

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 2 "BIỂN BÁO"

Thời gian thực hiện: 1 tuần từ ngày 10/03/2025 -> 15/03/2025

Giáo viên thực hiện: Đào Thị Minh Phương

THƯ GỬI PHỤ HUYNH

Kính gửi: Quý phụ huynh

Ngoài người điều khiển giao thông và đèn giao thông, biển báo giao thông giữ vai trò đặc biệt quan trọng trong việc đảm bảo trật tự, an toàn giao thông. Có rất nhiều nhóm biển báo giao thông khác nhau: Nhóm biển báo cấm; Nhóm biển báo hiệu lệnh; Nhóm biển báo nguy hiểm; Nhóm biển báo chỉ dẫn; Nhóm biển báo phụ. Trong mỗi nhóm có rất nhiều loại biển khác nhau mỗi người khi tham gia giao thông đều phải nắm được. Các con cũng cần khám phá tìm hiểu về các loại biển báo khác nhau xem chúng có đặc điểm gì, công dụng và nó thuộc nhóm biển báo nào... Vì vậy trong tuần này từ ngày 03/03 đến ngày 08/03/2025 các con lớp 5T2 sẽ cùng nhau thực hiện Chủ đề nhánh “Biển báo”. Các con sẽ được tìm hiểu về:

- Tên gọi
- Đặc điểm, cấu tạo, hình dáng, màu sắc.
- Ý nghĩa của biển báo
- Phân loại theo 2-3 dấu hiệu.
- Tác dụng của biển báo

Ở trường các con sẽ được:

- Khám phá một số biển báo nguy hiểm.
- Học các bài hát, bài thơ và nghe các câu chuyện về Biển báo.
- Vẽ, nặn, in, làm ...về Biển báo. Và còn nhiều hoạt động thú vị khác nữa.

Để giúp các con có được những trải nghiệm thú vị và bổ ích, kính mong phụ huynh ở nhà:

- Trò chuyện với con về các nhóm biển báo, ý nghĩa của từng nhóm biển báo đó.
- Cho con tìm hiểu thêm về các nhóm biển báo ở trên mạng internet và nếu có thể hãy cho con mang một số nguyên vật liệu đến lớp để làm biển báo. Con sẽ luôn cảm thấy hứng thú tìm hiểu về những nguyên vật liệu do chính mình và các bạn mang tới lớp.
- Động viên con ôn/biểu diễn các bài thơ, chuyện, bài hát đã được học ở lớp.

Cuối chủ đề: Các con sẽ có một buổi tổng kết, rất mong bố mẹ bố trí thời gian tới tham dự cùng các con và có thể đăng kí làm tình nguyện viên chia sẻ với các con hiểu biết về các nhóm biển báo... Các con cũng sẽ luôn có cảm xúc tốt, tự hào vì bố mẹ luôn đồng hành với con trong các hoạt động của lớp mình.

Trân trọng cảm ơn sự quan tâm và hợp tác của Quý phụ huynh!

PHẦN 1. MỞ CHỦ ĐỀ

I. MẠNG NỘI DUNG

- Giáo viên cho trẻ quan sát các nhóm biển báo, xem video, nghe kể chuyện... Tiếp đó, giáo viên tiến hành giờ học truy vấn, khuyến khích trẻ đặt ra các câu hỏi quan tâm về “Biển báo”. Đặc điểm câu tạo, công dụng..., đồng thời, giáo viên cùng trẻ xây dựng mạng nội dung trong dự án và trình bày theo hình thức sơ đồ tư duy.

*** Câu hỏi trẻ đã biết:**

Tên gọi các nhóm biển báo.

Một số đặc điểm đặc trưng của từng nhóm biển báo.

Công dụng của chúng.

***Câu hỏi trẻ muốn biết?**

Vì sao phải đặt biển báo?

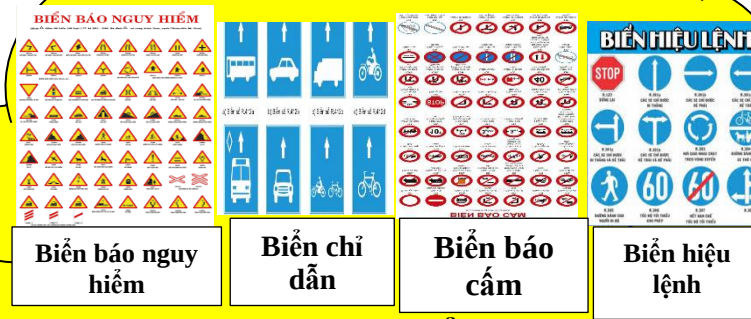
Những tấm biển báo này thường được đặt ở đâu

Tại sao các nhóm biển báo có màu sắc, hình dạng khác nhau?

Nếu không có biển báo thì điều gì sẽ xảy ra?

Khi tham gia giao thông chúng ta phải làm gì?.

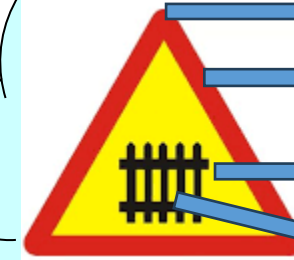
Cô và trẻ thống nhất nội dung khám phá “Biển báo” trong 1 tuần (Mạng ND)



Tên gọi các nhóm biển báo



Vị trí đặt biển báo



Dạng hình tam giác

Viền màu đỏ

Nền màu vàng

Nội dung cảnh báo

Một số đặc điểm

Công dụng của biển báo



Cảnh báo nguy hiểm cho người tham gia giao

Phân loại theo dấu hiệu



II. MẠNG HOẠT ĐỘNG

Hoạt động chơi:

Góc xây dựng: Thiết kế ngã tư đường phố

Góc học tập: Khám phá đặc điểm của biển nguy hiểm. Tìm hiểu về ý nghĩa của biển báo nguy hiểm. Phân biệt các loại biển báo cấm và biển báo nguy hiểm. Khám phá một số nguyên vật liệu để làm biển báo. Bé chọn hành vi đúng sai. Chọn sách xem và đọc sách về biển báo nguy hiểm. Làm truyện tranh về biển báo nguy hiểm. Kể chuyện về biển báo nguy hiểm. Tìm chữ cái g, y. Tô chữ g, y và điền chữ cái trong từ. Biết tạo nhóm cho đủ số lượng 10, tìm thẻ số 10. Thi xem ai nhanh. Tôi là số mấy? Thêm cho đủ số lượng 10 tìm thẻ số tương ứng. Bớt trong PV 10 tìm thẻ số. Biết gộp tạo thành nhóm số lượng 10. Tách 10 đối tượng thành 2 nhóm theo các cách... Tìm đồ vật tương ứng số lượng Tìm đường đến bến xe, nhà ga, sân bay...Sắp xếp theo quy tắc. Trẻ biết sắp xếp theo mẫu, sáng tạo theo ý trẻ.

Góc tạo hình: Làm biển báo. Vẽ biển báo. Tô màu biển báo. Cắt dán biển báo. Làm các PTGT từ các NVL (ô tô, máy bay, tàu hỏa...). Làm gara để xe ô tô

Âm nhạc: Hát, làm động tác minh họa về chủ đề.

Góc sách: Đọc thơ, đồng dao, về về Biển báo. Kể chuyện sáng tạo theo tranh/ kể chuyện sáng tạo về Biển báo, Diễn rối.

Góc phân vai: Bán hàng, bác sỹ, nấu ăn, bày bàn tiệc

Hoạt động học:

PTTC: Bật xa tối thiểu 45-50 cm.

PTNT: KPKH: Khám phá biển báo nguy hiểm; Toán: Tạo ra một số hình học bằng các cách khác nhau

PTNN: Chuyện: “Những tấm biển biết nói” - KTTN

PTTM: KNVĐ “ Đi đường em nhớ”

PTTCKNXH: Dạy trẻ thực hiện một số quyền và nghĩa vụ khi tham gia giao thông nơi công cộng

Hoạt động ngoài trời:

- Quan sát về một số biển báo
- Quan sát ngã tư đường phố
- Quan sát cách qua đường.
- Thực hành đi qua ngã tư đường phố, làm chú cảnh sát giao thông
- Thực hành cách qua đường
- TCVĐ: Bánh xe quay, ô tô và chim sẻ, Vượt chướng ngại vật...
- Chơi tự do: ở các khu vực chơi

Hoạt động khác:

- Sáng tác thơ, truyện, câu đố, vẽ về chủ đề.
- TC vui trẻ về đặc điểm, ý nghĩa của biển báo nguy hiểm
- Suy tầm bài thơ, câu chuyện, câu đố về chủ đề
- Trẻ suy tầm ảnh mô hình Biển báo và mang đến lớp"

PHẦN 2: THỰC HIỆN HOẠT ĐỘNG

Thứ 2 ngày 10 tháng 03 năm 2025

Tên hoạt động học: VĐCB: Bật xa tối thiểu 50cm

- Thuộc lĩnh vực: PTTC

I. Mục đích-yêu cầu**1. Kiến thức**

- Trẻ nhớ tên vận động: Bật xa tối thiểu 50 cm
- Trẻ biết cách bật xa tối thiểu 50 cm “Bật nhảy bằng cả 2 chân, tiếp đất nhẹ nhàng bằng 2 mũi bàn chân tiếp đến là cả bàn chân và giữ được thăng bằng khi tiếp đất”.
- Trẻ hiểu mình có quyền được tham gia vận động để cơ thể phát triển hài hòa cân đối, quyền tham gia vào các hoạt động trong giờ học.

2. Kỹ năng:

- Rèn kỹ năng bật nhảy nhẹ nhàng và khéo léo, giữ được thăng bằng khi tiếp đất.
- Phát triển tố chất nhanh, khéo, khả năng định hướng trong không gian.

3. Thái độ

- Giáo dục trẻ tính mạnh dạn, ưa thích hoạt động.
- Rèn luyện tính kỷ luật, tinh thần tập thể.

II. Chuẩn bị**1. Đồ dùng của cô:**

- Địa điểm sân tập bằng phẳng.
- Cô chuẩn bị 2 vạch kẻ song song dưới sàn cách nhau 50 cm để trẻ thực hiện bài tập.

2. Đồ dùng của trẻ:

– Trang phục gọn gàng sạch sẽ

III. Tiến hành

1. HĐ1: Khởi động:

- Theo các con để cơ thể khỏe mạnh chúng ta cần làm gì?
- Ngoài ăn uống đủ chất các con còn có quyền gì nữa?
- Cô cho trẻ đi vòng tròn, đi thường, đi lên dốc, đi xuống dốc, chui qua hang, chạy chậm, chạy nhanh...sau đó chuyển thành 3 hàng tập hợp

2. HĐ2: Trọng động:

- **Bài tập phát triển chung:**(2 lần x 8 nhịp)

- + ĐT tay: Đưa ra trước, lên cao
- + ĐT Chân: Từng chân bước lên trước, Khụy gối
- + ĐT lườn: Cúi tay chạm mũi chân

+ ĐT Bật: Bật chụm tách chân Động tác nhấn mạnh: Động tác bật

- **Bài tập cơ bản:** Đội hình 2 hàng ngang quay mặt vào nhau

- + Cô giới thiệu vật cản, trẻ trải nghiệm chơi với các vật cản đó
- + Cô giới thiệu bài VĐCB
- + Cô làm mẫu lần 1 không phân tích
- + Cô làm lần 2 (Cô vừa làm vừa giải thích các động tác): Cô đứng trước vạch xuất phát tư thế chuẩn bị 2 tay đưa về phía trước, khi cô nói sẵn sàng thì hạ 2 tay xuống phía dưới dọc theo 2 bên thân người và đưa ra sau đồng thời khụy gối, khi có hiệu lệnh bật thì nhún người bật về phía trước tiếp đất bằng 2 đầu bàn chân, tiếp đến cả bàn chân và đưa tay về trước để giữ thăng bằng.
- + Cho 2 trẻ lên làm mẫu
- + Lần lượt cho 2 trẻ lên thực hiện, cô quan sát sửa sai
- + Thi đua giữa các nhóm
- + Với những trẻ chưa đạt, cô cho trẻ làm lại cùng bạn
- + Cho trẻ thi đua giữa 2 tổ (Cô bao quát động viên, khuyến khích trẻ)
- + Với những trẻ chưa đạt, cô cho trẻ làm lại cùng bạn.

- Hỏi trẻ tên vận động

*Trò chơi vận động: **Ném bóng vào rổ**

- **Luật chơi:** Thời gian cho mỗi đội là một bản nhạc hết giờ đội nào ném được nhiều bóng vào rổ đội đó sẽ giành chiến thắng
- **Cách chơi:** Cô chia lớp ra thành 2 tổ thi đua với nhau, khi có hiệu lệnh bắt đầu thì thành viên của hai đội sẽ bắt đầu ném bóng đúng vào rổ của đội mình.

- Cô tổ chức cho trẻ thực hiện 1- 2lần

***HD3. Hồi tĩnh:** Cho trẻ đi 1-2 vòng vào lớp

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4.Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 3 ngày 11 tháng 03 năm 2025

Tên hoạt động học: Khám phá một số biển báo nguy hiểm (5E)

- Thuộc lĩnh vực: PTNT

I. Mục đích – Yêu cầu:

1. Kiến thức:

- Giúp trẻ nhận biết một số biển báo nguy hiểm trong giao thông và hiểu ý nghĩa của chúng.
- Trẻ biết nhận diện và hiểu ý nghĩa của một số biển báo nguy hiểm như biển báo "Ngã tư", "Cấm dừng", "Đường trơn"...
- Trẻ hiểu được tầm quan trọng của biển báo trong việc bảo vệ an toàn khi tham gia giao thông.

- Trẻ có thể nhận ra các biển báo nguy hiểm khi đi ngoài đường và biết cách ứng phó với chúng.
- Trẻ hiểu mình có quyền được tham gia bày tỏ ý kiến cá nhân của mình qua hoạt động thảo luận nhóm.

2. Kỹ năng:

- Trẻ có kỹ năng ứng phó với các biển báo này, giúp bảo vệ bản thân khi tham gia giao thông.
- Phát triển khả năng quan sát, chú ý, ghi nhớ có chủ đích.
- Khả năng diễn đạt về bảng khảo sát; KN thảo luận nhóm.
- KN hợp tác, chia sẻ, làm việc nhóm, phản biện, sáng tạo.

3. Thái độ:

- Trẻ tham gia tích cực trong các trò chơi và hoạt động nhóm, thể hiện sự hiểu biết và sự chú ý đến giao thông an toàn.
- Trẻ tích cực tham gia hoạt động.

II. Chuẩn bị:

1. Đồ dùng dạy học:

- Tranh ảnh các loại biển báo giao thông nguy hiểm.
- Mô hình biển báo giao thông (nếu có).
- Một số biển báo thực tế (có thể in ra giấy hoặc dùng thẻ biển báo).

2. Không gian học: Lớp học hoặc sân chơi rộng, thoáng để trẻ có thể tham gia các hoạt động nhóm.

III. Tiến hành

E1. Thu hút

- Hỏi trẻ về giao thông: "Các con thường thấy gì khi đi ngoài đường? Có bao giờ các con nhìn thấy biển báo giao thông không?"
- Giới thiệu về biển báo giao thông: Giáo viên giải thích biển báo là các tín hiệu quan trọng giúp mọi người tham gia giao thông an toàn.

- Bạn nào giỏi kể về biển báo nguy hiểm

E2. Khám phá các biển báo nguy hiểm

- Cho trẻ về 3 nhóm
- Cô cho trẻ cùng nhau lấy Ipad và đồ dùng về quét mã QR để khám phá biển báo nguy hiểm.
 - o Biển báo "Ngã tư": Biển báo này cảnh báo người tham gia giao thông phải chú ý vì đây là nơi có các phương tiện giao thông từ các hướng khác nhau giao nhau.
 - o Biển báo "Cấm dừng": Đây là biển báo cho biết không được dừng xe tại nơi có biển báo này, để tránh gây cản trở giao thông.

- o Biển báo "Đường trơn": Biển báo này nhắc nhở mọi người phải đi chậm và cẩn thận vì mặt đường có thể trơn trượt.
- Sau khi tìm hiểu xong các nhóm hoàn thiện bảng khảo sát về nội dung vừa khám phá. (GV hướng dẫn trẻ cách ghi bảng khảo sát)

BẢNG KHẢO SÁT KHÁM PHÁ BIỂN BÁO NGUY HIỂM	
Tên biển báo	Các hành động tham gia giao thông khi gặp biển báo
Biển báo "Ngã tư"	
Biển báo "Cấm dừng"	
Biển báo "Đường trơn"	

E3. Giải thích

- Cô mời lần lượt từng nhóm trẻ lên thuyết trình về kết quả bảng khảo sát về các bạn của nhóm mình.
 - Cô và trẻ lắng nghe đặt câu hỏi cho nhóm bạn.
 - Cô chính xác lại thông tin đúng trẻ đã tìm hiểu và kết luận?
- => Cô khái quát: Giáo viên sẽ giải thích chi tiết về mỗi biển báo, nhấn mạnh sự quan trọng của việc tuân thủ biển báo trong bảo vệ an toàn.
- Hỏi trẻ: "Vì sao chúng ta cần phải chú ý đến các biển báo này? Nếu không, sẽ có chuyện gì xảy ra?"
 - Khen ngợi: Khuyến khích và khen ngợi trẻ vì những câu trả lời đúng, giúp trẻ tự tin hơn khi tham gia giao thông.

E4. củng cố mở rộng

- Hỏi trẻ ngoài 3 biển báo nguy hiểm các con vừa tìm hiểu chúng mình còn biết biển báo nguy hiểm nào nữa?
- Cho trẻ xem một số biển báo nguy hiểm khác.
- Thực hành tham gia giao thông với các biển báo
- Chia nhóm trẻ: Mỗi nhóm sẽ nhận được một số thẻ biển báo nguy hiểm.
- Công việc của nhóm: Trẻ thảo luận về từng biển báo và giải thích ý nghĩa của chúng. Sau đó, mỗi nhóm sẽ trình bày và mô phỏng hành động cần thực hiện khi gặp biển báo đó.
- Ví dụ:
 - + Với biển báo "Ngã tư", nhóm sẽ thực hành dừng lại, nhìn trái, phải, trái và đi qua một cách an toàn.
 - + Với biển báo "Cấm dừng", nhóm sẽ diễn xuất việc đi qua mà không dừng lại.
 - + Với biển báo "Đường trơn", nhóm sẽ thể hiện việc đi chậm và chú ý khi gặp biển báo này

E5. Kết thúc và đánh giá

- Tóm tắt bài học: "Hôm nay các con đã học được những gì? Các con có nhớ các biển báo nguy hiểm mà chúng ta đã tìm hiểu không?"
- Đánh giá: Giáo viên sẽ đánh giá quá trình tham gia của trẻ trong các hoạt động nhóm và thảo luận, đồng thời khen ngợi những trẻ tích cực.
- Khi đi ngoài đường, nếu gặp biển báo 'Đường trơn', các con sẽ làm gì để bảo vệ mình?

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 4 ngày 12 tháng 03 năm 2025

Tên hoạt động học: KNVĐ: Đi đường em nhớ

NH: Lý đĩa bánh bò (DC Nam bộ)

TCAN: Nhảy theo phách

Thuộc lĩnh vực: PTTM

I. Mục đích yêu cầu

1. Kiến thức:

- Trẻ biết hát kết hợp vận động vỗ tay theo tiết tấu phối hợp theo lời bài hát “Đi đường em nhớ”.
- Trẻ lắng nghe bài hát và cảm nhận được giai điệu vui tươi nhí nhảnh của bài hát “Lý đĩa bánh bò” – dân ca Nam Bộ. Biết hưởng ứng theo giai điệu bài hát cùng cô.
- Trẻ biết cách chơi trò chơi âm nhạc “Nhảy theo phách”.
- Thông qua bài hát nghe trẻ hiểu mình có quyền giữ gìn và phát huy bản sắc dân tộc.

2. Kỹ năng:

- Trẻ có kỹ năng ca hát, kỹ năng vận động vỗ tay theo tiết tấu phối hợp bài hát nhịp nhàng.
- Trẻ có kỹ năng quan sát; phát triển tai nghe, khả năng cảm thụ âm nhạc, vận động phù hợp với tiết tấu nhanh chậm khi tham gia chơi.

3. Thái độ:

- Chú ý lắng nghe và làm việc theo hướng dẫn của cô.
- Trẻ hào hứng khi tham gia vào tiết học.
- Trẻ có ý thức giữ gìn các nét văn hóa truyền thống của dân tộc Việt Nam.

II. Chuẩn bị:

1. Đồ dùng của cô:

- Loa, máy tính.
- Nhạc không lời bài hát “Đi đường em nhớ” và bài hát “Lý đĩa bánh bò”
- Nhạc nước ngoài (dân ca Bờ Đào Nha) để chơi trò chơi.
- Trang phục quần áo bà ba, khăn rằn ri.

2. Chuẩn bị của trẻ:

- Dụng cụ âm nhạc đủ số lượng cho trẻ.
- Mỗi trẻ 1 bộ thanh la.

III. Tiến hành:

1. Hoạt động 1: Dạy VĐTTTPH: “Đi đường em nhớ”

- Cô cho trẻ nghe 1 đoạn nhạc bài hát: “Đi đường em nhớ”, cho trẻ đoán tên bài hát, tên tác giả.

- Cô và trẻ hát lại bài hát 1 lần.

** Dạy VĐTTTPH: “Đi đường em nhớ”*

+ Hỏi trẻ: Các con thấy giai điệu bài hát này ntn?

+ Đề bài hát được hay hơn và sinh động hơn thì các con sẽ làm gì?

- Trẻ hát kết hợp vận động theo ý thích.

=> Cô nhận xét, khái quát: Có rất nhiều cách vận động để giúp cho bài hát được hay hơn nhưng hôm nay cô sẽ dạy chúng mình một cách vận động cũng rất thú vị và hấp dẫn đó là vận động vỗ đệm theo tiết tấu phối hợp bài hát “Đi đường em nhớ”!

- Cô mời 1 bạn nhắc lại cho cô cách vỗ đệm theo tiết tấu phối hợp.

=> Khái quát: Vỗ đệm theo tiết tấu phối hợp là các con vỗ 1 tiếng sau đó nghỉ rồi vỗ liên tục 3 tiếng rồi mở tay ra, lặp lại vỗ 1 tiếng sau đó nghỉ rồi vỗ liên tục 3 tiếng rồi mở tay ra, cứ như vậy cho đến hết.

- Cô cùng trẻ làm động tác mô phỏng vỗ đệm theo TTPH.

- Cô làm mẫu:

+ Lần 1: Cô hát và vỗ tay theo tiết tấu chậm không nhạc.

+ Lần 2: Cô phân tích cách vỗ theo tiết tấu chậm từ đầu đến hết bài: Khi kết hợp vào bài hát “Đi đường em nhớ”, cô vỗ tiếng đầu vào từ “Giáo” sau đó nghỉ rồi vỗ tay liên tục 3 tiếng vào các từ “Dạy, em” rồi mở tay ra, sau đó lại vỗ 1 tiếng vào từ “học”, sau đó nghỉ rồi vỗ tay liên tục 3 tiếng vào các từ “giao thông” rồi lại mở tay ra. Và cứ như vậy thực hiện đến hết bài hát.

+ Lần 3: Cô hát và vỗ tay theo tiết tấu chậm từ đầu đến hết bài kết hợp với nhạc.

- Cô cho trẻ thực hiện 2-3 lần.

- Cho trẻ đi lấy dụng cụ âm nhạc.

- Cho trẻ thực hiện gõ đệm theo tiết tấu phối hợp bài hát: thi đua tổ, nhóm, cá nhân trẻ. (Cô chú ý bao quát, sửa sai cho trẻ).

2. Hoạt động 2: Trò chơi âm nhạc: “Nhảy theo phách” (Quay video)

- Cô giới thiệu đoạn nhạc dân ca Bờ Đào Nha, giới thiệu tên trò chơi : “Nhảy theo phách”, giới thiệu đồ dùng.

- Hỏi trẻ về cách chơi (gọi 2 – 3 trẻ)

- Cô nhắc lại luật chơi và cách chơi:

+ Luật chơi: Nhảy theo nhịp gõ phách kết hợp với nhạc, nhảy vào lần lượt các ô vuông cô đã vạch sẵn trên sàn theo yêu cầu của cô. Bạn nào không làm đúng theo yêu cầu sẽ phải nhảy lò cò.

+ Cách chơi : Các con đứng thành 1 hàng, mỗi bạn cầm 1 bộ thanh la. Dùng đôi tai tinh để lắng nghe nhạc, sử dụng thanh la gõ tiết tấu theo nhạc kết hợp với nhảy vào lần lượt từng ô vuông theo yêu cầu của cô. Chú ý nhảy song song 2 chân vào 2 ô vuông lần lượt từ ô vuông đầu đến ô vuông cuối hàng, sau đó nhảy ngược lại về đầu rồi nhảy bật lên ô vuông hàng tiếp theo, và cứ như vậy đến hết. Chú ý khi bạn đứng trước vận động đến hàng ô vuông tiếp theo thì bạn đứng sau mới được thực hiện.

- Tổ chức cho trẻ chơi

+ Lần 1 : Nhạc chậm

+ Lần 2 : Nhạc nhanh

+ Lần 3 : Nhạc kết hợp nhanh chậm

- Nhận xét, tuyên dương trẻ sau mỗi lần chơi

3. Hoạt động 3: Hát nghe: “Lý đĩa bánh bò” – Dân ca Nam Bộ

- Tạo bất ngờ: Cô mặc trang phục quần áo bà ba kết hợp khăn rằn ri xuất hiện.

- Cô giới thiệu về bộ trang phục, dẫn dắt giới thiệu bài hát: “Lý đĩa bánh bò”.

- Cô hát cho trẻ nghe lần 1.

- Đàm thoại:

+ Cô vừa hát cho các con nghe bài hát có tên là gì?

+ Bài hát thuộc dân ca nào?

- Cô giới thiệu nội dung bài hát.

- Cô hát lần 2, trẻ hưởng ứng cùng cô.

- Kết thúc

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4.Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 5 ngày 13 tháng 03 năm 2025

Tên hoạt động học: Dạy trẻ thực hiện một số quyền và nghĩa vụ khi tham gia giao thông nơi công cộng

- Thuộc lĩnh vực: PTTCKNXH

I. Mục đích, yêu cầu.

1. Kiến thức

- Giúp trẻ hiểu được quyền và nghĩa vụ của mình khi tham gia giao thông công cộng.
- Trẻ biết được một số quyền cơ bản của mình khi tham gia giao thông như quyền được bảo vệ, quyền an toàn.
- Trẻ nhận thức được nghĩa vụ phải tuân thủ luật giao thông, đi bộ đúng lối, sử dụng phương tiện giao thông đúng cách.

2. Kỹ năng

- Có kỹ năng khi tham gia giao thông nơi công cộng như đi bộ đi trên vỉa hè hoặc đi về phía bên tay phải; Khi ngồi trên xe gắn máy phải đội mũ bảo hiểm...
- Trẻ có kỹ năng thực hành một số hành động bảo vệ bản thân khi tham gia giao thông.

3. Thái độ

- Trẻ hứng thú tích cực tham gia vào các hoạt động.
- Có ý thức chấp hành tốt khi tham gia giao thông.

II. Chuẩn bị:

1. Đồ dùng của cô

- Mã QR về “Trẻ có quyền được bảo vệ an toàn khi tham gia giao thông” và “Nghĩa vụ của trẻ khi tham gia giao thông”

2. Đồ dùng của trẻ

- 3 Ipad cho 3 nhóm
- Tranh ảnh về giao thông, mô hình xe cộ, thẻ trò chơi (hình ảnh biển báo giao thông, người đi bộ, phương tiện giao thông...).
- Không gian học: Sân chơi, lớp học có không gian rộng, dễ dàng di chuyển.

III. Tiến hành

1. Hoạt động 1: Ổn định tổ chức

- Cô và trẻ hát vận động bài “Em đi qua ngã tư đường phố”
- Hỏi về giao thông: "Khi các con đi ra ngoài đường, các con thấy gì về các phương tiện giao thông?"
- Cho trẻ xem video về giao thông nơi công cộng: Video mô tả các phương tiện giao thông như ô tô, xe máy, xe buýt và người đi bộ.

2. Hoạt động 2: Quyền và nghĩa vụ khi tham gia giao thông.

* Trò chuyện cùng trẻ về quyền khi tham gia giao thông:

- Theo các con khi tham gia giao thông các con có quyền gì?
- Để biết được điều các con vừa nói có đúng không chúng mình cùng nhau về 3 nhóm quét mã QR và cùng nhau tìm hiểu về quyền của chúng mình khi tham gia giao thông nhé.
- Cho trẻ về 3 nhóm dùng Ipad quét mã QR xem video về quyền của trẻ khi tham gia giao thông.
- Trò chuyện thảo luận cùng trẻ:

+ Các con vừa được xem gì?

+ Theo các con khi chúng tham gia giao thông các con có những quyền gì? Trẻ có quyền được bảo vệ an toàn khi tham gia giao thông (ví dụ: được đi bộ trên vỉa hè, được đi xe buýt an toàn, được người lớn dắt qua đường).

* Cho trẻ tìm hiểu về Nghĩa vụ khi tham gia giao thông nơi công cộng:

- Các con đã biết mình có những quyền gì khi tham gia giao thông vậy theo các con khi tham gia giao thông nơi công cộng các con cần thực hiện nghĩa vụ gì?
- Cho trẻ về 3 nhóm quét mã QR xem về nghĩa vụ của trẻ khi tham gia giao thông.
- Thảo luận cùng trẻ:
 - + Khi đi bộ trên vỉa hè cần tuân thủ điều gì? (Đi bộ trên vỉa hè và tuân thủ tín hiệu đèn giao thông).
 - + Khi tham gia giao thông các con cần làm gì? (Không chen lấn, xô đẩy khi tham gia giao thông).
 - + Khi các con đón xe Buýt chúng mình đứng ở đâu? (Đứng đợi xe buýt đúng nơi quy định)
 - + Khi ngồi trên xe gắn máy các con phải làm gì? (Đội mũ bảo hiểm khi đi xe máy, ngồi xe có dây an toàn khi đi ô tô).

Thảo luận:

- Hỏi trẻ: "Các con làm thế nào để đi an toàn khi qua đường?"
- Giới thiệu một số biển báo giao thông như biển báo người đi bộ, đèn giao thông và giải thích ý nghĩa của chúng.

3. Hoạt động 3: Củng cố và đánh giá

*** Trò chơi nhập vai**

- Mô phỏng giao thông: Các con sẽ vào vai người đi bộ, tài xế xe buýt, tài xế ô tô... và thực hành qua đường, chờ xe buýt.
- Cách chơi: Chia lớp thành nhóm, mỗi nhóm sẽ chọn một vai trò và thực hiện theo đúng các quy tắc giao thông.
- Đánh giá hành động: Sau mỗi lần trò chơi, giáo viên sẽ đánh giá những hành động đúng (chạy qua đường khi đèn đỏ, đứng đợi xe buýt đúng nơi quy định...) và khen ngợi những hành động tích cực.
- Giáo dục: "Các con nhớ khi tham gia giao thông chúng ta phải làm gì để bảo vệ bản thân và tuân thủ luật giao thông?"

*** Câu hỏi đánh giá:** "Khi đèn giao thông đỏ, chúng ta phải làm gì?" hoặc "Khi đi xe buýt, chúng ta có quyền gì và nghĩa vụ gì?"

Nhận xét chung giờ học.

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 6 ngày 14 tháng 03 năm 2025

- Tên hoạt động học: Tạo ra một số hình học bằng các cách khác nhau

- Thuộc lĩnh vực: PTNT

I. Mục đích-yêu cầu

1. Kiến thức:

- Cháu nhận biết được các dạng hình học cơ bản và biết cách tạo ra hình học.
- Trẻ hiểu mình có quyền tham gia vào các hoạt động cùng các bạn.

2. Kỹ năng:

- Rèn luyện khả năng quan sát tư duy, ghi nhớ ở trẻ.

3. Thái độ:

- Cháu hứng thú tham gia hoạt động tích cực.

II. Chuẩn bị

1. Đồ dùng của cô: Bài giảng powerpoint

2. Đồ dùng của trẻ: que đề xếp, giấy màu, hạt gạo, tranh lô tô.

III. Tiến hành

1. HĐ 1: Ôn định tổ chức

- Cô- trẻ nghe bài hát “Hình học vui nhộn”

2. HĐ 2: Ôn nhận biết hình tròn, vuông, tam giác, chữ nhật.

* Cô đưa câu đố: Hình gì lăn được

Lăn ngược lăn xuôi

Bé hãy cùng cô

Đoán hình này nhé

-> Là hình gì?

- Nhắc lại đặc điểm của hình tròn.

* Cô đưa câu đố hình chữ nhật trẻ đoán.

- Trẻ nhắc lại đặc điểm của hình chữ nhật.

* Tương tự hình vuông, hình tam giác.

* Tạo ra 1 số hình học bằng các cách khác nhau:

- Đưa hình vuông hỏi trẻ: Cô có hình gì? Cô có mấy hình vuông? Ghép 2 hình vuông lại với nhau tạo thành hình mới là hình gì? Yêu cầu trẻ thực hiện.

- Đưa hình chữ nhật hỏi trẻ: Cô có hình gì? Cô có mấy hình chữ nhật? Ghép 2 hình chữ nhật lại với nhau tạo thành hình mới là hình gì? Yêu cầu trẻ thực hiện.

- Đưa hình tam giác hỏi trẻ: Cô có hình gì? Cô có mấy hình tam giác? Ghép 2 hình tam giác lại với nhau tạo thành hình mới là hình gì? Yêu cầu trẻ thực hiện.

- Đưa hình tam giác hỏi trẻ: Cô còn hình gì nữa đây? Cô có mấy hình tròn? Ghép 2 hình tròn lại với nhau có tạo thành hình mới không? Yêu cầu trẻ thực hiện. Không tạo thành hình mới vì hình tròn có đường bao cong tròn. Ghép 2 hình tròn có kích thước khác nhau tạo thành hình con lật đật.

*** Những mảnh ghép kỳ diệu.**

Dùng những hình học ghép thành những hình mà trẻ thích.

- Ghép hình ngôi nhà: Mái nhà hình gì, tường nhà hình gì, cửa sổ hình gì? Các con dùng những hình gì để ghép thành ngôi nhà..

- Tranh bãi biển; Ghép hình con thuyền. Thân thuyền dùng hình gì? Cánh buồm dùng hình gì để ghép (2 hình tam giác to nhỏ khác nhau)

- Ghép tranh hình ô tô tải, hình ông mặt trời.

- Gợi ý trẻ ghép một số hình khác: Chú hề, chú thỏ, bông hoa, chú gà con...

- Gợi ý sáng tạo của trẻ.

3. HĐ 3: Luyện tập

+ TC 1: Cho cháu xếp theo y/c với rổ đồ dùng(que, hình, hạt, giấy)

+ TC 2: "Thi xem đội chọn đúng".

Cách chơi: có 2 đội xếp hàng dọc, lần lượt từng bạn của mỗi đội đi nhanh lên rổ đồ dùng chọn đúng tranh có hình học cô yêu cầu, mang về để vào rổ đã qui định của đội mình. Luật chơi: Mỗi lượt chỉ 1 bạn của đội lên chọn 1 tranh, khi bạn để hình vào rổ của đội thì bạn kế tiếp mới lên chọn. Cô tổ chức chơi và nhận xét kết quả chơi.

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 7 ngày 15 tháng 03 năm 2025

- Tên hoạt động học: Truyện: Những tấm biển biết nói (KTTN)

- Thuộc lĩnh vực: PTTM

I. Mục đích – Yêu cầu:

1. Kiến thức:

- Giúp trẻ nghe và hiểu nội dung câu chuyện về các biển báo giao thông và ý nghĩa của chúng trong đời sống hàng ngày.
- Trẻ biết nhận diện một số biển báo giao thông và hiểu ý nghĩa của chúng.
- Qua câu chuyện giúp trẻ hiểu mình có quyền được tham gia giao thông và hiểu nghĩa vụ của mình là chấp hành tốt khi tham gia giao thông để đảm bảo an toàn cho mình và cho mọi người.

2. Kỹ năng:

- Trẻ phát triển khả năng nghe và hiểu khi nghe kể chuyện.
- Trẻ có kỹ năng ứng xử khi gặp các biển báo giao thông trong đời sống thực tế.

3. Thái độ:

- Trẻ tham gia tích cực vào các hoạt động tương tác với AI và trò chơi về biển báo.

II. Chuẩn bị:

1. Đồ dùng dạy học:

- Tranh ảnh các biển báo giao thông.
- Máy tính hoặc thiết bị có thể hỗ trợ AI (sử dụng AI để tạo ra một số tương tác trong câu chuyện, ví dụ: tạo ra âm thanh của các biển báo, tương tác qua chatbot hoặc các công cụ tạo hình ảnh).
- Sách hoặc bài kể chuyện về "Những tám biển biết nói".

2. Không gian học:

- Phòng học hoặc khu vực có không gian rộng rãi để trẻ ngồi thoải mái và tương tác.

III. Tiến hành

1. Hoạt động 1: Ổn định tổ chức

- Hỏi trẻ về giao thông: "Khi các con đi ra ngoài đường, các con có nhìn thấy biển báo giao thông không? Các con biết biển báo là gì không?"
- Giới thiệu về câu chuyện: "Hôm nay cô sẽ kể cho các con nghe một câu chuyện rất thú vị về những biển báo giao thông biết nói và chúng giúp chúng ta như thế nào khi tham gia giao thông." – Câu chuyện “Những tám biển biết nói”

2. Hoạt động 2: Kể chuyện "Những tám biển biết nói"

- Kể chuyện cho trẻ nghe (kể diễn cảm kết hợp cử chỉ điệu bộ)

- Trích dẫn nội dung câu chuyện: Câu chuyện kể về những tấm biển biết nói trên đường. Nhờ những tấm biển này mà ô tô đang đi hung hăng bỗng đi chậm lại. Nhờ có những tấm biển này giúp mọi người tham gia được đảm bảo an toàn...

- Kể lần 2: Sử dụng AI để tăng cường trải nghiệm

+ Tạo âm thanh biển báo giao thông: Sử dụng AI để tạo ra âm thanh biển báo giao thông (ví dụ: AI có thể phát âm thanh của biển báo "Đường trơn", "Cấm dừng", "Ngã tư" qua loa cho trẻ nghe).

+ Tạo hình ảnh biển báo: Sử dụng AI hoặc phần mềm tạo hình ảnh để hiển thị các biển báo giao thông khác nhau khi kể chuyện, giúp trẻ dễ dàng nhận diện và hiểu rõ hơn.

+ Hỏi trẻ tương tác: Sau khi mỗi âm thanh hoặc hình ảnh biển báo xuất hiện, cô giáo có thể hỏi trẻ: "Khi các con nghe thấy âm thanh này hoặc nhìn thấy biển báo này, các con sẽ làm gì?" để trẻ tham gia trả lời và thảo luận.

- Đàm thoại:

+ Cô vừa kể cho các con nghe câu chuyện gì?

+ Câu chuyện nói về cái gì?

+ Tại sao những chiếc ô tô đang đi rất nhanh lại đi từ từ hoặc đứng lại?

+ Ở nước nào đã ra luật giao thông đầu tiên?

+ Khi đó chưa có đèn giao thông mọi đã làm gì?

+ Sau đó người ta treo những tấm biển gì?

+ Bây giờ đã có đèn giao thông gì? Chúng thường có ở đoạn đường nào?

=> Giáo dục trẻ: Các con hãy nhớ luôn chú ý đến biển báo giao thông để bảo vệ bản thân và mọi người khi ra ngoài nhé!

3. Hoạt động 3: củng cố

- Trò chơi với biển báo: Chia trẻ thành các nhóm nhỏ và mỗi nhóm sẽ nhận một biển báo giao thông do AI tạo ra. Trẻ sẽ giải thích ý nghĩa của biển báo đó và thể hiện hành động tương ứng khi gặp biển báo đó.

- Ví dụ:

+ Nhóm 1 nhận biển báo "Cấm dừng" và thực hành việc không dừng lại ở khu vực có biển báo.

+ Nhóm 2 nhận biển báo "Đường trơn" và thực hành đi chậm, chú ý khi đi bộ.

+ Nhóm 3 nhận biển báo "Ngã tư" và thực hành dừng lại, quan sát khi qua đường.

- Tóm tắt bài học: "Các con hôm nay học được gì? Biển báo giao thông có thể giúp chúng ta như thế nào khi tham gia giao thông?"

- Đánh giá kết quả: Cô giáo hỏi trẻ về những biển báo mà chúng nhớ và cách xử lý khi gặp các biển báo đó trong thực tế.

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có):

PHẦN 3: ĐÓNG CHỦ ĐỀ

1. Triển lãm sản phẩm

- Sơ đồ tư duy tổng quan nhánh “Biển báo”
- Các sản phẩm:
 - + Bài vẽ, nặn, thủ công
 - + Sản phẩm một số đồ dùng được làm từ các NVL.
 - + Các loại sách tự làm về nhánh “Biển báo”.
- Ảnh quá trình hoạt động của các con: Về nhánh “Biển báo”
- Video clip hay các con đã tìm hiểu, thực hiện trong nhánh

2. Hoạt động biểu diễn, thuyết trình, chia sẻ

- Thuyết trình về cách làm một số đồ dùng nhánh “Biên báo”.
- Giao lưu: cha mẹ chia sẻ về điều con làm được chưa làm được.

3. Hoạt động trải nghiệm

- Thực hiện lại một số hoạt động thú vị đã làm trong nhánh cùng cha mẹ và khách mời.

Bài tập tư duy:

- + Đếm và viết số lượng đồ chơi tạo ra.

HIỆU PHÓ CM DUYỆT

TTCM DUYỆT

GIÁO VIÊN CHỦ NHIỆM

Đào Thị Hương

Đào Thị Lan

Đào Thị Minh Phương