

Kế hoạch hoạt động chi tiết nhánh 1 “Cô thợ may”

Thời gian thực hiện: Từ 09/12- đến 14/12/2024

Giáo viên thực hiện: Trần Thị Phương Lan

THƯ GỬI PHỤ HUYNH

Kính gửi: Quý phụ huynh,

Trong tháng 12, từ ngày 09/12- đến 14/12/2024 các con lớp 4 tuổi 3 sẽ cùng nhau thực hiện Chủ đề nhánh “Cô thợ may”.

Các con sẽ được tìm hiểu về:

- Tên gọi các sản phẩm nghề may là gì?
- Hãng sản xuất, thương hiệu của các sản phẩm đó là gì?
- Công dụng của quần áo, trang phục...?
- Nguyên liệu để tạo ra quần áo gồm có những gì?
- Các đồ dùng, dụng cụ của nghề may?

Ở trường các con sẽ được:

- Tìm hiểu đặc điểm , cách sử dụng chiếc máy khâu?
- Các bước tạo ra cái quần, áo?
- Xem hình ảnh, video các loại trang phục khác nhau?
- Công dụng của quần áo, trang phục...?
- Cách mặc quần áo?
- Nguyên liệu để tạo ra quần áo gồm có những gì?
- Học các bài hát, bài thơ và nghe các câu chuyện về chủ đề

- Tìm hiểu về các công dụng của quần áo.... Và còn nhiều hoạt động thú vị khác nữa.
- Làm quần áo bằng các nguyên vật liệu

Để giúp các con có được những trải nghiệm thú vị và bổ ích, kính mong phụ huynh ở nhà:

- Trò chuyện với con về các loại trang phục khác nhau
- Cùng con thực hành may vá quần áo tại gia đình mình
- Cho con tìm hiểu thêm về các loại trang phục khác nhau
- Động viên con ôn/biểu diễn các bài thơ, chuyện, bài hát đã được học ở lớp.

Cuối chủ đề: Các con sẽ có một buổi tổng kết, rất mong bố mẹ bố trí thời gian tới tham dự cùng các con và có thể đăng kí làm tình nguyện viên chia sẻ với các con hiểu biết về ngành công nghiệp may hay cho con xem một số video các show trình diễn thời trang...Các con cũng sẽ luôn có cảm xúc tốt, tự hào vì bố mẹ luôn đồng hành với con trong các hoạt động của lớp mình.

Trân trọng cảm ơn sự quan tâm và hợp tác của Quý phụ huynh!

PHẦN 1: MỞ CHỦ ĐỀ

- Giáo viên đọc câu đố về chiếc điện thoại., xem video, nghe kể chuyện... Tiếp đó, giáo viên tiến hành giờ học truy vấn, khuyến khích trẻ đặt ra các câu hỏi quan tâm về “Điện thoại”. Các điều kiện để chiếc điện thoại có thể sử dụng được đồng thời, giáo viên cùng trẻ xây dựng mạng nội dung trong dự án và trình bày theo hình thức sơ đồ tư duy

*** Câu hỏi trẻ đã biết:**

- Con vừa nghe cô đọc câu đố về cái gì?
- Quần áo dùng để làm gì?
- Đặc điểm của chiếc máy khâu?
- Những lợi ích mà quần áo mang lại?

***Câu hỏi trẻ muốn biết?**

- Tìm hiểu đặc điểm , cách sử dụng chiếc máy khâu?
- Các bước tạo ra cái quần, áo?
- Xem hình ảnh, video các loại trang phục khác nhau?
- Công dụng của quần áo, trang phục...?
- Cách mặc quần áo?
- Các nguyên vật liệu để làm thành bộ quần áo?
- Cô và trẻ thống nhất nội dung khám phá “điện thoại” trong 1 tuần (Mạng ND)

I. MẠNG NỘI DUNG

Nhận biết đồ dùng dụng cụ sản phẩm của nghề may.



Trang phục



Công việc của nghề may



Cô thợ may



Nơi làm việc



Ích lợi của nghề may



II. MẠNG HOẠT ĐỘNG

Hoạt động chơi:

Góc xây dựng: Xây dựng xưởng may, xây khu công nghiệp...

Góc học tập: Chắp ghép váy áo từ các hình phẳng. Đếm và ôn số lượng, Nối tương ứng, Phân loại vải, Phân loại dụng cụ, Phân biệt hình, Người thợ dệt vải

Góc tạo hình: Trang trí váy, Xếp váy áo từ sỏi, que kem, cúc áo... Gấp mũ, áo. Vẽ váy, áo, làm váy áo từ các nguyên vật liệu khác nhau; Vẽ họa tiết trang trí trang phục; Vẽ trang phục, sản phẩm, nơi làm việc...
Cắt dán trang phục: mũ, áo,...; Cắt dán họa tiết trang trí.

Góc phân vai: - Cửa hàng thời trang; Cửa hàng bán nguyên vật liệu, phụ kiện ngành may... Nấu ăn, Phòng khám gia đình, Đóng vai cô thợ may

Góc sách: Truyện, album các loại điện thoại khác nhau...

Hoạt động học:

PTTC: VĐCB: Bò chui qua ống dài

PTNT: Dạy trẻ chữ số số lượng và số thứ tự trong phạm vi 5, Khám phá cô thợ may (5E)

PTNN: Dạy trẻ đọc thuộc bài đồng dao: Dềnh dềnh dàng dàng

PTTM: Làm trang phục từ các NVL (EDP)

PTTM: KNCH: Cô thợ dệt

Hoạt động ngoài trời:

- Quan sát: Chiếc máy may, kéo, cuộn chỉ, vải, quần áo, váy, các bản thiết kế may...

- Vẽ thiết kế váy áo, xếp váy áo, quần bằng sỏi, lá cây

- Trò chơi vận động, trò chơi dân gian: Mèo đuổi chuột;

Dệt vải: Chuyển vải về kho...

Hoạt động khác:

- Sáng tác thơ truyện, tình huống về nghề.

- Nghe các bài hát, thơ truyện, đồng dao về nghề.

- Hoàn thiện các bài tập, sản phẩm còn dang dở trong các hoạt động khác.

- Thực hành 1 số kỹ năng giữ gìn sản phẩm của nghề.

- Xem video về quy trình, sản phẩm của nghề.

PHẦN 2: THỰC HIỆN HOẠT ĐỘNG

Thứ 2 ngày 9 tháng 12 năm 2024

- LVPT: PTTC

- Đề tài: VĐCB: Bò chui qua ống dài

I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU

1. Kiến thức

- Trẻ nhớ tên vận động, tên trò chơi, biết cách bò chui qua ống dài kết hợp chân tay nhịp nhàng đúng yêu cầu của cô.

2. Kỹ năng

- Rèn sức lực dẻo dai của đôi chân, phát triển các nhóm cơ tay
- Trẻ linh hoạt, nhanh nhẹn trong hoạt động.

3. Thái độ

- Trẻ hứng thú tham gia vào hoạt động.
- Giáo dục trẻ biết ăn đủ chất và tập thể dục để có sức khỏe tốt.

II. Chuẩn bị

1. Chuẩn bị của cô:

- Sàn tập rộng rãi sạch sẽ.
- Vạch xuất phát, 2 ống dài, bóng to, rô, vòng
- Đồ dùng đồ chơi về chủ đề để trẻ chơi trò chơi

2. Chuẩn bị của trẻ:

- Trang phục gọn gàng

II. Tiến hành

1. Hoạt động 1: Khởi động

- Trẻ đi vòng tròn kết hợp các kiểu đi (Đi thường, đi bằng mũi bàn chân - đi bình thường - đi bằng gót chân - Đi bình thường - Đi bằng mép bàn chân - Đi bình thường - Chạy chậm - Chạy nhanh - Đi bình thường về đội hình.
- Chúng mình hãy tập cùng cô bài tập thể dục.

2. Hoạt động 2: Trọng động

- Cho trẻ tập bài tập phát triển chung 1 lần kết hợp với lời bài hát theo chủ đề.

Tay : Đưa 2 tay ra trước về phía sau

Chân : Đứng nhún chân, khụy gối

Bụng: Nghiêng người sang 2 bên

Bật : Bật chụm tách chân.

ĐTNM: ĐT tay

- Tập vận động cơ bản: Bò chui qua ống dài

- Cô tập mẫu L1

- Cô tập lần 2: phân tích động tác :

+ Làm mẫu lần 2 cô kết hợp phân tích cách tập: Cô quỳ 2 đầu gối vuông góc 2 tay chống sát sàn, khi nghe tiếng hiệu lệnh của cô bằng một tiếng xắc xô, bò chui qua ống phối hợp chân tay nhịp nhàng hạ thấp lưng sao không chạm vào mái ống, hết ống đứng lên và về cuối hàng đứng.

+ Cho 2 trẻ tập mẫu.

+ Gọi lần lượt 2 trẻ lên tập(Sửa sai cho trẻ)

+ Cho trẻ lên thi đua đi theo nhóm(sửa sai cho trẻ)

+ Gọi 2 tổ lên thi đua (cô nx và sửa sai)

+ Cùng cổ: Hỏi trẻ tên vận động (nhiều trẻ trả lời)

+ **TCVD : Ai nhanh nhất.**

- Cô giới thiệu tên trò chơi

- luật chơi : Nếu bạn nào dẫm lên vòng phải quay lại không được tính.

- CC: Trẻ chia làm 2 đội lên lấy 1 đồ dùng vận chuyển giúp cô bật qua 2 chiếc vòng, sau 1 bản nhạc đội nào mà vận chuyển được nhiều đồ dùng giúp cô là đội đó thắng cuộc.

- Cho trẻ chơi 2 lần.

- Hỏi trẻ tên TC.

- Cô nhận xét, tuyên dương trẻ

3.Hoạt động 3:Hồi tĩnh

- Cho trẻ đi lại nhẹ nhàng 1-2 vòng

IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY VÀ CÁC TÌNH HUỐNG PHÁT SINH

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có)

Thứ 3 ngày 10 tháng 12 năm 2024

- Lĩnh vực: PTNT

- Đề tài: Dạy trẻ chữ số số lượng và số thứ tự trong phạm vi 5

I. Mục đích-yêu cầu

1. Kiến thức:

- Học sinh nhận biết và gọi tên số thứ tự từ 1 đến 5.

2. Kỹ năng:

- Phát triển khả năng tư duy cho trẻ, rèn kỹ năng đếm, kỹ năng so sánh.

- Phát triển khả năng nhận diện thứ tự trong các tình huống thực tế.
- Tăng cường kỹ năng quan sát và tư duy logic qua các hoạt động học tập

3. Thái độ:

- Trẻ hứng thú tham gia hoạt động cùng cô

II. Chuẩn bị:

1. Chuẩn bị của cô

- Các thẻ số từ 1 đến 5. Của cô giống như của trẻ hình ảnh to hơn

2. Chuẩn bị của trẻ:

- Các thẻ số từ 1 đến 5.
- Hình ảnh minh họa các đối tượng (con vật, đồ chơi, trái cây, v.v.).
- Đồ chơi hoặc các vật dụng có thể sắp xếp theo thứ tự

III, Tiến hành:

1. Gây hứng thú

- Cô và trẻ hát múa bài: năm ngón tay ngoan
- Cô giới thiệu bài học: "Hôm nay chúng ta sẽ học về số thứ tự từ 1 đến 5. Các con sẽ biết được đồ vật nào đứng ở vị trí nào trong một hàng dãy."

2. HĐ2: Dạy trẻ chữ số số lượng và số thứ tự trong phạm vi 5

- Cô thưởng cho trẻ đồ chơi. Hỏi trẻ trong đồ có gì?
- Giáo viên bắt đầu giới thiệu số thứ tự từ 1 đến 5 qua hình ảnh các con vật (ví dụ: con mèo, con chó, con gà, con thỏ, con cá).
"Con mèo là số thứ nhất, con chó là số thứ hai, con gà là số thứ ba..."
- Giáo viên chỉ vào các hình ảnh và yêu cầu trẻ lặp lại tên số thứ tự của từng con vật. "Đây là con mèo đứng thứ mấy? (1), đây là con chó đứng thứ mấy? (2)"
- Trò chơi "Xếp thứ tự":
 - + Giáo viên chuẩn bị các hình ảnh con vật hoặc đồ chơi (hoặc các thẻ số) và yêu cầu các bé xếp chúng theo thứ tự từ 1 đến 5.
 - + Giáo viên nói: "Hãy xếp con vật này theo thứ tự từ 1 đến 5."
 - + Trẻ sẽ chọn từng con vật và xếp vào vị trí đúng của nó (ví dụ: con mèo vào vị trí số 1, con chó vào vị trí số 2, v.v.)
- Trò chơi "Sắp xếp theo nhóm":
 - + Chia nhóm học sinh và yêu cầu các nhóm sắp xếp đồ vật (hoặc thẻ số) theo đúng thứ tự từ 1 đến 5.

+ Các nhóm sẽ thực hiện và sau đó thảo luận về kết quả.

3. HĐ3: củng cố kiến thức

+ Giáo viên hỏi: "Con gà đứng ở số thứ mấy trong dãy số từ 1 đến 5?"

+ Trẻ trả lời và giáo viên có thể nhắc lại để củng cố kiến thức.

- Trò chơi "Ai là người đầu tiên?"

+ Cô giới thiệu tên trò chơi

+ Cách chơi: Giáo viên đưa ra các thẻ số 1, 2, 3, 4, 5 và yêu cầu trẻ đứng đúng vào vị trí số thứ tự khi giáo viên gọi tên số.

+ Luật chơi: Mỗi bạn đứng ở 1 vị trí, bạn nào làm sai nhảy lò cò

- Kết thúc: Cô hỏi: "Hôm nay chúng ta đã học về các số thứ tự từ 1 đến 5. Các con đã biết cách xếp các đồ vật theo thứ tự và gọi tên các số đúng chưa?"

- Cô khen ngợi các bé và khuyến khích các bé thực hành thêm ở nhà với đồ

IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY VÀ CÁC TÌNH HUỐNG PHÁT SINH

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có)

Thứ 4 ngày 11 tháng 12 năm 2024

- Lĩnh vực: PTNN

- Đề tài: Dạy trẻ đọc thuộc bài đồng dao: Rềnh rềnh ràng ràng

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

1, Kiến thức

- Trẻ nhớ tên bài đồng dao, , hiểu nội dung bài đồng dao
- Biết đọc đồng dao ngắt nghỉ đúng và chơi trò chơi.

2, Kỹ năng

- Trẻ đọc to rõ ràng ngắt nghỉ đúng nhịp 2/2. Thể hiện giọng đọc vui tươi.
- Trả lời được các câu hỏi của cô, thể hiện được động tác phù hợp với bài đồng dao.

3, Thái độ

- Trẻ hứng thú tham gia hoạt động, yêu thích đồng dao và chơi trò chơi dân gian.
- Biết giúp đỡ người lớn.

II, Chuẩn bị:

1, CB của cô

- Sa bàn rối bài đồng dao.
- Nhạc bài hát rềnh rềnh ràng ràng.

2, CB của trẻ:

- Trang phục gọn gàng.

III, Tiến hành:

***HD1: Ôn định tổ chức**

- Cô cho trẻ chơi trò chơi “ Kéo cưa lừa xẻ”
- Cô cho trẻ ngồi chơi.

Hỏi trẻ:

- + Các con vừa chơi trò chơi gì?
- + Kéo cưa lừa xé là trò chơi gì?
- + Trò chơi dân gian là trò được gắn với bài đồng dao nó được truyền từ thế hệ này sang thế hệ khác. Hôm nay cô dạy lớp mình đọc bài đồng dao “ Rềnh rềnh ràng ràng”.

*** HD2: Dạy trẻ đọc đồng dao rềnh rềnh ràng ràng.**

- Lần 1: Cô đọc kết hợp với ánh mắt cử chỉ, điệu bộ.
- Giảng giải nội dung và từ khó bài đồng dao
- + Nội dung: Bài đồng dao có nhịp 2/2 khi đọc các con phải ngắt nghỉ đúng nhịp rõ và thể hiện sự vui tươi, hồn nhiên . Bài đồng dao nói về các bạn biết chơi cùng nhau và còn biết giúp bà dệt vải nữa đây
- + Từ khó: Ba gang là đơn vị đo chiều dài của các cụ ngày xưa được tính bằng gang tay

Đến một có nghĩa là ngày tiếp theo của ngày mai

- Lần 2: Cô đọc kết hợp với sa bàn rồi
- Cô cho cả lớp đọc cùng cô 3 lần.
- Thi đua tổ đọc, nhóm, cá nhân đọc .
- Cô chú ý sửa sai và động viên trẻ đọc.

Đàm thoại

- Các con vừa đọc bài đồng dao gì?
 - Trong bài đồng dao có những ai?
 - Có bao nhiêu bạn trong bài đồng dao?
 - Các bạn đã làm gì?
 - Khi ở nhà con làm gì để giúp đỡ bà?
 - Bài đồng dao đó thể hiện được điều gì?
- => Cô gd trẻ các con phải biết đoàn kết yêu thương chia sẻ giúp đỡ lẫn nhau khi học cũng như khi chơi.
- Lần 1. Cho trẻ đọc lại dưới hình thức đứng đọc bài đồng dao kết hợp với vận động.

3.Hoạt động 3: Cửng cố

- Cho trẻ đứng dậy hát và vận động bài hát “ Rềnh rềnh ràng ràng”

.IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY VÀ CÁC TÌNH HUỐNG PHÁT SINH

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có)

Thứ 5 ngày 12 tháng 12 năm 2024

- Lĩnh vực: PTTM

- Đề tài: Làm trang phục từ các NVL (EDP)

I/ Các lĩnh vực hướng tới

S. Khoa học

- Cấu tạo của trang phục

T. Công nghệ:

- Sử dụng các dụng cụ: Máy tính, len, lõi giấy vệ sinh, nút xốp, bìa cát tông, xốp mèch, giấy bóng màu, kéo, băng dính, dây nịt.

E. Kỹ thuật:

- Quy trình làm trang phục
- Các thao tác: cắt, dán, dính, lắp ráp, gắn kết để tạo thành trang phục.

A. Toán học

- Hình dạng, kích thước của trang phục.
- Sắp xếp theo quy tắc

M. Nghệ thuật:

- Trang trí, sắp xếp các phần của trang phục hài hòa, cân đối, đẹp mắt.

Ngôn ngữ và chữ viết

- Khả năng diễn đạt về sản phẩm.
- Thảo luận nhóm

Kỹ năng của CD thế kỷ 21

- Hợp tác, chia sẻ, làm việc nhóm, phản biện, sáng tạo.

II/ Các nguyên liệu

- Trang phục (áo, váy)
- Nguyên liệu làm thân váy: Giấy bó hoa, giấy báo, túi nilong...
- Phụ kiện: Thắt lưng, băng gài, hoa, hạt cườm
- Nguyên liệu kết dính: băng dính 2 mặt, dây nịt, băng dính...
- Phương tiện: Kéo, dính nền....
- Nguyên vật liệu trang trí: bìa màu, giấy thủ công, đề can, bút dạ, vải vụn, dây len.....

III/ Cách tiến hành.

Bước 1: Hỏi

- Tạo tình huống cho trẻ xem một số video buổi trình diễn thời trang làm từ vật liệu tái chế
- + Các con có nhận xét gì?
- + Chúng mình sẽ làm trang phục giống các bạn trên ti vi nhé.
- Chúng ta cùng làm trang phục nhé!
- Cho trẻ quan sát trang phục, váy áo của các bạn trong lớp. Đàm thoại về cấu tạo của chiếc váy.

- Tiêu chí của sản phẩm:
- + Đủ bộ phận (phần thân, phần cổ và tay).
- + Trang trí phần vạt váy quy tắc AAB.

Bước 2: Tưởng tượng

Cô đặt câu hỏi, gợi ý giúp trẻ đưa ra ý tưởng.

- + Các con suy nghĩ xem làm váy, áo phải cần có những gì?
- + Phần cổ váy, con định làm bằng gì?
- + Con sẽ chọn nguyên liệu gì để làm phần thân váy?
- + Phần tay áo theo con nên chọn nguyên liệu gì?
- + Con sẽ trang trí áo, hoặc váy bằng phụ kiện gì?
- + Con sẽ dùng cái gì để gắn kết các phần của váy lại với nhau.

Bước 3: Lập kế hoạch

- Trẻ chia về hoạt động tại các nhóm
- Thảo luận và vẽ bản thiết kế
- Bàn bạc và chọn nguyên vật liệu
- Thảo luận cách làm
- Phân công công việc

Bước 4: Thực hiện

- Trẻ chế tạo theo bản thiết kế đã vẽ
- Cô hỗ trợ trẻ gắn kết các phần của chiếc váy
- Trẻ thử nghiệm và điều chỉnh nếu cần thiết

Bước 5: Đánh giá/ cải tiến

- Cô gợi ý bằng các câu hỏi cho từng nhóm lên chia sẻ về sản phẩm.
- + Con làm như thế nào?
- Cô và trẻ nhận xét về sản phẩm của trẻ so với bản thiết kế. Tạo cơ hội cho các nhóm hỏi và phản biện lại về sản phẩm của mình.
- Cô kết luận: Như vậy các nhóm đã đều làm được chiếc váy đúng theo tiêu chí đã đề ra.
- Sau khi làm được chiếc đèn lồng con cảm thấy như thế nào?
- Nếu được làm lại thì con có thay đổi gì không?

- Giáo viên nhận xét và kết thúc giờ học

IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY VÀ CÁC TÌNH HUỐNG PHÁT SINH

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có)

Thứ 6 ngày 13 tháng 12 năm 2024

- Lĩnh vực: PTNT

- Đề tài: Khám phá cô thợ may (5E)

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

1. Kiến thức:

- Trẻ biết được tên gọi, đặc điểm, công việc của cô thợ may.

- Biết các đồ dùng, dụng cụ của cô thợ may.
- Trẻ nhận biết cô thợ may là một người làm ra chiếc quần áo mà mình đang mặc

2. Kỹ năng:

- Rèn luyện các kỹ năng quan sát, nhận xét, ghi nhớ có chủ đích
- Làm việc theo nhóm, thảo luận, chia sẻ

3. Thái độ :

- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia hoạt động
- Giáo dục trẻ biết yêu quý kính trọng cô thợ may, biết giữ gìn quần áo sạch sẽ.

II. Chuẩn bị:

- Tranh vẽ hình ảnh về cô thợ may đang may quần áo. cô thợ may đang cắt vải. cô thợ may đang đo quần áo cho bạn nhỏ
- Video cô thợ may đang làm 1 số công việc khác.
- Bài hát: Cô thợ dệt
- Bảng ghi chép kết quả, bút, Giấy vẽ

III. Hướng dẫn

E1: Gắn kết:

- Cô cùng trẻ múa hát bài: “Cô thợ dệt”
- Các con vừa hát bài hát nói về ai?
- Đặt câu hỏi khảo sát hiểu biết và kinh nghiệm của trẻ
- + Các con biết hình ảnh ai đây? Nhìn Cô thợ may như thế nào?
- + Cô thợ may đang làm gì?
- + Muốn biết được đặc điểm của Cô thợ may làm cách nào?

E2: Khám phá

- + Cho trẻ về 4 nhóm và cùng nhau quan sát, trò chuyện và khám phá về Cô thợ may, hoàn thiện bảng khảo sát

Tên gọi	Hình dáng	Đặc điểm	Công việc

E3: Giải thích

- + Cho từng nhóm lên chia sẻ những hiểu biết của nhóm mình về Cô thợ may.
- + Cô và các bạn lắng nghe và gọi mở đặt các câu hỏi cho từng nhóm về tên gọi, hình dáng, đặc điểm, công việc của Cô thợ may..
- + Cô chính xác lại những thông tin đúng trẻ đã tìm và kết luận
- + Cho trẻ xem vi deo về 1 số công việc khác của Cô thợ may.

E4: Củng cố và mở rộng**Trò chơi : Bé khéo tay**

-Cách chơi: cô cho trẻ lấy giấy vẽ ngôi thành vòng tròn để vẽ bản thiết kế trang phục tặng Cô thợ may.. Bạn nào vẽ nhanh bạn ấy giành chiến thắng

E5: Đánh giá

- + Cho trẻ cầm quà tặng Cô thợ may..
- + Cùng nhau chia sẻ cảm xúc: Hôm nay các con được học gì? Các con có vui không?...

IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY VÀ CÁC TÌNH HUỐNG PHÁT SINH**1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ:****2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ****3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:**

4. Các tình huống phát sinh (nếu có)

Thứ 7 ngày 14 tháng 12 năm 2024

- Lĩnh vực: PTTM

- Đề tài: Dạy KNCH: Cô thợ dệt

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

1. Kiến thức:

- Trẻ nhớ tên bài hát, thuộc lời bài hát, hát đúng giai điệu của bài hát.
- Chơi trò chơi đúng luật.

2, Kỹ năng:

- Rèn trẻ kỹ năng ca hát và biểu diễn âm nhạc một cách tự nhiên.
- Trẻ hát đúng nhạc, đúng lời hát, hát vui tươi nhí nhảnh.

3, Thái độ:

- Trẻ hứng thú, vui tươi, phấn khởi, biết thể hiện tình cảm khi hát.

II. Chuẩn bị:

1. Chuẩn bị của cô

- Đàn, đài, băng đĩa.
- Nhạc bài hát “Bạn có biết tên tôi”, “Tình bạn tuổi thơ”.

2. Chuẩn bị của trẻ:

- Trang phục gọn gàng

III. Tiến hành

*** HĐ1: Dạy KNCH: “ Bạn có biết tên tôi”**

- Cô hát cho trẻ nghe bài hát lần 1.
- Cô giảng nội dung bài hát: Bài hát bạn có biết tên tôi thể hiện sự tự tin của em bé khi giới thiệu về bản thân mình, em bé có cái tên rất tuyệt vời " là tôi chính là tôi"
- Cô hát cho trẻ nghe lần 2 kết hợp với nhạc.
- Cô đọc chậm lời ca 1 lần
- Cô dạy trẻ hát từng câu một
- Cho cả lớp hát 3-4 lần (sửa sai cho trẻ)
- Mời tổ, nhóm, cá nhân biểu diễn
- (Cô động viên, khuyến khích trẻ hát to, hay, đúng giai điệu, cô sửa sai cho trẻ).
- Cô giới thiệu vận động minh họa theo bài hát
- Cả lớp hát vận động cùng cô 2 lần
- Hỏi lại trẻ tên bài hát, tên tác giả.

*** HĐ2: Hát nghe: Tình bạn tuổi thơ**

- Cô giới thiệu tên bài hát, tên tác giả
- Cô hát lần 1 thể hiện tình cảm
- Cô vừa hát tặng chúng mình bài hát gì?
- Cô tóm tắt nội dung bài hát: Bài hát là hình ảnh cô giáo mầm non đi nuôi dạy trẻ tận tụy với công việc nuôi dạy các con.
- Vậy bây giờ cô mời các con cùng đứng dậy hưởng ứng bài hát cùng cô nào.
- Cô hát lần 2 vận động minh họa trẻ hưởng ứng cùng cô

*** HĐ3: trò chơi âm nhạc: Tai ai tinh**

- Cô giới thiệu tên trò chơi,
- Cô nói cách chơi: Cô mời 1 bạn lên đội mũ chóp kín, một bạn ở dưới sẽ đứng lên hát. Nhiệm vụ của bạn đội mũ chóp kín là đoán tên bạn vừa hát....
- Cô giới thiệu luật chơi: Nếu bạn đội mũ không đoán tên bạn hát thì bạn đó phải nhảy lò cò.

- Cô cho trẻ chơi và nhận xét sau khi chơi

IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY VÀ CÁC TÌNH HUỐNG PHÁT SINH

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có)

***PHẦN 3: ĐÓNG CHỦ ĐỀ**

1. Sự kiện tổng kết chủ đề

a. Triển lãm sản phẩm:

- Sơ đồ tư duy tổng quan nhánh “Cô thợ may”
- Các sản phẩm: bài vẽ nặn, tranh tô màu các loại trang phục khác nhau...

- Ảnh quá trình hoạt động của các con: Giờ học, giờ chơi của các bạn ...
- Video clip hay các con đã tìm hiểu, thực hiện trong nhánh
- Quy trình bằng ảnh: quy trình làm món trứng rán

b. Hoạt động biểu diễn, thuyết trình, chia sẻ

- Phụ huynh tình nguyện chia sẻ về những kinh nghiệm khi sử dụng, giữ gìn trang phục, quần áo....
- Các con biểu diễn bài hát, bài thơ, câu chuyện đã học trong nhánh

c. Hoạt động trải nghiệm

- Thực hiện lại một số hoạt động thú vị đã làm trong nhánh cùng cha mẹ: Cùng bố mẹ chia sẻ về các nguyên vật liệu, phụ kiện để làm nên chiếc quần áo, trang phục

2. Đánh giá sau dự án:

- Đánh giá rút kinh nghiệm về việc thực hiện các hoạt động ở từng giai đoạn của nhánh: mở, thực hiện, đóng.
- Giáo viên đánh giá/nhận xét về hiệu quả trên trẻ sau khi thực hiện, đối chiếu với các mục tiêu của nhánh
- Đề xuất/rút kinh nghiệm

HIỆU PHÓ CM DUYỆT

Đào Thị Hương

TTCM DUYỆT

Đào Thị Chiến

GIÁO VIÊN CHỦ NHIỆM

Trần Thị Phương Lan

