

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 1 “ƯỚC MƠ LÀM CÔ GIÁO”

Thời gian thực hiện: 1 tuần từ ngày 18/11-> 23/11/2024

Giáo viên thực hiện: Đào Thị Chiến

THƯ GỬI PHỤ HUYNH

Kính gửi: Quý phụ huynh

Trong tuần này từ ngày 18 -> 23/11 các con được học chủ đề “Ước mơ làm cô giáo”. Trong chủ đề này các con được tìm hiểu

Tên gọi, nơi làm việc, công việc, đồ dùng, trang phục của cô giáo

Ý nghĩa của nghề giáo viên, ngày hội ngày lễ của nghề

Vai trò của cô giáo trong lớp.

Biết làm một số công việc giúp đỡ cô giáo.

Biết nói một số câu động viên đơn giản với cô.

Ngoài các hoạt động trải nghiệm, khám phá tìm hiểu về nghề giáo các con sẽ được tham gia các hoạt động học tập khác như:

+ Học cách “Sử dụng đúng cách số điện nóng khi gặp sự cố”

+ Các con được làm quen với toán thông qua nội dung: Đếm đến 9. Nhận biết nhóm đồ vật có 9 đối tượng. Nhận biết số 9

+ Các con sẽ được học vận động KN mùa minh họa: Cô giáo miền xuôi, tập kể chuyện sáng “Món quà của cô giáo” ...Và còn nhiều hoạt động thú vị khác nữa.

Các con được thực hành làm một số đồ dùng, đồ chơi được nghe và cảm thụ giai điệu âm nhạc khác nhau nhằm phát triển toàn diện cho trẻ. Các con được tham gia trải nghiệm vào những hoạt động đầy sáng tạo và lý thú ngoài giờ học.

Để giúp các con có được những trải nghiệm thú vị và bổ ích, kính mong phụ huynh ở nhà:

- Trò chuyện với con về công việc, đồ dùng ý nghĩa của nghề giáo.

- Cho con tìm hiểu thêm về tầm quan trọng của việc việc đến trường đi học và cho con mang một số nguyên liệu tới lớp để làm đồ dùng, đồ chơi.

- Động viên con ôn/biểu diễn các bài thơ, chuyện, bài hát đã được học ở lớp.

Cuối chủ đề: Các con sẽ có một buổi tổng kết, rất mong bố mẹ bố trí thời gian tới tham dự cùng các con và có thể đăng kí làm tình nguyện viên chia sẻ với các con hiểu biết về công việc đồ dùng của nghề giáo hay hướng dẫn cho các con làm một số đồ dùng... Các con cũng sẽ luôn có cảm xúc tốt, tự hào vì bố mẹ luôn đồng hành với con trong các hoạt động của lớp mình.

Trân trọng cảm ơn sự quan tâm và hợp tác của Quý phụ huynh!

PHẦN 1. MỞ CHỦ ĐỀ

I. MẠNG NỘI DUNG

- Giáo viên tiến hành giờ học truy vấn, khuyến khích trẻ đặt ra các câu hỏi quan tâm nghề giáo, về ngày hội của cô: Tiếp đó, giáo viên tiến hành giờ học truy vấn, khuyến khích trẻ đặt ra các câu hỏi quan tâm về tầm quan trọng của nghề giáo đối với các bạn học sinh cũng như ngày hội của cô. Giáo viên cùng trẻ xây dựng mạng nội dung và trình bày theo hình thức sơ đồ tư duy.

*** Câu hỏi trẻ đã biết:**

- Cô giáo con tên là gì?
- Cô thường làm việc ở đâu?
- Công việc của cô thường làm những gì?
- Đồ dùng, trang phục của cô giáo.

*** Câu hỏi trẻ muốn biết?**

Ý nghĩa của nghề giáo viên.

Ngày hội ngày lễ của nghề.

Vai trò của cô giáo trong lớp.

Biết làm một số công việc giúp đỡ cô giáo.

Biết nói một số câu động viên đơn giản với cô.

- Cô và trẻ thống nhất nội dung khám phá “Ước mơ làm cô giáo” trong 1 tuần (Mạng ND)



Cô Hoa



Cô Huệ



Cô Lan

Tên gọi của cô giáo



Ý nghĩa của nghề giáo

ƯỚC MƠ LÀM CÔ GIÁO



Công việc của cô giáo



Ngày hội ngày lễ của nghề

Đồ dùng của cô giáo



II. MẠNG HOẠT ĐỘNG

Hoạt động chơi:

Góc xây dựng: Lắp ghép lớp học, Xây trường mầm non.

Góc học tập: Khám phá công việc, đồ dùng của cô giáo, ngày hội ngày lễ của nghề giáo.

Góc tạo hình: làm hoa tặng cô, làm bưu thiếp, Vẽ trang trí áo dài, làm ống cắm bút từ bìa catton...

Góc phân vai: Đóng vai cô giáo, Chơi đóng vai bác sĩ, Chơi bán hàng: Bán các loại đồ dùng học tập.

Góc sách: Truyện thơ về nghề giáo, kể chuyện sáng tạo.

Hoạt động học:

PTTC: Sử lý tình huống khi gặp nguy hiểm “Sử dụng đúng cách số điện nóng khi gặp sự cố”

PTNT: KPKH: Tìm hiểu về cô giáo; Toán: Đếm đến 9. Nhận biết nhóm đồ vật có 9 đối tượng. Nhận biết số 9

PTNN: Kể chuyện trẻ nghe: “Món quà của cô giáo”

PTTM: Âm nhạc: Dạy VĐ múa minh họa: “Cô giáo miền xuôi”;
Tạo hình “Làm bưu thiếp”

Hoạt động ngoài trời:

- Quan sát công việc của các cô trong trường, quan sát một số đồ dùng...

- TN hoa giấy nở trong nước

- Quan sát thời tiết phát hiện sự thay đổi của thời tiết.

-Trò chơi VĐ: Kéo co; Mèo đuổi chuột; Ném còn; Bịt mắt bắt dê...

- Chơi tự do

Hoạt động khác:

- Câu đố

- Nghe một số bài hát, câu chuyện khác

- Hoàn thiện các bài tập, sản phẩm trong các hoạt động còn dang dở.

PHẦN 2: THỰC HIỆN HOẠT ĐỘNG

Thứ 2 ngày 18 tháng 11 năm 2024

Tên hoạt động học: Nhận biết ý nghĩa con số trong cuộc sống hàng ngày

- Thuộc lĩnh vực: PTTC

I. Mục đích-yêu cầu

1. Kiến thức

- Trẻ hiểu ý nghĩa của các con số trong toán học và trong cuộc sống hằng ngày (113,114,115...).

2. Kỹ năng

- Phát triển kỹ năng quan sát, nhận biết, phân biệt, kỹ năng đếm, sắp xếp. Tư duy phán đoán, tưởng tượng và ghi nhớ có chủ đích.

3. Thái độ

- Giáo dục trẻ phải ghi nhớ những con số cần thiết để áp dụng vào những tình huống cụ thể, những trường hợp cấp bách xảy ra trong cuộc sống: chữa cháy, cứu thương, cảnh sát, công an.

II. Chuẩn bị

1. Chuẩn bị của cô:

- Mô hình nhà thờ, thẻ số từ 1-8, giáo án điện tử, tranh (xe cứu thương, xe chữa cháy, xe cảnh sát, bảng nhỏ.

2. Chuẩn bị của trẻ:

- Trang phục gọn gàng

II. Tiến hành

1. Hoạt động 1: Ổn định – gây hứng thú

- Thỏ em xin chào các bạn, hôm nay mình đến tham dự tiết học với các bạn, nhưng mình cũng muốn mời các bạn về nhà mình chơi, các bạn đồng ý không?

Nào chúng ta cùng đi! (Hát: Cả nhà thương nhau)

2. Hoạt động 2: Nhận biết ý nghĩa các con số

a. Ôn đếm, nhận biết số lượng trong phạm vi 8.

- Tới nhà rồi, các bạn thấy gia đình Thỏ em nhiều đồ không? Có những gì đây?

- Các bạn hãy giúp bạn Thỏ đếm số lượng của những đồ dùng này nhé! xem có bao nhiêu chiếc áo? Tìm thẻ số thích hợp để gắn?

- Đếm xem số lượng quần là bao nhiêu? Tìm thẻ số thích hợp gắn vào?

+ Ngoài hiên nhà có bao nhiêu đôi dép đây? Tìm thẻ số tương ứng gắn vào?

+ Ngoài áo, quần, dép các bạn nhìn xem đồ dùng trong gia đình bạn còn có gì?

Hãy đếm xem có bao nhiêu mũ? Tìm thẻ số tương ứng gắn vào?

- Mình các ơn các bạn nhé!

- Chia tay với gia đình bạn Thỏ chúng ta hãy về lớp học của mình nào!

b. Ý nghĩa của các con số.

- Vừa rồi các con được tới gia đình bạn Thỏ em và giúp bạn làm gì?

- À các con đã giúp bạn đếm số lượng một số đồ dùng trong gia đình và tìm được những thẻ số tương ứng. Qua đó, các con thấy mỗi con số khi đứng đơn lẻ sẽ thể hiện điều gì?

- Khi tới nhà Thỏ em các con có nhìn thấy Thỏ anh ở nhà không?

- Vì mẹ dặn Thỏ anh ra đồng kiếm cho mẹ thật nhiều hoa đồng tiền. Và các con có biết chuyện gì đã xảy ra với Thỏ anh không?

- Trên đường đi Thỏ anh chứng kiến vụ đánh lộn của bầy khỉ, làm cho khỉ nhỏ bị thương? Và kêu lên “cứu tớ với, cứu tớ với”

- Nếu là các con, các con có giúp bạn không? Và giúp bằng cách nào?

- Số điện thoại khẩn cấp của các chú công an là bao nhiêu? Các con hãy dùng thẻ số xếp số điện thoại khẩn cấp của các chú công an ra bảng cho cô.

- Thỏ anh lên đường đi hái hoa, đi một quãng đường xa Thỏ anh nhìn thấy nhà bác Nhím cháy bùng bùng, mọi người đang hốt hoảng dập lửa. Thỏ anh chạy đến bắt điện thoại. Theo các con Thỏ anh sẽ gọi cho ai?

Số điện thoại cứu hỏa là bao nhiêu các con hãy dùng những thẻ số xếp số điện thoại này ra bảng nhé!

- Sau khi Thỏ anh gọi điện không lâu sau thì lập tức xe cứu hỏa đến kịp thời và đám lửa ngay lập tức bị dập tắt.

- Trong đám cháy không may làm cho Nhím mẹ bị thương, cả nhà lo sợ không biết làm thế nào, theo các con Thỏ anh giúp bằng cách nào?

- Vậy số điện thoại khẩn cấp của xe cứu thương là bao nhiêu?

- Các con hãy xếp ra bảng cho cô.

- Gia đình Bác Nhím cảm ơn thỏ anh, Thỏ anh vui vẻ tiếp tục lên đường đi hái những bông hoa đồng tiền thật đẹp. Khi về nhà thỏ anh kể lại những sự việc xảy ra mẹ rất vui mừng.

- Qua câu chuyện này các con có thể thấy được các con số khi ghép lại với nhau sẽ có ý nghĩa như thế nào?

- Khi các con số đứng riêng lẻ thì thể hiện số lượng tương ứng nhưng khi chúng ghép lại với nhau thì có ý nghĩa rất to lớn đó là tạo thành những số điện thoại khẩn cấp khi gặp sự cố trong cuộc sống. Ngoài ra, nó còn có ý nghĩa tạo thành số nhà, số điện thoại gia đình, không những vậy mà nó còn lưu giữ kỷ niệm ngày sinh, tạo nên giờ trên đồng hồ, biển số xe....

Còn rất nhiều ý nghĩa khác nữa, các con về nhà tìm hiểu thêm ngày mai nói lại với cô và các bạn biết với nhé.

3. Hoạt động 3: Luyện tập.

- Trò chơi 1. Chung sức.

+ Cách chơi: Cô chuẩn bị những điện thoại, xe máy, đồng hồ nhưng còn thiếu những con số, các bạn hãy lấy những con số gắn vào cho phù hợp.

Trò chơi 2: Tìm chủ nhân của số điện thoại.

+ Cách chơi: Cô phát cho mỗi trẻ 1 số điện thoại khẩn cấp (cứu thương, chữa cháy, cảnh sát). Ở 3 góc của lớp sẽ có 3 hình ảnh tương ứng với các số điện thoại đó. Các con sẽ vừa đi vừa hát, lúc nào nghe hiệu lệnh các con chạy về phía hình ảnh là chủ nhân của số điện thoại mà con cầm trên tay. Bạn nào tìm không đúng chủ nhân thì bạn đó phải nhảy lò cò.

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 3 ngày 19 tháng 11 năm 2024

Tên hoạt động học: Dạy KN múa minh họa: Cô giáo miền xuôi

TCAN: Nghe giai điệu đoán tên bài hát

HN: Cô giáo Bản Mèo.

I. Mục đích-yêu cầu

1 Kiến thức:

- Trẻ hiểu cách múa bài “Cô giáo miền xuôi”
- Trẻ biết tên bài hát “Cô giáo Bản Mèo”
- Trẻ hiểu cách chơi trò chơi “Nghe giai điệu đoán tên bài hát”

2 Kỹ năng:

- Trẻ biết múa bài “Cô giáo miền xuôi”
- Trẻ nói được tên bài hát “Cô giáo Bản Mèo”
- Trẻ biết chơi trò chơi “Nghe giai điệu đoán tên bài hát”
- Trẻ trả lời câu hỏi to, rõ ràng.

3 Thái độ

- Trẻ hứng thú trong giờ học, thích tham gia hoạt động âm nhạc.
- Trẻ yêu quý cô, nghe lời cô.

II Chuẩn bị

1. Đồ dùng của cô:

- Nhạc bài hát: Cô giáo miền xuôi, Cô đi nuôi dạy trẻ, Làm chú bộ đội, Em tập lái ô tô, cháu yêu cô chú công nhân, Lớn lên cháu lái máy cày
- Máy tính, loa, miccro
- Trang phục váy dân tộc, ô

2. Đồ dùng của trẻ:

- Mũ múa, vòng tay
- Trang phục , đầu tóc gọn gàng sạch sẽ

III.Tiến hành

HĐ 1: Ổn định gây hứng thú

- Cô trò chuyện cùng trẻ chơi trò chơi “Hai chú chim xinh”

HĐ 2: Dạy trẻ vận động múa minh họa bài hát “Cô giáo miền xuôi”

- Cô cho trẻ nghe đoạn nhạc, đố trẻ xem đoạn nhạc nằm trong bài hát nào (mời 2-3 trẻ)
 - + Các con cùng cô hát bài hát “Cô giáo miền xuôi” nhé.
 - + Theo các con bài hát “Cô giáo miền xuôi” vận động như thế nào thì sẽ hay hơn? (cô hỏi 2-3 ý kiến của trẻ) mời trẻ thực hiện vận động theo ý tưởng của trẻ.

- Bài hát “Cô giáo miền xuôi” được vận động múa thì sẽ rất hay hôm nay cô sẽ dạy lớp mình múa bài: “Cô giáo miền xuôi”
- Cô múa 2 lần theo lời bài hát
- Phân tích động tác múa:
 - “Cô mẫu giáo mến thương từ miền xuôi lên đây”: Đi xúng xính 2 tay ngang 2 bên hông
 - “Vội đàn cháu thân yêu lớp học giữa nhiều lùm cây”: Tay vuốt hất ngửa tay về phía trước, nhún chân
 - “ Cô dạy cháu múa ca chiều về với mẹ cha” : Hái đào 2 tay chân kí nhún
 - “ Xa cô cháu càng nhớ , sáng mai lại gặp cô” : tay chéo trước ngực , nhún chân.
 - “ Từ sáng sớm tới chiều học và chơi bên cô” : 2 tay đặt lên vai đi xúng xính.
 - “ Giấc ngủ bữa cơm ngon có bàn tay đầy tình thương” : 2 tay gập làm động tác ru ngủ.
 - “ Cô dạy hát rất hay, kể chuyện rất là vui” : Hái đào 2 tay, kí nhún chân.
 - “ Yêu cô giáo nhiều lắm, cháu mỗi ngày càng ngoan” : 2 tay đưa trước ngực, vòng ngửa lòng bàn tay lên đầu, nhún chân.
- Cô múa lại cho trẻ xem lần 3
- Cô dạy trẻ múa theo lời bài hát 2 lần.
- Cô cho trẻ múa theo đội hình vòng tròn, tổ, nhóm bạn trai, bạn gái, cá nhân trẻ lên múa.
- Cô bao quát cả lớp chú ý sửa sai cho trẻ
- Cô mời cả lớp lên múa lần nữa
- Cô động viên trẻ.

HD 3: Nghe hát : Cô giáo Bản Mèo

- Cô giới thiệu bài hát “Cô giáo Bản Mèo”
- Cô hát lần 1 kết hợp biểu cảm
- Cô vừa hát cho các con nghe bài hát gì?
- Cô mời 2-4 trẻ lên trả lời
- Cô hát lần 2 kết hợp cô múa cho trẻ xem
- Cô trò chuyện với trẻ về nội dung bài hát
 - + Bài hát nói về điều gì?
 - + Bài hát nhắc tới những ai ?
 - + Các con thấy giai điệu của bài hát như thế nào?

HD 4 : Trò chơi: Nghe giai điệu đoán tên bài hát

Cô có nhạc trên máy tính

Cách chơi: Trên máy tính có rất nhiều bản nhạc mà cô đã chuẩn bị cô chia lớp thành 3 đội thi, khi cô bật giai điệu bài hát nào các đội sẽ hội ý trong 1 phút bạn đội trưởng lắc xắc xô dành quyền trả lời, đáp án đúng đội đó dành được 1 lá cờ đáp án chưa chính xác cơ hội dành cho đội còn lại.

- Cô kiểm tra kết quả chơi

- Cô nhận xét tuyên dương trẻ.

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 4 ngày 20 tháng 11 năm 2024

Tên hoạt động học: KPKH: Tìm hiểu cô giáo

- Thuộc lĩnh vực: PTNT

I. Mục đích yêu cầu

1. Kiến thức:

- Trẻ biết công việc của cô giáo mầm non là chăm sóc sức khỏe, giáo dục trẻ trong thời gian trẻ ở trường.
- Biết gọi tên một số công việc và đồ dùng dạy học của cô giáo mầm non.

2. Kỹ năng:

- Trẻ biết phân biệt một số đồ dùng hàng ngày của cô giáo với đồ dùng của một số nghề khác
- Biết sử dụng ngôn ngữ mô tả công việc, đồ dùng dạy học của cô giáo và diễn tả tình cảm của trẻ đối với cô giáo.
- Phát triển tư duy và trí nhớ có chủ định cho trẻ

3. Thái độ:

- Giáo dục trẻ lòng kính trọng, biết ơn các cô giáo mầm non
- Giáo dục trẻ biết chăm ngoan, biết thực hiện các hoạt động ăn uống, vệ sinh, vui chơi và học tập.
- Trẻ hứng thú và tích cực tham gia hoạt động

II. Chuẩn bị:

1. Đồ dùng của

- Bài giảng điện tử (Đoạn video clip về công việc của cô giáo)
- Máy chiếu Projector, phong chiếu, đàn organ
- Giao nhiệm vụ cho trẻ từ hôm trước quan sát một số công việc của các cô giáo
- Nhạc không lời bài “ cô giáo”, “ Bàn tay cô giáo”

2. Đồ dùng của trẻ

- Trẻ thuộc bài hát : Cô giáo, bàn tay cô giáo, thuộc bài thơ: “ nghe lời cô giáo”
- 25-30 đồ dùng dạy học các loại (sắc xô, thẻ chữ cái, thẻ số, tranh ảnh, vòng thẻ đục)
- 2 bảng xanh to để chơi trò chơi
- 25 ->30 bức tranh về công việc của cô giáo để chơi trò chơi.

III. Tiến hành

HD 1: Ổn định tổ chức

- * Hát và vận động theo nhạc bài : Cô giáo
- Các con vừa hát bài gì ?
- Bài hát nói về ai ? Ai thường chải đầu, tết tóc cho em?
- Theo các con cô giáo làm những công việc gì
- Để biết sâu hơn về công việc của cô giáo mầm non bây giờ cô và các con cùng tìm hiểu.

HD 2: Tìm hiểu công việc của cô giáo

- * Công việc của cô giáo

- Hôm trước cô đã giao nhiệm vụ cho các con hãy quan sát lớp mình cũng như lớp bên cạnh mỗi lớp có mấy cô, các cô làm những công việc gì?

- Các cô thường làm những công việc gì?

- Đó là những cô nào ?

- Cô gợi ý trò chuyện với trẻ về công việc của cô giáo trong một ngày.

- Các cô giáo thường làm việc ở đâu ?

- Hàng ngày, các cô hướng dẫn các cháu những công việc nào?

- Cô dạy con những gì ? (Dạy múa, hát, nặn, dạy con biết vâng lời ông bà, bố mẹ....

- Công việc của cô giáo mầm non khác cô giáo trường tiểu học như thế nào?

- Tại sao lớp 1 chỉ có 1 cô giáo, mà trong lớp học ở trường mầm non lại phải có 3 cô?

KL: Trong một lớp học ở trường mầm non có từ 2-> 3 cô giáo. Cô giáo mầm non làm rất nhiều công việc, ngoài dạy học, dạy các cháu một số thói quen tự phục vụ, còn phải chăm sóc nuôi dưỡng các cháu như: cho các cháu ăn, cho các cháu ngủ, cô như người mẹ thứ 2 của các cháu...

+ Cho trẻ đọc bài thơ: “**Nghe lời cô giáo**”

Bé mới được đi học Ăn thì mời cha mẹ

Về nhà hát rất hay Nhường em bé phần hơn

Rửa tay trước khi ăn Không để vãi rơi cơm

Cô giáo con bảo thế Cô giáo con bảo thế

* **Đồ dùng dạy học của cô giáo:**

+ Cho mỗi trẻ đi lấy đồ dùng dạy học theo ý thích mà cô đã chuẩn bị sẵn ở các góc và về chỗ ngồi.

+ Con có đồ dùng gì ?

+ Theo các con đồ dùng dạy học của cô có những gì?

+ Theo con cô giáo sử dụng sắc xô để làm gì ?

+ Cô sử dụng như thế nào ?

+ Bạn nào cũng có đồ dùng dạy âm nhạc ?

+ Khi dạy con làm quen với toán, cô thường sử dụng đồ dùng gì ?

+ Ai có đồ dùng dạy toán ?

(Tương tự hỏi trẻ và trò chuyện về các đồ dùng khác của cô giáo như: thẻ chữ cái, giấy màu, đất nặn, vòng thẻ đục, tranh ảnh làm quen MTXQ...)

KL: Cô giáo có nhiều đồ dùng dạy học : Bộ đồ dùng âm nhạc : mũ múa, phách tre, trống; bộ chữ số và thẻ lô tô học toán, vòng gậy, túi cát...để dạy vận động và nhiều các đồ dùng phục vụ trong các hoạt động học tập vui chơi. Tất cả những đồ dùng này dùng để dạy các con qua các môn học và các trò chơi.

***Môi trường làm việc**

- Cô giáo mầm non làm việc ở đâu?
- Cô yêu thương và chăm sóc các con như thế nào ?
- Con có yêu cô giáo lớp mình không ? Vì sao?
- Bạn nào lớn lên muốn được trở thành cô giáo mầm non? Vì sao?
- Nếu không có các cô giáo mầm non thì điều gì sẽ xảy ra
- Các con có biết có một ngày hội của các cô giáo mà ngày đó mọi người thường mang hoa đến tặng các cô không?
- Để thể hiện tình yêu với các cô, con sẽ làm gì trong ngày đó ?

*** Mở rộng:** Ngoài cấp học mầm non ra, bạn nào kể cho cô và các bạn biết còn những cấp học nào nữa ?

(Cho trẻ xem băng hình về một số hoạt động của giáo viên trường tiểu học, trung học...)

*** Giáo dục:**

- Có bạn nào lớn lên thích làm nghề cô giáo mầm non không? Vì sao con thích?
- Nếu không có các cô giáo mầm non thì điều gì sẽ xảy ra?
- Các con có biết có một ngày hội của các cô giáo mà ngày đó mọi người thường mang hoa đến tặng các cô không?
- Để thể hiện tình yêu với các cô, con sẽ làm gì trong ngày đó ?

*** Mở rộng:** Ngoài cấp học mầm non ra, bạn nào kể cho cô và các bạn biết còn những cấp học nào nữa ?

(Cho trẻ xem băng hình về một số hoạt động của giáo viên trường tiểu học, trung học...)

*** Giáo dục**

- Có bạn nào lớn lên thích làm nghề cô giáo mầm non không? Vì sao con thích?
- Vậy bây giờ còn nhỏ, các con sẽ làm gì để lớn lên làm nghề cô giáo mầm non?

+Trò chơi 1: “Hát về cô giáo”

- Cách chơi: Cô chia lớp thành 2 đội, các đội lần lượt hát 1 bài hát về cô giáo. Lần lượt như vậy cho đến khi chỉ còn 1 đội cuối cùng, đội cuối cùng hát được sẽ là đội chiến thắng.
- Luật chơi: Đội đầu tiên hát xong bài hát thì đội tiếp theo phải tiếp tục hát luôn. Các đội hát sau không được hát lại bài mà đội mình và đội bạn đã hát .
- Cô cho trẻ chơi, nhận xét và khen ngợi trẻ.

+ Trò chơi 2: “Ai nhanh hơn”.

Cách chơi: Cô chia lớp thành 3 đội, nhiệm vụ của các đội là phải vượt qua các chướng ngại vật mà cô đã xếp sẵn, tìm trong rổ lô tô các đồ dùng dạy học của cô giáo mầm non (để lẫn với các đồ dùng khác) sau đó gắn lên bảng.

- Luật chơi: Chơi theo luật tiếp sức, thời gian trong 1 bản nhạc. Kết thúc phần chơi, đội nào gắn được nhiều lô tô lên bảng của đội mình hơn đội đó sẽ là đội chiến thắng, những lô tô sai luật sẽ không được tính điểm.

- Tổ chức cho trẻ chơi

- Nhận xét: Cho các đội giới thiệu kết quả, tìm đồ dùng sai, đếm số đồ dùng đúng

- Kiểm tra kết quả - Nhận xét- Tuyên dương

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 5 ngày 21 tháng 11 năm 2024

Tên hoạt động học: Trẻ biết đếm đến 9. Nhận biết nhóm đồ vật có số lượng 9. Nhận biết số 9

- Thuộc lĩnh vực: PTNT

I.Mục đích – yêu cầu

1.Kiến thức

- Trẻ nhận biết chữ số 9.
- Trẻ biết ý nghĩa của số 9 là để chỉ các nhóm có số lượng bằng nhau và bằng 9.

2.Kỹ năng

- Trẻ đếm thành thạo từ 1- 9 bằng thị giác, xúc giác.
- Tự tạo ra các nhóm số lượng tương ứng chữ số trong phạm vi 9; tạo ra chữ số 9 bằng các cách khác nhau.
- Rèn kỹ năng quan sát, ghi nhớ, kỹ năng làm việc theo nhóm, kỹ năng thuyết trình.

3.Thái độ

- Trẻ biết hợp tác, đoàn kết với bạn.
- Trẻ mạnh dạn, tự tin, hứng thú, tích cực khi tham gia các hoạt động.

II. Chuẩn bị:

1. Đồ dùng của cô:

- Thẻ số 9
- Máy vi tính, que chỉ
- Nhạc Rap IQ, nhạc không lời

2. Đồ dùng của trẻ:

- 3 bức tranh: quang cảnh 1 khu rừng, tranh cảnh biển, tranh đại dương; nội dung tranh có các nhóm đối tượng có số lượng từ 1-9 được sắp xếp ở các vị trí dễ và khó phát hiện.
- 3 rô đồ dùng có các thẻ số từ 1-10, các lô tô đối tượng có trong tranh.
- 3 bảng ghi kết quả
- Rô đồ dùng có các chuỗi hạt màu xanh, đỏ, vàng

III/ CÁCH TIẾN HÀNH

Phần 1: Ôn số lượng và chữ số trong phạm vi 8 (E1: Gắn kết)

- Cô giới thiệu trò chơi “Hãy làm theo yêu cầu của cô”
- Cho trẻ chơi 3-4 lần

Phần 2: Dạy trẻ nhận biết chữ số 9 và ý nghĩa số 9 dùng để chỉ số lượng (E2, E3)

E2: Khám phá

- Cô giới thiệu 3 bức tranh và bảng lưu kết quả
- Đưa ra yêu cầu: các nhóm quan sát kỹ để tìm và đếm các nhóm có số lượng là 9 và lưu kết quả vào bảng kết quả của nhóm mình.

- Chia trẻ thành 3 nhóm, đi lấy đồ dùng về nhóm.
- Cô đặt câu hỏi gợi mở, kích thích trẻ khám phá, tìm kiếm, hướng dẫn trẻ sử dụng bảng ghi chép kết quả (nếu cần).

E3: Giải thích

- Trẻ chia sẻ kết quả theo bảng lưu kết quả của nhóm mình.
- Cô đặt câu hỏi gợi mở để trẻ chia sẻ về quá trình và kết quả của nhóm mình:
 - + Tranh của nhóm con có gì?
 - + Nhóm con đã tìm được những nhóm đối tượng nào có số lượng là 9?
 - + Các con có nhận xét gì về kết quả của nhóm bạn?
- Cô để thời gian cho các nhóm khác quan sát, đếm và đặt ra các câu hỏi.
- Các con có nhận xét gì về số lượng các nhóm vật mà các nhóm đã tìm ra?

⇒ **Cô tổng hợp kết quả của các nhóm và kết luận: các nhóm đối tượng khác nhau nhưng đều có số lượng bằng nhau và bằng 9.**

- Để biểu thị cho các đối tượng có số lượng là 9 thì chúng mình phải tìm thẻ số mấy nhỉ?
- Ai biết thì tìm số 9 giúp cô nào?

(Cho trẻ tìm thẻ số 9 theo kinh nghiệm).

*** Cô giới thiệu số 9**

- Cho cả lớp, tổ, nhóm, cá nhân đọc.
- Yêu cầu trẻ tìm thẻ số 9 gắn vào các nhóm đối tượng đã tìm được ở bảng lưu kết quả.
- ⇒ Cô chính xác: Để biểu thị cho các nhóm đối tượng có số lượng bằng nhau và bằng 9 thì chúng ta sẽ chọn thẻ số 9 cho nhóm đối tượng đó.

Phần 3: Luyện tập – củng cố

E4: Củng cố

- TC1: “Tay ai khéo”

+ Cách chơi: Cô cho trẻ đi lấy rổ đồ dùng có các chuỗi hạt và các thẻ số, về chỗ ngồi và để ra phía sau lưng. Trẻ sẽ đếm bằng xúc giác để tìm chuỗi hạt có số lượng là 9, và tìm thẻ số tương ứng.

- TC2: “Thi xem ai nhanh”

Cô tổ chức cho 3 đội chơi trên máy vi tính.

+ Cách chơi: Cô chia trẻ thành 3 đội, nhiệm vụ của các đội là tìm các nhóm đối tượng có số lượng là 9, dùng chuột kích và thả lên ô màu xanh tương ứng với số 9.

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 6 ngày 22 tháng 11 năm 2024

Tên hoạt động học: Chuyện “Món quà của cô giáo” (KTTN)

- Thuộc lĩnh vực: PTTM

. Mục đích-yêu cầu

1. Kiến thức:

- Trẻ nhớ tên chuyện, nắm được trình tự nội dung câu chuyện và các nhân vật trong chuyện.

2. Kỹ năng:

- Trẻ tập trung chú ý, ghi nhớ để thể hiện lại câu chuyện một cách diễn cảm, thể hiện được giọng điệu, tính cách của các nhân vật. Từ đó trẻ có kỹ năng đóng kịch theo nội dung.

3. Thái độ:

- Giáo dục trẻ tính nghiêm túc, ngoan ngoãn, nghe lời cô giáo.

II. Chuẩn bị:

1. Đồ dùng của cô: Tranh chuyện “Món quà của cô giáo”, thước chỉ.

2. Đồ dùng của trẻ: Bộ đồ chơi các con vật có trong chuyện.

III. Tiến hành

1. Hoạt động 1: Hát và trò chuyện về chủ đề.

- Cô bắt nhịp cho cả lớp hát bài “*Cô giáo em*” và hỏi trẻ:

+ Các con vừa hát bài gì? bài hát nói về ai?

+ Cô giáo dạy các cháu là ai nào?

2. Hoạt động 2: Kể cho trẻ nghe chuyện “Món quà của cô giáo”.

- Cô đưa cho trẻ xem các con vật: gấu xù, cún, mèo, búp bê cho trẻ gọi tên các con vật đó.

- Cô cũng có một câu chuyện rất hay nói về các bạn nhỏ này đây. Các con hãy lắng nghe xem trong câu chuyện các bạn đó như thế nào nhé.

- Cô kể lần 1: Vừa kể vừa thể hiện giọng điệu của các nhân vật, giới thiệu tên chuyện.

- Cô kể lần 2: Vừa kể vừa sử dụng mô hình để minh họa cho nội dung câu chuyện.

3. Hoạt động 3: Đàm thoại về nội dung câu chuyện.

- Cô vừa kể cho các con nghe câu chuyện gì?

- Trong câu chuyện có những nhân vật nào? Và có những món quà gì?

- Cô nói các bạn phải học như thế nào? Khi học ngoan, học giỏi thì cuối tuần cô sẽ tặng gì?

- Lúc xếp hàng Cún Đốm đã làm gì? Bạn Gấu Xù đã làm ai ngã?

- Mèo khoang đầu cô giáo đã làm gì? Cuối tuần cô giáo phát quà thì Gấu Xù như thế nào?

- Vì sao vậy? Bạn Cún Đốm có nhận lỗi không?

- Hai bạn đã thật thà nhận lỗi vậy có được nhận quà không?

- Khi các con ngồi học phải như thế nào? Nếu có lỗi thì phải làm sao?

=> Giáo dục trẻ: phải biết nhận lỗi và xin lỗi khi làm sai, thật thà lễ phép, nghe lời cô giáo.

4. Hoạt động 4: Dạy trẻ kể chuyện (2 - 3 trẻ).

- Cô mời trẻ đứng dậy kể từng đoạn chuyện theo tranh minh họa.

- Cô và bạn cùng giúp khi trẻ quên nội dung cũng như lời thoại của nhân vật.

* **Kết thúc hoạt động:** Cô cho cả lớp hát bài “*Cô và mẹ*”.

* **Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4.Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 7 ngày 23 tháng 11 năm 2024
- Tên hoạt động học: Làm bưu thiếp
- Thuộc lĩnh vực: PTNN

I. Các lĩnh vực hướng tới:

1. Khoa học:

- Trẻ biết đặc điểm, cấu tạo của bưu thiếp.
- Biết đặt tên cho tác phẩm nghệ thuật của (nhóm) mình
- Thông qua hoạt động phát triển ở trẻ kỹ năng quan sát, phán đoán, đặt giả thuyết.

2. Công nghệ:

- Trẻ có kỹ năng sử dụng các đồ dùng: Kéo, băng dính, thước, bút... đúng hoàn cảnh và phù hợp với mục đích sử dụng

3. Kỹ thuật:

- Trẻ được rèn luyện kỹ năng cắt, gấp, dính, gấp...

4. Toán:

- Thông qua hoạt động trẻ được cung cấp về các biểu tượng về hình học, số lượng, kích thước.

5. Nghệ thuật:

- Trẻ biết cách phối hợp các loại nguyên liệu và trang trí cho bưu thiếp thêm đẹp mắt.

6. Ngôn ngữ:

- Thảo luận nhóm
- Kỹ năng thuyết trình về sản phẩm,
- Chữ cái, biểu tượng logo

7. Kỹ năng công dân thế kỷ XXI

- Kỹ năng làm việc nhóm, hợp tác, chia sẻ, sáng tạo, giao tiếp

II. Chuẩn bị:

a. Đồ dùng của cô:

- Một tấm bưu thiếp

b. Đồ dùng của trẻ:

- Giấy bìa màu, bông tăm, lá cây, đè can, vải dạ, kéo, keo...

III. Tiến hành:

B1: Hỏi

- Cho trẻ xem bưu thiếp.
- Trò chuyện cùng trẻ về tấm bưu thiếp: Hình dáng, màu sắc, cách trang trí.
- Cho trẻ xem 1 số mẫu bưu thiếp được làm từ chất liệu khác nhau.

Thiết kế bưu thiếp.

- Tiêu chí:

- + Đủ bộ phận
- + Có lời chúc
- + Bưu thiếp đẹp

B2. Tưởng tượng

- Cô đặt câu hỏi, gợi ý giúp trẻ tưởng tượng và đưa ra ý tưởng

- + Con nghĩ xem làm bưu thiếp thì cần những gì?
- + Để kết nối các bộ phận trang trí bưu thiếp con cần những gì? Và làm như thế nào?
- + Con sẽ trang trí như thế nào để bưu thiếp đẹp hơn?

B3. Lập kế hoạch

- Trẻ chia về hoạt động các nhóm
- Thảo luận và vẽ bản thiết kế
- Bàn bạc và chọn nguyên vật liệu
- Thảo luận cách làm
- Phân công công việc

4. Chia sẻ kết quả:

- Đánh giá sản phẩm của trẻ
- Trẻ chia sẻ về sản phẩm của mình: Cách làm, công dụng, nguyên vật liệu ...
- Trẻ đặt tên cho sản phẩm bưu thiếp nhóm mình

5. Đánh giá

- Mời các nhóm đặt câu hỏi thảo luận và phản biện
 - + Bạn ơi bạn thiết kế bưu thiếp này như thế nào?
 - + Bạn dùng gì để kết nối các phần với nhau?...
 - + Nếu được làm lại con có muốn điều chỉnh gì không?

=> Cô nhận xét, giáo dục trẻ

- Cô thấy những bưu thiếp mà các con vừa thiết kế rất tuyệt vời, cô con mình cùng mang những chiếc bưu thiếp này tặng các cô nhé.

Giờ học cô con mình đến đây là hết rồi. Xin chào và hẹn gặp lại các con.

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có):

PHẦN 3: ĐÓNG CHỦ ĐỀ

1. Triển lãm sản phẩm

- Sơ đồ tư duy tổng quan nhánh “Ước mơ làm cô giáo”
- Các sản phẩm:
 - + Bài vẽ, nặn, thủ công
 - + Sản phẩm một số đồ dùng được làm từ các NVL.
 - + Các loại sách tự làm về nhánh “Ước mơ làm cô giáo”.
- Ảnh quá trình hoạt động của các con: Về nhánh “Ước mơ làm cô giáo”
- Video clip hay các con đã tìm hiểu, thực hiện trong nhánh

2. Hoạt động biểu diễn, thuyết trình, chia sẻ

- Thuyết trình về cách làm một số đồ dùng nhánh “Ước mơ làm cô giáo”.

- Giao lưu: cha mẹ chia sẻ về điều con làm được chưa làm được.

3. Hoạt động trải nghiệm

- Thực hiện lại một số hoạt động thú vị đã làm trong nhánh cùng cha mẹ và khách mời.

Bài tập tư duy:

+ Đếm và viết số lượng đồ chơi tạo ra.

HIỆU PHÓ CM DUYỆT

TTCM DUYỆT

GIÁO VIÊN CHỦ NHIỆM

Đào Thị Hương

Đào Thị Lan

Đào Thị Chiến