

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 1 “TÁI CHẾ TÚI NILON”

Thời gian thực hiện: 1 tuần từ ngày 04/11-> 09/11/2024

Giáo viên thực hiện: Đào Thị Chiến

THƯ GỬI PHỤ HUYNH

Kính gửi: Quý phụ huynh

Phần lớn chất thải nhựa làm ô nhiễm môi trường hiện nay là đồ nhựa dùng một lần, túi nilon, hộp đựng thực phẩm và ống hút. Dù vô tình hay cố ý thì việc mỗi ngày chúng ta bỏ đi 1 hay 2 cái túi nilon cũng góp phần khiến môi trường ô nhiễm ngày càng nặng hơn. Chính vì vậy mỗi chúng ta cần làm gì để giảm tải lượng rác thải khó phân hủy này. Đặc biệt, với trẻ nhỏ, các con cần hình thành ngay từ đầu ý thức bảo vệ môi trường sống, rèn cho trẻ thói quen nói không với túi nilon và đặc biệt giúp trẻ hiểu được tác hại của túi nilon gây nguy hại lớn tới môi trường sống như thế nào và nhận thức được tầm quan trọng của việc tái chế túi nilon là rất cần thiết. Trong tuần này các con được học chủ đề “Tái chế túi nilon”

- Tên gọi, đặc điểm, chất liệu, tính chất của túi nilon: nhẹ, dẻo dai, có khả năng chống nước.
- Tác dụng của túi nilon
- Ảnh hưởng của túi nilon khi không sử dụng đối với MT
- Quy trình tái chế túi nilon: Thu gom và phân loại, xử lý và chế biến, tạo ra sản phẩm mới từ túi nilon
- Lợi ích của tái chế túi nilon
 - + Đối với môi trường: Giảm ô nhiễm, tiết kiệm tài nguyên
 - + Đối với kinh tế: Tạo việc làm, giảm chi phí sản xuất nguyên liệu mới
 - + Đối với cộng đồng: Tăng cường ý thức bảo vệ môi trường, cung cấp sản phẩm thân thiện với môi trường
- Sản phẩm tái chế từ túi nilon

Ngoài các hoạt động trải nghiệm, khám phá về tái chế túi nilon các con sẽ được tham gia các hoạt động học tập khác như: tập các vận động cơ bản, rèn kỹ năng vận động theo nhạc, làm quen bài thơ câu chuyện, làm quen chữ cái và chia nhóm trong phạm vi 8. Và còn nhiều hoạt động thú vị khác nữa.

Các con được thực hành làm một số đồ dùng, đồ chơi được nghe và cảm thụ giai điệu âm nhạc khác nhau nhằm phát triển toàn diện cho trẻ. Các con được tham gia trải nghiệm vào những hoạt động đầy sáng tạo và lý thú ngoài giờ học.

Để giúp các con có được những trải nghiệm thú vị và bổ ích, kính mong phụ huynh ở nhà:

- Trò chuyện với con về tác hại của túi nilon khi thải ra môi trường. Tác dụng của việc tái chế túi nilon khi qua sử dụng
- Cho con tìm hiểu thêm về tầm quan trọng của việc tái chế túi nilon trên mạng internet và cho con mang một số nguyên liệu tới lớp để làm đồ dùng, đồ chơi.
- Động viên con ôn/biểu diễn các bài thơ, chuyện, bài hát đã được học ở lớp.

Cuối chủ đề: Các con sẽ có một buổi tổng kết, rất mong bố mẹ bố trí thời gian tới tham dự cùng các con và có thể đăng kí làm tình nguyện viên chia sẻ với các con hiểu biết về tác dụng của việc tái chế túi nilon hay hướng dẫn cho các con làm một số đồ dùng... Các con cũng sẽ luôn có cảm xúc tốt, tự hào vì bố mẹ luôn đồng hành với con trong các hoạt động của lớp mình.

Trân trọng cảm ơn sự quan tâm và hợp tác của Quý phụ huynh!

PHẦN 1. MỞ CHỦ ĐỀ

I. MẠNG NỘI DUNG

- Giáo viên tiến hành giờ học truy vấn, khuyến khích trẻ đặt ra các câu hỏi quan tâm về “Tái chế túi nilon”: Tiếp đó, giáo viên tiến hành giờ học truy vấn, khuyến khích trẻ đặt ra các câu hỏi quan tâm về tầm quan trọng của việc tái chế túi nilon với môi trường. Giáo viên cùng trẻ xây dựng mạng nội dung và trình bày theo hình thức sơ đồ tư duy.

*** Câu hỏi trẻ đã biết:**

- Theo con túi nilon dùng để làm gì?
- Túi nilon có đặc điểm gì?
- Có bao nhiêu loại túi nilon?

***Câu hỏi trẻ muốn biết?**

- Ảnh hưởng của túi nilon khi không sử dụng đối với môi trường?
- Làm thế nào để thu gom và phân loại, xử lý và tạo ra sản phẩm mới từ túi nilon?
- Quy trình tái chế túi nilon?
- Lợi ích của tái chế túi nilon
 - + Đối với môi trường là gì?
 - + Đối với kinh tế ra sao
 - + Đối với cộng đồng thế nào?
- Sản phẩm tái chế từ túi nilon là gì
- Cô và trẻ thống nhất nội dung khám phá “Tái chế túi nilon” trong 1 tuần (Mạng ND)

I. MẠNG NỘI DUNG

Tên gọi

Túi tự phân hủy

Túi không tự phân hủy



Tác dụng của túi nilon



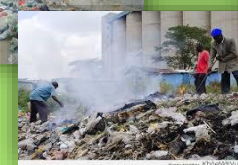
TÁI CHẾ TÚI NILON



Sản phẩm tái chế từ túi nilon



Ảnh hưởng của túi nilon vứt ra MT



Quy trình tái chế túi nilon

II. MẠNG HOẠT ĐỘNG

Hoạt động chơi:

Góc xây dựng: Lắp ghép mô hình mô hình lều, trại cho chuyến du lịch.

Góc học tập: - Phân loại túi theo kích thước. Khám phá quy trình tái chế túi nilon

Góc tạo hình: Làm hoa từ túi nilon, làm trang phục từ túi nilon...

Góc phân vai: Bày bàn tiệc, Chơi đóng vai bác sĩ, Chơi bán hàng: Bán các loại đồ dùng tái chế từ túi nilon.

Góc sách: Truyện thơ về tái chế túi nilon, kể chuyện sáng tạo.

Hoạt động học:

PTTC: VĐCB: Chạy 18 m liên tục theo hướng thẳng trong 5-7 giây

PTNT: KPKH “Khám phá tác hại của túi nilon”, Toán “Chia nhóm 8 đối tượng thành 2 phần”

PTNN: Làm quen chữ u, ư.

PTTM: Dạy KNCH: Bài hát về túi nilon; TH “Làm trang phục tái chế từ túi nilon”

Hoạt động ngoài trời:

- Thí nghiệm vật nổi, vật chìm
- Thí nghiệm vật không thấm nước
- Quan sát một số loại túi nilon khác nhau
- Cùng bé thu gom rác thải trong sân trường, ngoài công trường
- Chơi các trò chơi dân gian
- Chơi tự do

Hoạt động khác:

- Câu đố
- Nghe một số bài hát, câu truyện khác
- Hoàn thiện các bài tập, sản phẩm trong các hoạt động còn dang dở."

PHẦN 2: THỰC HIỆN HOẠT ĐỘNG

Thứ 2 ngày 04 tháng 11 năm 2024

Tên hoạt động học: VĐCB: Chạy 18m liên tục theo hướng thẳng trong khoảng 5-7 giây

- Thuộc lĩnh vực: PTTC

I. Mục đích-yêu cầu

1. Kiến thức

- Trẻ biết phối hợp chân nọ tay kia, chạy liên tục về phía trước trong khoảng thời gian 5 - 7 giây

2. Kỹ năng

- Rèn luyện sự nhanh nhẹn và sức bền cho trẻ
- Phát triển cơ chân, đùi. Thể lực toàn diện cho trẻ

3. Thái độ

- Trẻ tích cực tham gia vào hoạt động.
- Trẻ có ý thức, kỷ luật trong giờ hoạt động.

II. Chuẩn bị

1. Đồ dùng của cô:

- Nhạc bài hát: “Cả nhà thương nhau”

2. Đồ dùng của trẻ:

- Trang phục gọn gàng, sạch sẽ.
- Bóng, 4 mảnh vải.

III. Tiến hành

1. Hoạt động 1: Khởi động

- Cho trẻ đi thành hình vòng tròn theo nhạc bài hát “Bé tập thể dục”. Cho trẻ đi thường kết hợp giữa các kiểu đi: Đi bằng gót chân, mũi bàn chân, đi nhanh, đi chậm, đi bằng mép ngoài bàn chân theo hiệu lệnh của cô.
- Chuyển đội hình thành 3 hàng ngang, đứng so le.

2. Hoạt động 2: Trọng động

a. Bài tập phát triển chung:

- + Tay: Hai tay giang ngang, gập sau gáy.
- + Chân: Bước khụy 1 chân về phía trước, 1 chân thẳng
- + Bụng: Đứng quay sang 2 bên

- + Bật: Bật luân phiên chân trước, chân sau
- Tập kết hợp bài hát “Nhà của tôi”
- Tập động tác nhấn mạnh: Bật

b. Vận động cơ bản:

- Cô giới thiệu tên bài tập vận động: **“Chạy 18m liên tục theo hướng thẳng trong khoảng 5-7 giây”**
- Làm mẫu cho trẻ xem:
 - + Lần 1: Làm mẫu toàn phần (không giải thích kỹ thuật vận động).
 - + Lần 2: Làm mẫu kết hợp với giải thích kỹ thuật vận động.

Từ đầu hàng bước đến vạch chuẩn TTCB đứng chân trước chân sau. Khi có hiệu lệnh chạy thì bắt đầu chạy liên tục 18m đến đích trong khoảng 5 – 7 giây, khi chạy phối hợp đánh tay, tay nọ chân kia nhịp nhàng, mắt nhìn thẳng về phía trước. Khi bạn chạy đến đích thì bạn tiếp theo lên vạch xuất phát chạy (về đến đích đi lại cuối hàng đứng).

- Cô mời 1-2 trẻ lên thực hiện.
- Trẻ thực hiện.
 - + Tổ chức cho từng nhóm trẻ lên chạy (4-5 trẻ).
 - + Cô mời 1-2 trẻ tập đẹp lên tập cả hai vận động cho cả lớp xem.
- Cô hỏi trẻ tên bài vận động.

c. TCVD: Tung bóng bằng vải

- LC: Đội nào làm rơi bóng phải nhảy lò cò
- CC: Mỗi đội 1 mảnh vải bằng tờ giấy A0 và 1 quả bóng, các đội phải dùng tay cầm vải và tung bóng lên rồi đỡ bóng sao cho bóng không rơi xuống đất. Nếu đội nào làm rơi bóng đội đó sẽ thua cuộc - Cô kiểm tra kết quả- thưởng điểm.
- Tổ chức cho trẻ chơi 2-3 lần.
- Nhận xét tuyên dương trẻ.

3. Hồi tĩnh

- Đi lại nhẹ nhàng 2-3 vòng.

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4.Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 3 ngày 05 tháng 11 năm 2024
Tên hoạt động học: Dạy KHCH “Bài hát về túi ni lon”
- Thuộc lĩnh vực: PTTM

I/MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU

1. Kiến thức

- Trẻ nhớ tên bài hát, tên tác giả, hiểu nội dung bài hát.
- Trẻ thuộc và hát đúng giai điệu bài hát “Bài hát về túi ni lon”
- Trẻ biết hát lĩnh xướng hòa ca bài hát: “Bài hát về túi ni lon”
- Trẻ biết tên bài hát nghe.
- Trẻ cảm nhận được giai điệu vui tươi, nhẹ nhàng của bài hát nghe.

2. Kỹ năng

- Rèn cho trẻ kỹ năng hát đúng theo nhạc.
- Phát triển tố chất âm nhạc, sự sáng tạo qua bài hát: “Bài hát về túi ni lon”
- Rèn luyện tính tự tin, tự nhiên khi biểu diễn.

- Phát triển kỹ năng nghe trọn vẹn tác phẩm và cảm thụ giai điệu âm nhạc, hưởng ứng và thể hiện cảm xúc phù hợp với bài hát được nghe. Hình thành ở trẻ những xúc cảm thẩm mỹ.

- Phát triển các kỹ năng công dân thế kỉ 21: Sáng tạo, hợp tác, đoàn kết, giao tiếp, tư duy phản biện.

3.Thái độ

- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia hoạt động, yêu thích hoạt động âm nhạc, thích hát, nghe các giai điệu bài hát.

II/ CHUẨN BỊ

1.Đồ dùng của cô

- Nhạc không lời bài “Bài hát về túi ni lon”
- Nhạc không lời bài hát chèo “Tự hào Việt Nam luôn xanh tươi”
- Nhạc trò chơi

2. Đồ dùng của trẻ:

- Đạo cụ biểu diễn âm nhạc: gáo dừa, micro, thanh la, song loan.
- Bộ trang phục áo dài.

III/ TIẾN HÀNH

HD1: Trò chơi âm nhạc “Vòng tròn tiết tấu”

- Cô cho trẻ luyện thanh theo âm Mi cùng cô 4 - 5 lần.

(Cô nhận xét, khuyến khích, động viên và sửa sai cho trẻ)

HD2: Dạy hát lĩnh xướng, hòa ca “Bài hát về túi ni lon”

*** Ôn lại các cách hát từ giờ học trước**

- Cô bật 01 đoạn nhạc của 01 bài hát, trẻ nghe và đoán đó là giai điệu của bài hát nào? Do ai sáng tác?

- Cô hỏi trẻ: Trong buổi chiều, cô đã dạy các con hát bài “Bài hát về túi ni lon” với những cách hát nào? (cô gọi 2-3 trẻ).

=> Củng cố: Trong các giờ học trước, cô đã dạy các con hát bài “Bài hát về túi ni lon” với những cách hát như: Hát đồng ca; hát to, hát nhỏ; hát nối tiếp.

- Cả lớp hát lại bài hát “Bài hát về túi ni lon” theo nhạc cùng cô (01 lần).

- Cô hỏi trẻ: các con vừa hát bài “Bài hát về túi ni lon” với cách hát nào?

- Chia trẻ thành 02 nhóm.

- Cho trẻ ôn lại cách hát nối tiếp: khi cô đánh tay trái về bên tay trái thì các bạn bên trái sẽ làm gì? (tương tự tay phải).

- Khi cô đánh cả 02 tay các con sẽ làm gì?

- Cho trẻ ôn lại 01 lần cách nối tiếp (cô chỉ huy)

*** Dạy trẻ cách hát lĩnh xướng hòa ca**

- Hỏi trẻ ý tưởng về cách hát khác với bài hát “Bài hát về túi ni lon”: Ngoài những cách hát trên, các con còn có ý tưởng hát cách nào nữa? (hỏi 2-3 trẻ)

- Cô giới thiệu cho trẻ cách hát lĩnh xướng - hòa ca bài hát: “Bài hát về túi ni lon”: + Người hát lĩnh xướng hát vào các câu hát:

“Rác rác rác rác hơi bị nhiều
Nhìn thấy rác có những gì”

+ Tốp ca sẽ hát vào các câu: “Là túi nilon chai nhựa lênh bênh”.

- Cuối cùng người hát lĩnh xướng và tốp ca sẽ hát hòa cùng nhau vào các câu hát:

“Dọn rác cứu ngay môi trường”

- Cô hát lần 1 không nhạc
- Cô hát lần 02 kết hợp nhạc!
- Các con vừa nghe cô hát theo cách hát gì? (hỏi 2-3 trẻ).

=> Cô nhấn mạnh lại cho trẻ hiểu: Hát theo hình thức lĩnh xướng- hoà ca nghĩa là có 1 người hát lĩnh xướng và 1 tốp ca. Người hát lĩnh xướng sẽ hát trước một câu hay một đoạn của bài hát, sau đó cả tốp ca hát theo. Và cuối cùng người hát lĩnh xướng và tốp ca sẽ hát hoà cùng nhau.

- Cô mời 1 bạn là người hát lĩnh xướng, cả lớp là tốp ca.
- Chia trẻ thành 03 nhóm và cho trẻ thảo luận
- Cô mời 3 nhóm lên thể hiện, cô chỉ huy các nhóm
- Cô mời trẻ nhắc lại cách hát lĩnh xướng hòa ca

HD3: Nghe hát: “Tự hào Việt Nam luôn xanh tươi”

- Cô giới thiệu trang phục áo dài truyền thống.
- Cô giới thiệu tên bài hát, tác giả.

Bài hát: “Tự hào Việt Nam luôn xanh tươi” Tự Hào Việt Nam Luôn Xanh Tươi là một bài hát nói về bảo vệ môi trường. Ca khúc với giai điệu hào hùng, tự hào về những cảnh sắc tươi đẹp của đất nước Việt Nam. Việt Nam như một bức tranh muôn màu, những cánh đồng lúa xanh rì rào, biển Nha Trang, vịnh Lăng Cô với trời xanh và cát trắng, rừng Lai Châu hay Lâm Đồng xanh ngát một màu cây cối.

- Cô hát lần 1 kết hợp cử chỉ điệu bộ

- Cô hát lần 2 kết hợp đạo cụ và cho trẻ hưởng ứng cùng cô.
- Hỏi trẻ:
 - + Cô vừa hát cho các con nghe bài hát gì?
 - + Bài hát nói về điều gì?

*** Kết thúc**

- Cô nhận xét tiết học, động viên khen trẻ.

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 4 ngày 06 tháng 11 năm 2024
Tên hoạt động học: Chia nhóm trong phạm vi 8
- Thuộc lĩnh vực: PTNT

I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI

1. Kiến thức

- Ôn nhận biết đếm đến 8, nhận biết số từ 1 đến 8. củng cố cách so sánh, thêm bớt trong phạm vi 8
- Trẻ biết cách chia nhóm đối tượng trong phạm vi 8 thành 2 phần bằng 4 cách khác nhau (1 – 7; 2 – 6; 3 – 5; 4 – 4)

2. Kỹ năng

- Rèn cho trẻ có kỹ năng chia nhóm, gộp tách, đếm, quan sát, ghi nhớ có chủ đích
- Trẻ biết hợp tác, làm việc nhóm

3. Thái độ

- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia vào các hoạt động.

II. CHUẨN BỊ ĐỒ DÙNG

1. Đồ dùng của cô

- Mô hình khu rừng có các con vật sống trong rừng: nai, hươu, gấu,...
- Nhạc bài hát: “Vào rừng xanh”, âm thanh 8 tiếng chim hót, 8 tiếng tắc kè,...
- Bảng khảo sát.
- Que chỉ.

2. Đồ dùng của trẻ

- 3 rô đồ dùng có: 8 cây nấm, 8 quả thông, 8 hạt dẻ, bút dạ, bảng khảo sát, thẻ số.

III. CÁCH TIẾN HÀNH

E1: Gắn kết

Ôn đếm đến 8, nhận biết, so sánh trong phạm vi 8

- Cô tạo tình huống cho trẻ đi thăm khu rừng. Dừng lại lắng nghe xem có bao nhiêu tiếng tắc kè, bao nhiêu tiếng chim hót. Đến khu rừng đếm xem có bao nhiêu con gấu (8); bao nhiêu con nai (8), có bao nhiêu con hươu (7). Cô muốn mỗi bạn nai dắt 1 bạn hươu đi cùng thì làm thế nào?...

- Các con hãy chia tổ ra và tổ 1 giúp cô hái hết chỗ quả xoài này cho vào rổ mang về, tổ 2 giúp cô tìm và mang hạt dẻ về, tổ 3 giúp cô mang những quả cam này về nhé.

E2: Khám phá

- Tình huống: gấu anh và gấu em đều rất thích ăn hạt dẻ, xoài và quả cam. Vậy làm thế nào để chia cho Gấu anh và Gấu em đều có 3 loại trên

- Chia trẻ về 3 đội cùng khám phá theo nhóm
 - + Nhóm 1: Đếm và chia số quả xoài thành 2 phần bằng các cách khác nhau
 - + Nhóm 2 : Đếm và chia số hạt dẻ thành 2 phần bằng các cách khác nhau
 - + Nhóm 3 : Đếm và chia số quả cam thành 2 phần bằng các cách khác nhau
- Các nhóm lưu kết quả của mình vào bảng khảo sát
- Cô và trẻ cùng thảo luận về bảng khảo sát, cách ghi chép, cách phân chia công việc trong từng nhóm. Cách trẻ sẽ làm như thế nào để biết được kết quả?
- Ví dụ Bảng khảo sát tổ 1

Bảng khảo sát		
Chia 	1 phần có mấy?	Phần còn lại có mấy?
		
		
		
		

- Trẻ thảo luận chia ghi chép ra bảng và vẽ số bên cạnh mỗi nhóm.

E3: Giải thích

- Trẻ chia sẻ kết quả theo bảng ghi chép

Cô: + Các con vừa làm gì?

- + Đội con đã làm thế nào để chia 8 đối tượng thành 2 phần?
- + Có mấy cách chia?
- + Các con có nhận xét gì về bảng khảo sát của nhóm bạn?

+ Còn cách chia nào nữa không?

⇒ **Cô kết luận:** Có 4 cách chia 8 đối tượng thành 2 phần và khi gộp lại đều có số lượng là 8

+ Cách 1: 1 phần có 4, phần còn lại là 4

+ Cách 2: 1 phần có 3, phần còn lại là 5

+ Cách 3: 1 phần có 2, phần còn lại là 6

+ Cách 4: 1 phần có 1, phần còn lại là 7

- Cô vừa chốt vừa xuất hiện chữ số và hình ảnh trên màn hình ti vi

E4: củng cố và mở rộng

Trò chơi: “Thi xem ai nhanh”

- Cô đã chuẩn bị cho các con nhiều hạt dẻ, các con đếm xem mình có bao nhiêu hạt dẻ nhé.

- Chúng mình cùng chơi tập tầm vòng và chia 8 hạt dẻ thành 2 phần ở 2 tay nhé.

Cô cho trẻ chơi- kiểm tra

Trò chơi 2: “Nhà thiết kế tài ba”

- Cô hỏi cảm xúc của trẻ qua bài học.

- Cô chia mỗi đội 1 rổ có các loại hình con vật sống trong rừng

- Giới hạn thời gian: Hết 1 bản nhạc.

- Trẻ cắt và dán 8 con vật cùng loại vào 2 mặt của trang giấy bằng các cách khác nhau. Sau đó cô cả nhóm ghim thành album chủ đề thế giới động vật

- Cô quan sát, hướng dẫn và khen động viên trẻ kịp thời.

- Cùng trẻ thảo luận về album trẻ tạo ra.

E5: Đánh giá

- Các nhóm đều đã làm thành album chủ đề thế giới động vật rất đẹp và trang trí theo yêu cầu. Bây giờ album này các nhóm sẽ mang về góc học tập của mình để trưng bày lên giá nhé.

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 5 ngày 07 tháng 11 năm 2024

Tên hoạt động học: Khám phá tác hại của túi nilon

- Thuộc lĩnh vực: PTNT

I. Mục đích-yêu cầu

1. Kiến thức :

- Trẻ biết được túi nilong khó phân hủy.
- Trẻ biết về tác hại của túi nilon đối với môi trường và con người: ô nhiễm, không phân hủy, chất độc hại ảnh hưởng tới sức khỏe con người.

2. Kỹ năng :

- Rèn năng tập trung, quan sát, ghi nhớ có chủ đích
- Rèn cho trẻ kỹ năng phân tích phán đoán.

3. Thái độ :

- Hứng thú tham gia các hoạt động.
- Có ý thức giữ gìn bảo vệ môi trường

II. Chuẩn bị

- 1. Đồ dùng của cô:** - Video về tác hại của túi nilong đối với môi trường và con người
- Cốc nền nhỏ
- 2. Đồ dùng của trẻ:** - Mỗi trẻ mang 1 ,2 túi nilong ở nhà đến lớp.
- Hộp to đựng nước

III. Tiến hành

HD 1: Khởi gợi hứng thú hướng trẻ đến việc bảo vệ môi trường

- Cho trẻ hát bài và vận động bài hát “ Điều đó tùy thuộc hành động của bạn”
- Trò chuyện với trẻ về nội dung bài hát và hướng trẻ tới việc bảo vệ môi trường.

HD 2: Trò chuyện với trẻ về môi trường sống ngày nay

- Cho trẻ kể tên các đồ dùng, phương tiện mà mẹ, bà và các con hay dùng để đựng đồ của mình?
- Mẹ hay dùng gì để đựng đồ mua ở siêu thị, đồ mua ở chợ...(Túi), chất liệu của túi đó là gì?

Cô giáo cho trẻ nói và ghi chép lại trên bảng. Sau đó cô thống kê lại và chia ra cho trẻ thấy việc dùng túi nilong để đựng đồ hiện nay là chủ yếu. Và việc sử dụng túi nilong có lợi hay hại? Nó sẽ có ảnh hưởng như thế nào đối với môi trường.?

HD 3: Tìm hiểu về tác hại của túi nilon đối với môi trường

Cho trẻ làm thực nghiệm “ Túi nilong không dễ phân hủy” :

Cho trẻ về 3 nhóm:

- Nhóm 1: Xé túi nilong => túi nilong dai
- Nhóm 2: 2 bình đựng nước, 1 bình thả túi nilong, 1 bình thả giấy => quan sát xem hiện tượng ở 2 bình nước như thế nào?
 - + Bình 1: Nilong vẫn nổi trên mặt nước=> nilong không tan
 - + Bình 2: giấy ngấm nước và bị chìm=> sờ vào giấy bị mủn vụn, giấy tan trong nước.
- Nhóm 3: Cô và trẻ cùng thực nghiệm: Cô đốt giấy, giấy cháy và thành tro vụn.

Cô đốt túi nilong, có mùi khét, không cháy vụn mà tạo thành chất dẻo biến dạng...

Kết luận: Túi nilong có hại.

*** Cho trẻ xem video về tác hại của túi nilong đối với môi trường và sức khỏe con người**

Trò chuyện với trẻ:

- + Các con nhìn thấy những hình ảnh gì trong clip?

+ Vì sao lại xảy ra những hiện tượng đó?

*** Tìm hiểu “ Tác hại của túi ni lông đối với môi trường và con người**

Trò chuyện với trẻ

+ Túi ni lông gây ra những tác hại gì đối với môi trường? (gây ô nhiễm môi trường đất, ô nhiễm nguồn nước, gây tắc cống..., khó phân hủy)

+ Tác động gì đến sức khỏe của con người? (là chất độc hại ảnh hưởng đến sức khỏe con người dễ gây ra bệnh như gây ngộ độc, suy giảm hệ miễn dịch dễ ốm...)

- Đưa ra vấn đề: Làm thế nào để bảo vệ môi trường, cân bằng hệ sinh thái và đảm bảo sức khỏe của con người? (Không dùng túi ni lông)

+ Để thế giới không còn rác thải đặc biệt là túi nilong nữa thì các con hãy nghĩ xem có cách nào, sử dụng nguyên liệu nào làm túi thân thiện với môi trường?

+ Sẽ phải thay thế túi ni lông bằng túi khác có chất liệu an toàn và thân thiện với môi trường

⇒ Giáo dục trẻ: Vì túi nilong rất khó phân hủy nên khi con người không dùng nữa đem vứt đi thì túi nilong sẽ vẫn tồn tại trong môi trường và gây ra những tác hại ảnh hưởng trực tiếp tới đời sống con người. Vì vậy các con cần hạn chế sử dụng túi nilon thay vào đó các con cần làm gì (Sử dụng túi giấy, dùng làn đi chợ, dùng túi phân hủy để bảo vệ môi trường.

HD 4: Củng cố

Tổ chức cho trẻ chơi “Phân loại hành vi đúng sai”

- Luật chơi gắn đúng , gắn được nhiều giành chiến thắng.

- Cách chơi: Chia trẻ thành 3 đội, kiểm tra số của 3 đội. Khi có hiệu lệnh của cô 3 bạn đầu hàng bật liên tiếp qua 3 ô vòng lên chọn tranh hành vi đúng về bảo vệ môi trường thì gắn vào mặt cười , nếu chọn được tranh hành vi sai về BVMT thì gắn vào bên mặt méu sau đó về đập vào vai bạn tiếp theo lúc đó bạn tiếp theo mới được thực hiện, Cứ liên tục như vậy cho đến bạn cuối cùng. Thời gian là 1 bản nhạc “Hãy giữ hành tinh xanh”. Hết thời gian đội nào gắn đúng gắn được nhiều tranh giành chiến thắng.

- Tổ chức cho trẻ chơi.

- Kiểm tra kết quả 2 đội.

- Nhận xét chung giờ học.

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 6 ngày 08 tháng 11 năm 2024

Tên hoạt động học: Làm trang phục tái chế từ túi nilon

- Thuộc lĩnh vực: PTTM

I. Các lĩnh vực hướng tới:

1. Khoa học:

- Trẻ biết đặc điểm, cấu tạo của từng bộ trang phục tên gọi, cấu tạo, đặc điểm trang phục của bạn nam và bạn nữ.
- Biết đặt tên cho tác phẩm nghệ thuật của (nhóm) mình
- Thông qua hoạt động phát triển ở trẻ kỹ năng quan sát, phán đoán, đặt giả thuyết.

2. Công nghệ:

- Trẻ có kĩ năng sử dụng các đồ dùng: Kéo, băng dính, cách thắt buộc, thước, bút ...đúng hoàn cảnh và phù hợp với mục đích sử dụng

3. Kĩ thuật:

- Trẻ được rèn luyện kĩ năng cắt, gắn, dính, buộc thắt nút

4. Toán:

- Thông qua hoạt động trẻ được cung cấp về các biểu tượng về hình học, số lượng, kích thước.

5. Nghệ thuật:

-Trẻ biết cách phối hợp các loại lá và trang trí cho trang phục thêm đẹp mắt.

6. Ngôn ngữ:

- Thảo luận nhóm
- Kĩ năng thuyết trình về sản phẩm,
- Chữ cái, biểu tượng logo

7. Kỹ năng công dân thế kỉ XXI

- Kĩ năng làm việc nhóm, hợp tác, chia sẻ, sáng tạo, giao tiếp

II. Chuẩn bị:

- Các loại túi nilon qua sử dụng có màu sắc khác nhau.
- Bông, dây kẽm,...
- Kéo, súng keo,dây vải, ghim...

III. Tiến hành:

B1: Hỏi

Tình huống: Xem Video môi trường bị ô nhiễm bởi túi nilon khi không sử dụng.

Chúng mình cần làm gì để giảm tải lượng túi nilon ra môi trường.

+ Cho trẻ xem trang phục được làm từ túi nilon.

Thiết kế trang phục từ túi nilon.

- Tiêu chí:

- + Đủ bộ phận bộ phận
- + Mặc được
- + Trang phục đẹp

B2. Tưởng tượng

- Cô đặt câu hỏi, gợi ý giúp trẻ tưởng tượng và đưa ra ý tưởng
- + Con nghĩ xem làm bộ trang phục thì cần những gì?
- + Để kết nối các bộ phận của trang phục con cần những gì? Và làm như thế nào?
- + Con sẽ phối màu như thế nào để bộ trang phục đẹp?

B3. Lập kế hoạch

- Trẻ chia về hoạt động các nhóm
- Thảo luận và vẽ bản thiết kế
- Bàn bạc và chọn nguyên vật liệu
- Thảo luận cách làm
- Phân công công việc

4. Chia sẻ kết quả:

- Đánh giá sản phẩm của trẻ
- Trẻ chia sẻ về sản phẩm của mình: Cách làm, công dụng, nguyên vật liệu ...
- Trẻ đặt tên cho trang phục nhóm mình

5. Đánh giá

- Mời các nhóm đặt câu hỏi thảo luận và phản biện
 - + Bạn ơi bạn thiết kế trang phục này như thế nào?
 - + Bạn dùng gì để kết nối các phần với nhau?...
 - + Nếu được làm lại con có muốn điều chỉnh gì không?

=> Cô giáo dục trẻ: Biết giữ gìn vệ sinh thân thể sạch sẽ. Biết mặc quần áo gọn gàng.

- Cô thấy những bộ trang phục mà các con vừa thiết kế rất tuyệt vời, cô con mình cùng mang những bộ trang phục này tham gia trình diễn thời trang nhé.

Giờ học cô con mình đến đây là hết rồi. Xin chào và hẹn gặp lại các con.

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 7 ngày 09 tháng 11 năm 2024

- Tên hoạt động học: Làm quen chữ u, ư

- Thuộc lĩnh vực: PTNN

I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI

- 1. Khoa học:** Trẻ nhận biết phát âm được chữ u, ư và nêu được cấu tạo, điểm giống và khác nhau chữ u, ư.
- 2. Công nghệ:** Sử dụng các dụng cụ, phương tiện tạo ra chữ u, ư như khay cát, hột hạt, chữ u, ư in nổi, ti vi
- 3. Kỹ thuật:** Quy trình, các bước tạo ra chữ u, ư bằng nguyên vật liệu trẻ chọn (xếp hạt, ghép các nét)
- 4. Nghệ thuật:** Sắp xếp, sử dụng các nguyên vật liệu sáng tạo để trang trí tạo ra chữ u, ư đẹp mắt.
- 5. Toán học:** Trẻ học số đếm
- 6. Ngôn ngữ:**
 - Thảo luận nhóm
 - Kỹ năng thuyết trình về sản phẩm,
 - Chữ cái, biểu tượng logo
- 7. Kỹ năng công dân thế kỷ XXI**

- Kỹ năng làm việc nhóm, hợp tác, chia sẻ, sáng tạo, giao tiếp

II. CHUẨN BỊ

- Khay cát, khăn lau tay, hột hạt (ngô, hạt chiếu trức), bút dạ, Nan tre, len cho trẻ ghép chữ
- Thẻ chữ u, ư, nét chữ rời u, ư, 3 tranh bài thơ “ Bần làng của em” để chơi trò chơi.
- Nhạc không lời “ Inh là ời”, băng từ, ti vi.

III.Tiến hành

1. Gắn kết

- Tin vui
- Hôm nay có 1 cô giáo cũng muốn tham gia cùng học với chúng mình đây, xin mời cô giới thiệu tên của mình nào
- Các cô đến thăm lớp chúng mình vậy chúng mình sẽ tặng các cô điều gì?
 - + Chúng mình sẽ hát bài gì?
 - + Ai sẽ làm ca sỹ hát (Cho 2 trẻ 1 trai, 1 gái hát, đội mũ có chữ u, ư. các bạn còn lại sẽ nắm tay nhau múa xòe.
- Các bạn đội mũ âm nhạc có chữ gì?
- Con thấy chữ u, ư ở đâu?
- Chúng mình cùng tìm hiểu và khám phá về chữ cái u, ư nhé!

2. Khám phá

- Cô cho trẻ lấy mẹt chữ cái về nhóm để khám phá chữ u, ư.
 - + Cô gợi ý cho trẻ lấy thẻ chữ u, ư sử dụng thị giác để khám phá, dùng tay sờ theo nét chữ
 - + Lấy các nét chữ rời ghép lại để tạo thành chữ u, ư.
- Cô đặt các câu hỏi thăm dò, gợi mở, kích thích trẻ khám phá, tìm hiểu với bạn,
 - + Con đang khám phá chữ gì?
 - + Chữ u, ư có những nét nào?
 - + Đó là những nét gì?
 - + Con phát âm chữ u, ư như thế nào?
- Cô cho trẻ ở các nhóm xem video trên máy tính các kiểu chữ u, ư in thường, in hoa, viết thường và cách phát âm.

3. Chia sẻ

- Cô đặt câu hỏi kích thích, gợi ý trẻ chia sẻ những điều trẻ đã khám phá được.
 - + Con đã cùng các bạn nhóm mình khám phá chữ gì?
 - + Chữ đó phát âm như thế nào?
 - + Cho trẻ phát âm chữ cái u vừa khám phá

(Cô và trẻ cùng sửa sai cho bạn phát âm)

- + Chữ u có cấu tạo như thế nào?
- + Con còn được khám phá chữ gì nữa?
- + Cho trẻ phát âm chữ cái u

(Cô và trẻ cùng sửa sai cho bạn phát âm)

- + Chữ u có mấy nét? Đó là những nét gì?
- + Cho trẻ xem video cấu tạo chữ u, u

** So sánh:*

- Chữ u và chữ ư giống nhau ở điểm gì?
- Chữ u và chữ ư khác nhau ở điểm gì?
- Cô tổng hợp kiến thức về chữ u, ư và chia sẻ cho trẻ.
- + Cho trẻ xem vi deo điểm giống và khác nhau.

4. Áp dụng

- Vừa rồi các con đã cùng nhau khám phá, chia sẻ những hiểu biết của mình về chữ u, ư, bây giờ cô mời các con cùng chơi các trò chơi với chữ u, ư

- Đầu tiên cô con mình cùng chơi trò chơi “Tìm chữ” với tranh lời bài thơ “Bản làng của em”

+ Cách chơi: Chia lớp làm 3 nhóm, đứng làm 3 hàng, khi bản nhạc bắt đầu lần lượt từng bạn của 3 đội sẽ chạy lên tìm chữ u hoặc chữ ư gạch chân, mỗi lần lên chỉ được gạch 1 chữ rồi về cuối hàng đứng, kết thúc bản nhạc đội nào gạch được nhiều chữ u, ư và chơi đúng luật là thắng cuộc.

+ Luật chơi: Mỗi lần 1 bạn lên chỉ được gạch 1 chữ u hoặc ư.

- Cô cho trẻ chơi, cô bao quát, cho trẻ kiểm tra kết quả, phát âm chữ cùng cô

** Tiếp theo chúng mình cùng tạo hình chữ u, ư từ các nguyên liệu khác nhau.*

- Cô cho trẻ cắt mẹt chữ cái, lấy các nguyên liệu, đồ dùng về nhóm.

+ Cô hỏi và ghi nhận ý tưởng của trẻ.

+ Cô quan sát, động viên khuyến khích, gợi ý trẻ thực hiện nếu trẻ gặp khó khăn, khuyến khích trẻ phát âm nhiều lần và nói lên cấu tạo chữ cái mình đang tạo hình.

+ Giáo dục trẻ để đồ dùng gọn gàng.

5. Đánh giá

- Cô cho trẻ nhận xét sản phẩm tạo hình chữ của bạn trong nhóm.

- Cô cho trẻ nhận xét, đánh giá kết quả hoạt động của các bạn trong nhóm mình và nhóm khác.

- Cô nhận xét chung, động viên trẻ

** Kết thúc: Cho trẻ thu dọn đồ dùng gọn gàng.*

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có):

PHẦN 3: ĐÓNG CHỦ ĐỀ

1. Triển lãm sản phẩm

- Sơ đồ tư duy tổng quan nhánh “Tái chế túi nilon”
- Các sản phẩm:
 - + Bài vẽ, nặn, thủ công
 - + Sản phẩm một số đồ dùng được làm từ các NVL.
 - + Các loại sách tự làm về nhánh “Tái chế túi nilon”.

- Ảnh quá trình hoạt động của các con: Về nhánh nhánh “Tái chế túi nilon”
- Video clip hay các con đã tìm hiểu, thực hiện trong nhánh

2. Hoạt động biểu diễn, thuyết trình, chia sẻ

- Thuyết trình về cách làm một số đồ dùng nhánh “Tái chế túi nilon”.
- Giao lưu: cha mẹ chia sẻ về điều con làm được chưa làm được.

3. Hoạt động trải nghiệm

- Thực hiện lại một số hoạt động thú vị đã làm trong nhánh cùng cha mẹ và khách mời.

Bài tập tư duy:

- + Đếm và viết số lượng đồ chơi tạo ra.

HIỆU PHÓ CM DUYỆT

TTCM DUYỆT

GIÁO VIÊN CHỦ NHIỆM

Đào Thị Hương

Đào Thị lan

Đào Thị Chiến