

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 3 "HOA CÚC"

Thời gian thực hiện: 1 tuần từ ngày 17/02/2025 -> 22/02/2025

Giáo viên thực hiện: Đào Thị Chiến

THƯ GỬI PHỤ HUYNH

Kính gửi: Quý phụ huynh,

Trong tuần này từ ngày 17 đến ngày 22/02/2025 các con lớp 5T2 sẽ cùng nhau thực hiện Chủ đề nhánh “Hoa cúc”. Các con sẽ được tìm hiểu về:

- Tên gọi, cấu tạo và đặc điểm của hoa cúc.
- Các loại hoa cúc. Ích lợi của hoa cúc.
- Ích lợi từ hoa cúc mang lại.

Ở trường các con sẽ được:

- Khám phá các loại hoa cúc; làm thí nghiệm với hoa cúc.
- Trải nghiệm thực tế đi siêu thị/chợ và làm món ăn từ quả hoa cúc.
- Học các bài hát, bài thơ và nghe các câu chuyện về hoa cúc.
- Vẽ, nặn, in ...về hoa cúc. Và còn nhiều hoạt động thú vị khác nữa.

Để giúp các con có được những trải nghiệm thú vị và bổ ích, kính mong phụ huynh ở nhà:

- Trò chuyện với con về hoa cúc, về tác dụng của hoa cúc đối với sức khỏe con người.
- Cùng con chế biến nước trà hoa cúc.
- Cho con tìm hiểu thêm về các loại hoa cúc ở trên mạng internet và nếu có thể hãy cho con mang 1 bông hoa cúc bất kì tới lớp. Con sẽ luôn cảm thấy hứng thú tìm hiểu về hoa cúc do chính mình và các bạn mang tới lớp.
- Động viên con ôn/biểu diễn các bài thơ, chuyện, bài hát đã được học ở lớp.

Cuối chủ đề: Các con sẽ có một buổi tổng kết, rất mong bố mẹ bố trí thời gian tới tham dự cùng các con và có thể đăng kí làm tình nguyện viên chia sẻ với các con hiểu biết về hoa cúc hay hướng dẫn cho các con làm trà hoa cúc... Các con cũng sẽ luôn có cảm xúc tốt, tự hào vì bố mẹ luôn đồng hành với con trong các hoạt động của lớp mình.

Trân trọng cảm ơn sự quan tâm và hợp tác của Quý phụ huynh!

PHẦN 1. MỞ CHỦ ĐỀ

I. MẠNG NỘI DUNG

- Giáo viên cho trẻ quan sát hoa cúc thật, xem video, nghe kể chuyện... Tiếp đó, giáo viên tiến hành giờ học truy vấn, khuyến khích trẻ đặt ra các câu hỏi quan tâm về “hoa cúc”. Đặc điểm cấu tạo, công dụng..., đồng thời, giáo viên cùng trẻ xây dựng mạng nội dung trong dự án và trình bày theo hình thức sơ đồ tư duy.

*** Câu hỏi trẻ đã biết:**

Tên gọi một số loại hoa cúc.

Một số đặc điểm của hoa cúc.

***Câu hỏi trẻ muốn biết?**

Sự phát triển của hoa cúc.

Ích lợi: Trang trí, thắp hương tổ tiên, làm trà hoa cúc...

Cách trồng hoa cúc. Cách bảo quản hoa cúc . Cách thu hoạch hoa

Điều kiện sống của cây .

Mối liên hệ giữa cây và môi trường sống.

Ý nghĩa của hoa cúc.

- Cô và trẻ thống nhất nội dung khám phá “Hoa cúc” trong 1 tuần (Mạng ND)



Hình 19. Cúc trắng kim cương

Hình 17. Cúc tím lan

Hình 13. Cúc Thạch bích hồng

Hình 15. Cúc Mâm xôi

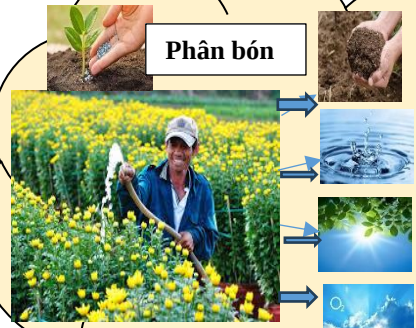


Hình 11. Cúc Phan vàng



Hình 16. Cúc vàng Đài Loan

Tên gọi các loại hoa cúc



Phân bón

Đất

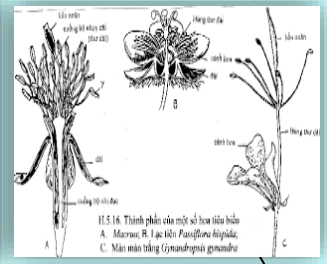
Nước

Ánh sáng

Không khí

Điều kiện sống của cây

HOA CÚC



Một số đặc điểm

Tác dụng của hoa cúc



Làm trà



Trang trí



Cúng lễ

Sự phát triển của cây



II. MẠNG HOẠT ĐỘNG

Hoạt động chơi:

Góc xây dựng: Xây vườn hoa

Góc học tập: Phân loại hoa cúc, quá trình phát triển của cây hoa cúc, điều kiện sống của cây, sắp xếp theo quy tắc, tìm cho đủ số lượng, tìm hình bắt bóng, tách gộp, ô số bí mật, Bé thả hình, bé chơi trò chơi cột.....

Góc tạo hình: Tô màu, vẽ, xé dán, làm hia cúc từ các nguyên vật liệu...

Âm nhạc: Hát, làm động tác minh họa về chủ đề.

Góc sách: Xem sách, tranh truyện, làm album về chủ đề, kể chuyện qua sa bàn.

Góc phân vai: Cửa hàng hoa, làm nước trà hoa cúc.

Hoạt động học:

PTTC: VĐCB “Ném trứng đích ngang ở khoảng cách xa 2m cao 1,5m đường kính 40 cm bằng 2 tay”

PTNT: KPKH: Khám phá hoa cúc; Toán: Đo độ dài các vật bằng 1 đơn vị đo. So sánh và diễn đạt kết quả đo

PTNN: Làm quen nhóm chữ g, y; Truyện “Sự tích bông hoa cúc trắng” (DTKLT).

PTTM: Làm hoa cúc

Hoạt động ngoài trời:

Trải nghiệm thăm cửa hàng nước giải khát trà hoa cúc

Đi chợ mua hoa cúc. Quan sát cây hoa cúc, quan sát các loại hoa cúc...

Trò chơi: ném còn, chông nù chông hoa, rồng rắn lên mây, hái hoa, gieo hạt...

- Chơi tự do: Chơi góc thể chất; chơi với cát; chăm sóc cây xanh...

Hoạt động khác:

Xem tranh ảnh về cách Làm trà hoa cúc.

Xem các sản phẩm được tạo ra từ hoa cúc

Xem hướng dẫn sử dụng trà hoa cúc.

Tuyên dương trẻ cuối ngày.

Sưu tầm các nguyên học liệu: đĩa giấy, bìa màu, vải, hạt, lõi giấy, bìa màu...

PHẦN 2: THỰC HIỆN HOẠT ĐỘNG

Thứ 2 ngày 17 tháng 02 năm 2025

Tên hoạt động học: VĐCB “Ném trúng đích ngang ở khoảng cách xa 2m cao 1,5m đường kính 40 cm bằng 2 tay”

- Thuộc lĩnh vực: PTTC

I. Mục tiêu cần đạt

1. Kiến thức

- Trẻ biết thực hiện bài tập “Ném trúng đích thẳng đứng (xa 2m cao 1,2m)”
- Phát triển cho trẻ tố chất nhanh nhẹn, khéo léo cho trẻ.
- Trẻ nhận biết ngoài việc ăn uống, nghỉ ngơi trẻ có quyền được tham gia luyện tập thể dục thể thao để cơ thể phát triển hài hòa cân đối cũng như phát triển các tố chất. Trẻ hiểu về quyền được tham gia của trẻ em qua giờ vận động: Tất cả trẻ đều được luân phiên tham gia luyện tập và tham gia vào trò chơi phù hợp với mọi hoạt động.

2. Kỹ năng

- Rèn kỹ năng phối hợp tay, mắt, phát triển các nhóm cơ tay và phối hợp trong vận động (phản xạ nhanh, khéo, kết hợp các động tác)

3. Giáo dục:

- Trẻ yêu thích tập luyện, hứng thú khi tham gia bài tập.
- Trẻ biết nghe lời cô, có ý thức kỷ luật, mạnh dạn và tự tin.

II. Chuẩn bị

1. Đồ dùng của cô

- Xắc xô.
- Rổ: 2 cái.

2. Đồ dùng của trẻ

- Túi cát: 20-25 túi cát.
- Vòng tròn: 2 cái

II. Tiến hành

*** Trò chuyện cùng trẻ:**

- Để có cơ thể khỏe mạnh phát triển cân đối các con phải làm gì?
- Ngoài ăn uống đủ chất, nghỉ ngơi điều độ thì các con còn có quyền gì nữa nhỉ?
- Vậy bây giờ cô và các con cùng nhau tập thể dục cho người khỏe mạnh.

1. HĐ1: Khởi động :

- Cho trẻ đi kết hợp với các kiểu đi: đi bằng mũi chân, đi thường, đi bằng gót chân, đi thường, đi khom lưng, đi thường, chạy chậm, chạy nhanh dần, chạy nhanh, chạy chậm dần, chạy chậm và về đứng thành đội hình hai hàng ngang giãn cách nhau 1 cánh tay.
- Cho trẻ chuyển đội hình thành 3 hàng ngang chuẩn bị tập bài tập phát triển chung.

***HĐ2. Trọng động**

+ Trẻ tập BTPTC kết hợp với bài hát “Lá xanh”

- + Tay: 2 tay đưa song song trước mặt lên cao.
- + Chân: Ngồi xổm đứng lên liên tục
- + Bụng: nghiêng người sang 2 bên
- + Bật: Bật nhảy chân sáo
- Tập ĐT nhấn mạnh: ĐT tay

+VĐCB: “Ném trúng đích ngang ở khoảng cách xa 2m cao 1,5m đường kính 40 cm bằng 2 tay”

- Cho trẻ xếp thành 2 hàng ngang đứng quay mặt vào nhau, cách nhau khoảng 3m.
- Cô giới thiệu tên vận động.
- Cô làm mẫu lần 1: làm mẫu không phân tích
- Cô làm mẫu lần 2: làm chậm kết hợp phân tích,
- + Khi có hiệu lệnh chuẩn bị: Cô đứng chân trước chân sau. Chân trái sát vạch chuẩn. Tay phải cô cầm bao cát cùng phía với chân trái, tay đưa cao ngang vai. Khi có hiệu lệnh “ném” cô gập khuỷu tay ngang vai, mắt nhắm giữa vòng tròn, và ném mạnh bao cát vào trong vòng tròn. Các con đã rõ động tác chưa.
- Cô mời 2 trẻ lên thực hiện mẫu.
- Lần 1: Cho 2 tổ lên thực hiện
- Cô chú ý quan sát sửa sai cho trẻ.

+ Lần 2: Hai tổ thi đua.

Trong quá trình trẻ tập luyện cô quan sát sửa sai cho trẻ.

- **Củng cố:**

+ Cô gọi 1-2 trẻ nhắc lại bài tập.

+ Gọi 1-2 trẻ tập tốt nhất lên tập lại.

+Trò chơi VĐ: TCVĐ: Nhảy bao bố

- **Cách chơi:** 2 đội sẽ xếp thành 2 hàng dọc đứng ở điểm xuất phát và chờ lệnh của quản trò.

- Mỗi đội có một ô hàng dọc để nhảy và có hai lần mức: Một xuất phát và một mức đích. Hai người đứng đầu bước vào trong bao bố hai tay giữ lấy miệng bao. khi nghe lệnh xuất phát đội đứng đầu mỗi đội nhảy đến đích rồi lại quay trở lại mức xuất phát đưa bao cho người thứ hai. Khi nào người thứ nhất nhảy về đến đích thì người thứ hai tiếp theo mới bắt đầu nhảy. Cứ như vậy lần lượt đến người cuối cùng. Đội nào về trước đội đó thắng

+ Luật chơi:

- Bạn nào nhảy trước lệnh xuất phát là phạm luật

- Bạn nào chưa đến đích mà quay lại cũng phạm luật

- Bạn nào về đến đích mà bỏ bao ra cũng phạm luật

- Cho trẻ chơi

3. HĐ 3: Hồi tĩnh:

- Cho trẻ làm các động tác nhẹ nhàng như: Hai tay đưa lên cao rồi vòng xuống dưới hai tay thả lỏng, Chân thả lỏng, 2 tay vẫy nhẹ uốn người sang 2 bên tay thả lỏng theo chiều uốn của thân.

- Cô nhận xét buổi học, cho trẻ vào lớp.

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4.Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 3 ngày 18 tháng 02 năm 2025
Tên hoạt động học: Làm quen nhóm chữ g, y (5E)
- Thuộc lĩnh vực: PTNN

1. Các thành tố

* **Khoa học:** Cấu tạo chữ **g, y**

* **Công nghệ:** Cách sử dụng các dụng cụ, phương tiện tạo ra chữ **g, y**: que kem, bút dạ, phấn, đất nặn, cát, hạt gạo, cúc áo, dây các loại...

* **Kỹ thuật:** Quy trình, các bước tạo ra chữ **g, y** bằng nguyên vật liệu trẻ chọn.

* **Nghệ Thuật:** Sắp xếp, sử dụng các nguyên vật liệu sáng tạo để trang trí tạo ra chữ **g, y** đẹp mắt.

* **Toán học:** Trẻ học số đếm, dài ngắn

2. Yêu cầu:

* **Kiến thức**

- Trẻ nhớ tên gọi, cấu tạo và phát âm được chữ **g, y**

- Sử dụng các nguyên liệu tạo hình các nét thành chữ **g, y**

* **Kỹ năng:**

- Trẻ nhớ tên gọi, cấu tạo và phát âm được chữ **g, y**

- Rèn kỹ năng hoạt động nhóm cho trẻ
- Biết sử dụng các kỹ năng tạo hình, các vật liệu để tạo ra chữ **g, y**: xếp, uốn cong, lặn dài...

*** Thái độ**

- Trẻ tích cực, vui vẻ tham gia vào hoạt động.

Ngôn ngữ và chữ viết

- Khả năng diễn đạt về bảng khảo sát.
- Thảo luận nhóm.

Kỹ năng của công dân thế kỷ 21

- Hợp tác, chia sẻ, làm việc nhóm, phản biện, sáng tạo.
- Lấy cất đồ dùng đúng nơi quy định.

II. CHUẨN BỊ VẬT LIỆU

- Chữ cái bằng bìa cứng
- Giấy A4, bút dạ, phấn, bảng...
- Dây kẽm xù
- khay cát
- Đất nặn
- Cúc áo nhiều màu, hạt hạt (na, đỗ)
- Thẻ chữ, nét rời chữ **g, y**
- Slide trò chơi
- Video chữ cái mở đầu

III. TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG:

1. Gắn kết

- Cho trẻ xem video về 2 bạn nhỏ **g, y** xem xong video hỏi trẻ có biết 2 người bạn ấy là ai không?
- Đặt câu hỏi:
 - + Đây là ai? (chữ gì)
 - + Chữ **g, y** có những nét gì?
 - + Con đã thấy chữ **g, y** ở đâu rồi?

- Chúng mình cùng làm quen và tìm hiểu về 2 bạn nhé.

2. Khám phá (Khảo sát)

- Cô cho trẻ lấy rõ chữ cái và nét về nhóm để khám phá chữ **g**, **y**.
- Cô gợi ý cho trẻ lấy thẻ chữ **g**, **y** sử dụng thị giác để khám phá, dùng tay sờ theo nét chữ
- Lấy các nét chữ rời ghép lại để tạo thành chữ **g**, **y**.
- Cô đặt các câu hỏi thăm dò, gợi mở, kích thích trẻ khám phá, tìm hiểu với bạn,
- Con đang khám phá chữ gì?
- Chữ **g**, **y** có những nét nào?
- Đó là những nét gì?
- Cho ghi kết quả vào bảng

BẢNG KHẢO SÁT

Gắn chữ cái		
Ghép các nét rời	 +  →  2	 +  →  2

- Con phát âm chữ **g**, **y** như thế nào?
- Cô cho trẻ ở các nhóm xem video trên máy tính các kiểu chữ **g**, **y** in thường, in hoa, viết thường và cách phát âm.

3. Chia sẻ

- Cô đặt câu hỏi kích thích, gợi ý trẻ chia sẻ những điều trẻ đã khám phá được.
- Con đã cùng các bạn nhóm mình khám phá chữ gì?
- Chữ đó phát âm như thế nào?
- Cho trẻ phát âm chữ cái **g**, **y** vừa khám phá (Cô và trẻ cùng sửa sai cho bạn phát âm)

- Chữ **g** có cấu tạo như thế nào?
- Chữ **g** có mấy nét? Đó là nét gì?...
- Cho trẻ xem video cấu tạo chữ **g**.
- Chữ **y** có cấu tạo như thế nào?
- Chữ **y** có mấy nét? Đó là nét gì?...
- Cho trẻ xem video cấu tạo chữ **y**.
- So sánh điểm giống và khác nhau giữa **g**, **y**

4. Áp dụng

* Trò chơi: “Ai nhanh hơn” (được thiết kế trên phần mềm Wordwall)

- Cô giới thiệu trò chơi.
- Cô giới thiệu luật chơi, cách chơi:

+ Luật chơi: Đội nào trả lời nhanh, đúng được nhiều câu hỏi, đội đó sẽ giành chiến thắng.

+ Cách chơi: Cô chia lớp mình thành 4 đội chơi. Trò chơi gồm 6 câu hỏi, các con hãy quét mã QR để bắt đầu chơi, chú ý lắng nghe câu hỏi và chọn đáp án mà chúng mình cho là đúng. Mỗi câu hỏi sẽ có thời gian nhất định từ hệ thống cho các con suy nghĩ và trả lời. Hết câu hỏi, các con nhớ đặt tên cho đội chơi của mình để chương trình tổng hợp kết quả, đội nào trả lời được nhiều và chính xác, đội đó sẽ giành chiến thắng.

- Cô tổ chức cho trẻ chơi (chú ý quan sát, hỗ trợ trẻ khi cần).

* Tạo hình chữ **g**, **y** bằng các nguyên vật liệu.

5. Đánh giá

- Cô hỏi trẻ ý tưởng sáng tạo tạo hình chữ **g**, **y**
- Cô quan sát, động viên khuyến khích trẻ thực hiện.
- Đặt các câu hỏi đào sâu kiến thức, và kích thích trẻ chia sẻ về cấu tạo và phát âm chữ **g**, **y**.
- Động viên, hỗ trợ những trẻ còn chưa thực hiện được.

* **Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 4 ngày 19 tháng 02 năm 2025
Tên hoạt động học: Khám phá hoa cúc
Thuộc lĩnh vực: PTNT

I. Mục đích yêu cầu

- 1. Kiến thức:** - Nói được tên gọi đặc điểm, hình dạng cánh hoa, công dụng của hoa cúc.
 - Nêu được một số loại nước uống làm từ hoa cúc.
 - Biết được tác dụng của hoa cúc.
 - Biết được điều kiện sống của cây.
- 2. Kỹ năng:** - Khả năng sử dụng ngôn ngữ để mô tả về hoa cúc.
 - Phát triển khả năng quan sát, chú ý, ghi nhớ có chủ đích.
 - Khả năng diễn đạt về bảng khảo sát.
 - KN thảo luận nhóm.
 - KN hợp tác, chia sẻ, làm việc nhóm, phản biện, sáng tạo.
- 3. Thái độ:** - Trẻ tích cực hứng thú tham gia các hoạt động.
 - Trẻ biết yêu thương quan tâm đến mọi người yêu quý cái đẹp.

II. Chuẩn bị:

- * **Đồ dùng của cô:**
 - Hoa cúc thật
 - Slide về nước uống từ hoa cúc, điều kiện sống của cây hoa cúc.
 - Đĩa nhạc, tivi.
- * **Đồ dùng của trẻ:**
 - Lô tô về đặc điểm của cây hoa cúc: bông hoa, cuống hoa, lá hoa...; Lô tô về điều kiện sống của cây hoa cúc.
 - Bảng khảo sát.
 - Ipad

III. TIẾN HÀNH

E1. Thu hút

- Cô tặng trẻ 1 hộp quà cho trẻ đoán trong hộp quà có gì?
- Cô đưa hoa cúc ra cho trẻ quan sát.
- Trò chuyện cùng trẻ về hoa cúc (Cho trẻ kể theo ý hiểu của trẻ).
- Bạn nào giỏi kể cho cô và các bạn nghe về hoa cúc.
- Đề biết được điều chúng mình vừa kể có đúng không và để hiểu biết thêm nhiều điều về hoa cúc thì hôm nay cô và các con cùng nhau khám phá nhé.

E2. Khám phá

Khám phá hoa cúc

- Cho trẻ về 3 nhóm
- Cô cho trẻ cùng nhau lấy Ipad và đồ dùng về quét mã QR để khám phá hoa cúc.
- Sau khi tìm hiểu xong các nhóm hoàn thiện bảng khảo sát về hoa cúc. (GV hướng dẫn trẻ cách ghi bảng khảo sát)



E3. Giải thích

- Cô mời lần lượt từng nhóm trẻ lên thuyết trình về kết quả bảng khảo sát về các bạn của nhóm mình.
- Cô và trẻ lắng nghe đặt câu hỏi cho nhóm bạn.
- Cô chính xác lại thông tin đúng trẻ đã tìm hiểu và kết luận?

=> Cô khái quát: Hoa cúc gồm có bông hoa, cánh hoa, cuống hoa, lá hoa. Bên trong bông hoa có nhị hoa, nhụy hoa, đài hoa...; Cánh hoa cúc dài và nhỏ gồm nhiều cánh xếp chồng lên nhau. Cây sống được là nhờ có đất, nước, ánh sáng, không khí, phân bón. Hoa cúc có tác dụng làm trà uống, trang trí nhà cửa và dùng để cúng lễ. Ngoài ra hoa cúc có nhiều công dụng đối với sức khỏe con người...

E4: Củng cố mở rộng

- Vừa rồi các con đã được tìm hiểu về những gì?
- Ngoài tìm hiểu về hoa cúc vàng các con khám phá những gì nữa?
- Con biết có những loại hoa cúc nào?
- Cho trẻ xem video về một số loại hoa cúc khác nhau: cúc sen trắng, cúc mâm xôi, cúc trắng pha lê, cúc chi, cúc thạch thảo...
- Cho trẻ cùng nhau pha trà hoa cúc.

E5: Đánh giá

- Đánh giá quá trình trẻ thực hiện?
- Hôm nay các con khám phá về hoa cúc các con cảm thấy thế nào?
- Cảm xúc của chúng mình ra sao?
- Về nhà các con cùng chia sẻ những gì chúng mình khám phá được cho ông bà, bố mẹ cùng nghe nhé.

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4.Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 5 ngày 20 tháng 02 năm 2025

Tên hoạt động học: Đo độ dài các vật bằng 1 đơn vị đo. So sánh và diễn đạt kết quả đo (5E)

- Thuộc lĩnh vực: PTNT

I. Mục đích-yêu cầu

1. Kiến thức :

- Trẻ nhận biết được tên gọi, đặc điểm cấu tạo của đồ chơi ú òa.
- Trẻ biết đo các đối tượng khác nhau bằng một đơn vị đo. Biết đối tượng nào dài hơn thì đo được nhiều lần hơn, đối tượng nào ngắn hơn đo được ít lần hơn
- Trẻ nắm được quy trình làm đồ chơi.
- Trẻ hiểu mình có quyền được tham gia vào các hoạt động và tạo ra cái đẹp: Tất cả các bạn đều được tham gia tạo ra đồ chơi ú òa và tham gia vào các hoạt động cùng cô và các bạn.

2. Kỹ năng

- **Vận động thô:** Bụng bê
- **Vận động tinh:**
 - + Trẻ biết đo, cắt, chấp ghép, dán các nguyên vật liệu khác nhau: Ống hút nhựa, cốc giấy, mắ, tay con vật ngộ nghĩnh... để tạo thành đồ chơi đẹp.
- **Kỹ năng:**
 - + Kỹ năng tự phục vụ bản thân, kỹ năng làm việc nhóm
 - + Rèn luyện cho trẻ kỹ năng đo các đối tượng khác nhau bằng 1 thước đo.

- + Phát triển kĩ năng so sánh, quan sát và diễn đạt kết quả sau khi thực hiện quá trình đo.
- Biết phối hợp nguyên liệu để tạo thành đồ chơi ú òa đẹp, chắc chắn, cử động được.

3. Thái độ

- Trẻ tích cực, hứng thú tham gia hoạt động.
- Chú ý quan sát lắng nghe và trả lời câu hỏi của cô, cố gắng hoàn thành công việc được giao.
- Trẻ biết giữ gìn, bảo vệ đồ dùng đồ chơi, biết sử dụng nguyên liệu tái chế để làm ra đồ dùng đồ chơi theo ý thích.

4. Xác định các thành tố

- **S: Khoa học:**

- Trẻ biết được tên gọi, đặc điểm, cấu tạo của đồ chơi.
- Biết nguyên liệu để làm đồ chơi.
- Biết cách đo các đối tượng bằng 1 đơn vị đo

- **T: Công nghệ:**

- Thiết bị giảng dạy, vật liệu dụng cụ: cốc giấy; kéo; băng dính; ống hút; thước đo; thẻ số từ 1 đến 4; mặt, chân, cánh con vật ngộ nghĩnh.

- **E: Chế tạo:**

- Quy trình trẻ sử dụng các nguyên vật liệu khác nhau để chế tạo ra đồ chơi ú òa.

- **A: Nghệ thuật :**

- Đồ dùng đồ chơi phải đầy đủ bộ phận, đẹp, chắc chắn và phải cử động được.

- **M: Toán:**

- Trẻ biết đếm, biết đo các đối tượng bằng 1 đơn vị đo, nhận biết và nói được kết quả: dài hơn, ngắn hơn, bằng nhau.

II. CHUẨN BỊ

1. Địa điểm: Trong lớp học

2. Đồ dùng

2.1. Đồ dùng của cô

- Hộp quà, đồ chơi ú òa
- Đồ dùng để thực hiện đo: thước đo, ống hút, bút dạ, thẻ số 1-4
- Slide quy trình tạo ra đồ chơi ú òa
- Nhạc không lời

2.2. Đồ dùng của trẻ

- Nguyên liệu: cốc giấy, ống hút, kéo, thước đo, thẻ số 1-4, băng dính, mặt và chân, cánh con vật ngộ nghĩnh.

- Bàn.

III. PHƯƠNG PHÁP HÌNH THỨC TỔ CHỨC

1. Ổn định tổ chức: (Gắn kết) (2-3 phút) (E1)

- Cô và trẻ cùng chơi trò chơi: “Đồng hồ quả lắc”
- Cô cho xuất hiện hộp quà bí mật.
- Cho trẻ cùng đoán xem bên trong hộp quà có gì.
- Cô và trẻ cùng mở quà, hỏi trẻ:
 - + Cô đoán các con biết đây là gì nào?
 - + Bạn nào giỏi hãy gọi tên đồ chơi này giúp cô?
- Đồ chơi mà chúng mình vừa quan sát có tên là đồ chơi ú oà đấy các con ạ.

2. Phương pháp và hình thức tổ chức:

2.1: Khám phá, giải thích (E2 – E3)

a. Khám phá 1: Khám phá đặc điểm cấu tạo của đồ chơi

- Cô cho trẻ về 3 nhóm, tặng mỗi nhóm 1 đồ chơi ú oà, cho trẻ quan sát, thảo luận theo nhóm về đồ chơi đó.
- Cho trẻ chia sẻ về đồ chơi của nhóm mình:
 - + Con có nhận xét gì về đồ chơi của nhóm con?
 - + Đồ chơi ú oà đây được làm từ những nguyên liệu gì?
 - + Thân và tay của đồ chơi này được làm từ gì?
 - + Cần sử dụng bao nhiêu ống hút để tạo ra đồ chơi này?

b. Khám phá 2: Khám phá nguyên liệu để đồ chơi cử động được (Dạy trẻ đo các đối tượng bằng 1 đơn vị đo)

- Các ống hút này có đặc điểm gì? (màu sắc, độ dài khác nhau)
- Để kiểm tra độ dài của các ống hút này như thế nào với nhau thì chúng mình phải làm gì?
- Cô dẫn dắt: Để làm đồ chơi ú oà thì việc đầu tiên là chúng mình phải đo chiều dài của các ống hút, cô sẽ hướng dẫn chúng mình cách đo độ dài các ống hút này bằng 1 đơn vị đo.
- Cô giới thiệu dụng cụ để đo: Ống hút, thước đo, bút dạ, thẻ số 1-4
- Cô tiến hành đo:
 - + Tay trái cô cầm thước đo, tay phải cô cầm bút dạ. Cô tiến hành đo: cô đặt 1 đầu thước thẳng hàng với 1 đầu của ống hút, cô cầm bút vạch trên ống hút tại điểm bằng với đầu còn lại của thước đo, cô nhắc thước đo đặt vào điểm vừa vạch của ống hút và đo tiếp, cứ như vậy cô đo cho đến hết độ dài của ống hút.
 - + Cô cho trẻ đếm số lần đo được.

+ Cô kết luận: Chiều dài của ống hút màu đỏ bằng 3 lần chiều dài thước đo. Để biểu thị kết quả đo cô dùng thẻ số mấy? (Cô gắn thẻ số 3)

- Mời 2 trẻ lên thực hành đo, gắn thẻ số với 2 chiếc ống hút còn lại.

- Cô cho trẻ đọc kết quả đo:

+ Chiều dài của ống hút màu đỏ dài bằng 3 lần chiều dài thước đo, chiều dài ống hút vàng dài bằng 2 lần chiều dài thước đo, chiều dài ống hút xanh dài bằng 2 lần chiều dài thước đo.

- Vậy con có nhận xét gì về chiều dài của 3 ống hút này?

(Gọi 1 số trẻ trả lời)

-> Cô khái quát lại:

+ Ống hút, màu đỏ dài hơn ống hút màu vàng và ống hút màu xanh

+ Ống hút màu vàng và ống hút màu xanh ngắn hơn ống hút màu đỏ

+ Ống hút màu vàng và ống hút màu xanh dài bằng nhau.

- Bây giờ cô và các con cùng tìm hiểu về quy trình để làm đồ chơi ú òa nhé.

c. Khám phá 3: Quy trình làm đồ chơi.

- Cô cho trẻ quan sát quy trình làm ra đồ chơi ú òa trên màn hình:

+ Bước 1: Đo, cắt ống hút.

+ Bước 2: Ghép các ống hút tạo thân và tay đồ chơi ú òa.

+ Bước 3: Luồn 2 tay, thân vào các lỗ trên thân cốc.

+ Bước 4: Gắn mặt, 2 chân hoặc cánh cho đồ chơi, trang trí thêm cho đẹp hơn.

d. Xác định nhiệm vụ, yêu cầu cụ thể:

- Mỗi bạn thực hiện làm 1 đồ chơi ú òa.

- Đồ chơi và khi các con làm phải đảm bảo những yêu cầu sau:

+ Thân được làm từ 3 ống hút có màu khác nhau, chiều dài của thân dài hơn, dài bằng 3 lần chiều dài thước đo, chiều dài của 2 tay dài bằng nhau và phải ngắn hơn chiều dài của thân, dài bằng 2 lần chiều dài thước đo.

+ Sau khi đo 3 ống hút các con nhớ đặt thẻ số, đọc kết quả đo rồi mới được thực hiện các bước tiếp theo.

+ Có đầy đủ các bộ phận và cử động được

+ Đồ chơi đẹp, chắc chắn.

2.2. củng cố, mở rộng (E4)

- Cho trẻ về nhóm thực hiện.

- Cô cho trẻ về bàn, 1 bạn đi lấy đồ dùng cho cả nhóm để thực hiện hoạt động.

- Cô quan sát, động viên, khuyến khích trẻ thực hiện.

- Đặt các câu hỏi gợi mở để khuyến khích trẻ thực hiện lần lượt theo các bước theo yêu cầu:
 - + Các con đang làm gì?
 - + Con đo như nào?
 - + Con hãy đọc to kết quả đo giúp cô?
 - + Con quan sát xem bạn đo như vậy đã được chưa?...
 - + Bước tiếp theo con sẽ làm gì?

2.3. Đánh giá (E5)

- Cho trẻ cầm sản phẩm về theo tổ và thảo luận, trao đổi về sản phẩm trẻ tạo ra. Hỏi trẻ:
 - + Con có thể chia sẻ cho cô và các bạn về cách làm ra đồ chơi của mình không?
 - + Con muốn thay đổi điều gì nếu được thực hiện làm lại không? Vì sao?
- GV quan sát, lắng nghe, gợi mở khi trẻ gặp khó khăn, các bạn bổ sung ý kiến hoặc đưa ra các câu hỏi.

3. Kết thúc.

- Động viên, khen ngợi trẻ.
- Cho trẻ cất gọn sản phẩm, kết thúc.

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 6 ngày 21 tháng 02 năm 2025
- Tên hoạt động học: Truyện “Sự tích hoa cúc trắng” - DTKLT
- Thuộc lĩnh vực: PTNN

1. Kiến thức

- Trẻ nhắc lại được tên truyện, tên các nhân vật trong truyện, nhớ được tình tiết diễn biến của câu chuyện. Biết nhập vai kể lại lời thoại các nhân vật trong truyện.
- Trẻ hiểu về quyền của cha mẹ được chăm sóc và bảo vệ còn con cái có nghĩa vụ chăm sóc bố mẹ của mình: Mọi người đều được có quyền yêu thương chăm sóc và bảo vệ lẫn nhau.

2. Kỹ năng

- Trẻ kể chuyện mạch lạc, thể hiện ngữ điệu giọng, cử chỉ, cảm xúc, tính cách, hành động của các nhân vật phù hợp với tình tiết trong câu chuyện. Có thể sáng tạo các chi tiết, hành động hoặc lời thoại để câu chuyện thú vị hơn.

3. Thái độ

- Trẻ biết lắng nghe, chia sẻ ý tưởng và phối hợp với bạn bè khi tham gia hoạt động.

II. CHUẨN BỊ

1. Đồ dùng của cô:

- Câu đố về các nhân vật trên powpoint
- Hình ảnh, file ghi âm tạo thành video câu chuyện.
- Phần mềm tạo video Canva
- Nhạc bài hát: “Mẹ yêu, Cả nhà thương nhau”

2. Đồ dùng của trẻ:

- Mũ các nhân vật đóng kịch, gốc cây, hoa cúc trắng.
- Ghế ngồi cho trẻ.

III. CÁCH TIẾN HÀNH

1. Hoạt động 1: Ai nhanh nhất

- Hát và vận động bài “Mẹ yêu”
- Cho trẻ kể tên một số một số thành viên trong gia đình trẻ.
- Chơi trò chơi “Giải câu đố về người thân của con”
- Cô đọc lần lượt các câu đố về người thân, về ông bố, bông cúc trắng -> Trẻ giải câu đố

2. Hoạt động 2: Nghe kể chuyện “Sự tích hoa cúc trắng”

- Các con vừa giải câu đố về những ai?
- Đó là những nhân vật có trong câu chuyện gì?

*** Cô kể chuyện qua slide được thiết kế trên phần mềm Canva**

*** Đàm thoại:**

Cô cùng trẻ đàm thoại thông qua các hình ảnh có trên màn hình, ghép các hình ảnh thành câu chuyện hoàn chỉnh. Cô cho trẻ thu âm giọng của các nhân vật lần lượt thông qua việc đàm thoại. Sau đó cô sử dụng các file ghi âm để tạo thành video.

- + Xin chào các bạn, các bạn có biết trong gia đình có ai là người bị bệnh?
- + Khi mẹ bị bệnh chúng mình phải làm thế nào?
- + Lúc mẹ trở bệnh nặng ai đã xuất hiện?
- + Cụ già đã nói gì với tớ ?
- + Các bạn có biết tớ đã làm gì để cứu mẹ tớ không?
- + Điều kỳ diệu gì đã đến với mẹ tớ?

-> Nhờ lòng hiếu thảo của tớ dành cho mẹ đã động đến lòng của ông Bụt nên mẹ tớ đã được cứu sống đấy.

Chúng mình sống phải biết yêu thương quan tâm đến mọi người xung quanh mình.

=> Qua hoạt động vừa rồi, tất cả các con đều được tham gia ghi âm, được nêu ý kiến của bản thân mình. Các con đã tham gia thể hiện giọng của các nhân vật rất hay và chúng mình cùng chờ xem điều gì bất ngờ nhé.

- Trẻ xem lại video vừa được tạo từ đàm thoại của trẻ.
- + Cho trẻ nêu cảm nhận khi được xem đoạn video ?

=> **Giáo dục:** Qua câu chuyện giáo dục trẻ “Mỗi người đều có quyền được yêu thương quan tâm tôn trọng lẫn nhau”. Do đó, khi các con gặp bất kỳ khó khăn gì cần giúp đỡ, các con hãy cố gắng hết mình và lên tiếng nói cho cô, bố mẹ, người lớn và các bạn để mọi người giúp đỡ.

3. Hoạt động 3: Bé thích nhân vật nào?

- Trong câu chuyện các con thích nhân vật nào?
- Cô cho trẻ lựa chọn đồ dùng trang phục của nhân vật mà trẻ thích và kể lại truyện cùng cô.
- Cô và trẻ cùng kể lại truyện với các nhân vật, cô là người dẫn truyện.
- Trẻ cảm thấy vui vẻ phấn khởi khi mẹ được cứu sống và cùng hát vận động bài : “Cả nhà thương nhau”

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 7 ngày 22 tháng 02 năm 2025

- Tên hoạt động học: Làm hoa cúc

- Thuộc lĩnh vực: PTTM

I. Các lĩnh vực hướng tới

S- Khám phá:

- Trẻ biết đặc điểm, cấu tạo, màu sắc của hoa cúc.
- Kể được tên một số nguyên liệu cần sử dụng để làm hoa cúc.

T- Công nghệ:

- Trẻ xem hình ảnh một số loại hoa cúc. Nêu được các bước làm hoa cúc.

E- Chế tạo:

- Trẻ sử dụng các nguyên liệu như: Giấy nhún, ống hút, Giấy sơn màu, giấy ăn, dây thép, giấy trắng, xốp bọc hoa quả, vải dạ, dây kẽm nhung...

A- Nghệ thuật:

- Tạo ra được sản phẩm có tính thẩm mỹ. Biết sắp xếp, gắn dính trang trí sao cho bông hoa cúc cân đối đẹp mắt.

M- Toán:

- Trẻ nhận biết màu sắc hoa cúc, đếm số hoa cúc tạo ra.

***Ngôn ngữ:**

- Thảo luận nhóm
- Chia sẻ về sản phẩm

*** Kỹ năng của thế kỉ XXI:**

- Sáng tạo, hợp tác, đoàn kết, giao tiếp, tư duy phản biện.

II. CHUẨN BỊ

*** Đồ dùng của cô:**

- Kế hoạch hoạt động
- Loa, nhạc bài hát “**Màu hoa**”.
- Tivi, hình ảnh về một số loại hoa cúc.

*** Đồ dùng của trẻ:**

- Bản thiết kế của mỗi nhóm
- Nguyên vật liệu đa dạng khác nhau: Giấy nhún, ống hút, Giấy sơn màu, giấy ăn, dây thép, giấy trắng, xốp bọc hoa quả, vải dạ, dây kẽm nhung...
- Băng dính xốp, băng dính 2 mặt, kéo, keo, dây buộc, đè can, giấy màu, vải dạ...

III. Cách tiến hành.

Bước 1. Hởi

- Hát bài hát “Màu hoa”

- Chúng mình hát bài hát gì? Bài hát nhắc tới điều gì?
- Các con biết những loại hoa nào?
- Hoa cúc có đặc điểm gì?
- Cô đưa bông hoa cúc cho trẻ quan sát nêu nhận xét.
- Hôm nay cô mở hội thi cắm hoa cúc các con đã có hoa chưa?
- Do cô chưa có hoa cúc nên hôm nay cô và các con cùng nhau làm những bông hoa cúc thật đẹp để tham gia hội thi cắm hoa nhé.
- Tiêu chí làm hoa cúc:
 - + Hoa cúc phải đầy đủ bộ phận.
 - + Sắp xếp cánh hoa cân đối đẹp mắt.

Bước 2: Tưởng tượng

- Cho trẻ về nhóm. Trẻ tưởng tượng, thảo luận và chia sẻ về những ý tưởng làm hoa cúc (Chia sẻ về nguyên liệu, cách làm, trang trí như thế nào, dùng cái gì để làm hoa cúc)
- Trẻ thống nhất ý tưởng trong nhóm mình.

Bước 3: Lập kế hoạch

- Cô cho trẻ cùng nhau thảo luận và vẽ bản thiết.
- Cô bao quát trẻ và có sự giúp đỡ trẻ khi cần thiết
- Cô và trẻ cùng trò chuyện về ý tưởng thiết kế trong quá trình vẽ
- Trẻ thảo luận bàn bạc lựa chọn nguyên vật liệu
- Phân công công việc cho các thành viên trong nhóm

Bước 4: Thực hiện

- Cô cho trẻ thực hiện làm hoa cúc theo bản vẽ đã thiết kế và thống nhất.
- Cô bao quát, hướng dẫn, giúp đỡ trẻ khi cần thiết.
- Các nhóm lên chia sẻ sản phẩm của nhóm mình. Nhóm còn lại đặt câu hỏi cho nhóm của bạn.

Bước 5: Thử nghiệm và đánh giá sản phẩm.

Cho trẻ mang sản phẩm lên

Hoa cúc này có giống với bản thiết kế của nhóm con không?

- + Chúng mình đã làm hoa cúc như thế nào?
- + Bằng nguyên vật liệu gì?
- + Hoa cúc này có đủ các bộ phận không?
- + Con đã làm thế nào để bông hoa và cuống hoa gắn liền với nhau?

- Lắng nghe cách trẻ trình bày và gợi ý cho trẻ nếu gặp khó khăn.
- Những bài chưa hoàn thành cô giáo sẽ để các bạn hoàn thành vào buổi chiều.

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có):

PHẦN 3: ĐÓNG CHỦ ĐỀ

1. Triển lãm sản phẩm

- Sơ đồ tư duy tổng quan nhánh “Hoa cúc”
- Các sản phẩm:
 - + Bài vẽ, nặn, thủ công
 - + Sản phẩm một số đồ dùng được làm từ các NVL.
 - + Các loại sách tự làm về nhánh “Hoa cúc”.

- Ảnh quá trình hoạt động của các con: Về nhánh “Hoa cúc”
- Video clip hay các con đã tìm hiểu, thực hiện trong nhánh

2. Hoạt động biểu diễn, thuyết trình, chia sẻ

- Thuyết trình về cách làm một số đồ dùng nhánh “Hoa cúc”.
- Giao lưu: cha mẹ chia sẻ về điều con làm được chưa làm được.

3. Hoạt động trải nghiệm

- Thực hiện lại một số hoạt động thú vị đã làm trong nhánh cùng cha mẹ và khách mời.

Bài tập tư duy:

- + Đếm và viết số lượng đồ chơi tạo ra.

HIỆU PHÓ CM DUYỆT

TTCM DUYỆT

GIÁO VIÊN CHỦ NHIỆM

Đào Thị Hương

Đào Thị Lan

Đào Thị Chiến