

Kế hoạch hoạt động học chi tiết nhánh 2 “Bé tiết kiệm nước”

Thời gian thực hiện: Từ 07/10 đến ngày 12/10/2024

Giáo viên thực hiện : Đào Thị Luyện

THƯ GỬI PHỤ HUYNH

Kính gửi: Quý phụ huynh.

Trong tháng 10 này các con sẽ cùng nhau thực hiện chủ điểm nhánh “Bé tiết kiệm nước”. Với nhánh này, các con sẽ được tìm hiểu tại sao chúng mình cần phải tiết kiệm nước. Và các con cũng có những câu hỏi, mong muốn được biết thêm nhiều hơn nữa về cách giữ VSMT nước và cần sử dụng nước như thế nào cho đúng cho tiết kiệm, giữ gìn và không lãng phí nguồn nước. Bởi vậy nên trong tháng 10 này các con sẽ được tham gia tìm hiểu nhánh “Bé tiết kiệm nước”. Thông qua các hoạt động trải nghiệm, khám phá thực tế các con sẽ tự trả lời các câu hỏi như:

- + Theo con có những nguồn nước nào?
- + Hàng ngày con sử dụng nước vào những việc gì?
- + Nếu không tiết kiệm nước điều gì sẽ xảy ra ?
- + Theo chúng mình để tiết kiệm nước chúng mình phải làm gì?

Ngoài các hoạt động khám phá về một số loại đồ dùng để làm cho các nguồn nước không bị lãng phí: tên đồ dùng (Chậu, xô, thùng, gáo,....

- Cách sử dụng chúng khi thực hiện nhiệm vụ
- Để giúp các con có được những trải nghiệm thú vị và bổ ích , kính mong phụ huynh ở nhà
 - + Trò chuyện với các con việc sử dụng tiết kiệm các nguồn nước như thế nào cho đúng, tác hại của môi trường đối với nguồn nước, cần sử dụng đồ dùng gì để dùng đến nước: về tên gọi, đặc điểm (Chậu, xô, thùng, gáo,.... cách sử dụng chúng
 - + Cho các con tìm hiểu thêm về một hình ảnh trẻ đang sử dụng nước trên mạng internet....
 - + Suu tầm ủng hộ lớp tranh ảnh, bìa lịch, sách sách truyện về “Bé tiết kiệm nước”
 - + Khuyến khích các con đọc thơ, hát biểu diễn cho cả nhà nghe các bài hát, bài thơ, câu chuyện, câu đó có liên quan đến chủ đề.

. - Thứ hai của tuần đầu tiên bố mẹ hãy hướng dẫn trẻ: rửa tay chân, mặt, đánh dép guốc sạch sẽ trước khi đến lớp, uống nước xúc miệng....

Trân trọng cảm ơn sự quan tâm và hợp tác của Quý phụ huynh!

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG NHÁNH 2 “Bé tiết kiệm nước”

PHẦN 1. MỞ CHỦ ĐỀ

- Giáo viên tiến hành giờ học truy vấn, khuyến khích trẻ đặt ra các câu hỏi quan tâm về “tiết kiệm nước”: Nên sử dụng nước như thế nào để không bị lãng phí, Sử dụng nước trong trường hợp nào? Sử dụng nước như thế nào cho phù hợp? trong quá trình rửa tay phải sử dụng nước như thế nào cho đúng.....” Từ đó trẻ cũng biết được tính chất đặc điểm của nguồn nước và rồi giữ vệ sinh môi trường để bảo vệ nguồn nước không bị ô nhiễm...., đồng thời giáo viên cùng trẻ xây dựng mạng nội dung và trình bày theo hình thức sơ đồ tư duy.

*** Câu hỏi trẻ đã biết:**

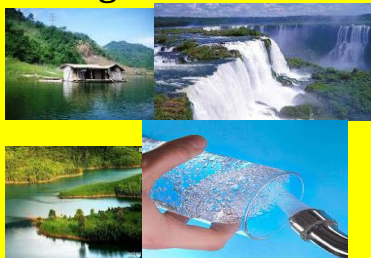
- Nước có từ đâu ?
- Nước dùng để làm gì?
- Để việc sử dụng các nguồn nước tiết kiệm con phải làm như thế nào?

***Câu hỏi trẻ muốn biết?**

- Vì sao phải tiết kiệm nguồn nước?
- Nếu các nguồn nước bị ô nhiễm thì điều gì sẽ xảy ra?
- Ích lợi của việc tiết kiệm nước?
- Cô và trẻ thống nhất nội dung khám phá

I. MẠNG NỘI DUNG

Các nguồn nước



Hình ảnh giữ vệ sinh cho nguồn nước.



Bé tiết kiệm nước



Ích lợi khi tiết kiệm nước



Tác hại của việc không tiết kiệm nước.



II. MẠNG HOẠT ĐỘNG

Hoạt động chơi:

Góc xây dựng: Lắp ghép, xây nhà máy nước.

Góc học tập: - Biết tô nổi đúng số lượng theo yêu cầu. Bé vui học đếm. Bé thông minh. Biết tô nổi đúng số lượng theo yêu cầu. Biết PB hành vi đúng sai khi sử dụng nguồn nước;

Góc tạo hình: Tô màu, nặn, vẽ đồ dùng đựng nước, thùng, xô, chậu, gáo....Làm cái chậu, thùng gáo, trang trí cái xô.

Góc phân vai: - Bước đầu tập làm các thao tác đơn giản như rửa rau, rửa xoong nồi, ấm...

Góc sách: Truyện, album về các hình ảnh bé tiết kiệm nước.

Hoạt động học:

PTTC: Cắt đoạn thẳng làm mưa

PTNT: Sử dụng nước đúng cách

PTNN: Thơ: “Bé tiết kiệm nước”

PTTM: Làm thùng đựng nước (EDP)

PTTM: KNVĐ: Trời nắng trời mưa

PTTCKNXH: Bé tiết kiệm nước.

Hoạt động ngoài trời:

- Quan sát quang cảnh môi trường xung quanh lớp học.(bồn hoa);;
Phân biệt Hành vi đúng sai khi sử dụng nước;quan sát dòng chảy của nước.Quan sát vật chìm vật nổi; nước đi đường nào.

+ TC: Trời nắng trời mưa;mèo đuổi chuột; Ai nhanh hơn; Nhảy tiếp sức; Kéo co; Rồng rắn lên mây’

- Sưu tầm các. NVL tự nhiên: rơm, cành củi, lá khô ;

Hoạt động khác:

- Chơi và hoạt động theo ý thích ở các góc:

- Nghe đọc bài thơ hoặc kể truyện câu đố, hò vè về chủ đề, xem băng hình ôn luyện về các bài hát, điệu múa.

- Xem video, clip, tranh, ảnh về cách sử dụng nước tiết kiệm, giữ gìn và bảo vệ nguồn nước sạch sẽ.

- Hoàn thiện bài học, sản phẩm còn dang dở buổi sáng.

Thứ 2, ngày 07, tháng 10, năm 2024
- Tên hoạt động học: Cắt đoạn thẳng làm mưa
- Thuộc lĩnh vực: PTTC

I. Mục đích yêu cầu

1. Kiến thức:

- Trẻ biết cách cắt những mẫu giấy dải theo đoạn thẳng, rời nhau và dán theo vết chấm hồ tạo thành mưa.
- Đặt tên cho sản phẩm của mình.

2, Kỹ năng

- Rèn trẻ có kỹ năng cầm kéo bằng tay phải bằng 3 ngón tay cắt theo đoạn thẳng
- Rèn luyện tính tỉ mỉ chăm chỉ, rèn khả năng sáng tạo ở trẻ.

3, Thái độ

- Giáo dục trẻ tự lập để thực hiện tạo nên sản phẩm đẹp.
- Tôn trọng sản phẩm của mình của bạn.

II. Chuẩn bị:

1, CB của cô

- Tranh cắt dán mưa mẫu của cô.
- Giấy, kéo, hồ, khăn lau tay

2, CB của trẻ:

- Giấy, kéo, hồ, khăn lau tay cho trẻ.

III. Tiến hành

1, Hoạt động 1. Trò chuyện cùng bé

- Hát: Cho tôi đi làm mưa với
- Trò chuyện: + Vừa hát bài hát gì?
 - + Con đã thấy mưa bao giờ chưa?
 - + Mưa to thì như thế nào?

+ Mưa nhỏ thì như thế nào?

2. Hoạt động 2. Bé khéo tay

*QS tranh mẫu:

- Cô giới thiệu bức tranh cắt dán đoạn thẳng làm mưa
- Cho trẻ quan sát bức tranh
- Hỏi trẻ: + Cô có bức tranh gì đây?
 - + Con có nhận xét gì về bức tranh của cô
 - + Cô cắt những đoạn thẳng làm mưa như thế nào?
 - + Những hạt mưa được cô dán thế nào?
- Cô khẳng định lại cách tạo ra bức tranh cho trẻ nghe về hình dạng cấu trúc, màu sắc, bố cục bức tranh

* Làm mẫu:

- Cô vừa thực hiện mẫu : Cô cầm kéo bằng tay phải cô lồng kéo vào ngón tay cái và ngón trỏ, tay trái cô cầm giấy cô cắt nhất một nhất một đến khi được sau đó lần lượt cô sắp xếp tạo bố cục bức tranh, cách dán các đoạn thẳng tạo thành mưa,
- Cô hỏi lại trẻ để làm được bức tranh về mưa con phải làm gì? (Cô khẳng định lại)

*Trẻ thực hiện:

- Cô mời trẻ về chỗ ngồi theo nhóm để thực hiện bức tranh của mình.
- Cô đi từng nhóm gợi ý và hỏi trẻ cách cắt đoạn thẳng để tạo lên bức tranh mưa.
- Gợi ý tạo bố cục bức tranh.

3. Hoạt động 3. Những giọt mưa ngộ nghĩnh:

- Hỏi trẻ: Hôm nay các con làm gì?
- Gợi ý cho trẻ QS bức tranh của mình của bạn, tìm ra bức tranh đẹp nhất và cùng nhận xét.
- Cô nhận xét trẻ nghe, động viên trẻ

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 3, ngày 08, tháng 10, năm 2024

Tên hoạt động học: Sử dụng nước đúng cách

- Thuộc lĩnh vực: PTNT

I. Mục đích-yêu cầu

1, Kiến thức

- Trẻ biết lợi ích của nước trong sinh hoạt, trong lao động và sản xuất từ đó trẻ biết sử dụng nước đúng cách.
- Nhận biết được một số nguy cơ và tác hại khi sử dụng nước lãng phí.
- Biết được hành vi nên làm và không nên làm khi sử dụng nước

2, Kỹ năng

- Phát triển khả năng chú ý, ghi nhớ có chủ định
- Phân biệt được hành vi nên làm, không nên làm trong việc sử dụng nước

- Rèn kĩ năng tư duy, phán đoán, suy luận khi tham gia giải quyết tình huống trong trò chơi
- Rèn kĩ năng hợp tác, làm việc nhóm qua các trò chơi, bài tập theo nhóm

3, Thái độ

- Giáo dục trẻ biết tiết kiệm nước hiệu quả ở mọi lúc mọi nơi.

II. Chuẩn bị

1, CB của cô

- Hình ảnh về lợi ích của nước, điện
- Hình ảnh một số hành vi đúng, sai về việc sử dụng nước
- Hình ảnh một số nơi còn thiếu nước

2, CB của trẻ

Tâm thế học thoải mái, tự giác

III. Tiến hành

1. Hoạt động 1: Trò chuyện cùng bé

- Cô và trẻ hát bài hát “bé tiết kiệm nước”
- Vừa rồi cô và các con hát bài hát gì ?
- Bài hát nói về điều gì ?
- Để biết sử dụng nước thì hôm nay cô sẽ dạy cho các con về sử dụng nước đúng cách.

2. Hoạt động 2: Dạy trẻ sử dụng nước đúng cách

*** Lợi ích của nước**

- Hãy cùng cô xem video:
- Trò chuyện: + Vậy ai biết giọt nước có từ đâu?
+ Nước có lợi ích gì trong cuộc sống?
- Cho trẻ xem slide1: nước dùng để uống, đánh răng, tắm, rửa tay, rửa rau (Cô đàm thoại về hình ảnh)
- + Slide 2: Nước để nuôi cá, tưới hoa, rửa bát (Cô đàm thoại về hình ảnh)
- Nếu không có nước điều gì sẽ xảy ra?

- + Slide 3: Cho trẻ xem hình ảnh nhiều nơi không có nước (Cá chết, cây cối bị héo, đất khô cằn)
- Xem những hình ảnh đó con cảm thấy như thế nào?
- Chúng ta đã rất may mắn là đã được sử dụng nguồn nước sạch trong sinh hoạt. Vậy để có nhiều nguồn nước sạch chúng ta phải làm gì?

**Giáo dục trẻ tiết kiệm nước và sử dụng nước đúng cách*

- Con làm gì để sử dụng nước đúng cách?
- + Cho trẻ xem clips chỉ ra những việc nên làm khi sử dụng nước trong hình sử dụng nước đúng cách
- + Những việc không nên làm khi sử dụng nước
- Khi ở trường mầm non chúng ta làm gì để sử dụng nước đúng cách ?
- Để tiết kiệm nước, khi rửa tay chúng ta vặn nhỏ vừa đủ rửa tay, uống nước bằng nào thì lấy bằng đó..
- Cho trẻ chơi trò chơi “Bé rửa tay”
- Sử dụng nước đúng cách là việc làm cần thiết của mỗi người, không chỉ mình còn nước để dùng mà con nhiều người khác cũng có nước để dùng nữa
- Lắng nghe thông điệp và cùng truyền tải tới mọi người rằng “Hãy tiết kiệm nước và sử dụng nước đúng cách”

3. Hoạt động 3: Củng cố

**TC: Ai nhanh hơn*

- Cô giới thiệu TC, nói LC-CC trẻ nghe
- CC: Trên đây cô có 3 bảng chơi dành cho 3 tổ, bên cạnh những cái bảng cô có các hình ảnh về sử dụng nước đúng cách và không đúng cách, cô cho các con đứng thành 3 tổ, khi có hiệu lệnh của cô từng bạn sẽ bật chụm chân qua 2 chiếc vòng và tìm hình ảnh sử dụng nước đúng cách gắn bên mặt cười, hình ảnh sử dụng nước không đúng cách gắn bên mặt mếu. Các con sẽ thi đua trong 1 bản nhạc.
- LC: Tổ nào gắn được nhiều hình ảnh mà gắn đúng thì tổ đó danh nhiều chiến thắng.
- Tổ chức cho trẻ chơi, cô theo dõi trẻ.
- Cùng trẻ kiểm tra kết quả của cả 3 đội.

**VD múa: “Vũ điệu rửa tay”*

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 4, ngày 09. tháng 10. năm 2024

- Tên hoạt động học: Làm thùng đựng nước (EDP)

- Thuộc lĩnh vực: PTTM

I. Mục đích - yêu cầu

1. Khoa học

- Cấu tạo của cái thùng đựng nước: đáy thùng, thành thùng, miệng thùng, quai thùng.

2. Công nghệ

- Sử dụng các dụng cụ : Máy tính , kéo ,súng bắn keo , dây, nôi chỉ, nôi giấy VS, bìa catong, xốp méch...

3. kỹ thuật

- Quy trình làm thùng đựng nước.
- Các thao tác cắt, đục dán, kết dính để tạo cái thùng đựng nước.

4. Toán học

- Đo lường, chiều dài, chiều rộng của cái thùng.

5. Nghệ thuật

- Trang trí , màu sắc đẹp mắt.

Ngôn ngữ

- Khả năng diễn đạt về sản phẩm
- Thảo luận nhóm.

Kỹ năng của CD Thế kỷ 21

- Hợp tác, chia sẻ, làm việc phản biện sáng tạo.

II. Các nguyên vật liệu

- Hình ảnh powpoint một số loại mẫu cái thùng.
- Nguyên liệu để làm cái thùng: dây, nôi chỉ, nôi giấy VS, bìa catong, xốp méch
- Nguyên vật liệu trang trí : giấy màu, giấy si.

III. QUY TRÌNH THIẾT KẾ KỸ THUẬT

Bước 1: Hỏi

- Cô tặng trẻ hộp quà, cho một trẻ lên mở hộp quà ra, cho trẻ gọi tên các loại thùng đựng nước
- Cô trò chuyện cùng trẻ
 - + Thùng đựng nước các con làm bằng gì ?
 - + Thùng dùng để làm gì? (Trẻ trả lời)
- Cô khái quát giới thiệu bài: Vậy hôm nay cô Luyện sẽ dạy các con làm thùng để đi rước đèn.
- Cô đưa ra một số loại thùng đựng nước và đàm thoại cùng trẻ về đặc điểm của chiếc thùng

- Tiêu chí của chiếc thùng nước: trang trí đẹp, cầm được

Bước 2: Tưởng tượng

- Cô đưa ra một số bản thiết kế cho trẻ lựa chọn
- Cô đặt câu hỏi gợi ý giúp trẻ tưởng tượng và đưa ra ý tưởng:
 - + Thùng nước hình gì?
 - + Thùng nước trang trí bằng gì?
 - + Thùng nướccầm được con phải làm gì?

Bước 3: Lập kế hoạch

- Trao đổi thảo luận về bản thiết kế mà các nhóm đã lựa chọn:
 - + Các bạn nhóm 1 đã quyết định làm thùng nước bằng các nguyên vật liệu gì?
 - + Các bạn sẽ dự kiến dùng gì để gắn kết các nguyên vật liệu lại với nhau ?
 - + Nhóm 2 ; nhóm 3 chúng mình đã bàn bạc và thống nhất làm thùng đựng nước như thế nào?
 - + Để hoàn thành sản phẩm, nhóm 4 các bạn sẽ cần đến những nguyên vật liệu gì?
 - Cho trẻ nhắc lại các tiêu chí:
 - + Cầm được
 - + Đẹp
- Giáo viên nhắc trẻ một số lưu ý khi về nhóm thực hiện làm thùng đựng nước:
 - + Khi về nhóm, các nhóm trưởng sẽ phân công nhiệm vụ từng thành viên trong nhóm.
 - + Nói đủ nghe khi trao đổi thảo luận để tránh ảnh hưởng đến các nhóm khác.
 - + Khi cần sự giúp đỡ trẻ giơ tay.

Bước 4: Thực hiện

- Trẻ đi chọn nguyên vật liệu phù hợp để chế tạo thùng đựng nước theo bản thiết kế.
- Giáo viên bao quát, nhắc các nhóm bám sát bản thiết kế, chủ động đề nghị hỗ trợ nếu cần. Quay video, ghi chép lại quá trình làm (nếu cần)
- Khuyến khích trẻ thử nghiệm, điều chỉnh sản phẩm (nếu cần).

Bước 5: Đánh giá/Cải tiến

- Từng nhóm lên chia sẻ sản phẩm. Khuyến khích các nhóm đặt câu hỏi cho nhóm chia sẻ. Đối chiếu sản phẩm với các tiêu chí đã thống nhất.

+ Con đã làm như thế nào?

+ Con làm cách nào để thùng nước có quai xách được?

- Cô cho trẻ thử nghiệm với thùng đựng nước vừa tạo: cầm và xách quai thùng nên được. Cô cùng trẻ quan sát và nhận xét về sản phẩm so với bản thiết kế, có thể hỏi để trẻ có cơ hội giải thích, phản biện

➔ Cô kết luận: Như vậy là các nhóm đều đã làm được thùng đựng nước rất đẹp đúng theo tiêu chí đề ra: thùng đựng nước có quai xách được. Sau khi làm xong thùng đựng nước con cảm thấy như thế nào?

+ Con có muốn thay đổi gì trong thiết kế hoặc sản phẩm của mình không?

+ Nếu được thay đổi, con sẽ chỉnh sửa gì?

- Kết thúc tiết học.

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4.Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 5, ngày 10, tháng 10, năm 2024
Tên hoạt động học: ĐTT: “Bé tiết kiệm nước”
- Thuộc lĩnh vực: PTNN

I. Mục đích - Yêu cầu:

1. Kiến thức:

- Trẻ nhớ tên bài thơ, tên tác giả.
- Thuộc thơ, hiểu nội dung bài thơ, thông qua bài thơ trẻ hiểu cần phải dùng nước tiết kiệm, không lãng phí nguồn nước.

2. Kỹ năng:

- Rèn trẻ có kỹ năng đọc thơ hay, ngắt nghỉ đúng nhịp điệu của bài thơ.
- Rèn ở trẻ khả năng chú ý, ghi nhớ, phát triển vốn từ và ngôn ngữ mạch lạc.

3. Thái độ:

- Thông qua bài thơ trẻ có ý thức bảo vệ giữ gìn nguồn nước trong sạch, sử dụng nước tiết kiệm mỗi khi dùng.
- Trẻ hứng thú tích cực tham gia vào hoạt động.

II. Chuẩn bị:

1, CB của cô:

- Tranh minh họa nội dung bài thơ: “Bé tiết kiệm nước”, bài hát bé cùng tiết kiệm nước
- Giáo án,

2. Chuẩn bị của trẻ:

- Tâm thế học thoải mái vui vẻ.

III. Tiến hành

1, Hoạt động 1: Hát và t/c về nội dung bài hát.

- Cô và trẻ cùng hát bài “bé cùng tiết kiệm nước”, gọi hỏi trẻ:
- + Các cháu vừa hát bài gì? Bài hát nói về điều gì?
- +Giới thiệu hôm nay cô cũng có bài thơ nói về tiết kiệm nước để biết bài thơ như thế nào thì các con ngồi ngoan nghe cô đọc bài thơ bé tiết kiệm nước

2, Hoạt động 2: Dạy trẻ đọc thuộc thơ ”Bé tiết kiệm nước”,

- + Cô giới thiệu bài thơ. tên tác giả
- Đọc thơ cho trẻ nghe lần 1 thể hiện tình cảm cử chỉ điệu bộ dễ đọc.
- Tóm tắt nội dung bài thơ và giảng từ mới từ khó.
- Cô đọc thơ lần 2 kết hợp cho trẻ xem tranh minh họa.
- + **Dạy trẻ đọc thơ: ”Bé tiết kiệm nước”**
- Cho cả lớp đọc thơ cùng cô 3 lần (sửa sai và động viên trẻ kịp thời)
- Cho trẻ đọc nối tiếp theo tổ (sửa sai và động viên trẻ kịp thời)
- Thi đua theo tổ, nhóm, cá nhân đọc thơ (sửa sai và động viên trẻ kịp thời)

+ **Đàm thoại nội dung bài thơ:**

- Cô vừa dạy các con bài thơ gì? Của tác giả nào?
- Tiếng vòi nước chảy kêu như thế nào các con nhỉ?
- Khi vòi nước bị chảy như thế các con phải làm gì?
- Vì sao khi thấy nước chảy các con phải khóa ngay vòi nước lại?

***GD trẻ:** Nước là rất quý nên khi sử dụng nước phải tiết kiệm, khi thấy vòi nước chảy các con phải khóa ngay vòi nước lại kéo lãng phí nguồn nước nhé.

3, Hoạt động 3: Bông hoa nhỏ

- Cô cho cả lớp đọc lại bài thơ 1 lần
- Cô giới thiệu chương trình bông hoa nhỏ, cô mở cho trẻ xem video về bài thơ

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 6, ngày 11, tháng 10, năm 2024

- Tên hoạt động học: Dạy KNVĐ “Trời nắng trời mưa”

Hát nghe: “Mưa rơi”

TCVĐ: “Mưa to mưa nhỏ”

- Thuộc lĩnh vực: PTTM

I. MỤC ĐÍCH-YÊU CẦU

1. Kiến thức

- Trẻ nhớ tên bài hát, tên tác giả. Thuộc lời hát.
- Trẻ hát và vận động minh họa bài hát đúng động tác, đúng kỹ thuật.
- Hiểu cách chơi của TC và chơi đúng luật .

2. Kỹ năng:

- Rèn ở trẻ khả năng cảm thụ âm nhạc kết hợp biểu diễn nhịp nhàng
- Rèn kỹ năng vận động minh họa lời bài hát vui tươi nhí nhảnh, nhịp nhàng.

3. Thái độ:

- Trẻ hứng thú tham gia hoạt động.
- Giáo dục trẻ biết rèn luyện sức khỏe (tắm nắng), không đi trời mưa kéo bị ốm

II. Chuẩn bị:

1, CB của cô:

- Máy tính, nhạc không lời bài hát “Trời nắng, trời mưa”, “Mưa rơi”.
- Trang phục dân ca Xá

2, CB của trẻ:

Tâm thế vui vẻ, hứng thú

III. Tổ chức hoạt động

1, Hoạt động 1: TCAN ”Mưa to mưa nhỏ”

- Cô giới thiệu TCAN.
- **CC:** Cô nói mưa to: con vỗ tay to,
 Cô nói mưa nhỏ: con vỗ tay nhỏ
 Cô nói mưa rào thật to: Con vỗ tay to và dòn dập.
- **LC:** Các con dùng tai nghe thật tinh và thật nhanh khi cô ra hiệu lệnh, nếu ai không làm đúng theo yêu cầu của cô thì người đó thua cuộc và phải nhảy lò cò.
- Tổ chức cho trẻ chơi 2- 3 lần

2, Hoạt động 2: Dạy KNVD: “Trời nắng trời mưa”.

- Cô giới thiệu và cho trẻ nghe giai điệu của bài hát.
- Các con vừa được nghe giai điệu của bài hát gì? Bài hát của tác giả nào?
- Cô khẳng định: Đó là bài hát “Trời nắng trời mưa” của tác giả Đặng Nhật Mai đó.
- Cô cho trẻ hát lại bài hát 2 lần cùng nhạc.
- Bài hát sẽ hay hơn khi chúng mình vừa hát vừa vận động. Vậy các con hãy cùng tìm cách vận động sao cho bài hát hay hơn nhé.
- Cô cho trẻ cùng tìm cách VĐ theo tổ, cô cho từng tổ lên thể hiện cách VĐ của mình.
- Cô nhận xét cách VĐ của trẻ và đưa ra cách VĐ của cô.
- Cô giới thiệu vận động minh họa bài hát “Trời nắng, trời mưa”, múa cho trẻ xem.
- + *Lần 1: Cô hát và vận động (không sử dụng nhạc).*
- + *Cô phân tích động tác minh họa.*

Câu 1: Trời nắng ... tắt nắng: hai tay cô đưa lên đầu làm tai thỏ và vẫy nhẹ về trước đồng thời hai chân cô chụm sát vào nhau nhún nhẹ về trước.

Câu 2: Vươn vai... đôi tai: Cô đưa 2 tay lên cao sang 2 bên rồi hạ xuống

Câu 3: Nhảy tới... nắng mới: 2 tay cô chống hông và nhảy tại chỗ.

Câu 4: Bên nhau... cùng chơi: Cô đưa tay sang 2 bên và dùng đầu ngón tay người

Câu 5: Mưa to... về thôi: 2 tay đưa vòng lên đầu giả làm ô, đầu cô cúi xuống đồng thời chân cô nhún tại chỗ

+ *Lần 2:* Cô múa lại trẻ xem

- Cô cùng trẻ hát và vận động 4 lần (sửa sai cho trẻ)
- Thi đua các tổ, nhóm, cá nhân hát vận động. (Cô khuyến khích động viên trẻ).
- Hỏi trẻ: Các con vừa hát và VĐ bài gì? Của tác giả nào?

Bài hát được VĐ như thế nào?

3, Hoạt động 3: Nghe hát “Mưa rơi” dân ca Xá.

- Cô giới thiệu bài hát nghe.
- Cô hát lần 1 cho trẻ nghe thể hiện tình cảm

- Tóm tắt nội dung bài hát.
 - Hát múa lần 2: Kết hợp múa minh họa cho trẻ xem.
 - Cô vừa hát cho các con nghe bài hát gì? Dân ca nào?
- * Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4.Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 7, ngày 12, tháng 10 năm 2024
- Tên hoạt động học: Bé tiết kiệm nước
- Thuộc lĩnh vực: PTTCKNXH

I. Mục đích-yêu cầu

1. Kiến thức:

- Trẻ biết tầm quan trọng của nước đối với đời sống con người
- Trẻ biết lợi ích của nước trong sinh hoạt hàng ngày
- Trẻ biết sử dụng tiết kiệm các nguồn nước

2. Kỹ năng :

- Trẻ phân biệt được hành vi đúng - sai trong việc sử dụng nước.
- Rèn kỹ năng quan sát chú ý ghi nhớ có chủ định
- Trẻ trả lời câu hỏi to rõ ràng mạch lạc
- Rèn khả năng nhanh nhẹn, khéo léo, mạnh dạn, tự tin

3. Thái độ:

- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia hoạt động.
- Biết tiết kiệm nước trong sinh hoạt hàng
- Trẻ biết giữ gìn vệ sinh nguồn nước, bảo vệ nước

II. CHUẨN BỊ

1. Đồ dùng của cô

- Ti vi; máy tính, video: các bạn nhỏ sử dụng nước
- Các slide có hình ảnh về các hành vi đúng sai khi sử dụng điện, nước, ác hình ảnh về tác dụng của điện, nước.
- Nhạc bài hát “Rửa tay, tiết kiệm điện năng, nhà mình rất vui”

2. Đồ dùng của trẻ

- Trang phục gọn gàng
- Tranh hình ảnh về các hành vi sử dụng điện nước tiết kiệm, không tiết kiệm
- 09 vòng thẻ đục, 3 bảng từ
- Mỗi trẻ một rô đồ chơi có khuôn mặt cười, khuôn mặt buồn

III. Tiến hành

1. Hoạt động 1: Gây hứng thú

- Cho trẻ vận động bài “Rửa tay”
- Cô trò chuyện dẫn dắt trẻ vào bài học

2. Hoạt động 2: Bé tiết kiệm nước

- Cô cho trẻ xem video bạn nhỏ sử dụng nước, vừa xem cô vừa cho trẻ nhận xét:
 - + Các con vừa xem video nói về điều gì?
 - + Bạn Tý đã làm gì?
 - + Hành động của bạn Tý như vậy là hành động như thế nào? Vì sao?
 - + Bạn Tý rửa hoa quả song đã không tắt nước nếu là các con các con sẽ làm gì?
 - + Mẹ bạn Tý đã nhắc nhở bạn Tý điều gì?
 - + Khi được mẹ nhắc nhở bạn Tý đã nhận ra hành động của mình chưa?
 - + Bạn Tý nhận ra khi sử dụng song phải khoá vòi nước và phải làm gì nữa?

**** Suy ngẫm và chia sẻ kinh nghiệm***

- Hằng ngày ở nhà con sử dụng nước làm vào những công việc gì?
- Cô cho trẻ xem một số hình ảnh về tác dụng của nước
 - + Khi sử dụng nước các con sử dụng như nào?
 - + Nếu không có nước điều gì sẽ xảy ra?
 - + Để tiết kiệm nước các con phải làm gì?

=> Cô khái quát lại: Nước có vai trò quan trọng đối với con người cũng như cây cối, con vật. Nếu không có nước con người không có nước để sinh hoạt, cây cối bị khô héo -> chết, con vật không có nước để uống ăn dẫn đến chết. Không có nước cuộc sống con người gặp nhiều khó khăn Vì vậy chúng ta cần phải tiết kiệm nước khi sử dụng...

**** Thử nghiệm áp dụng***

- Trò chơi thử tài thông minh

- + Cách chơi: Mỗi trẻ có 2 hình khuôn mặt

(Một khuôn mặt cười, một khuôn mặt buồn). Nhiệm vụ của các bạn lựa chọn khuôn mặt phù hợp với hình ảnh về hành vi sử dụng điện nước (hình ảnh về hành vi đúng- chọn khuôn mặt cười, hành vi sai- chọn khuôn mặt buồn)

+ Tổ chức cho trẻ chơi

+ Cô kiểm tra kết quả và động viên trẻ

- Trò chơi “Thi đội nào nhanh”

+ Cách chơi: Cô chia trẻ làm 3 đội, lần lượt từng trẻ bắt qua vòng thẻ dục lên chọn tranh về hành vi đúng khi sử dụng điện nước gắn lên bảng đi về cuối hàng đứng, bạn tiếp theo bắt lên lấy mỗi trẻ chỉ được chọn một tranh thời gian là một bản nhạc, hết bản nhạc đội nào gắn được nhiều tranh đúng theo yêu cầu đội đó giành chiến thắng

+ Tổ chức cho trẻ chơi, kiểm tra kết quả

* **Củng cố:** Giờ học ngày hôm nay các con học được điều gì?

- Sử dụng nước như thế nào để tiết kiệm nước?

- Cho trẻ hát “Tiết kiệm điện năng”

* **Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

2. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có):

PHẦN 3: ĐÓNG CHỦ ĐỀ

1, Triển lãm sản phẩm:

- Sơ đồ tư duy tổng quan nhánh: “Bé tiết kiệm nước ”
- Các sản phẩm:
 - + Bài vẽ, nặn, thủ công, lớp học thoáng mát, sân trường sạch sẽ
 - + Sản phẩm 1 số đồ dùng được làm từ các NVL
 - + Các loại sách được làm về bé tiết kiệm nước
- Ảnh quá trình hoạt động của các con về nhánh: “Bé tiết kiệm nước ”
- Video, clip hay các con đã được tìm hiểu và khám phá, thực hiện trong nhanh.

2, Hoạt động biểu diễn, thuyết trình, chia sẻ

-Thuyết trình về cách “Bé tiết kiệm nước ” cách giữ VSMT nước và cần sử dụng nước cho đúng cho tiết kiệm, không lãng phí nguồn nước.

- Giáo lưu chia sẻ về những điều con làm được và chưa làm được trong chủ đề này.

3, Hoạt động trải nghiệm

- Thực hiện lại 1 số hoạt động thú vị đã làm trong nhanh cùng cha mẹ và khách mời.
- Bài tập tư duy: Đếm và viết số lượng các giá góc con đã được lau dọn xong.

HIỆU PHÓ CM DUYỆT

TTCM DUYỆT

GIÁO VIÊN CHỦ NHIỆM

Đào Thị Hương

Đào Thị Lan

Đào Thị Luyến

