

**Kế hoạch hoạt động chi tiết nhánh 1 “Chai nhựa, lọ nhựa”**

**Thời gian thực hiện: Từ 21/10/2024 đến ngày 26/10/2024**

**Giáo viên thực hiện: Trần Thị Phương Lan**

**THƯ GỬI PHỤ HUYNH**

**Kính gửi: Quý phụ huynh,**

Trong tháng 10, từ ngày 21/10/2024 đến ngày 26/10/2024 các con lớp 4 tuổi 3 sẽ cùng nhau thực hiện Chủ đề nhánh “Chai nhựa, lọ nhựa”. Các con sẽ được tìm hiểu về:

- Tác hại (gây ô nhiễm MT, tác hại đối với động vật và con người) và lợi ích của tái chế nhựa ( giảm lượng rác thải, tiết kiệm tài nguyên, bảo vệ MT )
- Phân loại nhựa
- Các sản phẩm tái chế từ chai, lọ nhựa
- Ngoài ra chai nhựa, lọ nhựa còn được tái chế tạo thành nhiều sản phẩm tiện ích được sử dụng trong cuộc sống hàng ngày....

**Ở trường các con sẽ được:**

- Tìm hiểu về các loại chai, lọ nhựa khác nhau...
- Xem hình ảnh, video thu gom, tái chế nhựa
- Học các bài hát, bài thơ và nghe các câu chuyện về chủ đề
- Vẽ, nặn, in ...về chai lọ nhựa.... Và còn nhiều hoạt động thú vị khác nữa.
- Làm các sản phẩm tái chế bằng chai lọ nhựa có thể tái chế được: Chậu cây, cây hoa, phễu nước..

**Để giúp các con có được những trải nghiệm thú vị và bổ ích, kính mong phụ huynh ở nhà:**

- Trò chuyện với con về lợi ích, tác hại của chai lọ nhựa đối với môi trường
- Cùng con thu gom chai lọ nhựa từ gia đình mình bỏ đi
- Cho con tìm hiểu thêm về các sản phẩm được tái chế từ chai lọ nhựa qua trên mạng internet và biết phân loại các loại nhựa đối với đời sống con người
- Động viên con ôn/biểu diễn các bài thơ, chuyện, bài hát đã được học ở lớp.

**Cuối chủ đề:** Các con sẽ có một buổi tổng kết, rất mong bố mẹ bố trí thời gian tới tham dự cùng các con và có thể đăng kí làm tình nguyện viên chia sẻ với các con hiểu biết về chai lọ nhựa hay cho con xem một số video sản xuất, tái chế nhựa... Các con cũng sẽ luôn có cảm xúc tốt, tự hào vì bố mẹ luôn đồng hành với con trong các hoạt động của lớp mình.

***Trân trọng cảm ơn sự quan tâm và hợp tác của Quý phụ huynh!***

## **PHẦN 1: MỞ CHỦ ĐỀ**

- Giáo viên đọc câu đố về các loại rau củ quả, tôm cá..., xem video, nghe kể chuyện... Tiếp đó, giáo viên tiến hành giờ học truy vấn, khuyến khích trẻ đặt ra các câu hỏi quan tâm về “chất dinh dưỡng”. Đặc điểm nhận biết để phân loại thực phẩm..., đồng thời, giáo viên cùng trẻ xây dựng mạng nội dung trong dự án và trình bày theo hình thức sơ đồ tư duy

### **\* Câu hỏi trẻ đã biết:**

- Con vừa nghe cô đọc câu đố về cái gì?
- Củ quả... trông như thế nào?
- Rau củ thuộc nhóm chất gì?
- Ăn rau củ cung cấp chất gì cho cơ thể?

### **\*Câu hỏi trẻ muốn biết?**

- Con muốn tìm hiểu gì về các chất dinh dưỡng?
- Chất đạm, chất béo... có từ thực phẩm nào?
- Lưu ý gì trong khi sử dụng các loại thực phẩm?

- Con hãy mô tả về món ăn mà con yêu thích? Có những nhóm thực phẩm nào?
- Nên ăn như thế nào để đủ cung cấp năng lượng cho cơ thể?
- Cô và trẻ thống nhất nội dung khám phá “Chia nhựa, lọ nhựa” trong 1 tuần (Mạng ND)

## I. MẠNG NỘI DUNG

## Lợi ích của tái chế nhựa



**Tên gọi**



## Tác hại



# CHAI NHỰA, LỘ NHỰA



## Phân loại nhựa

[illegible]

## Các sản phẩm tái chế từ chai, lọ nhựa



## II. MẠNG HOẠT ĐỘNG

### Hoạt động chơi:

**Góc xây dựng:** Xây khu vườn sinh thái

**Góc học tập:** Khám phá chất liệu làm chậu cây, Thí nghiệm sự thấm hút của dây dẫn nước, Đếm chai lọ nhựa trong phạm vi 3..Phân biệt rác thải nhựa có thể tái chế, Dạy trẻ sắp xếp theo quy tắc ABC

**Góc tạo hình:** Vẽ chậu cây thông minh, bé tạo hình từ nắp chai, làm ống đựng đồ dùng, làm giỏ hoa từ chai nhựa ,trang trí chậu cây, làm con vật từ chai lọ nhựa

**Góc phân vai:** Rán trứng, rán cá, bán các sản phẩm được tái chế bằng chai lọ nhựa

### Hoạt động học:

**PTTC:** VĐ tình: Dạy trẻ tháo ,vặn nút chai

**PTNT:** Dạy trẻ sắp xếp theo quy tắc ABC, Điều khiển từ nhựa

**PTNN:** Truyện: Chuyện của 5 thùng rác

**PTTM:** Làm đồ chơi từ chai, lọ nhựa

**PTTM:** Dạy KNVĐ: Bài ca tách nhựa

### Hoạt động ngoài trời:

- Quan sát: Quan sát các loại chậu cây thông minh.
  - Thí nghiệm các loại dây hút nước, dây không hút nước.
  - Thí nghiệm về tính chất của nhựa ( tan, không tan, mùi gây độc hại...)
- Quan sát chai lọ nhựa có thể tái chế
- Quan sát các loại đồ dùng được tái chế từ chai lọ nhựa quả....

### Hoạt động khác:

- Khám phá các loại nhựa khác nhau
- Xem video quy trình sản xuất nhựa...
- Trò chuyện về nhựa tái chế và nhựa không tái chế được
- Sáng tác nội dung thơ, truyện mới, bài hát về bảo vệ môi trường... .

## **PHẦN 2: THỰC HIỆN HOẠT ĐỘNG**

**Thứ 2 ngày 21 tháng 10 năm 2024**

**- LVPT: PTTC**

**- Đề tài: VĐ tình: Dạy trẻ tháo ,vặn nút chai**

### **I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU**

#### **1. Kiến thức**

- Trẻ biết tên vận động, biết thao tác đúng theo hướng dẫn của cô.

#### **2. Kỹ năng**

- Rèn kỹ năng khéo léo các ngón tay cho trẻ.
- Phối hợp các giác quan trong vận động.
- Trẻ biết cách chơi với chai nhựa theo sự hướng dẫn của cô

#### **3.Thái độ**

- Trẻ tích cực tham gia hoạt động

### **II.Chuẩn bị**

#### **1.Đồ dùng của cô:**

- 1 vỏ chai chanh muối , sỏi.
- Nhạc bài hát : Bàn tay xíu xíu, Em vẽ môi trường màu xanh.

#### **2. Đồ dùng của trẻ :**

- Mỗi trẻ 1 vỏ chai chanh muối , sỏi
- Trang phục gọn gàng

### **III. Cách tiến hành:**

**Hoạt động 1 : Trò chuyện cùng bé**

- Cô cùng trẻ múa hát bài « Bàn tay xiu xiu».
- Cô thấy chúng mình múa đẹp, cô thưởng cho chúng mình món quà.
- + Trốn cô trốn cô,1,2,3 mở. Chúng mình thấy gì đây?
- + Chúng mình có muốn mở quà không?
- + Cô mời 1 trẻ lên mở quà ( cho trẻ sờ vào hộp và đoán xem có gì)
- Cô có gì đây? ( vỏ chai )

## **Hoạt động 2:VĐT: Dạy trẻ tháo ,vặn nút chai**

### **\* *Lăn vỏ chai***

Trẻ đi lấy vỏ chai về để trước mặt

- Cô chơi lăn vỏ chai sữa
  - Cô làm mẫu lần 1
  - Cô làm mẫu lần 2+ phân tích: Cô đặt vỏ chai nằm dọc trước mặt, lòng 2 bàn tay hướng về vỏ chai cô lăn sang phải, lăn sang trái.
  - + Trẻ chơi cùng cô
  - + Cho trẻ đứng dậy lăn.
  - ( cô động viên trẻ khá, giúp đỡ trẻ yếu chưa biết chơi )
  - Chúng mình vừa chơi với gì?
- Chúng mình có muốn chơi với vỏ chai nữa không? Vậy bây giờ chúng mình nhắm mắt lại nào.
- Cô lắc chai

- + Tiếng kêu phát ra từ đâu vậy ?
- + Trong chai có gì ?
- + Làm thế nào cho sỏi vào được ?

Muốn cho sỏi vào được chúng mình cùng nhìn lên đây xem cô hướng dẫn nhé.

### ***\*Đóng mở nắp chai***

-Cô làm mẫu lần 1

-Cô làm mẫu lần 2 + phân tích: Cô đặt vỏ chai ra phía trước, tay trái cô cầm vào cổ chai, cô dùng tay phải ( tay cầm thìa) xoáy mở nắp chai. Sau đó cô dùng những ngón tay nhặt những viên sỏi cho vào chai, lấy xong cô xoáy chặt nắp chai lại.

+ Trẻ chơi cùng cô

( cô động viên trẻ khá, giúp đỡ trẻ yếu chưa biết chơi )

- Trẻ lắc chai

+ Chúng mình nghe có vui tai không ?

- Bây giờ chúng mình đi thành vòng tròn, vừa đi vừa lắc chai và hát bài “Con gà trống” ( cô động viên trẻ khá, giúp đỡ trẻ yếu chưa biết chơi )

- Trón cô trón cô. Chúng mình thấy gì trước mặt vậy?

+ A ! Con đường được xếp từ những vỏ chai nhựa đấy. Bây giờ cô muốn chúng mình lấy chai nhựa xếp tiếp vào vạch kẻ thẳng cho con đường đi dài hơn nào.

- Trẻ lấy vỏ chai và xếp thành con đường

- Cùng cổ: Hôm nay cô cho chúng mình chơi với gì vậy ?

### **Hoạt động 3 : Hồi tĩnh**

-Cô và trẻ đi trong con đường và hát bài “Em vẽ môi trường màu xanh”

- Chúng mình có thích chơi với vỏ chai nữa không. Lát nữa cô cho chúng mình chơi tiếp nhé.

## **IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY VÀ CÁC TÌNH HUỐNG PHÁT SINH**

### **1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ:**

### **2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ**

### **3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:**

### **4. Các tình huống phát sinh (nếu có)**

\*\*\*\*\*

**Thứ 3 ngày 22 tháng 10 năm 2024**

**- Lĩnh vực: PTNT**



## **- Đề tài: Dạy trẻ sắp xếp theo quy tắc ABC**

### **I. Mục đích-yêu cầu**

#### **1. Kiến thức**

- Trẻ hiểu và nhận ra cách sắp xếp của 3 loại đối tượng lặp đi, lặp lại nhiều lần theo một trình tự nhất định gọi là sắp xếp theo quy tắc của 3 loại đối tượng và biết cách sắp xếp theo đối tượng cho

#### **2. Kỹ năng**

- Trẻ có kỹ năng đếm và xếp đồ dùng
- Rèn luyện và phát triển kỹ năng quan sát, so sánh ghi nhớ có chủ định của trẻ.

#### **3. Thái độ**

- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia vào các hoạt động và hợp tác trong nhóm chơi.

### **II. CHUẨN BỊ ĐỒ DÙNG**

#### **1. Đồ dùng của cô**

- Giáo án , Máy tính
- Các bài hát : Em vẽ môi trường màu xanh
- Các loại chai lọ nhựa để sắp xếp theo quy tắc của 3 đối tượng.
- Bảng quay 2 mặt:1 chiếc
- Que chỉ, bảng khảo sát

#### **2. Chuẩn bị của trẻ**

- Mỗi trẻ 1 rổ lô tô chai lọ nhựa: chai nhựa, lọ nhựa, hộp nhựa

**3. Trang phục, tâm sinh lý:** Cô và trẻ mặc đồng phục gọn gàng, dễ hoạt động. Đội hình thay đổi theo hoạt động, tâm thế cô và trẻ thoải mái.

### **III. CÁCH TIẾN HÀNH**

#### **E1: Gắn kết**

- Cô và trẻ chơi trò chơi: thi xem ai nhanh

+ Cả lớp đi vòng tròn hát bài: em đi chơi thuyền Khi hát đến câu cuối cùng” thì các con hãy chạy thật nhanh về tổ của mình theo hình chữ U và một bạn đứng làm động tác che ô, một bạn ngồi cạnh làm động tác trú mưa.

Cô hỏi trẻ: Ai có nhận xét gì về đội hình của lớp mình lúc này ?

- Đội hình lớp mình lúc này một bạn đứng làm động tác che ô. Một bạn ngồi làm động tác trú mưa. Cả lớp quan sát xem: “Một bạn trú mưa, một bạn che ô lặp lại một bạn trú mưa một bạn che ô”. Lớp mình đã sắp xếp đội hình như thế nào?

*\* Một bạn trú mưa , một bạn che ô. Lặp lại một bạn trú mưa một bạn che ô..... Đây là sắp xếp theo quy tắc của 2 loại đối tượng mà các con đã học.*

## **E2: Dạy trẻ sắp xếp theo quy tắc ABC**

- Chia trẻ về 4 đội cùng khám phá về cách sắp xếp ABC

- Cô và trẻ cùng thảo luận về bảng khảo sát, cách ghi chép, cách phân chia công việc trong từng nhóm. Cách trẻ sẽ làm như thế nào để biết được kết quả? ( Cách xếp lô tô và nhận ra quy tắc,que tính)

- Bảng khảo sát

| Bảng khảo sát số lượng |          |         |
|------------------------|----------|---------|
| Tên lô tô              | Cách xếp | Quy tắc |
| Chai nhựa              |          |         |
| Lọ nhựa                |          |         |

- Trẻ thảo luận, xếp và đếm, ghi chép ra bảng.

## **E3: Giải thích**

- Trẻ thuyết trình và trả lời câu hỏi của cô, của bạn.

- Thưởng cho mỗi bạn 1 rổ đồ chơi
- Trong rổ có gì?
- \* Sắp xếp theo mẫu của cô: (áp dụng video của sở)
- + Lần 1:
- 1 chai - 1 lọ – 1 hộp lặp lại 1 chai - 1 lọ – 1 hộp - Bạn nào nhận xét về cách sắp xếp trên bảng?
- Các con cùng đọc cách sắp xếp trên bảng của cô (Cho trẻ 1 chai - 1 lọ – 1 hộp lặp lại 1 chai - 1 lọ – 1 hộp)
- \* Với cách sắp 1 chai - 1 lọ – 1 hộp lặp lại 1 chai - 1 lọ – 1 hộp là cách sắp xếp lặp đi lặp lại theo một trình tự nhất định của 3 loại đối tượng gọi là cách sắp xếp theo quy tắc của 3 loại đối tượng. Cô đặt chai là A, lọ là B, hộp là C. Cách sắp xếp này gọi là cách sắp xếp theo quy tắc ABC.
- Các con cùng sắp xếp giống như trên nào.(Cô bao quát sửa sai)
- Cho trẻ nhắc lại quy tắc sắp xếp của 3 loại đối tượng.
- Cô nhấn mạnh:Có rất nhiều cách sắp xếp theo quy tắc của 3 loại đối tượng. Sự sắp xếp được lặp đi lặp lại theo 1 trình tự của 3 loại đối tượng gọi là sắp xếp theo qui tắc của 3 loại đối tượng đấy.
- Cả lớp cùng nhắc lại quy tắc vừa sắp xếp.
- Cho trẻ xếp theo ý thích:
- + Cô cho trẻ tự sắp xếp theo ý thích của trẻ và hỏi trẻ cách sắp của mình, những bạn có cách sắp xếp giống với bạn. Cho cả lớp kiểm tra và nhận xét về cách sắp xếp của bạn.
- Cô đọc từng cách sắp xếp theo ý thích của trẻ trên bảng và nói?
- => Với 3 loại chai lọ hộp các bạn đã có nhiều cách sắp xếp khác nhau, các cách sắp xếp đó là sắp xếp theo quy tắc của 3 loại đối tượng.
- Thế nào là sắp xếp theo quy tắc của 3 loại đối tượng. Cô hỏi 2 – 3 trẻ.
- Trẻ cất đồ dùng

- Liên hệ thực tế: Các con cùng quan sát xem lớp mình có đồ dùng, hình ảnh nào được sắp xếp theo quy tắc của 3 loại đối tượng. *(Cho trẻ tìm trong lớp)*.
- Cô cho trẻ đọc kiểm tra kết quả.
- Với 3 loại đối tượng được sắp xếp lặp đi lặp lại theo trình tự gọi là sắp xếp theo qui tắc của 3 loại đối tượng.

#### **E4: củng cố và mở rộng**

##### **Trò chơi 1: “Ai tinh mắt”**

- Cô cho trẻ quan sát xung quanh lớp, tìm xem có cách xếp đồ dùng nào theo quy tắc ABC

##### **- Trò chơi 2: Ai nhanh hơn**

- + Cô nói cách chơi: Trên bàn cô có rất nhiều chai lọ hộp nhựa nhiệm vụ của 2 đội mỗi bạn xếp 1 chai lọ hộp nhựa lên bảng và bạn tiếp theo cũng vậy, Sau 1 bản nhạc đội nào xếp được nhiều nhóm có quy tắc ABC vừa học đội đó chiến thắng.
- + Luật chơi: Mỗi bạn chỉ được gắn 1 lô tô và bạn sau có quyền được sửa cho bạn trước của đội mình
- + Cô quan sát, hướng dẫn và khen động viên trẻ kịp thời.

#### **E5: Đánh giá**

- Cùng nhau chia sẻ cảm xúc và những gì cô và trẻ trải nghiệm..

### **IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY VÀ CÁC TÌNH HUỐNG PHÁT SINH**

#### **1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:**

#### **2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ**

#### **3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:**

#### **4. Các tình huống phát sinh (nếu có)**

\*\*\*\*\*

**Thứ 4 ngày 23 tháng 10 năm 2024**

**- Lĩnh vực: PTNN**

**- Đề tài: Truyện: Chuyện của 5 thùng rác**

#### **I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU**

##### **1. Kiến thức:**

- Trẻ nhớ tên truyện, tên các nhân vật trong truyện hiểu nội dung câu chuyện.

##### **2, Kỹ năng**

- Rèn kỹ năng chú ý, ghi nhớ, trẻ trả lời câu hỏi của cô to, rõ ràng qua đó phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ.

##### **3, Thái độ**

- Trẻ hứng thú nghe cô kể chuyện.
- Giáo dục trẻ biết nghe lời của người lớn và chăm chỉ lao động.

#### **II, Chuẩn bị:**

##### **1. Chuẩn bị của cô**

- Tranh minh họa truyện kể, vi tính.
- Video câu chuyện: Chuyện của 5 thùng rác

- Bộ tranh rời nội dung câu chuyện “Chuyện của 5 thùng rác”.
- Nhạc bài hát “Em vẽ môi trường màu xanh”.

## **2. Chuẩn bị của trẻ**

- Trang phục gọn gàng.

## **III, Tiến hành:**

### **\* Hoạt động 1: Gây hứng thú**

- Cho trẻ hát bài: “Em vẽ môi trường màu xanh”
- Đàm thoại với trẻ:

+ Cô và các con vừa hát bài gì?

+ Bài hát nói về điều gì?

+ Vậy chúng mình cần làm gì để bảo vệ môi trường?

- À đúng rồi! Để bảo vệ môi trường chúng mình không được vứt rác bừa bãi, phải cho vào thùng rác đúng nơi quy định. Để biết 5 bạn thùng rác như thế nào, cô mời các con đến thăm nhà của 5 bạn thùng rác qua câu chuyện “*Chuyện của 5 thùng rác*” thì sẽ rõ nhé.

### **\* Hoạt động 2: Kể chuyện cho trẻ nghe: “Chuyện của 5 thùng rác”**

- Giới thiệu câu chuyện, cô kể cho trẻ nghe lần 1 kết hợp ánh mắt cử chỉ điệu bộ
- Cô tóm tắt nội dung chuyện: Câu chuyện kể về 5 bạn thùng rác có hình dáng giống nhau chỉ khác màu da. Nhưng mỗi bạn đều có thức ăn riêng của mình. Bạn màu xanh lá cây chỉ ăn được giấy, bạn màu da cam chỉ ăn được nhựa, bạn màu chỉ ăn được thủy tinh, bạn màu xanh nước biển thì ăn kim loại, bạn màu nâu ăn các thực phẩm. Chiếc xe chở các bạn đến công viên nhưng mọi người không cho rác đúng với tên các bạn thùng rác. Các bạn rất buồn nhưng có 1 bạn nhỏ đã đến phân loại đúng rác vào các thùng rác. Năm thùng rác đã cảm ơn bạn nhỏ. Chúng mình phải học tập bạn nhỏ nhé.

- Chuyển tiếp làm bạn đến thăm 5 bạn thùng rác
- Cô kể lại lần 2 cho trẻ nghe kết hợp tranh chuyện.
- Đàm thoại với trẻ:
  - + Cô vừa kể cho các con nghe câu chuyện gì?
  - + Trong chuyện có những ai?
  - + Thức ăn của mỗi bạn thùng rác là gì?
  - + Các bạn thùng rác được chở đến đâu? Và làm nhiệm vụ gì?
  - + Con người đã tặng chai nhựa cho bạn nào? Bạn giấy cảm thấy như thế nào?
  - + Mẩu bánh mì được cho bạn nào? Bạn ấy có thích không?
  - + Cả 5 bạn đều cảm thấy thế nào?
  - + Ai đã giúp 5 bạn thùng rác phân loại rác?
  - + Năm bạn thùng rác đã nói gì với bạn nhỏ?
  - + Chúng mình cần học tập bạn nhỏ điều gì?
- Giáo dục: Các con phải có ý thức giữ gìn vệ sinh ở nơi mình sinh sống cũng như nơi công cộng. Không được vứt rác bừa bãi, chung tay bảo vệ môi trường.

**\* Hoạt động 3: Chương trình bông hoa nhỏ;**

- Cô mở vi tính cho trẻ xem chuyện 1 lần.
- Cô nhận xét tuyên dương trẻ.

#### **IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY VÀ CÁC TÌNH HUỐNG PHÁT SINH**

##### **1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:**

##### **2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ**

### 3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

### 4. Các tình huống phát sinh (nếu có)

\*\*\*\*\*

**Thứ 5 ngày 24 tháng 10 năm 2024**

**- Lĩnh vực: PTTM**

**- Đề tài: Làm đồ chơi từ chai, lọ nhựa**

#### **I/ Các lĩnh vực hướng tới**

##### **S. Khoa học**

- Cấu tạo của đồ chơi làm từ chai lọ nhựa...

##### **T. Công nghệ:**

- Sử dụng các dụng cụ: Máy tính, kéo, keo, súng bắn keo, băng dính, sáp màu.

##### **E. Kỹ thuật:**

- Quy trình làm đồ chơi bằng chai lọ nhựa

- Các thao tác: cắt, dán, luồn dây, lắp ráp, gắn kết để tạo thành đồ chơi bằng chai lọ nhựa.

##### **A. Toán học**



- Hình dạng, kích thước của trang phục, màu sắc
- Đo lường

### **M. Nghệ thuật:**

- Trang trí, sắp xếp bố cục đồ chơi vừa, cân đối, đẹp mắt.

### **Ngôn ngữ và chữ viết**

- Khả năng diễn đạt về sản phẩm.
- Thảo luận nhóm

### **Kỹ năng của CD thế kỷ 21**

- Hợp tác, chia sẻ, làm việc nhóm, phản biện, sáng tạo.

## **II/ Các nguyên liệu**

- Chai lọ nhựa các màu....
- Nguyên liệu làm đồ chơi: Chai lọ nhựa, vải vụn, giấy, xốp méch, len, ...
- Nguyên liệu kết dính: hồ dán, băng dính 2 mặt, nền cốc, nền dính...
- Phương tiện: Kéo, dao, súng nền, kim, chỉ....
- Nguyên vật liệu trang trí: bìa màu, giấy thủ công, đề can, bút sáp, bút dạ các màu, vải vụn, dây len, cúc, .....

## **III/ QUY TRÌNH THIẾT KẾ KỸ THUẬT**

### **Bước 1: Hỏi**

- Cho trẻ xem video cuộc triển lãm “Môi trường xanh” các sản phẩm được làm từ chai lọ nhựa.
  - + Các con có nhận xét gì về buổi triển lãm này?
  - + Chúng mình có muốn tạo ra nhiều sản phẩm đẹp và sáng tạo không.
- Chúng ta cùng làm đồ chơi từ chai lọ nhựa nhé!
  - + Các con hãy nêu ý tưởng sản phẩm mình muốn tạo ra?
  - Cho trẻ xem một số mẫu đồ chơi làm từ chai lọ nhựa thật. Đàm thoại về cấu tạo của đồ chơi.
  - Tiêu chí của sản phẩm:
    - + Đủ bộ phận
    - + Trang trí đẹp

### **Bước 2: Tưởng tượng**

Trẻ về 3 nhóm. Cô đặt câu hỏi, gợi ý giúp trẻ đưa ra ý tưởng.

- + Các con suy nghĩ xem làm thuyền buồm từ chai nhựa phải cần có những gì?
- + Con thuyền gồm những bộ phận nào?
- + Thân thuyền con làm như thế nào?
- + Tép theo cánh buồm con làm gì?
- + Trục đỡ cánh buồm làm bằng gì và như thế nào?
- + Con sẽ dùng cái gì để gắn kết các phần của thuyền buồm lại với nhau.

-Trẻ thông nhất ý tưởng

### **Bước 3: Lập kế hoạch**

- Trẻ chia về hoạt động tại các nhóm
- Thảo luận và vẽ bản thiết kế
- Bàn bạc và chọn nguyên vật liệu
- Thảo luận cách làm
- Phân công công việc

### **Bước 4: Thực hiện**

- Trẻ chế tạo theo bản thiết kế đã vẽ
- Cô hỗ trợ trẻ khi trẻ cần giúp
- Trẻ thử nghiệm và điều chỉnh nếu cần thiết

### **Bước 5: Đánh giá/ cải tiến**

- Cô gợi ý bằng các câu hỏi cho từng nhóm lên chia sẻ về sản phẩm.
- + Con làm như thế nào?
- Cô và trẻ nhận xét về sản phẩm của trẻ so với bản thiết kế. Tạo cơ hội cho các nhóm hỏi và phản biện lại về sản phẩm của mình.
- Cô kết luận: dựa trên sản phẩm của trẻ.
- Sau khi làm được trang phục tặng bạn con cảm thấy như thế nào?
- Nếu được làm lại thì con có thay đổi gì không?
- **Giáo viên nhận xét và kết thúc giờ học./.**

## **IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY VÀ CÁC TÌNH HUỐNG PHÁT SINH**

### **1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ:**

**2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ**

**3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:**

**4. Các tình huống phát sinh (nếu có)**

\*\*\*\*\*

**Thứ 6 ngày 25 tháng 10 năm 2024**

**- Lĩnh vực: PTNT**

**- Đề tài: Điều kì diệu từ nhựa**

## **I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU**

### **1, Kiến thức**

- Trẻ nhận biết được đồ dùng nào được làm từ nhựa
- Trẻ biết được đặc điểm, tính chất của nhựa
- Trẻ biết về lợi ích, tác hại của chai lọ nhựa

### **2, Kỹ năng**

- Rèn khả năng quan sát, phán đoán, phát triển ngôn ngữ mạch lạc, kỹ năng so sánh, phát triển tư duy của trẻ

### 3, **Thái độ**

- Giáo dục trẻ có thói quen giữ gìn vệ sinh môi trường, không vứt rác bừa bãi

## **II, Chuẩn bị:**

### **1, CB của cô**

- 1 Số tranh ảnh về chai lọ nhựa như: Các loại chai lọ nhựa khác nhau, các sản phẩm được tái chế từ chai lọ nhựa, hành vi đúng và hành vi sai về bảo vệ môi trường
- Video về các bước sản xuất chai lọ nhựa được tái chế
- Một số bài hát về bảo vệ môi trường

### **2, CB của trẻ:**

- Trang phục gọn gàng.

## **III, Tiến hành:**

### **\*HD1: Trò chuyện cùng bé:**

- Cho trẻ hát và vận động bài: “Em vẽ môi trường màu xanh”.
- Trò chuyện:
  - + Các con vừa hát bài gì ?
  - + Bài hát nói về điều gì?
  - + Con cần làm gì để bảo vệ môi trường?
- Những chai lọ nhựa của gia đình chúng ta sau khi sử dụng xong sẽ được làm gì. Hôm nay cô cháu mình cùng tìm hiểu về chai lọ nhựa nhé.

### **HD2: Điều kì diệu từ nhựa**

- \* Cho trẻ xem video về các bước tái chế chai nhựa thành chậu cây thông minh
- + Con vừa được xem gì?
- + Con có nhận xét gì về sản phẩm này?
- + Chậu cây thông minh này được làm từ vật liệu gì?
- + Làm chậu cây này cần mấy bước?
- + Tiếp theo đến bước gì?
- + Và cuối cùng làm gì để hoàn thiện sản phẩm?

- + Con có muốn tạo ra những sản phẩm đẹp, hữu ích như thế này không?
- + Vậy để không vứt chai chưa bừa bãi gây ô nhiễm môi trường, con phải làm gì?
- + Và sử dụng chai lọ nhựa đó để làm gì?
- Cô nhận xét, tuyên dương trẻ
- Cô khái quát: Thật kì diệu đúng không các con. Chai lọ nhựa sau khi sử dụng xong chúng ta có thể tái chế chúng bằng cách làm ra các sản phẩm như chậu cây thông minh để phục vụ cho cuộc sống. Vừa không gây ô nhiễm môi trường vừa tạo ra sản phẩm hữu ích phục vụ cho cuộc sống đầy các con ạ.
- \* Cô cho trẻ xem video ông cấm bút được làm từ chai lọ nhựa
- + Con vừa được xem các bác đang làm gì?
- + Con có nhận xét gì về sản phẩm này?
- + Trước tiên các bác phải làm gì?
- + Sau đó bác làm gì?
- + Cuối cùng làm gì để hoàn thiện sản phẩm ?
- + Con có muốn tạo ra những ống cấm bút thật đẹp này cùng cô không?
- + Con hãy chia sẻ cảm nhận của mình khi được xem video này?
- Cô nhận xét tuyên dương trẻ .
- Cô khái quát: Các con hãy chung tay bảo vệ môi trường bằng cách không vứt rác bừa bãi. Ngay từ hôm nay các con hãy thu gom những chai lọ nhựa gia đình mình không sử dụng nữa để làm ra những sản phẩm hữu ích phục vụ cho cuộc sống nhé.
- Cho trẻ vận động bài “Trái đất này là của chúng mình”

### **HD 3 : Trò chơi: “Thi xem ai nhanh”**

- Cô giới thiệu tên trò chơi, giải thích luật chơi, cách chơi cho trẻ : Cô chia trẻ làm 3 đội, nhiệm vụ của các đội là bật qua 2 vòng chạy lên lấy các bức tranh có hành vi bảo vệ môi trường gắn vào bên mặt cười, bức tranh không có hành vi bảo vệ môi trường gắn bên mặt méu. Khi hết thời gian là 1 bản nhạc “Em vẽ môi trường màu xanh” đội nào xếp được đúng và nhiều thì đội đó giành chiến thắng.
- Cô tổ chức cho trẻ chơi

- Cô nhận xét – khen ngợi trẻ

**Kết thúc**

#### **IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY VÀ CÁC TÌNH HUỐNG PHÁT SINH**

**1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:**

**2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ**

**3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:**

**4. Các tình huống phát sinh (nếu có)**

\*\*\*\*\*

**Thứ 7 ngày 26 tháng 10 năm 2024**

**- Lĩnh vực: PTTM**

**- Đề tài: Dạy KNVD: Bài ca tách nhựa**

#### **I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU**

### **1, Kiến thức**

- Trẻ thuộc lời hát, nhớ tên bài hát, tên tác giả.
- Biết cách vận động múa minh họa theo lời bài hát.

### **2, Kỹ năng**

- Trẻ hát và thể hiện tình cảm bài hát, kết hợp vận động nhịp nhàng, vui nhộn.
- Biết hưởng ứng giai điệu của bài hát nghe.

### **3, Thái độ**

- Tích cực tham gia vào trò chơi.

## **II, Chuẩn bị:**

### **1, CB của cô**

- Nhạc không lời bài hát “Bài ca tách nhựa”, “Vang ca điệu lý giã nhựa”
- Một số dụng cụ âm nhạc: trống

### **2, CB của trẻ**

- Trang phục gọn gàng sạch sẽ

## **III, Tiến hành;**

### **\* Hoạt động 1 : Âm thanh to nhỏ**

- Cô giới thiệu luật chơi, cách chơi
- Cô tổ chức cho trẻ chơi theo tổ

### **\* Hoạt động 2: Dạy kỹ năng VĐ múa minh họa bài “ Bài ca tách nhựa”**

- Cô mở một đoạn trong bài hát, yêu cầu trẻ đoán tên bài hát, tên tác giả
- Cho cả lớp hát lại bài hát 1 lần
- Thi đua hát theo hình thức nối tiếp

( Cô chú ý sửa sai cho trẻ)

- Dạy trẻ vận động

- + Cô hỏi trẻ về giai điệu bài hát
- + Cô cho trẻ tự tìm vận động cho bài hát
- + Cô đồng ý chọn vận động múa minh họa
- + Cô vận động mẫu lần 1
- + Lần 2 cô vận động và phân tích hướng dẫn cho trẻ
- + Cô cho cả lớp đứng dậy thành hàng ngang cô dạy trẻ từngĐT
- + Cả lớp hát vận động 1- 2 lần
- Từng tổ, nhóm, cá nhân lên biểu diễn
- ( Cô chú ý sửa sai cho trẻ)
- + Cùng cố cô hỏi tên vận động, tên bài hát.

**\* Hoạt động 3: Nghe hát “ Vang ca điệu lý giã gạo”**

- Cô giới thiệu tên bài hát, tên tác giả.
- Cô hát cho trẻ nghe lần 1
- Tóm tắt nội dung bài hát
- Cô hát lần 2 kết hợp với múa
- Cho trẻ hưởng ứng cùng cô

**IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY VÀ CÁC TÌNH HUỐNG PHÁT SINH**

**1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ:**

**2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ**



### **3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:**

### **4. Các tình huống phát sinh (nếu có)**

\*\*\*\*\*

## **\*PHẦN 3: ĐÓNG CHỦ ĐỀ**

### **1. Sự kiện tổng kết chủ đề**

#### **a. Triển lãm sản phẩm:**

- Sơ đồ tư duy tổng quan nhánh “Chai nhựa lọ nhựa”
- Các sản phẩm: bài vẽ nặn, tranh tô màu các loại chia lọ nhựa khác nhau...
- Ảnh quá trình hoạt động của các con: Giờ học, giờ chơi của các bạn ...
- Video clip hay các con đã tìm hiểu, thực hiện trong nhánh
- Quy trình bằng ảnh: quy trình chế biến món cá rán

#### **b. Hoạt động biểu diễn, thuyết trình, chia sẻ**

- Phụ huynh tình nguyện chia sẻ về những lưu ý an toàn khi ăn toàn ....
- Các con biểu diễn bài hát, bài thơ, câu chuyện đã học trong nhánh

#### **c. Hoạt động trải nghiệm**

- Thực hiện lại một số hoạt động thú vị đã làm trong nhánh cùng cha mẹ: Cùng bố mẹ chuẩn bị bữa cơm gia đình, mời ông bà, bố mẹ trước khi ăn, những lưu ý khi ăn.

## **2. Đánh giá sau dự án:**

- Đánh giá rút kinh nghiệm về việc thực hiện các hoạt động ở từng giai đoạn của nhánh: mở, thực hiện, đóng.
- Giáo viên đánh giá/nhận xét về hiệu quả trên trẻ sau khi thực hiện, đối chiếu với các mục tiêu của nhánh
- Đề xuất/rút kinh nghiệm

**HIỆU PHÓ CM DUYỆT**

**Đào Thị Hương**

**TTCM DUYỆT**

**Đào Thị Chiến**

**GIÁO VIÊN CHỦ NHIỆM**

**Trần Thị Phương Lan**