

Kế hoạch hoạt động chi tiết nhánh 3 “Con Tôm”

Thời gian thực hiện: Từ 17/02- đến 22/02/2025

Giáo viên thực hiện: Đào Thị Núi

THƯ GỬI PHỤ HUYNH

Kính gửi: Quý phụ huynh

Trong cuộc sống con người không thể kể đến các loài động vật. Con Tôm là loài động vật sống dưới nước . Hình dáng rồi đến cách vận động của tôm cũng là một đặc điểm rất riêng của chúng. Chính vì vậy tuần này các con sẽ cùng nhau trò chuyện, tìm hiểu, khám phá về con Tôm.

Thông qua các hoạt động trải nghiệm, khám phá thực tế các con sẽ tự trả lời các câu hỏi, như:

- Tên gọi của con Tôm?
- Tên gọi các bộ phận của con Tôm?
- Đặc điểm (hình dáng, , cách VD, thức ăn...) của con Tôm như thế nào?
- Lợi ích của con tôm đối với cuộc sống con người?

Ngoài các hoạt động trải nghiệm, khám phá về con Tôm, các con sẽ được tham gia các hoạt động văn hóa văn nghệ, giao lưu và được thực hành làm tạo hình vẽ con Tôm bằng giấy méch mỏng, dạ mỏng. Các con được tham gia trải nghiệm vào những hoạt động đầy vui vẻ và lý thú như QS quá trình phát triển của con Tôm, cách VD của con Tôm, Các cô hy vọng đây sẽ là tuần học đầy hứng thú dành cho các con.

Để giúp các con có 1 tuần học thật vui vẻ thoải mái và bổ ích, các cô kính mong các bậc phụ huynh ở nhà giúp các con một số công việc như sau:

- Giúp con quan sát đặc điểm của con Tôm (các bộ phận của con Tôm)
- Trò chuyện với con về quá trình phát triển của con Tôm, cách VD của con Tôm,

- Giúp các con biết về tên gọi các bộ phận, đặc điểm, lợi ích cũng như cách chăm sóc con Tôm
- Giúp con biết được lợi ích của con Tôm đối với con người.
- Khuyến khích các con đọc thơ, hát biểu diễn cho cả nhà nghe các bài về con Tôm mà con đã được học ở lớp.
- Đầu tuần, bố mẹ hãy chuẩn bị cho con 1 một số nguyên vật liệu như tranh ảnh, họa báo, vỏ hộp xê, lõi giấy, vỏ sữa chua, chai nhựa, lọ nhựa..., để các con tìm hiểu khám phá và lựa chọn thiết kế làm con Tôm .

Trân trọng cảm ơn sự quan tâm và hợp tác của Quý phụ huynh!

PHẦN 1: MỞ CHỦ ĐỀ

- Giáo viên tiến hành giờ học truy vấn, khuyến khích trẻ đặt ra các câu hỏi quan tâm về “Con Tôm”: Trò chuyện, đàm thoại về tên gọi, đặc điểm nổi bật của con Tôm, cách chăm sóc, cùng với việc tìm hiểu về các loại Tôm Và cùng trẻ xây dựng mạng nội dung trong tuần này trình bày theo hình thức sơ đồ tư duy.

*** Câu hỏi trẻ đã biết:**

- Tên gọi của con Tôm?
- Đặc điểm con Tôm thế nào?
- Nơi sống của tôm ở đâu

***Câu hỏi trẻ muốn biết?**

- Cách chăm sóc con Tôm ra sao?
- Lợi ích của con Tôm đối với đời sống con người?
- Tôm ăn gì?

Cô và trẻ thống nhất nội dung khám phá về con Tôm trong 1 tuần (Mạng ND)

I. MẠNG NỘI DUNG

Món ăn ngon từ con tôm



Tên gọi



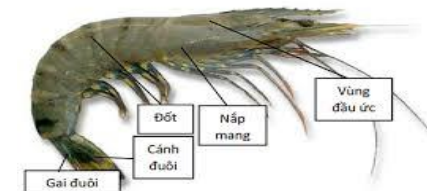
Con Tôm



Cách chăm sóc



Đặc điểm



II. MẠNG HOẠT ĐỘNG

Hoạt động chơi:

Góc xây dựng: Xây ao tôm, lắp ghép ao tôm,...

Góc học tập: Chắp ghép hình con tôm,. Đếm và ôn số lượng, Nối tương ứng, Phân loại các loại tôm

Góc tạo hình: Làm con tôm, Vẽ con tôm, tô màu con tôm, nặn thức ăn cho tôm

Góc phân vai: - Cửa hàng bán tôm, bán thức ăn cho tôm.

Nấu ăn, Phòng khám Đa khoa

Góc sách: Làm tranh truyện, album về con tôm.

Hoạt động học:

PTTC: VĐCB: Bò chui qua cổng

PTNT: Dạy trẻ sử dụng hình học để chắp ghép thành con cá

PTNT: Tìm hiểu về con Tôm

PTTM: Tô màu con Tôm

PTNN: Truyện : Cuộc thi bơi của tôm cua cá.(KCTN)

PTTM: *KNCH: Cá vàng bơi

*NH: Cua cá tôm thi tài.

Hoạt động ngoài trời:

- Quan sát:Bầu trời ;Con Tôm Vườn rau ;chong chóng;

- Vẽ con Tôm ;xếp con tôm bằng sỏi, lá cây

- Trò chơi vận động, trò chơi dân gian: Mèo đuổi chuột;Tạo dáng con vật; gà trong vườn rau; thả đi tắm nắng;....

Hoạt động khác:

- Sáng tác thơ truyện, câu đố, hò vè về con Tôm

- Nghe các bài hát, thơ truyện, đồng dao , câu đố về con Tôm

- Hoàn thiện các bài tập, sản phẩm còn dang dở trong các hoạt động khác.

- Thực hành 1 số kĩ năng ăn uống hợp VS.

- Xem video về quá trình phát triển của con Tôm...

Thứ 2, ngày 17, tháng 02, năm 2025

Tên hoạt động học: Truyện: Tôm cá thi tài. (KTCTN)

- Thuộc lĩnh vực: PTNN

I. Mục đích – Yêu cầu:

1. Kiến thức:

- Trẻ nhớ tên truyện, tên nhân vật trong truyện,
- Trẻ hiểu nội dung câu chuyện kể về các bạn tôm cua cá muốn tổ chức cuộc thi tài nhưng với những đặc điểm khác nhau các bạn chưa biết phân xử thế nào cho công bằng thì à thì nhờ có bác rùa giải thích mà các bạn đã hiểu ra
- Trẻ đều có quyền bình đẳng quyền được giơ tay phát biểu quyền được học tập

2. Kỹ năng;

- Phát triển vốn từ cho trẻ, trẻ trả lời câu hỏi của cô to, rõ ràng, mạch lạc.
- Rèn khả năng chú ý, ghi nhớ có chủ định và ngôn ngữ cho trẻ.

3. Thái độ

- Trẻ biết không nên kiêu ngạo các con phải biết nhường nhịn nhau, hiểu nhau thì các con mới chơi vui và đoàn kết với nhau được.
- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia vào hoạt động.
- Tự hào khi thể hiện quyền của bản thân.

II. Chuẩn bị

1, CB của cô:

- Bộ tranh minh họa câu chuyện, Tì vi.
- Nhạc các bài hát: “Tôm cua cá”,

2, CB của trẻ:

Tâm thế vui vẻ, tự giác trong hoạt động

III. Tiến hành

1. Hoạt động 1: Trò chuyện cùng bé

- Cô và trẻ cùng hát bài "Tôm cua cá"

- Hỏi trẻ: + Các con vừa hát bài hát gì?
- + Trong bài hát nói về con gì?
- + Các bạn trong bài hát đang làm gì ?

2. Hoạt động 2: Kể chuyện bé nghe “Tôm cá thi tài”

- Cô giới thiệu câu chuyện.
- Kể trẻ nghe lần 1 thể hiện diễn cảm sắc thái tình cảm của từng nhân vật trong truyện.
- Tóm tắt nội dung câu chuyện: Câu chuyện kể về các bạn tôm cua cá muốn tổ chức cuộc thi tài nhưng với những đặc điểm khác nhau các bạn chưa biết phân xử thế nào cho công bằng thì à thì nhờ có bác rùa giải thích mà các bạn đã hiểu ra
- Cô kể diễn cảm lần 2 bằng tranh minh họa nội dung câu chuyện.

* **Đàm thoại** : + Cô vừa kể cho các con nghe câu chuyện gì ?

- + Trong chuyện có những nhân vật nào?
- + Các bạn tổ chức thi gì?
- + Tôm cua cá có đặc điểm như thế nào?
- + Ai giúp các bạn hiểu ra vấn đề?
- + Thái độ của các bạn như thế nào?
- Giáo dục - Trẻ biết không nên kiêu ngạo các con phải biết nhường nhịn nhau, hiểu nhau thì các con mới chơi vui và đoàn kết với nhau được.

3. Hoạt động 3: Chương trình bông hoa nhỏ

- Cô kể lại 1 lần nữa bằng mô hình sa bàn cho trẻ nghe truyện “Tôm cá thi tài”
- Cô và trẻ cùng hát ra vườn hoa

* **Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4.Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 3, ngày 18, tháng 02, năm 2025

Tên hoạt động học: Tô con Tôm (M)

- Thuộc lĩnh vực: PTTM

I. Mục đích-yêu cầu

1, Kiến thức

- Trẻ nhận thức được con tôm, biết chọn màu phù hợp để tô.
- Gọi tên cho sản phẩm của mình.
- Trẻ hiểu về quyền tham gia của trẻ em qua giờ học. Tất cả trẻ đều thực hành , trưng bày sản phẩm, nêu nhận xét và ý kiến của mình về sản phẩm của mình và của bạn

2, Kỹ năng:

- Trẻ biết dùng tay phải cầm bút màu tô, cầm 3 đầu ngón tay, ngồi đúng tư thế
- Có kỹ năng tô đều đẹp, không tô ra ngoài.

3, Thái độ

- Trẻ hứng thú tham gia hoạt động, có ý thức tôn trọng sản phẩm của mình và của bạn.

II, Chuẩn bị:

1. Đồ dùng của cô

- Tranh tô màu con tôm

2. Đồ dùng của trẻ

- Tranh rỗng con tôm, sáp màu.
- Sáp màu, bàn ghế.

III, Tiến hành.

1, Hoạt động 1: Trò chuyện cùng bé

- + Chúng mình xem cô có gì đây?
- Cô đưa cho trẻ con tôm cho trẻ gọi tên hướng trẻ vào quan sát con tôm
 - + Các con thấy con tôm có màu gì?
 - + Con tôm sống ở đâu
- > Cô khái quát lại và giáo dục trẻ là con tôm sống ở dưới nước

2, Hoạt động 2: Tô màu tôm (m)

- Cô lấy cho trẻ xem và hỏi trẻ cô có gì đây?
- con tôm có màu gì?
- + Cô giới thiệu tranh tô màu con tôm, cho trẻ xem.
- Trò chuyện và nêu đặc điểm nổi bật của bức tranh về màu sắc.
- Cô khái quát lại
- Hỏi trẻ con thấy bức tranh con tôm đẹp không?
- Muốn tô đẹp giống cô các con hãy nhìn cô tô cho các con xem: Trước tiên cô chọn màu nâu để tô màu con tôm tay phải cô cầm bút tay trái cô giữ giấy. tiếp tục cô chọn màu nâu cô tô con tôm. Cô tô màu đều, không tô ra ngoài, tô trùng khít màu trong con tôm, tô không được ra ngoài sau đó cô chọn màu đen để cô tô những cái chân tôm Cứ thế cô tô hết con tôm.
- Cô cho trẻ về chỗ để thực hiện
- Cô bao quát động viên giúp đỡ trẻ

3, Hoạt động 3: Tranh ai đẹp nhất

- Cô cho trẻ mang tranh lên treo
- Hỏi trẻ các con vừa tô bức tranh vẽ về cái gì?
- Con thích bức tranh nào nhất? vì sao?
- Cô nhận xét tuyên dương nhắc nhở trẻ

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 4, ngày 19, tháng 02, năm 2025

- Tên hoạt động học: *VĐCB: Bò chui qua cổng**
- *TCVĐ: chuyên bóng qua đầu**
- Thuộc lĩnh vực: PTTC**

I. Mục đích-yêu cầu

1, Kiến thức

- Trẻ biết tên vận động cơ bản và trò chơi vận động
- Thực hiện vận động bò chui qua cổng không chạm người vào cổng.
- Trẻ hiểu về quyền tham gia của trẻ em qua giờ học. Tất cả trẻ đều được tập luyện luân phiên cá nhân theo tổ , nhóm theo sự hướng dẫn của cô và có quyền tham gia vào các hoạt động và trò chơi phù hợp với khả năng của trẻ

2. Kỹ năng:

- Rèn kỹ năng biết phối hợp tay, chân và các bộ phận của cơ thể nhịp nhàng, khéo léo bò chui qua cổng không chạm người vào cổng.
- Rèn kỹ năng tập trung và chú ý , kỹ năng chơi, trò chơi vận động.

3. Thái độ:

- Giáo dục trẻ thích được rèn luyện có tính kỹ thuật , tinh thần hợp tác cùng bạn.

II. Chuẩn bị

1. Đồ dùng của cô :

- 1 cổng chui của cô
- Xắc xô, nhạc bài hát: “chú voi con”

2. Đồ dùng của trẻ :

- 2 cổng chui của trẻ, 3 dây dài buộc nút.

III. Cách tiến hành:

1, Hoạt động 1: Khởi động

Cô và trẻ đi theo đội hình vòng tròn kết hợp với các kiểu đi nhanh, đi chậm, chui qua hang....

2, Hoạt động 2: Trọng động

*** Tập bài tập PTTC:** + Tay: Đưa tay lên cao ra trước

+ Chân: Đứng nâng cao chân, gập gối

+ Bụng: Cúi người về phía trước

+ Bật: Bật chụm tách chân

- Tập kết hợp với bài hát : “chú voi con ”

- Động tác nhấn mạnh: bụng lườn

*** Tập vận động cơ bản: Bò chui qua cổng(cao 40cm, rộng 40cm)**

- Cô cho trẻ trải nghiệm bò theo ý trẻ

- Cô chia lớp thành 2 đội. Cô giới thiệu vận động cơ bản

- Cô tập mẫu lần 1 với cô cùng lớp và không giải thích

- Cô tập mẫu lần 2 kết hợp phân tích

+ Tư thế Chuẩn bị: quỳ 2 đầu gối xuống sàn, lưng thẳng, hai tay chống thẳng xuống sàn,

+ Tiến hành: khi có hiệu lệnh bằng 1 tiếng xắc xô thì cô bò phối hợp chân nọ tay kia bò về phía trước đến gần cổng cúi đầu và bò chui qua cổng không chạm người vào cổng, sau đó đứng lên đi về cuối hàng đứng.

- Cô mời 2 trẻ nhanh nhẹn nên thực hiện cho cả lớp cùng xem

- Cho 2 trẻ lên tập và nhận xét

- Cho trẻ thực hiện:

+ Lần 1: Lần lượt 2 trẻ 2 đội nên thực hiện

+ Lần 2: Thi đua nhóm

- Cùng cổ: Hỏi lại trẻ tên vận động.

***TCVD: “Chuyền bóng qua đầu”**

- Cô giới thiệu tên trò chơi.

+ **Cách chơi:** cô sẽ cho các con đứng theo 2 tổ, trên đây cô có 2 quả bóng dành cho 2 tổ, các bạn tổ trưởng đứng trên cùng cầm bóng. Tất cả các con tư thế CB là 2 chân đứng rộng bằng vai mắt chú ý về phía trước, 2 tay nâng cao để CB đón bóng. Khi có hiệu lệnh của cô bạn đứng đầu bắt đầu chuyền bóng qua đầu cho bạn phía sau, bạn phía sau đỡ bóng và chuyền tiếp bóng qua đầu cho bạn phía sau và cứ như thế các con sẽ chuyền cho bạn cuối cùng. Bạn sẽ mang bóng lên rổ. Nếu tổ nào mang bóng lên trước tổ đó sẽ dành chiến thắng.

+ **Luật chơi:** Tổ nào làm rơi bóng tổ đó coi như bị thua cuộc.

- Tổ chúc cho trẻ chơi 2 lần.

3, **Hoạt động 3: Hồi tĩnh**

- Cô cho trẻ đi nhẹ nhàng xung quanh lớp học.

- Cùng ngồi xoa bóp chân tay.

* **Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4.Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 5, ngày 20, tháng 02, năm 2025
Tên hoạt động học: Tìm hiểu con Tôm
Lĩnh vực: PTNT

I. Mục đích yêu cầu.

- Trẻ biết tên gọi của tôm, biết gọi tên các bộ phận và một số đặc điểm nổi bật của con Tôm (đầu ; thân; đuôi ; chân....)
- Trẻ biết được cách vận động, kiếm mồi, thức ăn, tác dụng của con tôm đối với cuộc sống của con người
- Trẻ hiểu về quyền tham gia của trẻ em qua giờ khám phá . trẻ đều có quyền được ăn uống đủ chất để cơ thể khỏe mạnh. quyền tham gia vào các hoạt động và trò chơi phù hợp với khả năng của trẻ

2. Kỹ năng

- Quan sát, phán đoán, suy luận, ghi nhớ có chủ đích
- Hợp tác làm việc nhóm, chia sẻ về sản phẩm
- Đo đếm, nhận biết hình
- Kỹ năng ghi kết quả vào bảng khảo sát.

3. Thái độ

- Tự hào khi thể hiện quyền của bản thân.
- Vui vẻ hứng thú tham gia giờ học
- Trẻ thích được chăm sóc và bảo vệ con vật

II. CHUẨN BỊ

1. Đồ dùng của cô:

- Giáo án, máy tính.
- Khay dụng cụ: Que chỉ,
- Bảng ghi chép kết quả thu thập thông tin

2. Đồ dùng của trẻ:

- 3 con mèo.
- Khay dụng cụ: tranh ghép, lô tô Tôm
- Bảng ghi chép kết quả thu thập thông tin

III. HƯỚNG DẪN

E1: Gắn kết:

Cô và trẻ cùng hát bài hát “Tôm cua cá”.

- Bài hát nói về những con vật nào?
- Các con biết gì về con tôm?
- Để biết rõ về con tôm như thế nào, hôm nay cô sẽ cùng các con tìm hiểu về con tôm.

E2. Khám phá

- Cô cho trẻ về theo nhóm mà các bạn đã tự kết bạn với nhau
- Cho trẻ lấy rổ đồ dùng và cùng nhau về quan sát và khám phá con tôm
- Sau khi tìm hiểu xong các nhóm hoàn thiện bảng khảo sát tư duy khám phá về con tôm

Bảng khảo sát

- Bảng khảo sát (Đề bảng hình dạng theo sơ đồ tư duy)

Con tôm		
Màu sắc		
Đặc điểm		

Món ngon từ tôm		
-----------------	---	--

E3 : Giải thích

- Trẻ đưa ra kết quả khám phá của nhóm mình: Mỗi trẻ sẽ chia sẻ 1 nội dung
- + Cô chỉ vào bảng và kết luận: Đây là con tôm, gồm có 3 phần, phần đầu, thân, đuôi. Đầu gồm mắt, râu tôm, 2 mắt tròn, thân dài có nhiều chân ở dưới bụng tôm, có đuôi tôm. tôm màu nâu. thức ăn của mèo là cá, Ngoài con tôm này ra còn rất nhiều con tôm khác mà chúng mình chưa biết, cô mời các con hướng lên màn hình xem những con tôm này nhé. trẻ vừa xem video vừa nói về những con tôm
- > **Giáo dục trẻ:** Qua bài học trẻ đều có quyền được ăn uống đủ chất để cơ thể khỏe mạnh.

E4: Củng cố/áp dụng

- Áp dụng 1 số kiến thức đã được khám phá thông qua thử thách Cùng trang trí con tôm
- Cho trẻ đi lấy đồ dùng đến từng nhóm gợi ý và hỗ trợ trẻ nếu cần thiết.
- Cùng chiêm ngưỡng những con tôm đáng yêu

E5: Kết thúc

- Hôm nay các con được khám phá điều gì?
- Tìm hiểu về con tôm chúng mình cảm thấy như thế nào? các con có vui không?

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 6, ngày 21, tháng 02, năm 2025
Tên hoạt động học: KNCH: Cá vàng bơi
NH: Tôm cua thi tài
Lĩnh vực: PTTM

I. Mục đích-yêu cầu

1. Kiến thức:

- Trẻ biết tên bài hát, tên tác giả, hiểu nội dung
- Thuộc lời hát “Cá vàng bơi”
- Trẻ hiểu về quyền tham gia của trẻ em qua giờ học. Tất cả trẻ đều được hát luân phiên theo lớp theo tổ , nhóm theo sự hướng dẫn của cô và có quyền tham gia vào các hoạt động và trò chơi phù hợp với khả năng của trẻ

2. Kỹ năng:

- Rèn trẻ hát đúng lời và đúng giai điệu bài hát, rèn khả năng phát triển tai nghe cho trẻ.
- Biết hưởng ứng giai điệu của bài hát nghe.

3. Thái độ

- Trẻ mạnh dạn, tự tin và hào hứng tham gia hoạt động.
- Trẻ Tự hào về bản thân và tham gia các hoạt động.

II. Chuẩn bị:

1. Đồ dùng của cô:

- Nhạc bài hát: “Cá vàng bơi”; “Tôm cua thi tài”
- 1 đồ chơi nhỏ vừa đủ để trẻ chơi trò chơi

2. Đồ dùng của trẻ:

- Tâm thế học thoải mái vui vẻ.

II. Tiến hành

1, Hoạt động 1: TC “Đoán tên bạn hát”

- Vừa rồi cô thấy các con học rất ngoan cô thưởng cho chúng mình trò chơi “Đoán tên bạn hát”. Muốn chơi trò chơi này các con phải chú ý và lắng nghe thật rõ nhé
- Cách chơi: Cô mời cả lớp đứng thành vòng tròn tham gia trò chơi 1 bạn lên đôi mũ chóp kín 1 bạn hát các bài hát. Khi bạn hát xong bạn đội mũ chóp kín sẽ đoán bạn hát tên là gì. Nếu đoán đúng sẽ được thưởng 1 phần quà còn nếu đoán sai sẽ phạt hát tặng cả lớp 1 bài hát

Cô cho trẻ chơi 3-4 lần chơi

- Cô cùng trẻ kiểm tra kết quả.

2, Hoạt động 2: Dạy KNCH “Cá vàng bơi”

- Cô giới thiệu tên bài hát, tên tác giả.
- Cô hát cho trẻ nghe bài hát lần 1 kết hợp thể hiện sắc thái tình cảm của bài hát
- Tóm tắt nội dung bài hát
- Hát lần 2 trẻ nghe
- Dạy trẻ hát từng câu, sau đó ghép cả lời hát
- Cả lớp hát cùng cô 3 lần
- Thi đua tổ nhóm cá nhân (Cô chú ý sửa sai khuyến khích động viên trẻ)
- Trò chuyện: + Các con vừa hát bài hát gì?
+ Do ai sáng tác?
- Giới thiệu VĐ, cô hát VĐ trẻ nghe 1 lần.
- Cho cả lớp hát VĐ cùng cô 2 lần

3. Hoạt động 3: Hát nghe “Tôm cua thi tài”

- Cô giới thiệu bài hát, cô hát cho trẻ nghe lần 1
- Tóm tắt nội dung bài hát.

- Hát múa cùng trẻ lần 2.
 - Cô cùng trẻ hát ra ngoài.
- * Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4.Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 7, ngày 22, tháng 02, năm 2025

Tên hoạt động học: sử dụng hình học để lắp ghép con cá

-Thuộc lĩnh vực: PTNT

I. Mục đích-yêu cầu

1, Kiến thức:

- Giúp trẻ nhận biết rõ nét về các hình khi ghép hình con cá.
- Trẻ biết cách xếp hình con cá bằng các hình học.

Trẻ hiểu về quyền tham gia của trẻ em qua giờ học toán . Tất cả trẻ đều được đọc luân phiên đọc to nhỏ theo lớp theo tổ , nhóm theo sự hướng dẫn của cô và có quyền tham gia vào các hoạt động và trò chơi phù hợp với khả năng của trẻ

2. Kỹ năng:

- Trẻ biết sử dụng những kỹ năng đã học để ghép được con cá bằng các hình học.
- Nhanh nhẹn, thành thạo, linh hoạt trong hoạt động.

3. Giáo dục:

Giáo dục trẻ có ý thức trong giờ học, biết giúp cô cất dọn đồ dùng đúng nơi quy định.

II. Chuẩn bị

1. Đồ dùng của cô

- Hình ảnh một số loại cá được ghép từ hình học.
- Hình học to

2. Đồ dùng của trẻ

- Mỗi trẻ 1 bộ đồ dùng các hình học (Hình vuông, hình tròn. Hình tam giác, chữ nhật) để ghép hình con cá.

III. Cách tiến hành:

E1-Thu hút

- + Cô cùng trẻ hát bài “Cá Vàng bơi”
- + Các con vừa hát bài hát gì ?
- + Trong bài hát nói về con gì ?
- Gợi ý cho trẻ kể tên 1 số con vật sống ở dưới nước

E2- Khám phá

***Cho trẻ quan sát hình con cá**

- Cô đưa tranh con cá được chấp ghép bằng các hình học ra cho trẻ quan sát:
- Hỏi trẻ: + Đây là con gì? Con Cá có những phần nào? (Phần đầu, phần mình, phần đuôi)
- + Những phần nào của con cá cô ghép từ hình tròn?
 - + Cái đầu của nó có hình gì?
 - + Mình cá cô đã ghép từ hình gì?
 - + Còn đuôi cá thì được cô ghép từ hình gì?
- Cô cùng trẻ khẳng định lại các hình được chấp ghép thành hình con cá cho trẻ nghe.

E3- Giải thích

Dạy trẻ ghép con cá bằng các hình:

- Cô ghép mẫu cho tr xem, vừa vừa vừa nói cách chọn hình để ghép từng phần của con cá.
- Trẻ thực hiện: Cho trẻ đi lấy đồ dùng về chỗ ngồi để chấp ghép
- Cô đi xem trẻ làm, gợi ý 1 số trẻ còn lúng túng, gợi mở 1 số trẻ sáng tạo hơn. (hỏi trẻ đã sử dụng các hình chấp ghép như thế nào?
- Cô cùng cả lớp đi xem con cá của các bạn và gọi tên hình trên các phần của con cá, gọi tên sản phẩm của mình.

E4- Củng cố/mở rộng

- Cô cho trẻ đi lấy phần, bảng vẽ hình con cá bằng các hình học, (cô nhận xét)

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có)

PHẦN 3: ĐÓNG CHỦ ĐỀ

1. Triển lãm sản phẩm

- Sơ đồ tư duy tổng quan nhánh “Con tôm”
- Các sản phẩm:
 - + Bài vẽ, nặn, thủ công: con tôm
 - + Các loại sách tự làm về con tôm
 - + Các loại sản phẩm STEAM, VD: làm con tôm;
- Ảnh quá trình hoạt động của các con: Về nhánh con tôm
- Video clip hay các con tôm đã tìm hiểu, thực hiện trong nhánh

2. Hoạt động biểu diễn, thuyết trình, chia sẻ

- Thuyết trình về cách làm đồ dùng, Làm con tôm
- Giao lưu: cha mẹ chia sẻ về con tôm.

3. Hoạt động trải nghiệm

- Thực hiện lại một số hoạt động thú vị đã làm trong nhánh cùng cha mẹ và khách mời: Làm con tôm bằng các NVL

Bài tập tư duy:

- + Đếm và viết số lượng con tôm để tạo ra đến 5.

HIỆU PHÓ CM DUYỆT

TTCM DUYỆT

GIÁO VIÊN CHỦ NHIỆM

Đào Thị Hương

Đào Thị Lan

Đào Thị Núi