

## KẾ HOẠCH GIÁO DỤC TUẦN 4

**Chủ đề nhánh 4: Bướm xinh và những người bạn**

**Thời gian thực hiện: Từ 17/3 – 21/3/2025**

**Người thực hiện: Vũ Thị Ba**

**Thứ 2 ngày 17 tháng 3 năm 2025**

| Hoạt động                                                                                                               | Mục đích - yêu cầu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Chuẩn bị- Thực hiện                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Lĩnh vực PTTC</b><br><b>Giờ học:</b><br>Thể dục<br>Giữ bóng bằng 2 chân, 2 cẳng tay kết hợp đi tiến về phía trước 2m | <b>1. Kiến thức</b><br>- Trẻ biết tên vận động “Giữ bóng bằng 2 chân, 2 cẳng tay kết hợp đi tiến về phía trước 2m”. Tên trò chơi<br><b>2. Kỹ năng</b><br>-Trẻ phối hợp vận động của cơ thể: Tay, mắt, 2 chân, 2 tay, để giữ bóng kết hợp đi tiến về phía trước 2m<br>- Có phản xạ nhanh, chạy nhanh khi chơi trò chơi.<br><b>3. Thái độ</b><br>- Giáo dục trẻ tính tự tin, kiên trì và có ý thức kỉ luật trong giờ học.<br>-Thích thú tham gia hoạt động cùng cô và các bạn trong giờ học. | <b>1. Chuẩn bị:</b> sàn tập, bóng nhựa đủ cho trẻ, cà kheo.<br><b>2. Tiến hành</b><br><b>HD 1: Khởi động:</b><br>- Cô và trẻ đi các kiểu đi theo đội hình vòng tròn.<br>- Trẻ về đội hình 4 hàng ngang.<br><b>HD 2: Trọng động:</b><br><b>*BTPTC:</b> - tập 2 lần, 8 nhịp<br>- ĐTNM: ĐT tay, chân<br><b>*VĐCB:</b> Giữ bóng bằng 2 chân, 2 cẳng tay kết hợp đi tiến về phía trước 2m<br>- Cô giới thiệu tên vận động.<br>- Cô mời 1 trẻ lên thực hiện cùng cô.<br>- Lần 2 cô vừa làm vừa phân tích: TTCB: 2 chân giữ bóng, 2 cẳng tay đứng trước vạch chuẩn. Khi nghe hiệu lệnh của cô thì đi tiến về phía trước 2m rồi dừng lại.<br>- Cô mời lần lượt trẻ lên thực hiện.<br>- Cô chú ý sửa sai cho trẻ.<br>- Tổ chức thi đua giữa 2 đội(đội nào giữ được nhiều bóng không làm rơi thì đội đó sẽ thắng cuộc thời gian được tính bằng 1 bản nhạc). Cô kiểm tra kết quả chơi và tặng hoa.<br>- Cho 1 trẻ khá lên tập lại .<br>- Hỏi lại tên vận động để củng cố bài<br><b>* TCVD:</b> Đi cà kheo đưa bóng về đích.<br>- Cô giới thiệu trò chơi, luật chơi. |

|                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            |  | - Tổ chức trẻ chơi 2 lần<br><b>HD 3: Hồi tĩnh</b><br>- Cô và trẻ đi nhẹ nhàng quanh lớp 2-3 phút |
| <b>Đánh giá</b><br><b>1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ</b><br><br><b>2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ</b><br><br><b>3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ</b> |  |                                                                                                  |

**Thứ 3 ngày 18 tháng 3 năm 2025**

| Hoạt động                                                                                   | Mục đích - yêu cầu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Chuẩn bị- Thực hiện                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Lĩnh vực: PTNN</b><br><b>Giờ học:</b><br><br>Thơ<br>Mèo đi câu cá<br>Tg: Thái Hoàng Linh | <b>Kiến thức:</b><br>- Trẻ nhớ tên bài thơ, tên tác giả, hiểu nội dung bài thơ<br><b>Kỹ năng:</b><br>- Đọc thuộc thơ, thể hiện giọng điệu, ngữ điệu của nhân vật trong bài thơ.<br>- Trẻ trả lời câu hỏi của cô rõ ràng mạch lạc<br><b>Thái độ:</b><br>- Giáo dục trẻ chăm chỉ, không được lười biếng, không được ỷ lại vào người khác | <b>CB-</b> Tranh minh họa bài thơ,<br>- Tranh ghép rời, băng<br><b>1/ Hoạt động 1: Gọi mở gây hứng thú</b><br>- Cho trẻ hát: Gà trống, mèo con, cún con<br>+ Các con vừa hát bài hát gì?<br>+ Trong bài hát có những con vật nào?<br>+ Những con vật đó sống ở đâu?<br>+ Ngoài ra con còn biết những con vật nào?<br>=> Cùng cô giáo dục trẻ<br><b>2/ Hoạt động 2: Dạy trẻ</b><br><b>a/ Giới thiệu bài thơ</b><br>- Có một bài thơ nói về hai anh em chú mèo trắng rủ nhau đi câu cá. Không biết hai chú mèo có câu được con cá nào không các con lắng nghe bài thơ: Mèo đi câu cá của tác giả Thái Hoàng Linh nhé |

|                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |  | <p><b>b/Cô đọc mẫu</b></p> <p>-Đọc lần 1: Đọc diễn cảm, giới thiệu tên bài thơ, tên tác giả, nội dung bài thơ</p> <p>-Đọc lần 2: Sử dụng máy chiếu làm tranh minh họa</p> <p><b>c/ Đàm thoại, giảng giải, trích dẫn</b></p> <p>+Cô vừa đọc cho các con nghe bài thơ gì?</p> <p>+Trong bài thơ có những nhân vật nào?</p> <p>+Hai anh em mèo trắng đã rủ nhau đi đâu?</p> <p>=&gt;Cô vừa đọc cho các con nghe bài thơ: Mèo đi câu cá của tác giả Thái Hoàng Linh. Bài thơ nói về hai anh em mèo trắng rủ nhau đi câu cá. Mèo anh ngồi câu ở bờ sông, mèo em ra sông cái</p> <p>+Mèo anh có câu cá không? Vì sao?</p> <p>+Mèo anh đã ỷ lại cho ai?</p> <p>=&gt;Mèo anh lười biếng, muốn ngủ, không muốn câu cá đã ỷ lại cho em, được thể hiện qua các câu thơ:</p> <p>+Mèo em có câu cá không? Vì sao?Mèo em đã ỷ lại cho ai?</p> <p>=&gt;Mèo em muốn được vui chơi cùng bày tỏ bạn, không muốn câu cá nên đã ỷ lại cho mèo anh</p> <p>+Cuối cùng hai anh em mèo trắng có câu được con cá nào không?Vì sao?</p> <p>=&gt;Vì hai anh em mèo trắng đều lười biếng, muốn chơi, không muốn câu cá. Nên cuối cùng cả hai anh em mèo trắng không có cá để ăn</p> <p>=&gt;.Qua bài thơ Chú Thái Hoàng Linh muốn nhắn nhủ với chúng ta rằng: Phải biết chăm chỉ, không được ham chơi, không được ỷ lại như hai anh em chú mèo trắng</p> <p><b>d/ Dạy trẻ đọc thơ</b></p> <p>-Cả lớp đọc 1-2 lần</p> <p>-Tổ, nhóm, cá nhân đọc thơ</p> <p>-Cô động viên, sửa sai cho trẻ</p> <p><b>3/ Hoạt động 3: Kết thúc</b></p> <p>-Hỏi lại tên bài thơ, tên tác giả</p> <p>- Cho trẻ đọc lại một lần và ra chơi</p> |
| <b>Đánh giá</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 4 ngày 19 tháng 3 năm 2025

| Hoạt động                                                             | Mục đích - yêu cầu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Chuẩn bị- Thực hiện                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Lĩnh vực: PTNT</b><br><b>Giờ học:</b><br>Toán<br>Toán :Số 8 tiết 3 | <b>1. Kiến thức</b><br>- Trẻ biết các cách chia 8 đối tượng thành 2 phần theo các cách chia khác nhau ( 1- 7: 2- 6: 3 -5; 4-4)<br>- Trẻ nhận biết được kết quả của phép chia .<br><b>2. Kỹ năng</b><br>- Trẻ diễn đạt được kết quả phép chia 8 đối tượng gồm 2 phần (1và 7 : 2 và 6: 3 và 5;4 và 4)<br>- củng cố kỹ năng thêm bớt trong phạm vi 8.<br>- Trẻ có kỹ năng chia 8 đối tượng thành 2 phần và đặt thẻ số tương ứng với 2 nhóm được chia<br><b>3. Thái độ</b><br>- Trẻ có nề nếp thói quen học tập tích cực tham gia vào các hoạt | <b>CB:</b> Sỏi ,bảng chia, con ong có số lượng 8; thẻ số1-8<br><b>HD1: Ôn số lượng trong phạm vi 8</b><br>- Mời trẻ hát bài “Gà trống mèo con và cún con” - Trẻ quan sát gọi tên, đếm các loại con vật. Đếm các con vật có số lượng trong phạm vi 8<br><b>HD2: Dạy trẻ chia 8 đối tượng thành 2 phần :</b><br><b>1.Cô hướng dẫn trẻ cách chia:</b><br>- .Cô có món quà tặng lớp mình-Cô xòe tay ra (tay cô cầm những viên sỏi)<br>- Xem trên tay cô có bao nhiêu hạt? Cô đếm từ tay nọ sang tay kia. Cô sẽ chia số viên sỏi ra hai tay các con chú ý và đếm nhé. Đọc "Tập tâm vòng tay không tay có "...<br>- Đố ai đoán được trên hai tay cô mỗi tay có mấy viên . Chơi 2 -> 3 lần.Cô nói có rất nhiều cách chia bây giờ các con hãy chia theo các cách của mình.<br><b>2, Trẻ chia theo ý thích của mình</b><br>- Trong tặng rổ của các con có rất nhiều viên chúng mình đếm xem có bao nhiêu viên nhé.<br>- Cho trẻ chia theo ý thích của trẻ sau đó cô kiểm tra trẻ xem có các cách chia khác nhau và hỏi ai có cách chia giống bạn ? |

|                                                                                                                                                                                           |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                           | <p>động, mạnh dạn tự tin tham gia các trò chơi.</p> | <p><b>3. Chia theo yêu cầu của cô</b><br/> <b>Lần 1:</b> Chia 8 con ong thành 2 nhóm đối tượng là 7- 1 .<br/>         - Một bên có 7 con ong -một bên có mấy Đặt số tương ứng.Các con gộp lại với nhau xem có xem có mấy<br/> <b>Lần 2:</b> Chia 8 con ong thành 2 nhóm đối tượng là 6-2.<br/> <b>Lần 3:</b> Chia 8 đối tượng thành 2 phần 5-3<br/> <b>Lần 4:</b> Chia 8 đối tượng thành 2 phần 4-4<br/>         - Vậy có rất nhiều cách chia đối tượng có số lượng là 8 ra làm 2 phần bạn nào nhắc lại cách chia các đối tượng đó — Cô gắn các cách chia đó lên bảng,và các cách chia này đều đúng.<br/> <b>Hoạt động 3: Luyện tập các nhóm đối tượng trong phạm vi 8</b><br/> <b>*TC 1:</b> Gắn quả cho cây.<br/>         Cách chơi:Cô chuẩn bị 2 bảng mỗi bảng là 1 tổ ong. Mời 2 đội lên chơi: mỗi đội 8 bạn.<br/>         Nhiệm vụ của các thành viên trong đội là tìm và gắn lên sao cho mỗi tổ ong có 8 con ong.Cô và các bạn kiểm tra kết quả của 2 đội chơi.<br/> <b>* Trò chơi 2 -“ Thi ai nhanh.”</b><br/>         Cách chơi: Cô giơ số lượng: 5, 6 ,7 con ong và trẻ phải tìm số con ong có số lượng cộng với số lượng của cô bằng 8 - cho trẻ chơi 3-4 lần.<br/> <b>* Kết thúc.</b></p> |
| <p><b>Đánh giá</b><br/> <b>1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ</b><br/><br/> <b>2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ</b><br/><br/> <b>3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ</b></p> |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

Thứ 5 ngày 20 tháng 3 năm 2025

| Hoạt động                                              | Mục đích - yêu cầu                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Chuẩn bị- Thực hiện                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Lĩnh vực: PTNN</b><br><b>Giờ học:</b><br>LQCC:i,t,c | <p><b>* Kiến thức:</b></p> <p>- Trẻ nhận biết và phát âm đúng chữ i,t,c</p> <p><b>*Kỹ năng:</b></p> <p>-Trẻ tìm và phát âm được các chữ :i,t,c trong từ hoàn chỉnh</p> <p><b>*Thái độ:</b></p> <p>-Trẻ hứng thú tham gia chơi TC với các chữ i,t,c</p> <p>-Trẻ tích cực tham gia vào các hoạt động.</p> | <p><b>CB</b> - Hình ảnh trên máy vi tính. - Bảng dạ, bút dạ.</p> <p>-Thẻ chữ r,v.Thơ chữ to có chữ i,t,c</p> <p><b>HD</b></p> <p><b>HD1: Trò chuyện cùng bé.</b></p> <p>- Hát bài“Tôm cua cá thi tài”</p> <p>- Trò chuyện cùng trẻ về nội dung bài hát...</p> <p><b>HD2: Bé đọc chữ</b></p> <p>* Cho trẻ xem tranh: “Con vịt” trên máy vi tính và đọc từ dưới tranh.</p> <p>- Cô cho trẻ tìm và đọc những chữ cái đã học.</p> <p>- Cô giới thiệu chữ cái “i”</p> <p>- Cô cho trẻ đọc các chữ cái nhiều lần theo hình thức tập thể, tổ, nhóm, cá nhân.</p> <p>-Cô gt chữ cái viết hoa,viết thường và in thường.Cô cho trẻ đọc nhiều lần.Chú ý sửa sai cho trẻ.</p> <p>* Cô cho trẻ xem tranh vẽ về “con tôm ”.</p> <p>Cô cho trẻ tìm và đọc những chữ cái đã học.</p> <p>- Cô giới thiệu chữ cái “t”</p> <p>- Cô cho trẻ đọc các chữ cái nhiều lần theo hình thức tập thể, tổ, nhóm, cá nhân.</p> <p>-Cô gt chữ cái viết hoa,viết thường và in thường.Cô cho trẻ đọc nhiều lần.Chú ý sửa sai cho trẻ.</p> <p>* Cô cho trẻ xem tranh vẽ về “con cá”.</p> <p>Cô cho trẻ tìm và đọc những chữ cái đã học.</p> <p>- Cô giới thiệu chữ cái “c”</p> <p>- Cô cho trẻ đọc các chữ cái nhiều lần theo hình thức tập thể, tổ, nhóm, cá nhân.</p> <p>-Cô gt chữ cái viết hoa,viết thường và in thường.Cô cho trẻ đọc nhiều lần.Chú ý sửa sai cho trẻ.</p> <p>* Phân biệt chữ i.t.c</p> <p><b>*HD3: Ai tìm chữ giỏi nhất</b></p> <p><b>TC1:</b> Ai nhanh nhất</p> |

|                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                       |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô cho trẻ tìm thẻ chữ cái theo yêu cầu của cô.</li> <li>- Cô kiểm tra kết quả và cho trẻ tự kiểm tra nhau.</li> </ul> <p><b>TC2:</b> Về đúng nhà</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô giới thiệu cách chơi, luật chơi</li> </ul> <p><b>Luật chơi:</b> Bạn nào không về đúng nhà theo qui định sẽ bị nhảy lò cò .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Cách chơi:</b> Chia trẻ ra làm hai nhóm và đứng theo đúng giới tính của mình. Khi cô hô hiệu lệnh “buổi sáng” thì tất cả đi ra khỏi nhà. Khi cô nói “ buổi chiều” thì các bạn chạy nhanh về nhà mình, ai nhầm nhà là thua cuộc, khi trẻ về nhà thì cô hỏi vì sao trẻ đứng trong nhà này (số nhà là chữ gì trẻ về đúng nhà chữ đó)</li> <li>+ Tổ chức cho trẻ chơi lần 2.cho trẻ đổi thẻ chữ với nhau .</li> <li>+ Các bạn vừa chơi trò chơi gì?</li> </ul> |
| <p><b>Đánh giá</b></p> <p><b>1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ</b></p> <p><b>2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ</b></p> <p><b>3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ</b></p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

**Thứ 6 ngày 21 tháng 3 năm 2025**

| <b>Hoạt động</b>                                                                                     | <b>Mục đích - yêu cầu</b>                                                                                                                                                      | <b>Chuẩn bị- Thực hiện</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Lĩnh vực: PTTM</b></p> <p><b>Giờ học:</b></p> <p>Dự án Steam</p> <p>Thiết kế: Gấp con bướm</p> | <p><b>Kiến thức:</b></p> <p>-Trẻ biết sử dụng giấy màu để gấp thành con bướm, biết chọn một số nguyên vật liệu: màu nước, giấy màu... để trang trí cho con bướm thêm đẹp .</p> | <p><b>Chuẩn bị</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Video về cách gấp con bướm., 3-5 con bướm cô gấp mẫu.</li> <li>- Giấy màu với nhiều kích cỡ và màu sắc khác nhau.</li> <li>- Màu nước, kim sa, giấy màu...để trẻ trang trí thêm.</li> <li>- Kéo, hồ dán, khăn lau tay.Nhạc không lời về chủ đề động vật.</li> </ul> <p><b>*Hoạt động 1: Bé thăm mô hình.</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>*Kĩ năng</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rèn trẻ các kỹ năng gấp như: gấp nếp thẳng, nếp xiên, gấp đôi, miết giấy..., kết hợp các kỹ năng khác: cắt, dán, chấm màu</li> </ul> <p><b>* Thái độ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giáo dục trẻ yêu quý và giữ gìn sản phẩm của mình, giữ vệ sinh trong và sau khi hoàn thành sản phẩm.</li> <li>- Rèn sự khéo léo của đôi bàn tay.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô và trẻ vừa đi vừa hát mô hình</li> <li>- Cô kể chuyện sáng tạo: Bạn nào có nhận xét gì về những con bướm này?</li> <li>- Các con nhìn xem những con bướm này được làm bằng những vật liệu gì?</li> <li>- Cô đồ các con, cô dùng kỹ năng gì để tạo nên các con bướm?</li> </ul> <p>=&gt; cô đã dùng giấy màu để gấp thành con bướm đó các con.</p> <p><b>* Hoạt động 2: Những con bướm xinh</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Trẻ quan sát cô gấp .</li> <li>* Cô thực hiện mẫu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho trẻ xem cách gấp con bướm kèm lời giải thích trên màn hình.</li> <li>+ CB một tờ giấy hình vuông. Các con gấp chéo và miết giấy tạo thành hình tam giác. Mở ra xoay giấy và gấp chéo đường còn lại; gấp đôi và miết giấy để tạo thành hình chữ nhật, 1 ngón tay trở đặt ở giữa tờ giấy, ngón tay trở còn lại đặt ở đầu nếp gấp rồi ấn nhẹ nếp gấp xuống tạo thành hình tam giác. Sau đó gấp đôi hình tam giác lại tạo thành 1 nếp gấp có dạng xiên, xoay giấy tạo ra một nếp gấp xiên thứ 2 giống như nếp gấp các con vừa làm để tạo ra một hình tam giác, rồi gấp đôi hình tam giác lại.</li> <li>+Bạn nào thích cánh bướm nhọn thì các con không cần cắt. Bạn nào thích cánh bướm tròn thì các con dùng kéo cắt lượn tròn ở góc hình tam giác có nhiều nếp gấp. Các con mở ra, ở giữa hình tam giác có một nếp gấp chia hình tam giác thành 2 phần. Đặt hình tam giác xuống, gấp 2 nếp giấy ở trên sát lại với nhau tạo thành hình vuông. Các con úp hình vuông xuống, gấp đầu nhọn hình tam giác lên sao cho thừa ra một ít rồi gấp miếng giấy nhỏ lại tạo thành đầu của con bướm. Vậy là đã gấp xong con bướm.</li> <li>- Cô trao đổi cách gấp con bướm cùng trẻ. ( cô nhắc kỹ năng để trẻ nhớ lại)</li> <li>- Để con bướm đẹp hơn các con hãy trang trí thêm những nguyên vật liệu.</li> </ul> </li> <li>*Trẻ thực hiện: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhắc trẻ tư thế ngồi, cách sắp xếp đồ dùng gọn gàng, giữ vệ sinh trong</li> </ul> </li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                       |  | <p>và sau khi thực hiện.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô quan sát và gợi ý thêm cho một số trẻ kĩ năng còn yếu.</li> <li>- Cô khuyến khích trẻ trang trí tạo thành những con bướm thật đẹp và rực rỡ.</li> </ul> <p><b>* Hoạt động 3: Chọn sản phẩm nào đẹp nhất</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ mang sản phẩm lên trưng bày ở mô hình.</li> <li>- Con thích con bướm nào nhất? vì sao?</li> <li>- Cô hướng trẻ nhận xét về cách gấp, trang trí màu sắc nổi bật, sáng tạo, ....và đặt tên cho sản phẩm.</li> <li>- Cô nhận xét một số sản phẩm đẹp và động viên khích lệ trẻ. Nhận xét – tuyên dương</li> </ul> <p><b>*Kết thúc:</b></p> |
| <p><b>Đánh giá</b></p> <p><b>1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ</b></p> <p><b>2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ</b></p> <p><b>3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ</b></p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

**GIÁO VIÊN SOẠN**

Vũ Thị Ba

**TM NHÀ TRƯỜNG**  
**PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

Phạm Thị Bắc

