

Kế hoạch hoạt động chi tiết nhánh 2 “Xưởng tái chế”

Thời gian thực hiện: Từ 21/04/2025- đến 26/04/2025

Giáo viên thực hiện: Trần Thị Phương Lan

THƯ GỬI PHỤ HUYNH

Kính gửi: Quý phụ huynh,

Trong tháng 1, từ ngày 21/04/2025- đến 26/04/2025 các con lớp 4 tuổi 3 sẽ cùng nhau thực hiện Chủ đề nhánh “Xưởng tái chế”. Các con sẽ được tìm hiểu về:

- Đặc điểm, tính chất, của nguyên vật liệu tái chế
- Quy trình trong xưởng tái chế
- Lợi ích của xưởng tái chế
- Ngoài ra các con còn được tìm hiểu về sản phẩm của xưởng tái chế:

Ở trường các con sẽ được:

- Đặc điểm, tính chất, của nguyên vật liệu tái chế
- Quy trình trong xưởng tái chế
- Lợi ích của xưởng tái chế
- Sản phẩm của xưởng tái chế: chai nhựa, giấy, hộp bìa, bao bì...

Để giúp các con có được những trải nghiệm thú vị và bổ ích, kính mong phụ huynh ở nhà:

- Trò chuyện với con về tên gọi và đặc điểm của xưởng tái chế
- Cùng con phân loại nguyên vật liệu tái chế
- Cho con tìm hiểu thêm về quy trình tái chế qua trên mạng internet và biết các nguyên vật liệu có thể tái chế

- Động viên con ôn/biểu diễn các bài thơ, chuyện, bài hát đã được học ở lớp.

Cuối chủ đề: Các con sẽ có một buổi tổng kết, rất mong bố mẹ bố trí thời gian tới tham dự cùng các con và có thể đăng kí làm tình nguyện viên chia sẻ với các con hiểu biết về buru thiếp hay cho con xem một số video viết buru thiếp ...Các con cũng sẽ luôn có cảm xúc tốt, tự hào vì bố mẹ luôn đồng hành với con trong các hoạt động của lớp mình.

Trân trọng cảm ơn sự quan tâm và hợp tác của Quý phụ huynh!

PHẦN 1: MỞ CHỦ ĐỀ

- Giáo viên đọc câu đố về buru thiếp.., xem video, nghe kể chuyện... Tiếp đó, giáo viên tiến hành giờ học truy vấn, khuyến khích trẻ đặt ra các câu hỏi quan tâm về “xưởng tái chế”. Đặc điểm nhận biết để phân biệt buru thiếp với giấy tờ khác..., đồng thời, giáo viên cùng trẻ xây dựng mạng nội dung trong dự án và trình bày theo hình thức sơ đồ tư duy

*** Câu hỏi trẻ đã biết:**

- Đặc điểm, tính chất, của nguyên vật liệu tái chế
- Quy trình trong xưởng tái chế
- Lợi ích của xưởng tái chế
- Sản phẩm của xưởng tái chế:

***Câu hỏi trẻ muốn biết?**

- Đặc điểm, tính chất, của nguyên vật liệu tái chế
- Quy trình trong xưởng tái chế
- Lợi ích của xưởng tái chế
- Sản phẩm của xưởng tái chế:
- Cô và trẻ thống nhất nội dung khám phá “xưởng tái chế” trong 1 tuần (Mạng ND)

I. MẠNG NỘI DUNG

- Đặc điểm, tính chất, của nguyên vật liệu tái chế



- Lợi ích của xưởng tái chế



Xưởng tái chế



- Sản phẩm của xưởng tái chế:



- Quy trình trong xưởng tái chế



II. MẠNG HOẠT ĐỘNG

Hoạt động chơi:

Góc xây dựng: Xưởng sản xuất thời trang phế liệu, Chế tạo công trình khu vui chơi, Xưởng tái chế đồ gia dụng

Góc học tập: Chơi một số trò chơi tư duy thông minh từ các mảnh ghép...Chọn đúng số lượng, tách gộp, thêm bớt

Góc khám phá: Khám phá quy trình tái chế rác thải

Góc tạo hình: Vẽ trang trí các vật liệu tái chế, Tạo tranh từ nguyên vật liệu khác nhau, Làm robot

Góc sách: : Xem sách, tranh truyện, làm album về chủ đề, kể chuyện qua sa bàn...

Hoạt động học:

PTTC: VĐCB: Bật chụm tách chân qua 5 ô vòng

PTNT: Dạy trẻ đo độ dài một vật bằng 1 đơn vị đo (5E),

PTTCKNXH: Quyền giữ gìn và bảo vệ môi trường

PTNN: Kể chuyện cho trẻ nghe "Bé với vỏ bao nilon"

PTTM: Thời trang tái chế (Làm trang phục tái chế từ tulinlong)

PTTM: KNCH: Điều đó tùy thuộc hành động của bạn"

Hoạt động ngoài trời:

- Quan sát một số loại rác thải có thể tái chế lại
- Cùng bé thu gom rác thải trong sân trường, ngoài cổng trường
- Chơi các trò chơi dân gian

Hoạt động khác:

- Câu đố
- Nghe một số bài hát, câu truyện khác
- + Nghe hát "Này, này phân loại rác đi nào"
- Nhận biết và hưởng ứng ngày lễ: Giờ Trái Đất, ngày Chủ nhật xanh, ngày Môi trường Thế Giới - Tuyên dương trẻ cuối ngày.

PHẦN 2: THỰC HIỆN HOẠT ĐỘNG

Thứ 2 ngày 21 tháng 4 năm 2025

- LVPT: PTTC

- Đề tài: VĐCB: Bật chụm tách chân qua 5 ô vòng

I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU

1. Kiến thức:

- Trẻ nhớ tên bài vận động vận động cơ bản: Bật chụm tách chân qua 5 ô vòng, tên TC và chơi đúng luật.
- Trẻ biết cách bật chụm tách chân qua 5 ô vòng sao cho không chạm vào ô vòng.

2. Kỹ năng:

- Trẻ mạnh dạn, tự tin, linh hoạt nhanh nhẹn khéo léo khi thực hiện bài tập. Qua đó phát triển các nhóm cơ chân cho trẻ.

3. Thái độ:

- Trẻ hứng thú hoạt động, có ý thức trong hoạt động.

II, Chuẩn bị:

1, Chuẩn bị của cô

- Xắc xô. Nhạc bài “ Nắng sớm”
- 3 dây dài làm thuyền. Vòng thể dục

2, Chuẩn bị của trẻ:

- Trang phục gọn gàng.

III Tiến hành:

*** HĐ1: Khởi động:**

- Cô và trẻ đi thành vòng tròn với các kiểu đi: đi thường, đi bằng gót bàn chân, đi bằng mũi bàn chân, đi khom lưng, chạy nhanh, chạy chậm kết hợp bài hát cho tôi đi làm mưa với.

- Về đội hình 3 hàng ngang

* **HĐ2. Dạy trẻ: VĐCB: “Bật chụm tách chân qua 5 ô vòng”**

+ **Tập BTPTC:**

Tay: Đưa ra trước gập khuỷu tay

Chân : Đứng 1 chân nâng cao gập gối

Bụng : Đứng cúi người về phía trước

Bật: Bật chụm tách chân

- Tập kết hợp bài hát “ Nắng sớm”;

- ĐTNM: Bật

+ **Vận động cơ bản:** Bật chụm tách chân qua 5 ô vòng

- Cô giới thiệu và cho trẻ trải nghiệm về 3 nhóm chơi với vòng.

- Cô nhận xét cách tập của trẻ

- **Cô giới thiệu cách vận động: Bật chụm tách chân qua 5 ô vòng**

- **Cô làm mẫu:**

+ Lần 1: Cô tập mẫu không giải thích

+ Lần 2: Cô thực hiện động tác kết hợp phân tích động tác:

TTCB: Cô đứng trước vạch xuất phát 2 tay chống hông. Khi có hiệu lệnh là 1 tiếng xắc xô cô bật chụm chân vào ô thứ nhất tách chân vào ô thứ 2, cứ như vậy cô bật chụm tách chân vào 5 ô vòng sao cho chân không chạm vào ô vòng và 2 chân tiếp đất, hết vòng bật nhảy ra ngoài và đi về cuối hàng đứng.

- **Cho trẻ thực hiện:** gọi 2 trẻ lên thực hiện mẫu.

- Lần lượt cho 2 trẻ lên thực hiện cho đến hết cả lớp

- Cô mời nhóm, tổ lên tập (Cô chú ý động viên, sửa sai cho trẻ).

- **Củng cố:** Cô hỏi lại trẻ tên vận động (nhiều trẻ trả lời)

+ TCVD: Đua thuyền:

- Cô giới thiệu TC, nói cách chơi và luật chơi cho trẻ nghe

+ Cách chơi: Cô chia lớp mình thành 2 đội. Các đội xếp thành hàng dọc ngồi xuống, 2 chân dang ra, 2 tay chống xuống sàn dùng sức của 2 tay và cơ thể đẩy nhanh con thuyền về đích, đội nào chèo về đích trước là đội đó chiến thắng, đội chèo đến sau sẽ bị thua cuộc.

+ Luật chơi: Nếu thuyền của đội nào bị đứt thuyền đội đó thua cuộc.

- Cô cho trẻ chơi 2-3 lần

- Cô nhận xét kết quả, động viên trẻ

*** HĐ3. Hồi tĩnh:**

- Cho trẻ đi nhẹ nhàng 2, 3 vòng quanh lớp.

IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY VÀ CÁC TÌNH HUỐNG PHÁT SINH

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có)

Thứ 3 ngày 22 tháng 4 năm 2025

- Lĩnh vực: PTNT

- Đề tài: Dạy trẻ đo độ dài một vật bằng 1 đơn vị đo(5E)

I. Mục đích-yêu cầu

1. Kiến thức :

-Trẻ biết đo độ dài của một vật bằng một đơn vị đo, diễn đạt kết quả đo

2. Kỹ năng

- Rèn kỹ năng đo độ dài bằng thước đo
- Rèn kỹ năng quan sát, chú ý, tư duy và ghi nhớ có chủ định
- + Trẻ có kỹ năng thuyết trình, thảo luận, phản biện
- + Phát triển kỹ năng đo, quan sát và diễn đạt kết quả sau khi thực hiện quá trình đo.
- Trẻ có kỹ năng hoạt động nhóm.

3. Thái độ

- Trẻ tích cực, hứng thú tham gia hoạt động cùng cô và bạn.
- Trẻ biết giữ gìn, bảo vệ đồ dùng đồ chơi.

II. CHUẨN BỊ

2. Đồ dùng

*** Đồ dùng của cô**

- Mỗi trẻ một băng giấy nhỏ làm thước đo
- Băng giấy xanh, đỏ, vàng có độ dài bằng 5 lần độ dài của băng giấy nhỏ. Bút dạ.
- Vĩ tính nhac

*** Đồ dùng của trẻ**

- Nguyên liệu: Mỗi trẻ một băng giấy đỏ, xanh, vàng, thẻ số 1-5.
- Bàn. Quyển sách, bàn học

III. TIẾN HÀNH

1. Gắn kết (E1)

- TC1: Thi ai bật xa
- Gọi 2 trẻ lên bật thi xem ai bật xa được bao nhiêu chiều dài của viên gạch. Trẻ bật xong cho trẻ đếm số viên gạch mà mình bật qua. Sau đó phát cho trẻ thẻ số tương ứng với số viên gạch mà trẻ bật qua được.
- Nhận xét thành tích của trẻ để so sánh ai bật xa nhất.
- Cho trẻ chơi 3-4 lần, cô động viên khuyến khích trẻ.

2. Khám phá (E2)

- Cô cho trẻ về 3 nhóm
- Cô tặng cho mỗi nhóm 1 rô đồ chơi, trẻ khám phá trong rô đồ chơi.
- + Con có nhận xét gì về rô đồ của nhóm con?
- > Yêu cầu trẻ: Để biết được độ dài của những băng giấy thì việc đầu tiên là chúng mình phải đo chiều dài của các băng giấy, cô sẽ hướng dẫn chúng mình cách đo độ dài các băng giấy này bằng 1 đơn vị đo.
- Cô tiến hành đo:
 - + Tay trái cô cầm thước đo, tay phải cô cầm bút dạ. Cô tiến hành đo: cô đặt 1 đầu thước thẳng hàng với 1 đầu của băng giấy, cô cầm bút vạch trên băng giấy tại điểm bằng với đầu còn lại của thước đo, cô nhắc thước đo đặt vào điểm vừa vạch của băng giấy và đo tiếp, cứ như vậy cô đo cho đến hết độ dài của băng giấy.
 - + Cô cho trẻ đếm số lần đo được.
 - + Cô kết luận: Băng giấy đỏ dài bằng 5 lần chiều dài thước đo. Để biểu thị kết quả đo cô dùng thẻ số mấy? (Cô gắn thẻ số 5)
 - Cô cho trẻ đo và trẻ đọc kết quả đo:
 - + Trẻ gắn lên bảng khảo sát
 - + Trẻ nhận xét bảng khảo sát
 - Cô nhắc lại nội dung bảng khảo sát
 - Cho trẻ thỏa thuận theo nhóm, yêu cầu các nhóm thực hiện và ghi lại các kết quả đã khảo sát lên bảng.

Nhóm	Băng giấy	Kết quả đo (Thẻ số)
Nhóm 1	Đỏ	5
Nhóm 2	Xanh	5

Nhóm 3	Vàng	5
--------	------	---

3. Chia sẻ (E3)

- Nhóm trẻ đọc thuyết trình và chia sẻ bảng khảo sát của nhóm

-> Cô kết luận: Bảng giấy đỏ dài bằng 5 lần chiều dài thước đo. Để biểu thị kết quả đo cô dùng thẻ số mấy? (Cô gắn thẻ số 5)

4. củng cố, đánh giá (E4- E5)

TC1: Ai giỏi nhất :

- Cho trẻ đo quyển sách bằng thước đo và nói kết quả đo

- Chiều dài quyển sách bằng mấy lần thước đo ?

- Cho trẻ đếm 1.2.3.4.....

-TC2: Đội nào nhanh nhất :

- CC: Các con hãy dùng thước và đo chiều dài của bàn học trong một bản nhạc. Khi kết thúc bản nhạc tổ nào đo song trước và chính xác là thắng cuộc

- Cho trẻ đo và đếm số đoạn đo được?

- Cái bàn dài bằng mấy lần thước đo?

- Cho cả lớp chơi 2-3 lần

- Cô động viên khuyến khích trẻ.

IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY VÀ CÁC TÌNH HUỐNG PHÁT SINH

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có)

Thứ 4 ngày 23 tháng 4 năm 2025

- Lĩnh vực: PTNN

- Đề tài: Kể chuyện cho trẻ nghe "Bé với vỏ bao ninon"

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

1. Kiến thức:

- Trẻ nhớ tên câu chuyện, tên các nhân vật trong chuyện.
- Trẻ hiểu nội dung câu chuyện

2. Kỹ năng

- Trẻ trả lời câu hỏi của cô to, rõ ràng. Qua đó phát triển ngôn ngữ mạch lạc

3. Thái độ

- Qua câu chuyện trẻ thêm yêu quý bảo vệ môi trường thiên nhiên.

II. Chuẩn bị;

1, CB của cô:

- Tranh minh họa câu chuyện, video các bạn nhỏ đang thu gom rác.
- Rối tay đủ số trẻ

2, CB của trẻ:

- Trẻ có một tâm thế thoải mái vui vẻ, hứng thú để chuẩn bị cho hoạt động

III. Tiến hành:

*** Hoạt động 1: Trò chuyện cùng bé**

- Cô cho trẻ xem video các bạn nhỏ đang thu gom rác.
- Các bạn đang làm gì?
- Cô dẫn vào bài: Việc làm của các bạn nhỏ giúp môi trường luôn sạch sẽ. Vậy để biết bạn nhỏ là người như thế nào các con hãy lắng nghe cô kể câu chuyện “Bé với vỏ bao ninon”

*** Hoạt động 2: Kể chuyện cho trẻ nghe “Bé với vỏ bao ninon”**

- Cô kể lần 1 kết hợp cử chỉ điệu bộ ánh mắt
- Cô tóm tắt nội dung câu chuyện:
- Cô kể lần 2 kết hợp tranh minh họa câu chuyện
- Đàm thoại với trẻ:
- + Cô kể chuyện gì?
- + Trong chuyện có nhân vật nào?
- + Bố và bé đã đi đâu?
- + Bố đã cho bé cái gì?
- + Khi bóc bánh xong bé đã làm gì?
- + Bố đã làm gì với vỏ chiếc bánh?
- + Bé cảm thấy như thế nào? Và bé đã hỏi gì bố?
- + Các con ạ! Chúng mình không được vất rác bừa bãi sẽ làm ô nhiễm môi trường, và phải vất đúng nơi quy định giữ môi trường vệ sinh chung
- Cô khái quát giáo dục trẻ yêu quý bảo vệ môi trường

***Hoạt động 3, Kể chuyện cùng bé**

- Cô cho mỗi trẻ 1 que rối tay, trẻ kể chuyện cùng cô 1 lần
- Kết thúc cô nhận xét tuyên dương trẻ.

IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY VÀ CÁC TÌNH HUỐNG PHÁT SINH

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có)

Thứ 5 ngày 24 tháng 4 năm 2025

- Lĩnh vực: PTTM

- Đề tài: Thời trang tái chế (Làm trang phục tái chế từ túi nilong)

I/ Các lĩnh vực hướng tới

S. Khoa học

- Cấu tạo của trang phục.

T. Công nghệ:

- Sử dụng các dụng cụ: Máy tính, kéo, keo, súng bắn keo, băng dính, sáp màu.

E. Kỹ thuật:

- Quy trình làm chiếc váy, áo, quần

- Các thao tác: cắt, dán, luồn dây, lắp ráp, gắn kết để tạo thành trang phục cho bé.

A. Toán học

- Hình dạng, kích thước của đèn, màu sắc

- Sắp xếp theo quy tắc

M. Nghệ thuật:

- Trang trí, sắp xếp bộ cục đèn hài hòa, cân đối, đẹp mắt.

Ngôn ngữ và chữ viết

- Khả năng diễn đạt về sản phẩm.
- Thảo luận nhóm

Kỹ năng của CD thế kỷ 21

- Hợp tác, chia sẻ, làm việc nhóm, phản biện, sáng tạo.

II/ Các nguyên liệu

- Trang phục váy áo, quần
- Nguyên liệu làm váy, áo: lá cây. Vải vụn, xốp méch, túi bóng....
- Nguyên liệu làm quần: vải, túi bóng, giấy....
- Nguyên liệu kết dính: hồ dán, băng dính 2 mặt, bấm ghim...
- Phương tiện: Kéo, dao, súng nắn, bấm ghim....
- Nguyên vật liệu trang trí: bìa màu, giấy thủ công, đèn can, bút sáp, bút dạ các màu, vải vụn, dây len.....

III/ Cách tiến hành.

Bước 1: Hỏi

- Tạo tình huống cho trẻ xem vì sao các bạn biểu diễn thời trang.
 - + Các con có nhận xét gì?
 - + Chúng mình sẽ làm trang phục để đi biểu diễn thời trang.
 - + Các con đã đi biểu diễn thời trang bao giờ chưa?
- Cho trẻ xem một số trang phục thật. Đàm thoại về cấu tạo của trang phục đó
- Tiêu chí của sản phẩm:
 - + Đủ bộ phận .
 - + Trang trí đẹp.

Bước 2: Tưởng tượng

Trẻ về 3 nhóm. Cô đặt câu hỏi, gợi ý giúp trẻ đưa ra ý tưởng.

- + Các con suy nghĩ xem làm trang phục phải cần có những gì?

- + Con định làm trang phục bằng gì?
- + Con sẽ chọn nguyên liệu gì để trang phục chắc chắn?
- + Con sẽ trang trí trang phục thế nào?
- + Con sẽ dùng cái gì để gắn kết các phần trang trí trang phục lại với nhau.
- Trẻ thông nhất ý tưởng

Bước 3: Lập kế hoạch

- Trẻ chia về hoạt động tại các nhóm
- Thảo luận và vẽ bản thiết kế
- Bàn bạc và chọn nguyên vật liệu
- Thảo luận cách làm
- Phân công công việc

Bước 4: Thực hiện

- Trẻ chế tạo theo bản thiết kế đã vẽ
- Cô hỗ trợ trẻ khi trẻ cần giúp
- Trẻ thử nghiệm và điều chỉnh nếu cần thiết

Bước 5: Đánh giá/ cải tiến

- Cô gợi ý bằng các câu hỏi cho từng nhóm lên chia sẻ về sản phẩm.
- + Con làm như thế nào?
- Cô và trẻ nhận xét về sản phẩm của trẻ so với bản thiết kế. Tạo cơ hội cho các nhóm hỏi và phản biện lại về sản phẩm của mình.
- Cô kết luận: dựa trên sản phẩm của trẻ.
- Sau khi làm được bưu thiếp con cảm thấy như thế nào?
- Nếu được làm lại thì con có thay đổi gì không?
- Giáo viên nhận xét và kết thúc giờ học.

IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY VÀ CÁC TÌNH HUỐNG PHÁT SINH

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có)

Thứ 6 ngày 25 tháng 4 năm 2025

- Lĩnh vực: PTNT

- Đề tài: Quyền bình đẳng giới

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức:

- Trẻ hiểu được khái niệm cơ bản về bình đẳng giới: nam và nữ đều có quyền như nhau.
- Trẻ nhận thức được sự tôn trọng và hợp tác giữa các bạn nam và nữ trong học tập, chơi đùa.

2. Kỹ năng:

- Trẻ có khả năng giao tiếp, chia sẻ ý kiến về quyền bình đẳng giới.
- Trẻ biết cách hợp tác, chơi cùng bạn bè, không phân biệt giới tính.

3.Thái độ:

- Trẻ có thái độ tích cực, tôn trọng bạn bè dù là nam hay nữ.
- Trẻ hiểu rằng mỗi người đều có quyền bình đẳng trong mọi lĩnh vực.

II. CHUẨN BỊ

- Tranh ảnh hoặc hình vẽ về các hoạt động thường ngày (chơi thể thao, làm việc nhà, học tập...) có sự tham gia của cả nam và nữ.
- Một số đồ chơi đơn giản: bóng, sách, đồ chơi mô hình, đồ chơi phụ kiện như tạp dề, búa, cờ lê (để minh họa các nghề nghiệp nam, nữ có thể làm).
- Một số bài hát, câu chuyện về quyền bình đẳng giới.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG CỤ THỂ

1. Hoạt động 1: Gây hứng thú

- Cô và trẻ cùng nhau hát vận động bài “Không xả rác”

Hỏi trẻ:

- Chúng mình vừa hát bài hát gì?
- Bài hát nói về điều gì?
- Mọi người ai có ý thức giữ gìn và bảo vệ môi trường?
- Vậy hôm nay cô và các con cùng nhau chia sẻ thế nào là quyền giữ gìn và bảo vệ môi trường nhé

2. Hoạt động 2: Quyền giữ gìn và bảo vệ môi trường

- Cho trẻ xem video về bảo vệ môi trường
- Đàm thoại cùng trẻ:
 - + Đoạn video em bé làm gì?
 - + Em bé đã vứt gì ra?
 - + Điều gì đã xảy ra khi mọi người không có ý thức giữ gìn và bảo vệ môi trường sống của chúng ta?
 - + Vậy theo các con cần phải làm gì để giữ gìn và bảo vệ môi trường?
 - + Qua đoạn video này các có rút ra bài học gì về giữ gìn và bảo vệ môi trường?

=> Giáo dục trẻ: Giáo dục trẻ bất kỳ ai đều có quyền giữ gìn và bảo vệ môi trường. Cũng như các con chúng mình biết giữ gìn và bảo vệ môi trường xung quanh mình như không xả rác vứt rác bừa bãi, biết nhặt bỏ rác đúng nơi quy định.

* Trò chơi tương tác : "Thi xem ai nhanh"

- LC: Đội nào gắn được nhiều bức tranh đúng với yêu cầu của cô đội đó chiến thắng.

- CC: Trẻ chia hai đội lần lượt bật qua ô vòng lên nhặt bức tranh hành vi đúng gắn vào mặt cười, hành vi sai gắn vào mặt mếu. Cứ như vậy cho đến hết bản nhạc đội nào gắn được nhiều bức tranh đúng với yêu cầu của cô đội đó chiến thắng.

- Cô tổ chức cho trẻ chơi và nhận xét trẻ chơi.

3. Hoạt động 3: Cùng cố và đánh giá

- Ca hát: Cho trẻ hát một bài hát đơn giản về bảo vệ môi trường: Chung tay bảo vệ môi trường.

- Vẽ tranh: Trẻ vẽ các hình ảnh mô phỏng về mọi người cùng nhau bảo vệ môi trường, hay bé bỏ rác vào đúng nơi quy định, quét rác...

- Hỏi trẻ: "Các con nghĩ sao về quyền giữ gìn và bảo vệ môi trường sống của chúng ta?"

- Cùng trẻ tổng kết lại bài học bằng cách nhắc lại các ý chính: Mọi người đều có quyền được giữ gìn và bảo vệ môi trường sống của chính mình để tránh ô nhiễm môi trường.

IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY VÀ CÁC TÌNH HUỐNG PHÁT SINH

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có)

Thứ 7 ngày 26 tháng 4 năm 2025

- Lĩnh vực: PTTM

- Đề tài: KNCH: Điều đó tùy thuộc hành động của bạn

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

1. Kiến thức;

- Trẻ nhớ tên bài hát, thuộc lời bài hát, hát đúng giai điệu của bài hát.
- Chơi TC đúng luật.

2, Kỹ năng:

- Rèn trẻ kỹ năng ca hát và biểu diễn âm nhạc một cách tự nhiên.
- Trẻ hát đúng nhạc, đúng lời hát, hát vui tươi nhí nhảnh.

3, Thái độ:

- Trẻ hứng thú, vui tươi, phấn khởi, biết thể hiện tình cảm khi hát.

II. Chuẩn bị:

1. Chuẩn bị của cô

- Đàn, đài, băng đĩa. Ô chữ gắn hình ảnh bài hát về nghề: chú công nhân xây dựng, nghề nông, cô giáo
- Nhạc bài hát “Lớn lên cháu lái máy cày”, “Chỉ có một trên đời”, nhạc một số bài hát chủ đề.

2. Chuẩn bị của trẻ:

- Trang phục gọn gàng

III. Tiến hành

*** HD1: Dạy KNCH: “ Điều đó tùy thuộc hành động của bạn”**

- Cô hát cho trẻ nghe lần 1.
 - Cô giảng nội dung bài hát.
 - Cô hát cho trẻ nghe lần 2 kết hợp với nhạc.
 - Cô đọc chậm lời ca 1 lần
 - Cô dạy trẻ hát từng câu một
 - Cho cả lớp hát 3-4 lần (sửa sai cho trẻ}
 - Mời tổ, nhóm, cá nhân biểu diễn
- (Cô động viên, khuyến khích trẻ hát to, hay, đúng giai điệu, cô sửa sai cho trẻ).
- Cô giới thiệu vận động
 - Cả lớp hát vận động cùng cô 2 lần
 - Hỏi lại trẻ tên bài hát, tên tác giả.

*** HD2: : TC: Ô chữ kỳ diệu**

- Cô giới thiệu tên trò chơi
- Cô giới thiệu luật chơi, cách chơi: Cô cho tổ trưởng của 3 tổ lên quay ô chữ kỳ diệu, quay vào ô nào mở ô đó. Sau ô đó có hình ảnh nào tổ đó sẽ bàn bạc tìm bài hát tương ứng với hình ảnh đó và hát.
- Cô cho trẻ chơi theo tổ.
- Cô động viên, khuyến khích trẻ.

*** HD3: Hát nghe: Đưa cơm cho mẹ em đi cà**

- Cô giới thiệu tên bài hát, tên tác giả.

- Cô hát lần 1 thể hiện tình cảm bài hát.
- Cô tóm tắt nội dung bài hát
- Cô hát lần 2 kết hợp với nhạc, động viên, khuyến khích trẻ hưởng ứng cùng cô.

IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY VÀ CÁC TÌNH HUỐNG PHÁT SINH

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có)

***PHẦN 3: ĐÓNG CHỦ ĐỀ**

1. Sự kiện tổng kết chủ đề

a. Triển lãm sản phẩm:

- Sơ đồ tư duy tổng quan nhánh “Xưởng tái chế”
- Các sản phẩm: Bài vẽ nặn, tranh tô màu các sản phẩm của xưởng tái chế khác nhau...
- Ảnh quá trình hoạt động của các con: Giờ học, giờ chơi của các bạn ...
- Video clip hay các con đã tìm hiểu, thực hiện trong nhánh
- Quy trình bằng ảnh: quy trình chế biến món chả nem

b. Hoạt động biểu diễn, thuyết trình, chia sẻ

- Phụ huynh tình nguyện chia sẻ về những lợi ích của xưởng tái chế
- Các con biểu diễn bài hát, bài thơ, câu chuyện đã học trong nhánh

c. Hoạt động trải nghiệm

- Thực hiện lại một số hoạt động thú vị đã làm trong nhánh cùng cha mẹ: Cùng bố mẹ chuẩn bị bữa cơm gia đình, mời ông bà, bố mẹ trước khi ăn, những lưu ý khi ăn.

2. Đánh giá sau dự án:

- Đánh giá rút kinh nghiệm về việc thực hiện các hoạt động ở từng giai đoạn của nhánh: mở, thực hiện, đóng.
- Giáo viên đánh giá/nhận xét về hiệu quả trên trẻ sau khi thực hiện, đối chiếu với các mục tiêu của nhánh
- Đề xuất/rút kinh nghiệm

HIỆU PHÓ CM DUYỆT

Đào Thị Hương

TTCM DUYỆT

Đào Thị Chiến

GIÁO VIÊN CHỦ NHIỆM

Trần Thị Phương Lan

