

Số: /BC-MNĐL

Đặng Lâm, ngày tháng năm 2025

BÁO CÁO
Kết quả đánh giá mức độ chuyển đổi số trong nhà trường
Năm học 2024-2025

Kính gửi: Phòng Giáo dục và Đào tạo quận Hải An

Thực hiện Kế hoạch số 56 /KH-GDĐT, ngày 26/12/2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo quận Hải An về triển Triển khai đánh giá mức độ chuyển đổi số cơ sở giáo dục mầm non năm học 2024-2025 trường mầm non Đăng Lâm đã tiến hành tự đánh giá, mức độ chuyển đổi số trong nhà trường theo quy định, trường mầm non Đăng Lâm xin được báo cáo kết quả cụ thể như sau:

I. CÔNG TÁC CHỈ ĐẠO VÀ TRIỂN KHAI THỰC HIỆN

1. Công tác chỉ đạo của lãnh đạo nhà trường.

- Thành lập Bộ phận chỉ đạo, phụ trách triển khai ứng dụng CNTT, chuyển đổi số.

- Nhà trường đã ban hành Kế hoạch đánh giá mức độ chuyển đổi số năm học 2024- 2025.

- Trang website của nhà trường được đăng tải các nội dung thông tin, hoạt động giáo dục trong năm học. Có triển khai hệ thống quản lý học sinh trên CSDL ngành.

- Có triển khai phần mềm quản lý đội ngũ cán bộ giáo viên, nhân viên trên CSDL ngành; phần mềm quản lý cán bộ; phần mềm tài chính kế toán, phần mềm tuyển sinh, quản lý hồ sơ điện tử (Edoc).

- Các trang nhóm lớp liên kết phối hợp giữa giáo viên chủ nhiệm và phụ huynh học sinh: nhóm Zalo, Messenger, Facebook.

- Nhà trường đã triển khai dịch vụ hình thức nộp tiền không sử dụng tiền mặt, phụ huynh đóng học phí qua app Viettel Money.

- Giáo viên xây dựng kế hoạch soạn giảng, xây dựng Giáo án điện tử Powerpoint ứng dụng trong các hoạt động dạy học; xây dựng kho học liệu đăng tải lên website nhà trường, kho học liệu dùng chung Thành Phố.

2. Quy trình tự kiểm tra, đánh giá; lưu hồ sơ, minh chứng:

Nhà trường đã thực hiện theo đúng quy trình tự đánh giá như sau:

- + Ban hành quyết định số 13 /QĐ-MNĐH ngày 04 /02 /2025 của trường mầm non Đăng Lâm về việc thành lập Hội đồng tự đánh giá mức độ chuyển đổi số năm học 2024-2025.
- + Hội đồng tiến hành tự đánh giá dựa trên các hồ sơ, minh chứng cụ thể và ghi chép biên bản đầy đủ, đúng quy định.
- + Hoàn thiện báo cáo công tác triển khai việc đánh giá mức độ chuyển đổi số.
- + Ra quyết định phê duyệt kết quả tự đánh giá số.
- + Việc lưu hồ sơ, minh chứng được sắp xếp đóng quyển thành 1 bộ: lưu tại nhà trường.

(có Quyết định thành lập Hội đồng tự đánh giá và Biên bản đính kèm)

II. KẾT QUẢ ĐÁNH GIÁ, XẾP LOẠI

Kết quả như sau:

- Nhóm tiêu chí 1 “Ban hành kế hoạch ứng dụng công nghệ thông tin (CNTT) và chuyển đổi số (CDS) nhằm nâng cao chất lượng hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục và quản trị cơ sở giáo dục mầm non (ban hành riêng hoặc lồng ghép trong kế hoạch hằng năm)”. Đáp ứng
- Nhóm tiêu chí 2 “Triển khai ứng dụng quản trị, nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ”. Đáp ứng mức độ 3
- Nhóm tiêu chí 3 “Triển khai dịch vụ trực tuyến”. Đáp ứng mức độ 3
- Nhóm tiêu chí 4 “Phát triển nguồn nhân lực chuyển đổi số ”Đáp ứng mức độ 3
- Nhóm tiêu chí 5 “Hạ tầng, thiết bị quản trị, hỗ trợ hoạt động nuôi dưỡng, giáo dục trẻ”. Đáp ứng mức độ 3

III. ĐÁNH GIÁ CHUNG

1. Những kết quả đã đạt được

- + Nhà trường chú trọng bồi dưỡng đội ngũ (cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên) có kiến thức, kỹ năng đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số. Trước hết là kỹ năng sử dụng CNTT, kỹ năng an toàn thông tin, kỹ năng khai thác, sử dụng hiệu quả các ứng dụng phục vụ công việc dạy - học.

+ Trong quản lý giáo dục, nhà trường đã triển khai số hóa, xây dựng cơ sở dữ liệu dùng chung từ Sở GDĐT, Phòng GDĐT đến nhà trường. Hiện nay đã số hóa và định danh dữ liệu của giáo viên và học sinh.

+ Đa số giáo viên trong nhà trường sử dụng thành thạo CNTT; tham gia, đóng góp chia sẻ học liệu vào kho học liệu số của nhà trường và của ngành giáo dục, câu hỏi trắc nghiệm, bài giảng điện tử, video học liệu...góp phần xây dựng xã hội học tập và đẩy mạnh việc học tập suốt đời.

2. Khó khăn, tồn tại

- Một số giáo viên chưa được đào tạo bài bản về sử dụng công nghệ thông tin, dẫn đến việc ứng dụng CNTT trong giảng dạy và quản lý chưa hiệu quả. Kỹ năng sử dụng phần mềm giáo dục, tạo các bài giảng điện tử hay ứng dụng các công cụ trực tuyến trong việc tổ chức các hoạt động còn gặp nhiều khó khăn.

- Việc sử dụng CNTT trong quản lý học sinh, trao đổi thông tin giữa phụ huynh và trường học có thể gặp phải những rủi ro về bảo mật và quyền riêng tư của trẻ em và gia đình.

- Một số thiết bị máy tính, tivi, đường truyền... đã xuống cấp.

3. Bài học kinh nghiệm

- Cần tăng cường công tác tuyên truyền phổ biến, nâng cao nhận thức và trách nhiệm, thông suốt về tư tưởng và quyết tâm hợp lực thực hiện chuyển đổi số trong toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên.

- Cán bộ, giáo viên, nhân viên trong nhà trường cần trau dồi kinh nghiệm cũng như trang bị kiến thức về công nghệ thông tin để đáp ứng kịp thời cho công tác giảng dạy và quản lý hồ sơ học sinh trên phần mềm trực tuyến.

4. Kiến nghị, đề xuất

- Sở GD&ĐT, Phòng GD&ĐT tổ chức các buổi tập huấn, bồi dưỡng cho cán bộ quản lý, giáo viên về ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, dạy học để việc chuyển đổi số trong nhà trường cũng như trong ngành giáo dục đạt hiệu quả cao. Thống nhất các phần mềm dùng chung tránh chồng chéo việc đưa các dữ liệu số trùng nhau trên các phần mềm đang thực hiện.

Trên đây là Báo cáo công tác tự tự đánh giá mức độ chuyển đổi số trong nhà trường, năm học 2024-2025 của Trường mầm non Đăng Lâm.

Nơi nhận:

- Phòng GDĐT;
- Lưu VT;
- Lưu HS;

HIỆU TRƯỞNG

Đỗ Thị Thảo Nguyên