

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 4 “NGÔI NHÀ”

Thời gian thực hiện: 1 tuần từ ngày 2/12- đến 07/12/2024

Giáo viên thực hiện: Đào Thị Luyến

THƯ GỬI PHỤ HUYNH

Kính gửi: Quý phụ huynh.

Đối với trẻ em thì trẻ cũng mong muốn tìm hiểu 1 số đặc điểm ngôi nhà mà trẻ muốn tìm hiểu. Và các con cũng có những câu hỏi, mong muốn được tìm hiểu, được biết thêm nhiều hơn nữa về ngôi nhà của mình nhiều hơn nữa. Bởi vậy nên trong tuần này các con sẽ được tham gia tìm hiểu về “Ngôi nhà”

Thông qua các hoạt động trải nghiệm, khám phá thực tế các con sẽ tự trả lời các câu hỏi, như:

- +Tên gọi?
- + Ngôi nhà có đặc điểm gì? (màu sắc hình dạng)
- +Vai trò của ngôi nhà?
- +Các kiểu nhà khác nhau

Ngoài các hoạt động trải nghiệm, khám phá về đặc điểm ngôi nhà sẽ được tham gia các hoạt động văn hóa văn nghệ, giao lưu về chủ đề ngôi nhà và được thực hành làm một số đồ dùng. Thiết kế ngôi nhà. Các con được tham gia trải nghiệm vào những hoạt động đầy sáng tạo và lý thú.

Các cô hy vọng đây sẽ là tuần học đầy thú vị dành cho các con.

Để giúp các con có 1 tuần học thật thú vị và bổ ích, các cô kính mong các bậc phụ huynh ở nhà giúp các con một số việc sau:

- Trò chuyện với con về những đặc điểm nổi bật của ngôi nhà: màu sắc hình dạng ... Giúp con biết đặc điểm, ngôi nhà là gì?
- Khuyến khích các con đọc thơ, hát biểu diễn cho cả nhà các bài về ngôi nhà được học ở lớp.
- Thứ hai ngày đầu tuần, bố mẹ hãy chuẩn bị cho con 1 một số nguyên vật liệu như tranh ảnh của con, họa báo về đồ dùng của ngôi nhà, vỏ hộp; lá cây, chai nhựa, lọ nhựa...để các con tìm hiểu khám phá về các NVL và lựa chọn thiết kế ngôi nhà cũng như làm đồ dùng . Đặc biệt với việc tự mang đồ dùng đến lớp các con sẽ cảm thấy rất thích thú và tự hào khoe với các bạn, các cô.

Trân trọng cảm ơn sự quan tâm và hợp tác của Quý phụ huynh!

PHẦN 1. MỞ CHỦ ĐỀ

- Giáo viên tiến hành giờ học truy vấn, khuyến khích trẻ đặt ra các câu hỏi quan tâm về “Ngôi nhà”: Trò chuyện, đàm thoại về tên gọi, đặc điểm nổi bật, vai trò của ngôi nhà, phân biệt các kiểu nhà khác nhau. Giáo viên cùng trẻ xây dựng mạng nội dung trong tuần này và trình bày theo hình thức sơ đồ tư duy.

*** Câu hỏi trẻ đã biết:**

- Tên gọi? (ngôi nhà)
- Đặc điểm nổi bật của ngôi nhà? (Màu sắc ...)
- Hình dạng ngôi nhà?

***Câu hỏi trẻ muốn biết?**

- Vai trò của ngôi nhà?
- Số tầng của ngôi nhà?
- Các kiểu nhà khác nhau?
- Cô và trẻ thống nhất nội dung khám phá về Ngôi nhà trong 1 tuần (Mạng ND)

I. MẠNG NỘI DUNG

Các kiểu ngôi nhà



Tên gọi



Ngôi nhà



Vai trò của ngôi nhà



Một số đặc điểm nổi bật



II. MẠNG HOẠT ĐỘNG

Hoạt động chơi:

Góc xây dựng: Lắp ghép thành rào , lắp ghép ngôi nhà , xây ngôi nhà

Góc học tập: Khám phá tên, đặc điểm, của ngôi nhà

Góc tạo hình: Làm ngôi nhà; trang trí ngôi nhà ; tô màu ngôi nhà

Góc phân vai: Bày bàn tiệc, Chơi đóng vai bác sĩ, Chơi bán hàng bán đồ dùng, đồ chơi, ngôi nhà...

Góc sách: Truyện thơ về ngôi nhà, làm album về ngôi nhà.

Hoạt động học:

PTTC: Chạy theo đường đích đặt

PTNT: Dạy ghép đôi

PTNN: Truyện “Anh em nhà thỏ”

PTTM: Làm ngôi nhà

PTTM: KNVĐ: Nhà của tôi

PTNT: Tìm hiểu ngôi nhà

Hoạt động ngoài trời:

- Quan sát: ngôi nhà , QS:luống rau cải; QS chong chóng ;QS thời tiết ; QS hoa dân tộc .

+ TC: Mèo đuổi chuột, Tìm bạn thân, Thi Xem ai nhanh; Trời nắng trời mưa; chạy tiếp sức

- Sưu tầm các nguyên vật liệu tự nhiên: rơm, cành củi, lá khô.... cho chủ đề

Hoạt động khác:

- Sáng tác thơ, truyện, về ngôi nhà

- Hoàn thiện các bài tập, sản phẩm đang dang dở

- Xem video, tranh ảnh về một số đồ dùng như ngôi nhà ...

- Thực hành một số kĩ năng làm đồ dùng, đồ chơi ngôi nhà

Thứ 2 ngày 2 tháng 12 năm 2024

- Tên hoạt động học: VĐCB: Chạy thay đổi hướng theo 3-4 điểm zíc zắc

- Thuộc lĩnh vực: PTTC

I, Mục đích-yêu cầu

1, Kiến thức

- Trẻ biết cách chạy thay đổi tốc độ theo đường zíc zắc, tập đúng kỹ thuật.
- Trẻ biết tên vận động, tên trò chơi vận động hiểu luật chơi của trò chơi.

2. Kỹ năng

- Rèn trẻ kỹ năng chạy thay đổi tốc độ theo đường zíc zắc, trẻ chú ý, linh hoạt chạy không chạm vào các điểm.
- Rèn luyện ý thức tổ chức, kỉ luật có sức bền, làm theo mệnh lệnh của cô.

3. Thái độ

- Trẻ tích cực hoạt động và đoàn kết với bạn.
- Yêu thích luyện tập, có ý thức thi đua với bạn.

II. Chuẩn bị :

1. Đồ dùng của cô :

- Vạch xuất phát, vạch đích 3-4 điểm zíc zắc
- Xắc xô, nhạc bài hát Nhà của tôi, cùng đi đều

2. Đồ dùng của trẻ :

- Trang phục của trẻ gọn gàng dễ vận động
- Sàn tập rộng rãi thoáng mát.

III. Cách tiến hành:

1, Hoạt động 1: Khởi động

Cô và trẻ đi theo đội hình vòng tròn kết hợp với các kiểu đi nhanh, đi chậm về đội hình vòng tròn.

Đi theo lời bài hát “Cùng đi đều”

2, Hoạt động 2: Trọng động

***BTPTC:**

- Tay: 2 tay đưa ra trước lên cao
- Chân: Chân đưa ra trước đồng thời khuỵu gối

- Bụng: Quay sang trái, quay sang phải
- Bật: Bật tiến về phía trước
- Cho trẻ tập 4 lần x 4 nhịp”, kết hợp lời bài hát “Nhà của tôi”
- Động tác nhấn mạnh: Chân

***Tập vận động cơ bản; “Chạy thay đổi hướng theo 3-4 điểm zíc zắc”**

- Cô giới thiệu 2 con đường, cho trẻ trải nghiệm theo ý thích của trẻ
- Cô nhận xét và hệ thống chọn cách vận động
- Chuyển đội hình về 2 hàng dọc
- Giới thiệu bài tập VĐCB, cô tập mẫu lần 1
- Lần 2 cô phân tích cách tập

TTCB : Đứng sau vạch xuất phát mắt nhìn về phía trước

Thực hiện : khi có hiệu lệnh chân thuận bước chạy trước, chân không thuận bước chạy sau kết hợp chân lẹ tay kia chạy liên tục theo đường dích dắc đến hết đường về cuối hàng đứng bạn thứ 2 lại tiếp tục như vậy cho đến hết.

- Cô gọi hai trẻ tập mẫu (Nhận xét)
 - 2 trẻ lần lượt lên tập (Sửa sai)
 - Cho trẻ thi đua 2 đội (Cô bao quát sửa sai)
- + Hỏi trẻ tên vận động (nhiều trẻ trả lời)

***Trò chơi vận động: “Ai nhanh hơn”**

- Cô giới thiệu trò chơi

Luật chơi : Đội nào chuyển được nhiều quả về rổ của mình đội đó giành chiến thắng thời gian tính bằng bản nhạc của bài hát cả nhà thương nhau

- Cách chơi : Cô chia lớp mình thành 2 đội - Chia trẻ làm 2 đội trẻ phải bật qua 2 chiếc vòng nên lấy quả để vào rổ của đội
- Cô kiểm tra kết quả của 2 đội
- Cô động viên khuyến khích trẻ chơi trẻ chơi
- Trẻ chơi 2-3 lần

3, Hoạt động 3: Hồi tĩnh

- Cho trẻ đi nhẹ nhàng 1, 2 vòng

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 3 ngày 3 tháng 12 năm 2024

- Tên hoạt động học: Tìm hiểu về ngôi nhà

- Thuộc lĩnh vực: PTNT

I. Mục đích yêu cầu.

1. Kiến thức

- Trẻ nhận biết và gọi được tên ngôi nhà
- Biết một số đặc điểm hình dạng, màu sắc ; tác dụng và các kiểu ngôi nhà

2. Kỹ năng

- Rèn khả năng ghi nhớ cho trẻ về tên hình dạng tác dụng và các kiểu ngôi nhà.

- Trẻ trả lời rõ ràng các câu hỏi của cô
- Khả năng diễn đạt về bảng khảo sát.
- KN thảo luận nhóm.
- KN hợp tác, chia sẻ, làm việc nhóm, phản biện, sáng tạo

3. Thái độ

- Giáo dục trẻ yêu bạn bè chơi vui vẻ đoàn kết với bạn

II. Chuẩn bị

1. Đồ dùng của cô:

- Các tranh vẽ về ngôi nhà , có hình ảnh ngôi nhà
- Đàn óc gan có ghi bài hát “Nhà của tôi"

2. Đồ dùng của trẻ:

- Ghế ngồi cho trẻ, bảng khảo sát, lô tô
- Tâm lý thoải mái

III. Tiến hành.

E1. Thu hút

- Cô cho trẻ hát bài hát “Nhà của tôi”
- Hỏi trẻ vừa hát bài hát gì?
- Bài hát nói về điều gì?
- Cô dẫn dắt giới thiệu vào bài : Để biết được bạn của chúng mình như thế nào thì hôm nay các con cùng cô trò chuyện về ngôi nhà nhé

E2. Khám phá

- Cô cho trẻ về theo nhóm mà các bạn đã tự kết bạn với nhau
- Cho trẻ lấy rõ đồ dùng và cùng nhau về quan sát và khám phá ngôi nhà

- Sau khi tìm hiểu xong các nhóm hoàn thiện bảng khảo sát tư duy khám phá về ngôi nhà

Bảng khảo sát

- Bảng khảo sát (Đề bảng hình dạng theo sơ đồ tư duy)

Ngôi nhà		
Hình dạng		
Màu sắc		
Đặc điểm		
Tác dụng		

E3. Giải thích

- Cô mời lần lượt từng nhóm trẻ lên thuyết trình về kết quả bảng khảo sát về các bạn của nhóm mình.
- Cô và trẻ lắng nghe đặt câu hỏi cho nhóm bạn.

- Cô chính xác lại thông tin đúng trẻ đã tìm hiểu và kết luận?

=> Cô khái quát: - Các con à ngôi nhà có rất nhiều hình dạng khác nhau đều dùng để cho chúng ta ở và khi tan học bố mẹ đến đón chúng mình về chúng mình lại được sum họp trong ngôi nhà thân yêu của chúng mình

- Giáo dục trẻ phải biết giữ gìn và bảo vệ ngôi nhà luôn sạch sẽ gọn gàng .

E4: Củng cố/Áp dụng

- Vừa rồi các con đã được tìm hiểu điều gì ?

- Cho trẻ nặn ngôi nhà tặng bạn.

E5: Đánh giá

- Đánh giá quá trình trẻ thực hiện?

- Hôm nay các con về các bạn của các con cảm thấy thế nào?

- Cảm xúc của chúng mình ra sao?

- Về nhà các con cùng chia sẻ những gì chúng mình khám phá được cho ông bà, bố mẹ cùng nghe nhé.

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4.Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 4 ngày 04 tháng 12 năm 2024

- Tên hoạt động học: Truyện Anh em nhà thỏ

- Thuộc lĩnh vực: PTNN

I.Mục đích-yêu cầu

1. Kiến thức:

- Trẻ nhớ tên truyện, tên nhân vật trong truyện,
- Trẻ hiểu nội dung câu chuyện Truyện nói về 3 mẹ con nhà Thỏ sống ở trong rừng. Khi Thỏ mẹ vào rừng kiếm ăn, hai anh em Thỏ đã biết giúp mẹ dọn dẹp nhà cửa gọn gàng. Khi Thỏ mẹ về, Thỏ em đã biết quan tâm mẹ và đem cà rốt ra mời mẹ ăn, còn Thỏ anh biết đem 1 cốc nước mát ra mời mẹ uống cho đỡ khát đấy.

2. Kỹ năng;

- Phát triển vốn từ cho trẻ, trẻ trả lời câu hỏi của cô to, rõ ràng, mạch lạc.
- Rèn khả năng chú ý, ghi nhớ có chủ định và ngôn ngữ cho trẻ.

3. Thái độ;

- Trẻ tích cực tham gia học tập.
- Giáo dục trẻ biết ngoan ngoãn, vâng lời người lớn

II. Chuẩn bị;

1. CB của cô;

- Tranh minh họa cho câu chuyện, rối tay, sa bàn.
- Nhạc bài hát: "Trời nắng trời mưa"; “ nhà của tôi

2. CB của trẻ;

- Trang phục gọn gàng.

III. Tiến hành

*** HĐ1: Gây hứng thú**

- Cô và trẻ hát và vận động bài hát “Trời nắng trời mưa”
 - + Các con vừa hát và vận động bài hát gì?

- Các chú Thỏ trong bài hát thật là đáng yêu phải không. Cô cũng biết một truyện rất hay nói về 2 anh nhà Thỏ, Các chú Thỏ trong câu chuyện còn biết giúp đỡ và quan tâm đến mẹ của mình đấy. Chúng mình hãy cùng lắng nghe xem các chú Thỏ giúp đỡ và quan tâm đến mẹ của mình như thế nào nhé!

*** HĐ2: Kể chuyện bé nghe truyện: " Anh em nhà thỏ"**

- Cô kể lần 1 kết hợp cử chỉ điệu bộ.
- Cô tóm tắt nội dung câu chuyện nói “Anh em nhà Thỏ”, “Truyện nói về 3 mẹ con nhà Thỏ sống ở trong rừng. Khi Thỏ mẹ vào rừng kiếm ăn, hai anh em Thỏ đã biết giúp mẹ dọn dẹp nhà cửa gọn gàng. Khi Thỏ mẹ về, Thỏ em đã biết quan tâm mẹ và đem cà rốt ra mời mẹ ăn, còn Thỏ anh biết đem 1 cốc nước mát ra mời mẹ uống cho đỡ khát đấy.
- Cô kể lần 2 kết hợp tranh minh họa nội dung câu chuyện.
- Đàm thoại cùng bé:
 - + Cô vừa kể cho các con nghe câu truyện gì?
 - + Trong truyện có những nhân vật nào?
 - + Thỏ mẹ đã đi đâu? đã dặn các con của mình như thế nào?
 - + Thương mẹ thì anh em nhà Thỏ đã làm gì?
 - + Khi ăn cà rốt Thỏ anh ăn như thế nào? Còn Thỏ em thì sao?
 - + Thỏ em đã nói gì với Thỏ anh?
 - + Thỏ em và Thỏ anh đã làm gì khi mẹ về?

=> Qua câu chuyện, các con thấy tình cảm của anh em nhà Thỏ dành cho mẹ khiến mẹ sẽ cảm thấy rất vui và rất cảm động. Các con phải nghe lời bố mẹ và giúp đỡ mẹ những công việc nhỏ để mẹ vui hơn nhé.

*** HĐ 3: Chương trình bông hoa nhỏ**

- Cô kể lại 1 lần nữa bằng mô hình sa bàn cho trẻ nghe.truyện Anh em nhà thỏ
- Cô và trẻ cùng hát Nhà của tôi.

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4.Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 5 ngày 05 tháng 12 năm 2024

- Tên hoạt động học:KNVD: Nhà của tôi

- Thuộc lĩnh vực: PTTM

1. Mục đích yêu cầu:

1. Kiến thức

- Trẻ nhớ tên bài hát, tên tác giả. Thuộc lời hát.
- Trẻ hát và vận động minh họa bài hát đúng động tác, đúng kỹ thuật.

- Hiểu cách chơi của TC và chơi đúng luật .

2. Kỹ năng:

- Rèn ở trẻ khả năng cảm thụ âm nhạc kết hợp biểu diễn nhịp nhàng
- Rèn kỹ năng vận động minh họa lời bài hát vui tươi nhí nhảnh, nhịp nhàng.

2. Chuẩn bị:

- Đàn ghi sần nhạc bài hát “Nhà của tôi” và bài “Ba ngọn nến lung linh”.

3. Tiến hành tổ chức hoạt động:

*** Hoạt động 1: Trò chơi “Tai ai tinh”**

- Cô giới thiệu có một hộp quà
- Luật chơi: Bạn nào đoán sai phải nhay lò cò
- Cách chơi: Cô cho cả lớp ngồi vòng cung. Lắng nghe lại âm thanh: Xắc xô, phách tre, mõ dừa, trống. Cô cho các loại nhạc cụ vào hộp bí mật. Cho trẻ nghe âm thanh của dụng cụ âm nhạc, cả lớp đoán tên, cô hỏi cá nhân hoặc từng nhóm đó là âm thanh của dụng cụ gì. Cô lấy dụng cụ âm nhạc ra khỏi chiếc hộp bí mật để trẻ biết trẻ đoán đúng hay sai. Cô dùng dụng cụ âm nhạc, gõ 1 loại tiết tấu bất kỳ, cô gọi 2, 3 trẻ lên thể hiện lại tiết tấu trẻ vừa lắng nghe
- Cho trẻ chơi 2-3 lần, cô động viên, khuyến khích trẻ chơi.

*** Hoạt động 2: Dạy vận động theo nhạc bài “Nhà của tôi”.**

- Cô nói: giờ cả lớp hãy lắng nghe xem cô có bài hát gì nhé!
- Cô mở đàn hát “Nhà của tôi”. Cô vừa hát và vận động minh họa lần 1.
- Hỏi trẻ: Các cháu vừa nghe bài hát gì?
- Các cháu có muốn vận động minh họa theo cô bài hát này không?
- Cô vận động mẫu lần 2 và hướng dẫn trẻ vận động:
 - + ĐT1: Câu hát đầu tiên : “Đó bạn biết đó là nhà của ai”
 - Đưa 1 tay chống hông, tay còn lại làm động tác chỉ, đến câu hát “đó là nhà của ai” chúng ta đổi tay.
 - + ĐT 2: Câu hát: “Tôi trả lời đó là nhà của tôi”
 - Đưa 2 tay đan chéo trước ngực nhún chân, sau đó đưa 2 tay lên đầu và mở rộng sang 2 bên

+ ĐT 3: Câu hát: “Ngôi nhà đó rất gần gũi yêu thương”

- 2 bàn tay đưa lên đầu làm thành hình mái nhà và đung đưa người sang 2 bên

+ ĐT 4: Câu hát: “Ngôi nhà đó chính là nhà của tôi”

- Đưa 2 tay đan chéo trước ngực nhún chân, sau đó đưa 2 tay lên đầu và mở rộng sang 2 bên (giống động tác 2)

* Trẻ thực hiện: Cô cho trẻ đứng thành vòng tròn, vừa hát vừa vận động minh họa theo lời bài hát “Nhà của tôi” cùng cô 3 – 4 lần.

- Khi trẻ đã biết vận động cô cho từng tổ vận động.

- Sau đó, cho trẻ đứng đối diện nhau từng đôi 1, vừa hát vừa vận động theo lời bài hát.

- Cô động viên và sửa sai cho trẻ.

* **Hoạt động 3: Nghe hát “Ba ngọn nến lung linh”.**

- Cô giới thiệu tên bài hát và tác giả sáng tác cho trẻ nghe.

- Cô hát cho trẻ nghe lần 1, vừa hát vừa làm điệu bộ. Hỏi trẻ:

+ Cả lớp vừa nghe cô hát bài hát gì?

- Lần 2 cô động viên trẻ hưởng ứng theo cô.

* **Kết thúc hoạt động:** Cô nhận xét, tuyên dương trẻ

* **Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4.Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 6 ngày 06 tháng 12 năm 2024

- Tên hoạt động học: Dạy trẻ ghép đôi

- Thuộc lĩnh vực: PTNT

I. MỤC ĐÍCH-YÊU CẦU

1.Kiến thức

- Trẻ biết ghép hai đối tượng như 2 chiếc giày, 2 chiếc dép, 2 chiếc găng tay.... giống nhau để tạo thành một đôi.

2. Kỹ năng

- Rèn cho trẻ kỹ năng quan sát, so sánh để tìm, chọn (ghép đôi) 2 đối tượng giống nhau hoặc gần giống nhau theo các dấu hiệu về màu sắc, kích thước, kiểu dáng, trái, phải.

- Phát triển ở trẻ khả năng ngôn ngữ tốt, mạch lạc, sự chú ý, nhanh nhẹn..

3. Thái độ

- Hình thành cho trẻ ý thức mang giày, dép đúng đôi và xếp gọn gàng, để đúng nơi quy định ở nhà cũng như ở trường.

II. CHUẨN BỊ

- khay đựng đồ dùng cho mỗi trẻ và hình rời để trẻ tham gia các hoạt động.

- Túi quà, mỗi trẻ một tấm bìa có in các đôi giày, dép, găng tay, các chấm tròn để trẻ gắn nhận biết 1 đôi.

III. TIẾN HÀNH

1. Hoạt động 1, Trò chuyện về chủ đề

- Cho trẻ hát bài hát: “Nhà của tôi”

- Hỏi trẻ về chủ đề bé đang học

2, Hoạt động 2: Dạy trẻ ghép 2 đối tượng tạo thành đôi giày, đôi dép, đôi tất, đôi găng tay.

- Cô cho trẻ ngồi trước bảng học toán.
- Cô gắn 1 chiếc găng tay lên bảng và hỏi trẻ:
 - + Chiếc găng tay có màu gì? Thêm 1 chiếc găng tay màu đỏ như vậy có bao nhiêu chiếc găng tay?
 - + 2 chiếc găng tay này người ta gọi là đôi găng tay. Cô cho cả lớp phát âm từ “đôi găng tay” và giải thích: Hai chiếc găng tay này có cùng màu sắc, kiểu dáng, kích thước, có chiếc trái, chiếc phải nên người ta gọi là đôi găng tay và cách ghép này người ta còn gọi là cách ghép đôi. Cô cho trẻ phát âm từ “ghép đôi”
- Tương tự cô gắn 1 chiếc giày lên bảng và hỏi trẻ:
 - + Cô có 1 chiếc giày, cô gắn thêm 1 chiếc giày nữa như vậy 2 chiếc giày này đã tạo thành 1 đôi chưa? Vì sao?
 - + Cô giải thích: Để có được 1 đôi giày thì các con phải chọn 2 chiếc giày có cùng kích cỡ, kiểu dáng, màu sắc và đặc biệt với đôi giày, dép thì ta cần chọn chiếc phải và chiếc trái thì mới tạo thành đôi giày, đôi dép.
- Cô lần lượt gắn các đôi tất, đôi dép... cho trẻ xem và nhận xét.
- Như vậy vừa rồi cô đã dạy cho các con cách ghép 2 đối tượng giống nhau để tạo thành đôi như đôi giày, đôi dép, đôi găng tay, đôi tất...

3. Hoạt động 3: Luyện tập

*** Trò chơi: Thi ai nhanh**

- Cô giới thiệu TC, nói LC và CC cho trẻ nghe
- Cô cho mỗi trẻ 1 tấm bìa đã in hình các đôi giày, dép, găng tay, tất và ở dưới bức tranh có chấm tròn màu sắc khác nhau. Định hướng trẻ tìm 2 chiếc giày tạo thành đôi giày và chọn 2 chấm tròn có cùng màu sắc gắn vào 2 chiếc giày đã chọn, tìm 2 chiếc dép, 2 chiếc găng tay và chọn chấm tròn để gắn vào từng đôi.
- Cô cho trẻ về nhóm lấy đồ dùng và ngồi hình chữ U để thực hiện (trong khi trẻ thực hiện, cô kiểm tra, hướng dẫn và tuyên dương kịp thời)

*** Trò chơi: Lập bảng theo kích cỡ giày, dép, găng tay.**

- Cô giới thiệu TC, nói LC và CC cho trẻ nghe
- Cô có 3 bảng giấy dành cho 3 đội, mỗi bảng cô có gắn các đôi giày, dép, găng tay với kích cỡ to, nhỏ khác nhau. Cô yêu cầu trẻ ở mỗi đội hãy chọn những đôi giày, đôi dép, đôi găng tay có cùng kích cỡ to hoặc nhỏ để gắn vào bảng theo mẫu của cô. Ở trò chơi này đội nào gắn nhanh, gắn đúng thì đội đó sẽ chiến thắng.
- Cô chia thành 3 đội đứng thành 3 hàng dọc và tổ chức cho trẻ chơi 1-2 lần.

- Cô nhận xét kết quả chơi và lồng ghép giáo dục trẻ: Các con ơi mang giày, dép giúp cho đôi chân chúng ta sạch đẹp phải không nào. Như vậy khi mang giày, dép thì các con phải mang đúng đôi, phải xếp giày dép gọn gàng và để đúng nơi quy định ở nhà cũng như ở trường các con nhé.

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 7 ngày 07 tháng 12 năm 2024

- Tên hoạt động học: Làm ngôi nhà

- Thuộc lĩnh vực: PTTM

I/ Các lĩnh vực hướng tới

S. Khoa học

- Trẻ biết được đặc điểm cấu tạo của ngôi nhà

T. Công nghệ:

- Biết sử dụng các dụng cụ: Vở hộp; Bìa ; ống hút ; que kem; giấy màu, giấy màu cắt sẵn các chi tiết...băng dính 2 mặt, keo, khăn lau, kéo, bút chì. Lựa chọn các nguyên vật liệu để sắp xếp cân đối thiết kế

E. Kỹ thuật:

- Trẻ thực hiện theo quy trình thiết kế : Hối->tưởng tượng->thiết kế->chế tạo->thử nghiệm và cải tiến
- Các thao tác: cắt, sắp xếp gắn kết để tạo thành chiếc vòng

A. Toán học

- Hình dạng, kích thước, màu sắc
- Sắp xếp theo quy tắc

M. Nghệ thuật:

- Trang trí, sắp xếp bố cục kính hài hòa, cân đối, đẹp mắt.

Ngôn ngữ và chữ viết

- Khả năng diễn đạt về sản phẩm.
- Thảo luận nhóm

Kỹ năng của CD thế kỷ 21

- Hợp tác, chia sẻ, làm việc nhóm, phản biện, sáng tạo.

II/ Các nguyên liệu

1.Chuẩn bị của cô

- Một số hình ảnh ngôi nhà

2.Chuẩn bị của trẻ

- Vở hộp; Bìa; ống hút ; que kem; giấy màu, giấy màu cắt sẵn các chi tiết...băng dính 2 mặt, keo, khăn lau, kéo, bút chì
- Giá treo bản thiết kế

III/ Cách tiến hành.

Bước 1: Hối

- Hát bài “Nhà của tôi ”

- Bài hát nói về ai?

- Hôm nay cô cũng đã chuẩn bị cho chúng mình rất nhiều nguyên vật liệu sẵn có, chúng mình cùng nhìn xem có những nguyên vật liệu gì?

- Vỏ hộp; Bìa ;ống hút ; que kem; giấy màu, giấy màu giấy màu cắt sẵn các chi tiết...băng dính 2 mặt, keo, khăn lau, kéo, bút chì
 - Với những nguyên vật liệu này các con định làm gì?
 - Con biết gì về những ngôi nhà như thế nào?
 - Thế con định làm ngôi nhà bằng nguyên liệu gì?
- => Cô thấy có rất nhiều ý tưởng đưa ra để làm ngôi nhà , vậy hôm nay với những nguyên vật liệu này chúng mình sẽ cùng tạo ra những ngôi nhà thật đẹp nhé.

Bước 2: Tưởng tượng

- Cô cho trẻ về nhóm cùng lên ý tưởng và thỏa thuận về những ngôi nhà sẽ làm.
- Ngôi nhà của nhóm con sẽ làm bằng nguyên vật liệu gì?
- Con sẽ làm ngôi nhà như thế nào?
- Muốn có được ngôi nhà các con sẽ phải làm như thế nào?

Bước 3. Thiết kế

- Vừa rồi cô thấy các con đã đưa ra rất nhiều ý tưởng để thiết kế ngôi nhà của nhóm mình
- Rất nhiều ý tưởng cho bản thiết kế đưa ra vậy cô mời đại diện các nhóm lên lấy đồ dùng để cho các bạn thực hiện theo bản vẽ thiết kế về ý tưởng của mình nào.
- Cô quan sát, giúp đỡ khi trẻ gặp khó khăn.
- Cho trẻ thống nhất chọn ra bản thiết kế đẹp nhất để sử dụng làm bản thiết kế chung cho cả nhóm.

Bước 4. Chế tạo

- Rất nhiều bản thiết kế cô thấy các con đã hoàn thiện và bây giờ các con đã sẵn sàng tạo nên ngôi nhà chưa.
- Cô cho trẻ thực hiện theo bản thiết kế ngôi nhà theo ý tưởng của mình.
- Cô gọi ý trẻ các nhóm chế tạo hoàn chỉnh ngôi nhà từ các nguyên vật liệu khác nhau
 - + Nhóm các con phân công nhiệm vụ như thế nào? Ai là nhóm trưởng?
- Con đảm nhận nhiệm vụ gì?
- Cô bao quát và hỗ trợ khi trẻ gặp khó khăn nếu trẻ nhờ.
 - + Con đang làm gì? Làm như thế nào?
 - + Con gặp khó khăn gì không? Con đã làm gì để khắc phục?
 - + Con nhờ ai giúp mình? Con thấy kết quả thế nào?

Bước 5. Thử nghiệm và thiết kế lại

- * Cô cho trẻ trưng bày sản phẩm
 - * Cô cho trẻ đặt các câu hỏi cho nhóm bạn.
 - Nhóm của con đã làm được gì đây?
 - Ngôi nhà của các con được làm bằng những nguyên liệu gì?
 - Con thiết kế như thế nào?
 - Con thấy ngôi nhà đã được gắn chắc chắn chưa? (Cô cho trẻ cầm lên, kiểm tra, sờ, đi ...)
 - Cho trẻ thử nghiệm để ngôi nhà có đứng được không
 - + Con có muốn thay đổi gì trong thiết kế hoặc sản phẩm của mình không?
 - + Nếu được chỉnh sửa các con sẽ chỉnh sửa gì?
- Kết thúc: Cô cho trẻ thu dọn đồ dùng

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có):

PHẦN 3: ĐÓNG CHỦ ĐỀ

1. Triển lãm sản phẩm

- Sơ đồ tư duy tổng quan nhánh “Ti vi”
- Các sản phẩm:
 - + Bài vẽ, nặn, thủ công: Ti vi
 - + Các loại sách tự làm về Ti vi
 - + Các loại sản phẩm STEAM, VD: làm chiếc ti vi;
- Ảnh quá trình hoạt động của các con: Về nhánh Ti vi
- Video clip hay các con đã tìm hiểu, thực hiện trong nhánh

2. Hoạt động biểu diễn, thuyết trình, chia sẻ

- Thuyết trình về cách làm đồ dùng, Làm chiếc ti vi
- Giao lưu: cha mẹ chia sẻ về chiếc ti vi

3. Hoạt động trải nghiệm

- Thực hiện lại một số hoạt động thú vị đã làm trong nhánh cùng cha mẹ và khách mời: Làm chiếc ti vi bằng các NVL
- Bài tập tư duy:
- + Đếm và viết số lượng ti vi tạo ra đến 5.

HIỆU PHÓ CM DUYỆT

Đào Thị Hương

TTCM DUYỆT

Đào Thị Lan

GIÁO VIÊN CHỦ NHIỆM

Đào Thị Núi