

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 1 "LÌ XÌ"

Thời gian thực hiện: 1 tuần từ ngày 03/02/2025 -> 08/02/2025

Giáo viên thực hiện: Đào Thị Chiến

THƯ GỬI PHỤ HUYNH

Kính gửi: Quý phụ huynh

Bao lì xì có ý nghĩa lớn trong văn hóa Tết truyền thống của người Việt Nam. Bao lì xì không chỉ là một vật phẩm để đựng tiền mừng tuổi mà còn mang lại may mắn, hạnh phúc cho cả người trao và người nhận. Các bạn nhỏ rất tò mò và muốn được tìm hiểu xem Lì xì có đặc điểm gì? Hình dáng của chúng ra sao? Màu sắc của nó như thế nào? Nó có ý nghĩa gì trong cuộc sống? Vì vậy trong tuần này các con sẽ được khám phá về bao lì xì thông qua rất nhiều hoạt động khác nhau. Các con được tìm hiểu:

- Đặc điểm
- Hình dáng
- Màu sắc.
- Ý nghĩa.
- Quy trình tạo ra chiếc lì xì..

Ngoài các hoạt động trải nghiệm, khám phá tìm hiểu về lì xì các con sẽ được tham gia các hoạt động học tập khác như:

- + Tập VĐCB: “Ném và bắt bóng bằng 2 tay từ khoảng cách xa 4 m”
- + Các con được làm quen với toán thông qua nội dung: Nhận biết phân biệt khối vuông khối chữ nhật.
- + Các con sẽ được làm lì xì từ các NVL khác nhau ... Và còn nhiều hoạt động thú vị khác nữa.

Các con được thực hành làm một số đồ dùng, đồ chơi được nghe và cảm thụ giai điệu âm nhạc khác nhau nhằm phát triển toàn diện cho trẻ. Các con được tham gia trải nghiệm vào những hoạt động đầy sáng tạo và lý thú ngoài giờ học.

Để giúp các con có được những trải nghiệm thú vị và bổ ích, kính mong phụ huynh ở nhà:

- Trò chuyện với con về một số đặc điểm, hình dạng, màu sắc, ý nghĩa của lì xì.
- Động viên con ôn/biểu diễn các bài thơ, chuyện, bài hát đã được học ở lớp.

Cuối chủ đề: Các con sẽ có một buổi tổng kết, rất mong bố mẹ bố trí thời gian tới tham dự cùng các con và có thể đăng kí làm tình nguyện viên chia sẻ với các con hiểu biết về lì xì... Các con cũng sẽ luôn có cảm xúc tốt, tự hào vì bố mẹ luôn đồng hành với con trong các hoạt động của lớp mình.

Trân trọng cảm ơn sự quan tâm và hợp tác của Quý phụ huynh!

PHẦN 1. MỞ CHỦ ĐỀ

I. MẠNG NỘI DUNG

- Giáo viên tiến hành giờ học truy vấn, khuyến khích trẻ đặt ra các câu hỏi quan tâm về bao lì xì. Tiếp đó, giáo viên tiến hành giờ học truy vấn, khuyến khích trẻ đặt ra các câu hỏi quan tâm về “Lì xì”. Giáo viên cùng trẻ xây dựng mạng nội dung và trình bày theo hình thức sơ đồ tư duy.

*** Câu hỏi trẻ đã biết:**

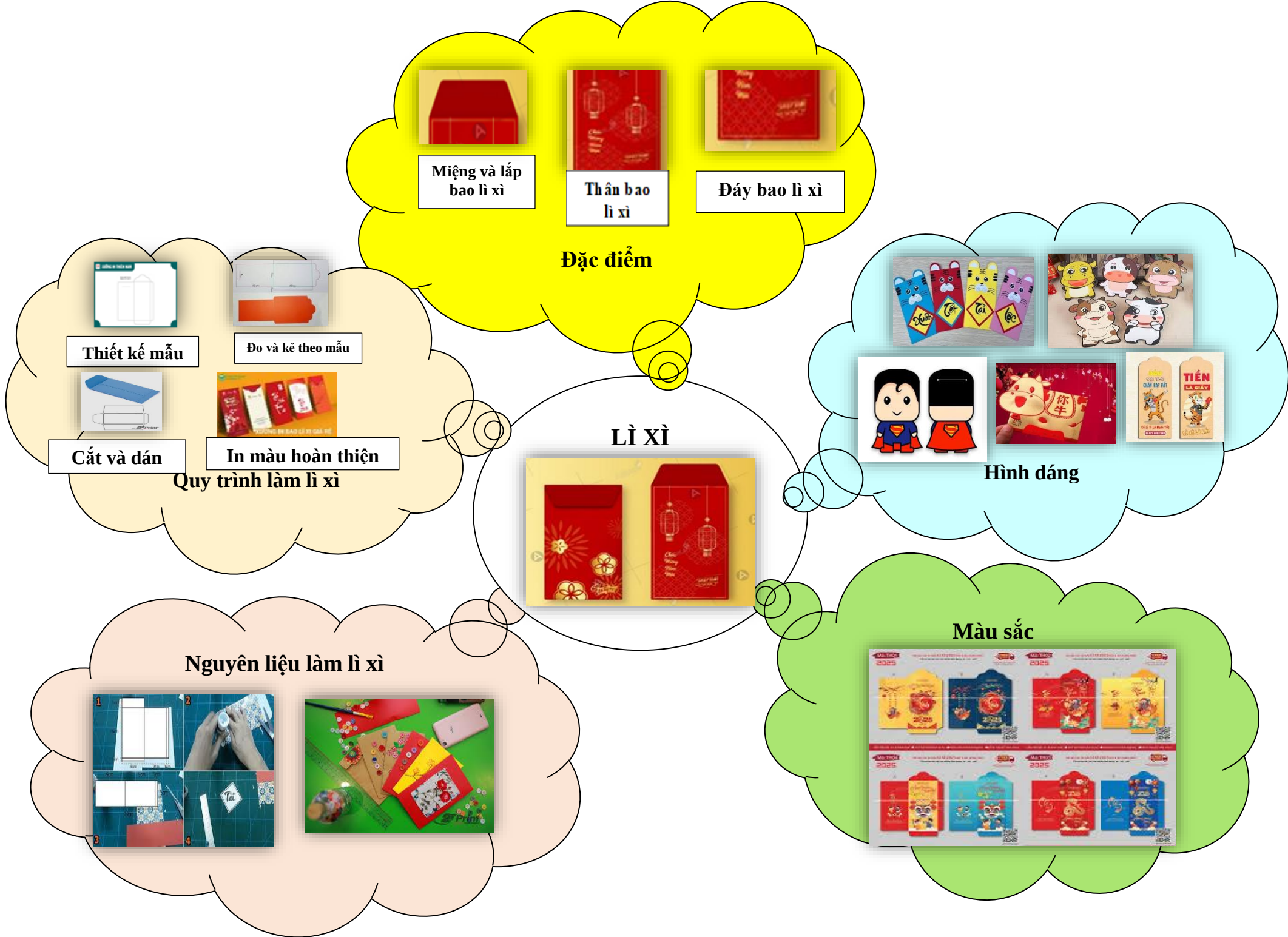
- Lì xì có đặc điểm gì?
- Hình dáng chúng như thế nào?
- Chúng dùng để làm gì?

*** Câu hỏi trẻ muốn biết?**

- Theo các con lì xì dùng trong dịp nào?
- Ý nghĩa của những chiếc bao lì xì này như thế nào?
- Màu sắc của chúng ra sao?
- Người ta làm thế nào để tạo ra lì xì?
- Để làm được bao lì xì thì cần dùng đến nguyên vật liệu gì?

Và còn rất nhiều câu hỏi liên quan đến lì xì mà các con muốn hỏi.

=> Cô và trẻ thống nhất nội dung khám phá chủ đề “Lì xì” trong 1 tuần (Mạng ND)



II. MẠNG HOẠT ĐỘNG

Hoạt động chơi:

Góc xây dựng: Xây ngôi nhà trang trí ngày tết.

Góc học tập: Phân loại lì xì, quy trình làm lì xì, Khám phá nguyên liệu làm lì xì, sắp xếp theo quy tắc, tìm cho đủ số lượng, tìm hình bắt bóng, tách gộp, ô số bí mật, Bé thả hình, bé chơi trò chơi cột.....

Góc tạo hình: Tô màu, vẽ, xé dán, làm lì xì từ các nguyên vật liệu...

Âm nhạc: Hát, làm động tác minh họa về chủ đề.

Góc sách: Xem sách, tranh truyện, làm album về chủ đề, kể chuyện qua sa bàn.

Góc phân vai: Cửa hàng bán lì xì, cửa hàng tạp hóa...

Hoạt động học:

PTTC: VĐCB “Ném và bắt bóng bằng 2 tay từ khoảng cách xa 4 m”

PTNT: KPKH: Khám phá về bao lì xì ; Toán: Nhận biết phân biệt khối vuông, khối chữ nhật.

PTNN: Truyện “Sự tích hoa cúc trắng (DTKLT); làm quen chữ cái h, k.

PTTM: Làm lì xì từ các Nguyên liệu

Hoạt động ngoài trời:

Quan sát khu sân trang trí tết của khối.

Quan sát 1 số mẫu lì xì ngày tết.

Quan sát thời tiết mùa xuân.

Trò chơi: Kéo co, chồng nụ chồng hoa...

- Chơi tự do: Chơi góc thể chất; chơi với cát; chăm sóc cây xanh...

Hoạt động khác:

- Trò chuyện về lì xì: Tên gọi, đặc điểm, cấu tạo

- Đọc thơ, kể chuyện cho trẻ nghe về chủ đề, về ngày tết cổ truyền.

- Cho trẻ nghe nhạc những bài hát về chủ đề

- Tuyên dương trẻ cuối ngày.

- Suy tầm các nguyên học liệu: đĩa giấy, bìa màu, vải, hột hạt, lõi giấy, bìa màu...

PHẦN 2: THỰC HIỆN HOẠT ĐỘNG

Thứ 2 ngày 03 tháng 02 năm 2025

Tên hoạt động học: VĐCB “Ném và bắt bóng bằng 2 tay từ khoảng cách xa 4 m”

- Thuộc lĩnh vực: PTTC

I. Mục đích yêu cầu

1. Kiến thức

- Trẻ nhớ tên vận, tên trò chơi.
- Trẻ biết ném và bắt bóng bằng hai tay từ khoảng cách xa 4m.
- Trẻ biết bạn nào cũng có quyền bình đẳng như nhau được tham gia vào tất cả các hoạt động cùng các bạn.

2. Kỹ năng

- Rèn kỹ năng khéo léo, biết cách dùng lực của cánh tay ném bóng và bắt được bóng bằng hai tay.
- Rèn kỹ năng quan sát, kỹ năng hoạt động theo nhóm cho trẻ khi tham gia trò chơi.

3. Thái độ

- Thông qua hoạt động góp phần rèn luyện ý thức kỷ luật, tính nhanh nhẹn, hoạt bát và tinh thần tập thể cho trẻ và giúp trẻ hào hứng tham gia tập luyện.
- Trẻ mạnh dạn, tự tin, chủ động trong mọi hoạt động.

II. Chuẩn bị

1. Đồ dùng của cô: - Sân tập thoáng mát, sạch sẽ, bằng phẳng, trang phục của cô và trẻ gọn gàng

2. Đồ dùng của trẻ:- Bóng đủ cho trẻ

III. Tiến hành

1. Hoạt động 1: Khởi động

- Cho trẻ đi, chạy theo vòng tròn kết hợp đi các kiểu chân: Đi thường, đi chậm, đi bằng mũi chân, đi bằng gót chân, chạy nhanh, chạy chậm, khom lưng, kiễng chân...
- Cho trẻ về đội hình tập thể dục 4 hàng ngang.

2. Hoạt động 2: Trọng động

*** Bài tập phát triển chung (kết hợp bài hát Mừng em thêm 1 tuổi)**

Tay: Đưa tay ra trước, sang ngang
Chân : Ngồi xổm đứng lên liên tục
Bụng: nghiêng người sang 2 bên
Bật: Bật nhảy chân sáo

- Động tác tay: Đưa tay ra trước, sang ngang (2 lần x 8 nhịp)

*** Vận động cơ bản: “Ném và bắt bóng bằng hai tay khoảng cách xa 4m”**

Cô giới thiệu tên vận động “Ném và bắt bóng bằng hai tay khoảng cách xa 4m”

- Cô làm mẫu lần 1 không giải thích .

- Cô làm mẫu lần 2 và phân tích

TTCB: Cô đứng trước vạch chuẩn. Khi có hiệu lệnh bắt đầu: 2 tay cầm bóng ném mạnh cho một bạn đứng đối diện cách 4m. Người đối diện bóng chuẩn bị tư thế bắt bóng khi bóng được ném sang.

- Cô vừa thực hiện vận động gì?

- Cô mời 1 - 2 trẻ khá lên tập mẫu

- Trẻ thực hiện: Cho trẻ thực hiện (lần lượt, liên tiếp, thi đua) cô chú ý quan sát sửa sai.

Củng cố: Cô hỏi lại trẻ tên bài vận động.

*** Trò chơi vận động: Cáo và Thỏ**

- Cô giới thiệu tên, cách chơi và luật chơi

+ Cách chơi: Chọn một trẻ làm cáo ngồi rình ở góc lớp. Số trẻ còn lại làm thỏ và chuồng thỏ. Cô vẽ một hình tròn to làm chuồng.

Bắt đầu trò chơi, các chú thỏ nhảy đi kiếm ăn, vừa nhảy vừa giơ bàn tay lên đầu vẫy vẫy (giống tai thỏ) vừa đọc bài thơ:

Trên bãi cỏ

Chú thỏ con

Tìm rau ăn

Rất vui vẻ

Thỏ nhớ nhé

Có cáogian

Đang rình đấy

Thỏ nhớ nhé

Chạy cho nhanh

Kéo cáo gian

Tha đi mất.

Khi đọc hết bài thì cáo xuất hiện, cáo "gùm, gùm" đuổi bắt thỏ. Khi nghe tiếng cáo, các chú thỏ chạy nhanh về chuồng của mình. Những chú thỏ bị cáo bắt đều phải ra ngoài một lần chơi. Sau đó, đổi vai chơi cho nhau.

+ Luật chơi: Thỏ phải nấp vào hang của mình. Chú thỏ nào chậm chân sẽ bị cáo bắt phải đổi vai chơi cho nhau.

- Cô tổ chức cho trẻ chơi 3-4 lần

3. Hoạt động 3: Hồi tĩnh

- Hôm nay các đội đã tham gia thi tài rất giỏi các phần thi của mình qua bài tập “Ném xa bằng hai tay” và trò chơi “Cáo và Thỏ” cô khen tất cả các con.

- Bây giờ các đội chơi hãy cùng cô hít thở sâu đi lại nhẹ nhàng nhé!

- Cho trẻ đi lại hít thở nhẹ nhàng quanh sân 1-2 vòng quanh sân.

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 3 ngày 04 tháng 02 năm 2025

Tên hoạt động học: Truyện “Sự tích bông hoa cúc trắng” (DTKLT)

- Thuộc lĩnh vực: PTNN

1. Kiến thức

- Trẻ nhắc lại được tên truyện, tên các nhân vật trong truyện, nhớ được tình tiết diễn biến của câu chuyện. Biết nhập vai kể lại lời thoại các nhân vật trong truyện.

- Trẻ hiểu về quyền của cha mẹ được chăm sóc và bảo vệ còn con cái có nghĩa vụ chăm sóc bố mẹ của mình: Mọi người đều được có quyền yêu thương chăm sóc và bảo vệ lẫn nhau.

2. Kỹ năng

- Trẻ kể chuyện mạch lạc, thể hiện ngữ điệu giọng, cử chỉ, cảm xúc, tính cách, hành động của các nhân vật phù hợp với tình tiết trong câu chuyện. Có thể sáng tạo các chi tiết, hành động hoặc lời thoại để câu chuyện thú vị hơn.

3. Thái độ

- Trẻ biết lắng nghe, chia sẻ ý tưởng và phối hợp với bạn bè khi tham gia hoạt động.

II. CHUẨN BỊ

1. Đồ dùng của cô:

- Câu đố về các nhân vật trên powpoint
- Hình ảnh, file ghi âm tạo thành video câu chuyện.
- Phần mềm tạo video Canva
- Nhạc bài hát: “Mẹ yêu, Cả nhà thương nhau”

2. Đồ dùng của trẻ:

- Mũ các nhân vật đóng kịch, gốc cây, hoa cúc trắng.
- Ghế ngồi cho trẻ.

III. CÁCH TIẾN HÀNH

1. Hoạt động 1: Ai nhanh nhất

- Hát và vận động bài “Mẹ yêu”
- Cho trẻ kể tên một số một số thành viên trong gia đình trẻ.

- Chơi trò chơi “Giải câu đố về người thân của con”
- Cô đọc lần lượt các câu đố về người thân, về ông bụt, bông cúc trắng -> Trẻ giải câu đố

2. Hoạt động 2: Nghe kể chuyện “Sự tích hoa cúc trắng”

- Các con vừa giải câu đố về những ai?
- Đó là những nhân vật có trong câu chuyện gì?

*** Cô kể chuyện qua slide được thiết kế trên phần mềm Canva**

*** Đàm thoại:**

Cô cùng trẻ đàm thoại thông qua các hình ảnh có trên màn hình, ghép các hình ảnh thành câu chuyện hoàn chỉnh. Cô cho trẻ thu âm giọng của các nhân vật lần lượt thông qua việc đàm thoại. Sau đó cô sử dụng các file ghi âm để tạo thành video.

- + Xin chào các bạn, các bạn có biết trong gia đình tớ ai là người bị bệnh?
- + Khi mẹ bị bệnh chúng mình phải làm thế nào?
- + Lúc mẹ tớ trở bệnh nặng ai đã xuất hiện?
- + Cụ già đã nói gì với tớ ?
- + Các bạn có biết tớ đã làm gì để cứu mẹ tớ không?
- + Điều kỳ diệu gì đã đến với mẹ tớ?

-> Nhờ lòng hiếu thảo của tớ dành cho mẹ đã động đến lòng của ông Bụt nên mẹ tớ đã được cứu sống đấy.

Chúng mình sống phải biết yêu thương quan tâm đến mọi người xung quanh mình.

=> Qua hoạt động vừa rồi, tất cả các con đều được tham gia ghi âm, được nêu ý kiến của bản thân mình. Các con đã tham gia thể hiện giọng của các nhân vật rất hay và chúng mình cùng chờ xem điều gì bất ngờ nhé.

- Trẻ xem lại video vừa được tạo từ đàm thoại của trẻ.
- + Cho trẻ nêu cảm nhận khi được xem đoạn video ?

=> **Giáo dục:** Qua câu chuyện giáo dục trẻ “Mỗi người đều có quyền được yêu thương quan tâm tôn trọng lẫn nhau”. Do đó, khi các con gặp bất kỳ khó khăn gì cần giúp đỡ, các con hãy cố gắng hết mình và lên tiếng nói cho cô, bố mẹ, người lớn và các bạn để mọi người giúp đỡ.

3. Hoạt động 3: Bé thích nhân vật nào?

- Trong câu chuyện các con thích nhân vật nào?
- Cô cho trẻ lựa chọn đồ dùng trang phục của nhân vật mà trẻ thích và kể lại truyện cùng cô.

- Cô và trẻ cùng kể lại truyện với các nhân vật, cô là người dẫn truyện.
- Trẻ cảm thấy vui vẻ phấn khởi khi mẹ được cứu sống và cùng hát vận động bài : “Cả nhà thương nhau”

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 4 ngày 05 tháng 02 năm 2025

Tên hoạt động học: Nhận biết phân biệt khối vuông khối chữ nhật

Thuộc lĩnh vực: PTNT

I. Mục đích, yêu cầu.

1. Kiến thức

- củng cố hiểu biết cho trẻ về khối vuông, khối chữ nhật.
- Trẻ so sánh, phân biệt được khối vuông và khối chữ nhật có điểm giống nhau và khác nhau:

- + Khác nhau: Khối vuông có các mặt của chúng đều là hình vuông, khối chữ nhật các mặt của chúng đều là hình chữ nhật.
- + Giống nhau: Đều có 6 mặt, không lặn được.

2. Kỹ năng

- Trẻ có kỹ năng đếm, so sánh các mặt của khối vuông, khối chữ nhật.
- Rèn luyện và phát triển kỹ năng quan sát, so sánh khối vuông, khối chữ nhật.
- Rèn kỹ năng hợp tác nhóm.

3. Thái độ

- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia vào các hoạt động và hợp tác trong nhóm chơi.

II. CHUẨN BỊ ĐỒ DÙNG

1. Đồ dùng của cô

- Khối vuông, khối chữ nhật.
- Nhạc bài hát: “Nhà của tôi”
- **Trò chơi có ứng dụng phần mềm Wordwall**
- Bảng khảo sát.
- Que chỉ.

2. Đồ dùng của trẻ

- 4 rổ đồ dùng có: Mỗi rổ có 1 – 2 khối vuông, khối chữ nhật, bút dạ, bảng khảo sát, dây đo, ống hút, thước đokéo, thẻ số.
- 4 rổ đồ dùng: Mỗi đội có 1 rổ hình các loại khối vuông, khối chữ nhật, khối tam giác với các kích cỡ khác nhau.

3. Trang phục, tâm sinh lý: Cô và trẻ mặc đồng phục gọn gàng, dễ hoạt động. Đội hình thay đổi theo hoạt động, tâm thế cô và trẻ thoải mái.

III. CÁCH TIẾN HÀNH

E1: Gắn kết

- Ôn tập nhận biết khối vuông, khối chữ nhật
- Cô cùng trẻ chơi trò” Tìm nhà”

+ Cô cho mỗi trẻ một khối (khối vuông/ khối chữ nhật) vừa đi vừa hát khi cô nói “ Tìm nhà, tìm nhà” thì trẻ có hình nào sẽ chạy về chỗ ngôi nhà có khối đó. Trẻ chơi cô kiểm tra.

E2: Khám phá khối vuông, khối chữ nhật.

- Chia trẻ về 4 đội cùng khám phá khối vuông, khối chữ nhật:

- Trẻ khám phá khối vuông, khối chữ nhật: Quan sát, sờ lăn...

- Cô và trẻ cùng thảo luận về bảng khảo sát, cách ghi chép, cách phân chia công việc trong từng nhóm. Cách trẻ sẽ làm như thế nào để biết được kết quả?

- Bảng khảo sát

Bảng khảo sát hình				
Tên khối	Số mặt	Hình dạng mặt của khối	Lăn được	Không lăn được
Khối vuông 				
Khối chữ nhật 				

- Trẻ thảo luận, ghi chép ra bảng.

E3: Giải thích

- Trẻ thuyết trình và trả lời câu hỏi của cô, của bạn.

Cô: + Các con vừa được khám phá về khối vuông và khối chữ nhật.

+ Các con có nhận xét gì về khối vuông và khối chữ nhật?

+ Đội con làm thế nào mà biết được khối vuông có 6 mặt và các mặt của chúng đều là hình vuông và khối chữ nhật có 6 mặt các mặt của chúng đều là hình chữ nhật (Mời trẻ trong đội trả lời và mô tả lại các thao tác trẻ vừa trải nghiệm)

- Khối vuông và khối chữ nhật có đặc điểm gì giống nhau?

+ Giống nhau: Đều có 6 mặt và không lăn được.

⇒ **Cô chốt:** khối vuông và khối chữ nhật giống nhau: Có 6 mặt và không lăn được.

- Khối vuông và khối chữ nhật có điểm gì khác nhau?

+ Khác nhau: Khối vuông các mặt của chúng đều là hình vuông, khối chữ nhật các mặt của chúng đều là hình chữ nhật.

⇒ **Cô chốt:** Khối vuông và hình chữ nhật khác nhau: Khối vuông các mặt là hình vuông, khối chữ nhật các mặt là hình chữ nhật.

E4: củng cố và mở rộng

Trò chơi: “Thi xem ai nhanh” (ứng dụng phần mềm Woldwall)

- Cô giới thiệu luật chơi, cách chơi:

+ Luật chơi: Đội nào trả lời nhanh, đúng được nhiều câu hỏi, đội đó sẽ giành chiến thắng.

+ Cách chơi: Cô chia lớp mình thành 3 đội chơi. Trò chơi gồm 8 câu hỏi, các con hãy quét mã QR để bắt đầu chơi, chú ý lắng nghe câu hỏi và chọn đáp án mà chúng mình cho là đúng. Mỗi câu hỏi sẽ có thời gian nhất định từ hệ thống cho các con suy nghĩ và trả lời. Hết câu hỏi, đội nào trả lời được nhiều và chính xác, đội đó sẽ giành chiến thắng.

- Cô tổ chức cho trẻ chơi

- Nhận xét kết quả chơi.

Trò chơi 2: “Nhà thiết kế tài ba”

- Cô hỏi cảm xúc của trẻ khi được tìm hiểu các khối: Khối vuông, khối chữ nhật.

- Cô chia mỗi đội 1 rổ có các loại khối vuông, khối chữ nhật, khối tam giác với các kích cỡ khác nhau.

- Giới hạn thời gian: Hết 1 bản nhạc.

- Trẻ ghép thành những mô hình mà trẻ thích

- Cô quan sát, hướng dẫn và khen động viên trẻ kịp thời.

- Cùng trẻ thảo luận về hình trẻ tạo ra.

E5: Đánh giá

- Cùng nhau chia sẻ cảm xúc và những gì cô và trẻ trải nghiệm: Tên hình, đặc điểm, ý nghĩa những hình, dự kiến thực hiện

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 5 ngày 06 tháng 02 năm 2025

Tên hoạt động học: Khám phá về bao lì xì

- Thuộc lĩnh vực: PTNT

I. Mục đích yêu cầu

1. Kiến thức:

- Nói được tên gọi đặc điểm, hình dạng, công dụng của chiếc bao lì xì.
- Nêu được các nguyên vật liệu, dụng cụ phù hợp để làm ra được chiếc bao lì xì.
- Hiểu được ý nghĩa của bao lì xì.

2. Kỹ năng:

- Khả năng sử dụng ngôn ngữ để mô tả về bao lì xì.
- Phát triển khả năng quan sát, chú ý, ghi nhớ có chủ đích.

- Khả năng diễn đạt về bảng khảo sát.
- KN thảo luận nhóm.
- KN hợp tác, chia sẻ, làm việc nhóm, phản biện, sáng tạo.

3. Thái độ:

- Trẻ tích cực hứng thú tham gia các hoạt động.
- Trẻ biết yêu thương quan tâm đến mọi người.

II. Chuẩn bị:

- * **Đồ dùng của cô:**
 - Slide về quy trình làm bao lì xì, nguyên liệu để làm bao lì xì.
 - Bao lì xì thật.
 - Đĩa nhạc, tivi.
- * **Đồ dùng của trẻ:**
 - Lô tô về quy trình làm bao lì xì, lô tô về các loại bao lì xì, các NVL làm bao lì xì.
 - Bảng khảo sát.
 - Ipad

III. TIẾN HÀNH

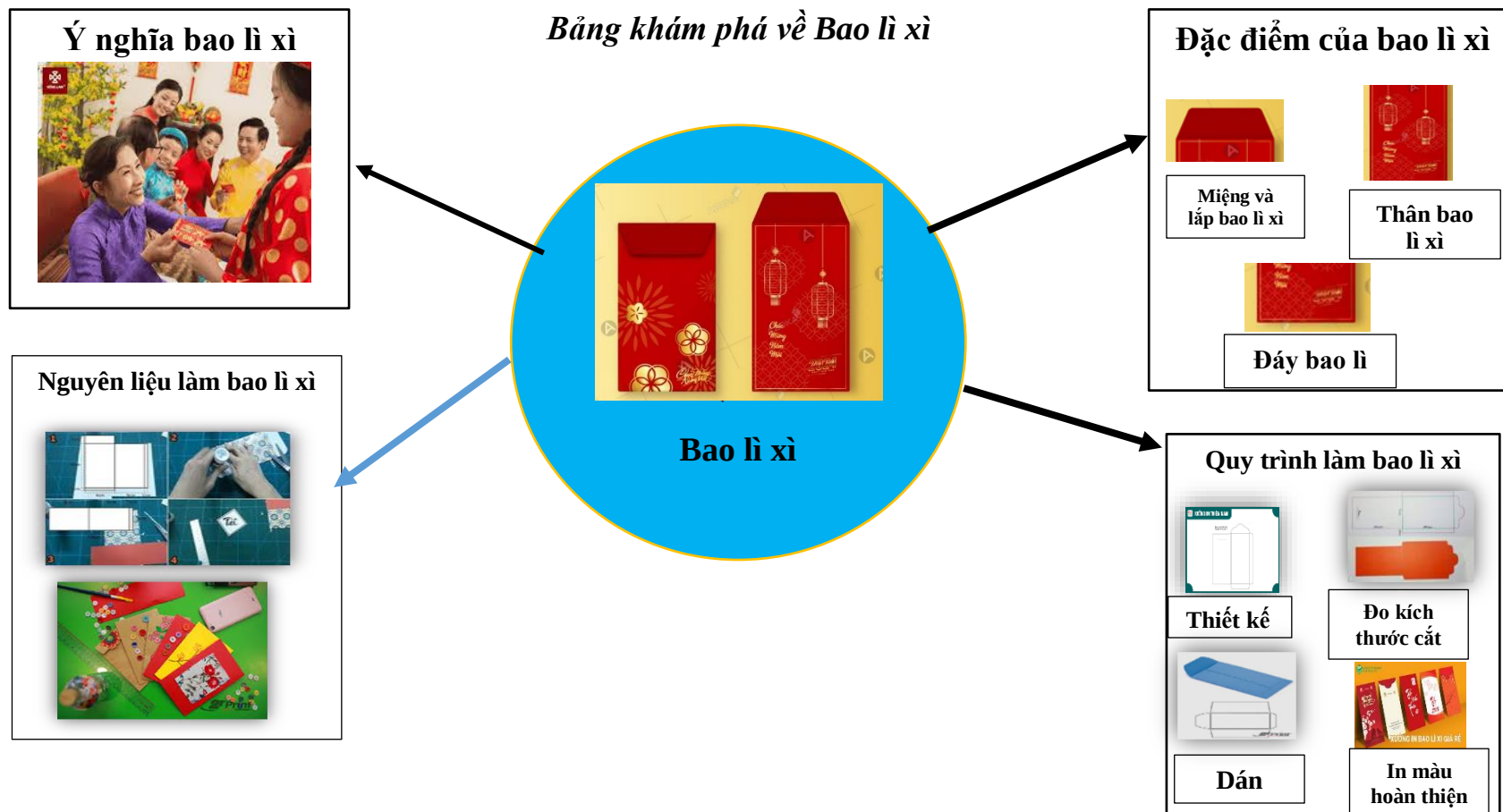
E1. Thu hút

- Cô đọc câu đố về bao lì xì cho trẻ đoán.
- Cô đưa bao lì xì ra cho trẻ quan sát.
- Trò chuyện cùng trẻ về bao lì xì (Cho trẻ kể theo ý hiểu của trẻ).
- Bạn nào giỏi kể cho cô và các bạn nghe về bao lì xì.
- Để biết được điều chúng mình vừa kể về bao lì xì có đúng không và để hiểu biết thêm nhiều điều về bao lì xì thì hôm nay cô và các con cùng nhau khám phá nhé.

E2. Khám phá

Khám phá bao lì xì

- Cho trẻ về 3 nhóm
- Cô cho trẻ cùng nhau lấy Ipad và đồ dùng về quét mã QR để khám phá bao lì xì.
- Sau khi tìm hiểu xong các nhóm hoàn thiện bảng khảo sát bao lì xì. (GV hướng dẫn trẻ cách ghi bảng khảo sát)



E3. Giải thích

- Cô mời lần lượt từng nhóm trẻ lên thuyết trình về kết quả bảng khảo sát về các bạn của nhóm mình.
- Cô và trẻ lắng nghe đặt câu hỏi cho nhóm bạn.
- Cô chính xác lại thông tin đúng trẻ đã tìm hiểu và kết luận?

=> Cô khái quát: Bao lì xì gồm có phần miệng bao, thân bao và đáy bao. Phần miệng bao có nếp gấp có thể mở ra để đựng tiền bên trong phần đáy bao lì xì được dán kín để tiền không bị rơi. Bao lì xì được trang trí nhiều hoa văn đẹp... Bao lì xì có ý nghĩa lớn trong văn hóa Tết truyền thống của người Việt Nam. Bao lì xì không chỉ là một vật phẩm để đựng tiền mừng tuổi mà còn mang lại may mắn, hạnh phúc cho cả người trao và người nhận

E4: Củng cố mở rộng

- Vừa rồi các con đã được tìm hiểu về những gì?

- Ngoài tìm hiểu về Bao lì xì các con khám phá những gì nữa?
- Con biết có những loại Bao lì xì nào?
- Cho trẻ xem video về một số loại Bao lì xì khác nhau.
- Cho trẻ vẽ về Bao lì xì.

E5: Đánh giá

- Đánh giá quá trình trẻ thực hiện?
- Hôm nay các con khám phá về vòng đời của kiến các con cảm thấy thế nào?
- Cảm xúc của chúng mình ra sao?
- Về nhà các con cùng chia sẻ những gì chúng mình khám phá được cho ông bà, bố mẹ cùng nghe nhé.

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 6 ngày 07 tháng 02 năm 2025
- Tên hoạt động học: Làm quen nhóm chữ h, k
- Thuộc lĩnh vực: PTNN

1. Các thành tố

* **Khoa học:** Cấu tạo chữ **h,k**

* **Công nghệ:** Cách sử dụng các dụng cụ, phương tiện tạo ra chữ **h,k**: que kem, bút dạ, phấn, đất nặn, cát, hạt gạo, cúc áo, dây các loại...

* **Kỹ thuật:** Quy trình, các bước tạo ra chữ **h,k** bằng nguyên vật liệu trẻ chọn.

* **Nghệ Thuật:** Sắp xếp, sử dụng các nguyên vật liệu sáng tạo để trang trí tạo ra chữ **h,k** đẹp mắt.

* **Toán học:** Trẻ học số đếm, dài ngắn

2. Yêu cầu:

* **Kiến thức**

- Trẻ nhớ tên gọi, cấu tạo và phát âm được chữ **h,k**

- Sử dụng các nguyên liệu tạo hình các nét thành chữ **h,k**

* **Kỹ năng:**

- Trẻ nhớ tên gọi, cấu tạo và phát âm được chữ **h,k**

- Rèn kỹ năng hoạt động nhóm cho trẻ

- Biết sử dụng các kỹ năng tạo hình, các vật liệu để tạo ra chữ **h,k** : xếp, uốn cong, lăn dài...

* **Thái độ**

- Trẻ tích cực, vui vẻ tham gia vào hoạt động.

Ngôn ngữ và chữ viết

- Khả năng diễn đạt về bảng khảo sát.

- Thảo luận nhóm.

Kỹ năng của công dân thế kỷ 21

- Hợp tác, chia sẻ, làm việc nhóm, phản biện, sáng tạo.

- Lấy cất đồ dùng đúng nơi quy định.

II. CHUẨN BỊ VẬT LIỆU

- Chữ cái bằng bìa cứng
- Giấy A4, bút dạ, phấn, bảng...
- Dây kẽm xù
- Khay cát
- Đất nặn
- Cúc áo nhiều màu, hạt hạt (na, đỗ)
- Thẻ chữ, nét rời chữ **h,k**
- Slide trò chơi
- Video chữ cái mở đầu

III. TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG:

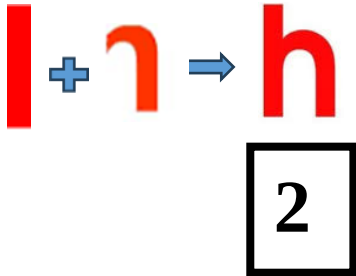
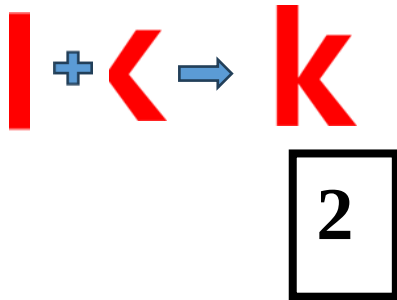
1. Gắn kết

- Cho trẻ xem video về 2 bạn nhỏ **h,k** xem xong video hỏi trẻ có biết 2 người bạn ấy là ai không?
- Đặt câu hỏi:
 - + Đây là ai? (chữ gì)
 - + Chữ **h,k** có những nét gì?
 - + Con đã thấy chữ **h,k** ở đâu rồi?
- Chúng mình cùng làm quen và tìm hiểu về 2 bạn nhé.

2. Khám phá (Khảo sát)

- Cô cho trẻ lấy rổ chữ cái và nét về nhóm để khám phá chữ **h,k**.
- Cô gợi ý cho trẻ lấy thẻ chữ **h,k** sử dụng thị giác để khám phá, dùng tay sờ theo nét chữ
- Lấy các nét chữ rời ghép lại để tạo thành chữ **h,k**
- Cô đặt các câu hỏi thăm dò, gợi mở, kích thích trẻ khám phá, tìm hiểu với bạn,
- Con đang khám phá chữ gì?
- Chữ **h,k** có những nét nào?
- Đó là những nét gì?
- Cho ghi kết quả vào bảng

BẢNG KHẢO SÁT

Gắn chữ cái	l	k
Ghép các nét rời		

- Con phát âm chữ **h,k** như thế nào?
- Cô cho trẻ ở các nhóm xem video trên máy tính các kiểu chữ **h,k** in thường, in hoa, viết thường và cách phát âm.

3. Chia sẻ

- Cô đặt câu hỏi kích thích, gợi ý trẻ chia sẻ những điều trẻ đã khám phá được.
- Con đã cùng các bạn nhóm mình khám phá chữ gì?
- Chữ đó phát âm như thế nào?
- Cho trẻ phát âm chữ cái **h,k** vừa khám phá (Cô và trẻ cùng sửa sai cho bạn phát âm)
- Chữ **h** có cấu tạo như thế nào?
- Con còn được khám phá chữ gì nữa?
- Cho trẻ phát âm chữ cái **h** (Cô và trẻ cùng sửa sai cho bạn phát âm)
- Chữ **h** có mấy nét? Đó là nét gì?...
- Cho trẻ xem video cấu tạo chữ **k**.

- Chữ **k** có cấu tạo như thế nào?
- Con còn được khám phá chữ gì nữa?
- Cho trẻ phát âm chữ cái **k** (Cô và trẻ cùng sửa sai cho bạn phát âm)
- Chữ **h** có mấy nét? Đó là nét gì?...
- Cho trẻ xem video cấu tạo chữ **k**.

4. Áp dụng

* Trò chơi: “Ai nhanh hơn” (được thiết kế trên phần mềm Wordwall)

- Cô giới thiệu trò chơi.
- Cô giới thiệu luật chơi, cách chơi:

+ Luật chơi: Đội nào trả lời nhanh, đúng được nhiều câu hỏi, đội đó sẽ giành chiến thắng.

+ Cách chơi: Cô chia lớp mình thành 4 đội chơi. Trò chơi gồm 6 câu hỏi, các con hãy quét mã QR để bắt đầu chơi, chú ý lắng nghe câu hỏi và chọn đáp án mà chúng mình cho là đúng. Mỗi câu hỏi sẽ có thời gian nhất định từ hệ thống cho các con suy nghĩ và trả lời. Hết câu hỏi, các con nhớ đặt tên cho đội chơi của mình để chương trình tổng hợp kết quả, đội nào trả lời được nhiều và chính xác, đội đó sẽ giành chiến thắng.

- Cô tổ chức cho trẻ chơi (chú ý quan sát, hỗ trợ trẻ khi cần)

5. Đánh giá

- Cô hỏi trẻ ý tưởng sáng tạo tạo hình chữ **h,k**
- Cô quan sát, động viên khuyến khích trẻ thực hiện.
- Đặt các câu hỏi đào sâu kiến thức, và kích thích trẻ chia sẻ về cấu tạo và phát âm chữ **h,k**.
- Động viên, hỗ trợ những trẻ còn chưa thực hiện được.

* **Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4.Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 7 ngày 08 tháng 02 năm 2025

- Tên hoạt động học: Làm bao lì xì

- Thuộc lĩnh vực: PTTM

I. Các lĩnh vực hướng tới

S- Khám phá:

- Trẻ biết đặc điểm, cấu tạo, vận động của bao lì xì
- Kể được tên một số nguyên liệu cần sử dụng để làm bao lì xì.

T- Công nghệ:

- Trẻ xem hình ảnh một số loại bao lì xì. Nêu được các bước làm bao lì xì.

E- Chế tạo:

- Trẻ sử dụng các nguyên liệu như: Bìa catton, bìa lịch, giấy bìa,, màu nước, bút màu, màu sáp, giấy màu các loại, đè can màu bằng dùi, kéo, dây buộc để tạo bao lì xì.

A- Nghệ thuật:

- Tạo ra được sản phẩm có tính thẩm mỹ. Biết sắp xếp, gắn dính trang trí sao cho bao lì xì cân đối đẹp mắt.

M- Toán:

- Trẻ đo chiều dài, chiều rộng của bao lì xì, đếm số bao lì xì tạo ra.

***Ngôn ngữ:**

- Thảo luận nhóm
- Chia sẻ về sản phẩm
- * **Kĩ năng của thế kỉ XXI:**
- Sáng tạo, hợp tác, đoàn kết, giao tiếp, tư duy phản biện.

II. CHUẨN BỊ

*** Đồ dùng của cô:**

- Kế hoạch hoạt động
- Loa, nhạc bài hát “**Bé chúc tết**”.
- Tivi, hình ảnh về một số loại bao lì xì.

*** Đồ dùng của trẻ:**

- Bản thiết kế của mỗi nhóm
- Nguyên vật liệu đa dạng khác nhau: Bìa catton, bìa lịch, giấy bìa,, màu nước, bút màu, màu sáp, giấy màu các loại, đề can
- Băng dính xốp, băng dính 2 mặt, kéo, keo, dây buộc, đề can, giấy màu, vải dạ...

III. Cách tiến hành.

Bước 1. Hỏi

- Hát bài hát “Bé chúc tết”
- Chúng mình hát bài hát gì? Bài hát nhắc tới điều gì?
- Tết đến các con được đi đâu?
- Chúng mình được nhận những gì?
- Từ hôm đến lớp đến nay các con đã được cô tặng lì xì chưa?
- Do cô chưa có lì xì nên chưa tặng chúng mình. Vậy hôm nay cô và các con cùng nhau làm những bao lì xì thật đẹp nhé.
- Cho trẻ quan sát con bao lì xì thật.
- Nêu nhận xét.
- Tiêu chí làm bao lì xì:
 - + Bao lì xì phải đầy đủ bộ phận.
 - + Bao lì xì phải đựng được tiền
 - + Bao lì xì phải trang trí đẹp mắt.

Bước 2: Tưởng tượng

- Cho trẻ về nhóm. Trẻ tưởng tượng, thảo luận và chia sẻ về những ý tưởng làm nhà bao lì xì (Chia sẻ về nguyên liệu, cách làm, trang trí như thế nào, dùng cái gì để làm bao lì xì)
- Trẻ thống nhất ý tưởng trong nhóm mình.

Bước 3: Lập kế hoạch

- Cô cho trẻ cùng nhau thảo luận và vẽ bản thiết.
- Cô bao quát trẻ và có sự giúp đỡ trẻ khi cần thiết
- Cô và trẻ cùng trò chuyện về ý tưởng thiết kế trong quá trình vẽ
- Trẻ thảo luận bàn bạc lựa chọn nguyên vật liệu
- Phân công công việc cho các thành viên trong nhóm

Bước 4: Thực hiện

- Cô cho trẻ thực hiện làm bao lì xì theo bản vẽ đã thiết kế và thống nhất.
- Cô bao quát, hướng dẫn, giúp đỡ trẻ khi cần thiết.
- Các nhóm lên chia sẻ sản phẩm của nhóm mình. Nhóm còn lại đặt câu hỏi cho nhóm của bạn.

Bước 5: Thử nghiệm và đánh giá sản phẩm.

Cho trẻ mang sản phẩm lên

- bao lì xì này có giống với bản thiết kế của nhóm con không?
 - + Chúng mình đã làm bao lì xì như thế nào?
 - + Bằng nguyên vật liệu gì?
 - + bao lì xì này có đủ các bộ phận không?
 - + Con đã làm thế nào để có thể đựng tiền vào bao lì xì?
- Lắng nghe cách trẻ trình bày và gợi ý cho trẻ nếu gặp khó khăn.
- Những bài chưa hoàn thành cô giáo sẽ để các bạn hoàn thành vào buổi chiều.

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4.Các tình huống phát sinh (nếu có):

PHẦN 3: ĐÓNG CHỦ ĐỀ

1. Triển lãm sản phẩm

- Sơ đồ tư duy tổng quan nhánh “Bao lì xì”
- Các sản phẩm:
 - + Bài vẽ, nặn, thủ công
 - + Sản phẩm một số đồ dùng được làm từ các NVL.
 - + Các loại sách tự làm về nhánh “Bao lì xì”.
- Ảnh quá trình hoạt động của các con: Về nhánh “Bao lì xì”
- Video clip hay các con đã tìm hiểu, thực hiện trong nhánh

2. Hoạt động biểu diễn, thuyết trình, chia sẻ

- Thuyết trình về cách làm một số đồ dùng nhánh “Bao lì xì”.
- Giao lưu: cha mẹ chia sẻ về điều con làm được chưa làm được.

3. Hoạt động trải nghiệm

- Thực hiện lại một số hoạt động thú vị đã làm trong nhánh cùng cha mẹ và khách mời.

Bài tập tư duy:

- + Đếm và viết số lượng đồ chơi tạo ra.

HIỆU PHÓ CM DUYỆT

TTCM DUYỆT

GIÁO VIÊN CHỦ NHIỆM

Đào Thị Hương

Đào Thị Lan

Đào Thị Chiến