem làm túi giấy thì cần những gì?
- + Để kết nối các bộ phận của túi con cần những gì? Và làm như thế nào?
- + Con sẽ trang trí như thế nào để túi giấy đẹp hơn?

B3. Lập kế hoạch

- Trẻ chia về hoạt động các nhóm
- Thảo luận và vẽ bản thiết kế

- Bàn bạc và chọn nguyên vật liệu
- Thảo luận cách làm
- Phân công công việc

4. Chia sẻ kết quả:

- Đánh giá sản phẩm của trẻ
- Trẻ chia sẻ về sản phẩm của mình: Cách làm, công dụng, nguyên vật liệu ...
- Trẻ đặt tên cho sản phẩm túi giấy nhóm mình

5. Đánh giá

- Mời các nhóm đặt câu hỏi thảo luận và phản biện
 - + Bạn ơi bạn thiết kế túi giấy này như thế nào?
 - + Bạn dùng gì để kết nối các phần với nhau?...
 - + Nếu được làm lại con có muốn điều chỉnh gì không?

=> Cô giáo dục trẻ: Biết dùng giấy tiết kiệm, tránh phí, không được xé giấy, vò giấy, vát giấy bừa bãi.

- Cô thấy những chiếc túi giấy mà các con vừa thiết kế rất tuyệt vời, cô con mình cùng mang những chiếc túi giấy này trưng bày lên giá nhé.

Giờ học cô con mình đến đây là hết rồi. Xin chào và hẹn gặp lại các con.

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4.Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 7 ngày 16 tháng 11 năm 2024

- Tên hoạt động học: Kể chuyện sáng tạo: Những mảnh giấy biết nói

- Thuộc lĩnh vực: PTNN

I. Mục đích yêu cầu

1. Kiến thức:

- Bằng tưởng tượng của mình trẻ biết sáng tạo và kể ra một câu truyện với đồ dùng sẵn có

2. Kỹ năng:

- Rèn phát triển ngôn ngữ mạch lạc, cách diễn đạt

3. Thái độ:

- Trẻ tích cực tham gia hoạt động và biết sử dụng giữ gìn đồ dùng đúng cách

II. Chuẩn bị:

1. Của cô: Vườn có cây đu đủ,cam,na,táo,ngô,khế.

2. Của trẻ:

- Nhân vật rời tay từ các loại giấy
- Mô hình sa bàn (Theo sơ đồ)

III.Tiến hành

1. Hoạt động 1: Ôn định tổ chức:

- Cô và trẻ cùng hát bài hát: “Bé ngoan biết phân loại rác”
- Cô trò chuyện với trẻ về chủ đề: “Tái chế từ giấy”
- Hỏi trẻ: Giấy làm được những gì? Từ những hộp giấy, đĩa giấy, lõi giấy vệ sinh cô đã tái chế sử dụng tạo thành những nhân vật rời thật ngộ nghĩnh đáng yêu.

- Con thích nhân vật nào? Vì sao?

2. Hoạt động 2: Những chú rối đáng yêu

- Cho trẻ trò chuyện về các nhân vật rối mà cô đã chuẩn bị.
 - Rối được làm bằng gì?
 - Giấy có tác dụng gì đối với đời sống con người?
 - Có rất nhiều bài thơ, câu chuyện kể về lợi ích của giấy đối với đời sống con người. Hôm nay cô sẽ kể cho các con nghe câu chuyện về giấy, nghe xong các con hãy trò chuyện, thảo luận và cùng đặt tên cho câu chuyện nhé!
 - Cô kể chuyện lần 1
 - + Truyện kể về ai? Bạn của Giấy Trắng là những bạn nào?
 - + Sau khi sử dụng giấy xong bạn Hoa cất giấy vào đâu?
 - + Chuyện gì xảy ra với bạn Giấy Trắng?
 - + Bị bạn vò nhàu xé vạt đi Giấy Trắng có cảm giác gì?
 - + Nếu là con, con sẽ làm gì với Giấy Trắng?
 - Đặt tên cho câu chuyện cô vừa kể.
- => Giáo dục trẻ biết sử dụng đồ dùng đúng mục đích và biết tiết kiệm, giữ gìn đồ dùng cẩn thận.

*** Hoạt động 3: Bé kể chuyện sáng tạo**

- Cô chia trẻ làm 3 nhóm. Bạn tổ trưởng sẽ đi lấy rối về cho nhóm mình.
- Từ những nhân vật rối được làm bằng hộp giấy, bìa cát tông, lõi giấy và giấy đã sử dụng các con có thể kể nhiều câu chuyện sáng tạo có nội dung khác nhau như câu chuyện của Giấy trắng. Các con hãy chia làm 3 nhóm, cùng nhau thảo luận về nội dung, lựa chọn nhân vật cho phù hợp với nội dung câu chuyện.
- Trẻ thảo luận (Cô bao quát, gợi ý, hướng dẫn trẻ).
- Sau khi 3 nhóm thảo luận xong cô mời lần lượt mỗi nhóm lên kể lại câu chuyện của nhóm mình vừa kể.
- Từng nhóm trẻ đứng lên trước lớp kể lại câu chuyện của nhóm mình.
- Sau mỗi nhóm lên kể xong câu chuyện sáng tạo của nhóm mình thì cô hỏi:
 - + Vì sao nhóm con lại kể câu chuyện này?
 - + Nhóm con đặt tên câu chuyện là gì?
- Cô khái quát lại nội dung câu chuyện của từng nhóm. Tuyên dương, khen ngợi trẻ.
- Trong 3 câu chuyện của 3 nhóm các con thích câu chuyện của nhóm nào? Vì sao?

=> Giáo dục trẻ: Biết biết yêu quý, quý trọng giấy, biết sử dụng tiết kiệm giấy. Giấy sau khi dùng xong biết cất đúng nơi để tái chế hay làm đồ dùng đồ chơi.

* Kết thúc: Cô và trẻ cùng hát múa xung quanh lớp học với các nhân vật rối

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có):

PHẦN 3: ĐÓNG CHỦ ĐỀ

1. Triển lãm sản phẩm

- Sơ đồ tư duy tổng quan nhánh “Tái chế từ giấy”

- Các sản phẩm:

+ Bài vẽ, nặn, thủ công

+ Sản phẩm một số đồ dùng được làm từ các NVL.

+ Các loại sách tự làm về nhánh “Tái chế từ giấy”.

- Ảnh quá trình hoạt động của các con: Về nhánh “Tái chế từ giấy”

- Video clip hay các con đã tìm hiểu, thực hiện trong nhánh

2. Hoạt động biểu diễn, thuyết trình, chia sẻ

- Thuyết trình về cách làm một số đồ dùng nhánh “Tái chế từ giấy”.

- Giao lưu: cha mẹ chia sẻ về điều con làm được chưa làm được.

3. Hoạt động trải nghiệm

- Thực hiện lại một số hoạt động thú vị đã làm trong nhánh cùng cha mẹ và khách mời.

Bài tập tư duy:

+ Đếm và viết số lượng đồ chơi tạo ra.

HIỆU PHÓ CM DUYỆT

TTCM DUYỆT

GIÁO VIÊN CHỦ NHIỆM

Đào Thị Hương

Đào Thị Lan

Đào Thị Minh Phương