

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC NHÁNH 3: “ Chim và những người bạn”

Giáo viên: Mai Thị Bích Ngọc

Thời gian thực hiện: Từ 24/3 - 28/3/2025

Thứ 2 ngày 24 tháng 03 năm 2025

Hoạt động	Mục đích – Yêu cầu	Chuẩn bị – Tổ chức
HDCCĐ PTTM Dạy vận động theo tiết tấu chậm: “Những khúc nhạc hồng ”- ” Sáng tác: Trương Xuân Mẫn	1.Kiến thức - Trẻ nhớ tên vận động. - Trẻ biết vỗ đệm theo tiết tấu chậm. 2.Kĩ năng - Trẻ vỗ đệm theo tiết tấu chậm nhịp nhàng theo lời bài hát, theo giai điệu bài hát. 3.Thái độ. - Trẻ chú ý lắng nghe cô hát và hứng thú tham gia trò chơi	I/Chuẩn bị: - Máy tính nhạc bài hát “Khúc nhạc hồng ”, “Em là chim câu trắng” - Hình ảnh một số con vật biết bay. II/ Tiến hành: HD1 : Giai điệu quen thuộc - Cô cho trẻ nghe giai điệu bài hát ,trẻ đoán tên bài hát - Đó là giai điệu của bài hát gì? Do ai sáng tác? - Cô và trẻ cùng hát 1-2 lần *HD2: Dạy vỗ tay theo tiết tấu chậm : “Khúc nhạc hồng ”. Sáng tác: Trương Xuân Mẫn - Cô giới thiệu vận động vỗ tay theo tiết tấu chậm - Cô vừa hát và làm mẫu vận động vỗ tay theo tiết tấu chậm lần 1 - Cô phân tích cách vỗ tay theo tiết tấu chậm của bài hát + Vỗ tay theo tiết tấu chậm là vỗ tay 3 lần liên tục vào phách mạnh, mở ra vào phách nhẹ . Vỗ tay vào từ “có,con,chim ,, và mở ra vào từ “xanh ” và tiếp theo vỗ phách mạnh vào từ “nó ” và mở tay sau từ “mình” Các con cứ vỗ như thế đến hết bài - Cô vỗ theo tiết tấu chậm mẫu lại cho trẻ xem. - Dạy trẻ vỗ tay theo nhịp vào từng câu hát - Cả lớp cùng cô hát và vỗ theo tiết tấu chậm 2-3 lần (Cô nhận xét) +Trẻ hát và vận động vỗ theo tiết tấu chậm theo nhịp dưới nhiều hình thức: - Mời từng tổ lên hát và vận động (Cô chú ý sửa sai cho trẻ) - Mời nhóm lên hát và vận động(có thể kết hợp với dụng cụ âm nhạc). - Mời 1-2 trẻ lên hát và vận động vỗ đệm theo nhịp

	- Cho cả lớp vận động lại 1 lần - Hỏi trẻ tên bài hát tên tác giả * HD3: Nghe hát: “<i>Em là chim câu trắng</i>” - Cô giới thiệu bài hát :“Em là chim câu trắng”. Sáng tác:Trần Ngọc - Cô hát lần 1 :Kết hợp cử chỉ ,điệu bộ. Hỏi trẻ tên bài hát, tác giả? - Cô hát và biểu diễn lần 2: Trẻ hưởng ứng cùng * HD4:Trò chơi “ Ai nhanh nhất” - Cô giới thiệu tên trò chơi .Hướng dẫn cách chơi . * Cô đặt 5-7 vòng ở các vị trí khác nhau trong lớp, tượng trưng cho nhà của trẻ. Cho 7-9 trẻ lên chơi. * Luật chơi: Khi nào cả lớp hát nhỏ và chậm,trẻ đi ngoài vòng. Khi cả lớp hát to, nhanh, trẻ chạy nhanh vào vòng. Mỗi vòng chỉ có 1 trẻ. Những lần chơi sau, cô có thể thêm bớt số trẻ, số vòng. Mỗi lần chơi, cô cho trẻ tự đếm và thêm bớt số vòng theo ý muốn của trẻ.. -Trẻ chơi 2-3 lần.
ĐÁNH GIÁ	* Tình trạng sức khỏe: * Trạng thái cảm xúc, hành vi của trẻ: * Kiến thức, kỹ năng

Thứ 3 ngày 25 tháng 03 năm 2025

Hoạt động	Mục đích – Yêu cầu	Chuẩn bị – Tổ chức
Hoạt động học PTTC Bật liên tục về phía trước	1. Kiến thức: - Trẻ biết tên vận động: Bật liên tục về phía trước. 2. Kỹ năng: - Tập bài BTPTC đúng, đều, đẹp. - Trẻ phối hợp các bộ phận cơ thể khi thực hiện vận động - Luyện sự khéo léo của đôi chân, định hướng về phía trước khi bật tiến. 3. Thái độ: - Trẻ tích cực tham gia các hoạt động cùng cô.	I. Chuẩn bị. - Phòng học rộng, sạch sẽ. - Băng đĩa bài hát :”Con chim vành khuyên” - Túi cát, vòng. II. Thực hiện *HD1: Khởi động - Cho trẻ đi vòng tròn kết hợp đi các kiểu: đi bằng mũi chân, đi bằng gót chân, cúi khom lưng, đi thường, đi nhanh, đi chậm, chạy nhanh, chạy chậm. *HD2: Trọng động: Bài tập phát triển chung 4lx4n ghép với lời bài hát” Con chim vành khuyên” Cho trẻ về đội hình vòng tròn. - Hai tay lên cao, ra phía trước, sang ngang - Lưng, bụng: Quay người sang hai bên - Chân: Đứng 1 chân nâng cao gập gối - Bật: sang trái, sang phải * Vận động cơ bản: Bật liên tục về phía trước Giới thiệu vận động: “Bật liên tục về phía trước” - Cô làm mẫu lần 1 không giải thích. - Cô làm mẫu lần 2 có giải thích. TTCB: Cô bước đến vạch xuất phát ở tư thế chuẩn bị, đứng chụm chân trước vạch xuất phát, thẳng lưng, 2 tay chống hông, mắt nhìn thẳng về phía trước. Khi có hiệu lệnh bật, cô dùng sức của 2 chân nhún bật liên tục về phía trước, chạm đất đồng thời bằng 2 chân. Bật xong cô đi về cuối hàng. - Tổ chức cho trẻ thực hiện (cô chú ý sửa sai cho trẻ).

		- Cho mỗi trẻ thực hiện 2-3 lần. - Lần 2 cho hai tổ thi đua nhau. * HD3: Trò chơi vận động: Cướp cờ - Cô giới thiệu luật chơi cách: - Cho trẻ chơi 2 lần.(Cô chú ý bao quát trẻ) - Cho trẻ đi lại hít thở nhẹ nhàng thả lỏng tay chân. * Kết thúc:
ĐÁNH GIÁ	* Tình trạng sức khỏe: * Trạng thái cảm xúc, hành vi của trẻ: * Kiến thức, kỹ năng:	

Thứ 4 ngày 26 tháng 03 năm 2025

Hoạt động	Mục đích – Yêu cầu	Chuẩn bị – Tổ chức
Hoạt động học PTNT Phân biệt hình tròn với các hình còn lại.	1.Kiến thức - Trẻ đặc điểm các hình tròn,vuông tam giác ,chữ nhật. - Trẻ biết một số đồ dùng, đồ chơi có dạng hình vuông, hình tam giác 2. Kỹ năng - Trẻ nhận biết, phân biệt được hình tròn, hình vuông, hình tam giác hình chữ nhật - Trẻ có kỹ năng sờ và lăn hình . - Trẻ chơi trò chơi thành thạo theo yêu cầu của cô 3. Thái độ - Trẻ hứng thú tham gia hoạt động cùng cô	I.Chuẩn bị: Cô có những chuông Thỏ có cửa hình vuông, cửa hình tam giác, cửa hình tròn, cửa hình chữ nhật. Hình vẽ rời các vật có dạng hình vuông, hình tròn hình tam giác, hình chữ nhật(cà chua, bắp cải, cà rốt, đậu hũ, bánh qui, bánh chưng..) - Mỗi cháu có hai hình tròn, một hình vuông, một hình tam giác, một hình chữ nhật, II. Tiến hành HĐ1. Trò chơi " Con Thỏ " - Con Thỏ ăn cỏ(làm động tác ăn cỏ) - Uống nước(làm động tác uống nước) - Chui vô hang 1 - Con Thỏ ngủ(làm động tác ngủ) HĐ2. Phân biệt hình tròn với hình vuông, hình tam giác, chữ nhật - Cô để ra trước lớp những cái chuông Thỏ : - Ồ ó ó! Các chú thỏ dậy rồi. Các con cho các chú thỏ ăn nhe! - Những đồ ăn có dạng hình tròn thì con cho vào chuông có cửa sổ hình tròn, những đồ ăn có dạng hình tam giác con để vào chuông có cửa hình tam giác, những đồ ăn có dạng hình vuông con để vào chuông có cửa hình vuông và những đồ ăn có dạng hình chữ nhật các con để vào chuông có cửa hình chữ nhật - Cô mời một cháu lên cho thỏ ở chuông có cửa hình tròn ăn - Tương tự cô hỏi về bắp cải dưa hấu... - Cô khái quát lại : - Ở chuông có cửa hình tròn bạn để đồ ăn là cà chua , bắp cải.. đều có dạng hình tròn - Cô mời một bạn lên cho Thỏ ăn chuông có cửa hình tam giác - Tại sao con đặt cà rốt vào chuông có cửa hình tam giác ? - Tương tự cô hỏi về nấm củ dền - Cà rốt nấm, củ dền, bạn để vào chuông có cửa hình tam giác vì những đồ ăn này

		đều có hình tam giác. - Cô mời một bạn lên cho thỏ ăn ở chuồng có cửa hình vuông - Tại sao con đặt bánh chưng vào chuồng có cửa hình vuông? - Tương tự cô hỏi về bánh qui : - Bánh quy, bánh chưng đều có dạng hình vuông bạn để vào chuồng có cửa hình vuông - Cô mời một bạn lên cho thỏ ăn ở chuồng có cửa hình chữ nhật - Tại sao con đặt miếng đậu hủ vào chuồng có cửa hình chữ nhật - Cô khái quát lại: - Đậu hủ, bánh ngọt đều có dạng hình chữ nhật nên bạn để vào chuồng có hình chữ nhật * Các con có nhiều hình, các con hãy chọn cho cô hình tròn. Các con lần xem hình tròn có lần được không ? - Cô khái quát lại : - Tất cả hình tam giác đều không lần được. Tương tự cô cho các cháu lần hình vuông hình chữ nhật. - Các con xếp những hình lần được sang bên trái, những hình không lần được sang bên phải. - Các con kể cho cô nghe những hình nào không lần được - Các con có nhiều hình. Các con có muốn xếp chuồng thỏ không? Cô đưa hình mẫu chuồng thỏ cho các cháu xem - Chuồng thỏ của cô có mái hình gì ?- Thân chuồng hình gì ?- Cửa chuồng hình gì? - Cô cất mẫu để trẻ chọn hình xếp chuồng thỏ? HD3: Ôn luyện - Cô cho trẻ lấy đồ dùng vẽ hình tròn, hình vuông, hình tam giác, chữ nhật. * Nhận xét - tuyên dương
--	--	---

Đánh giá	* Tình trạng sức khỏe * Trạng thái cảm xúc, hành vi của trẻ: * Kiến thức, kỹ năng:
-----------------	--

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH
Được tải về từ hệ thống edoc.mas.edu.vn lúc 15:39 22/03/2025
bởi Lê Thị Thu Trang (codl_trangitt) – Trường MN Đăng Lâm

Thứ 5 ngày 27 tháng 03 năm 2025

Hoạt động	Mục đích – Yêu cầu	Chuẩn bị – Tổ chức
Hoạt động học PTTM Vẽ con chim	1.Kiến thức - Trẻ biết đặc điểm của con chim, biết vẽ con chim. - Trẻ có quyền vẽ theo sự sáng tạo, tưởng tượng của trẻ 2.Kĩ năng - Trẻ phối hợp các vẽ dùng nét thẳng,cong...để vẽ con chim 3.Thái độ -Trẻ tích cực hoạt động	I// Chuẩn bị: Giấy vẽ, sáp màu, tranh mẫu của cô Nhạc bài hát: “chim mẹ chim con” II/Hoạt động: *HD1: Bé vui hát “chim mẹ chim con”: Cô cùng trẻ hát bài: “Chim mẹ chim con” * Đàm thoại về nội dung bài hát: Con vừa hát bài hát gì? Trong bài hát nói về những con vật gì? HD2: Bé khéo tay: - Quan sát tranh mẫu của cô. * Đàm thoại: Cô có gì đây? Bức tranh vẽ gì? - Cô cho trẻ nhận xét con chim - Con chim như thế nào ? gồm có mấy phần ? Con chim có mấy chân? - Mỏ chim như thế nào ? mắt, lông chim có màu gì ? - Lần 1: Cô vẽ mẫu cho trẻ xem. - Lần 2 cô vừa làm mẫu vừa phân tích: Đầu tiên cô vẽ đầu chim hình tròn nhỏ, mình chim hình tròn to, vẽ sát vào nhau, sau đó cô vẽ đuôi chim là hình tam giác , mắt hình tròn nhỏ ,mỏ hình tam giác, chân 2 nét thẳng và nét xiên. 2 cánh chim vẽ 2 nửa vòng tròn vẽ xong cô thực hiện tô màu sao cho phù hợp. - Hỏi trẻ lại cách vẽ như thế nào? - Hỏi ý tưởng sáng tạo trẻ: Trẻ có thể vẽ cả đàn chim ... -Trẻ thực hiện (cô chú ý quan sát cho trẻ) - Khuyến khích trẻ sáng tạo HD3: Trưng bày sản phẩm của bé : - Trẻ mang bài lên trưng bày.

		- Trẻ nhận xét bài của bạn , bài của mình: + Con thích bài nào? Vì sao - Cô nhận xét - Kết thúc hát bài “ con chim non”
Đánh giá	* Tình trạng sức khỏe: * Trạng thái cảm xúc, hành vi của trẻ: *Kiến thức, kỹ năng:	

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH

Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 15:39 22/03/2025
bởi Lê Thị Thu Trang (c0dl_trangitt) – Trường MN Đăng Lâm

Thứ 6 ngày 28 tháng 03 năm 2025

Hoạt động	Mục đích – Yêu cầu	Chuẩn bị – Tổ chức
Hoạt động học PTNN Truyện : “Sẻ con đáng yêu”	1.Kiến thức: -Trẻ nhớ tên truyện,tên các nhân vật trong truyện. -Trẻ hiểu nội dung câu truyện - Trẻ có quyền tìm hiểu về các nhân vật trong truyện. 2.Kỹ năng: -Trả lời các câu hỏi của cô rõ ràng ,mạch lạc. - Bước đầu nói được 1 số ngôn ngữ của nhân vật 3.Thái độ: -Giáo dục trẻ biết giúp đỡ người khác khi gặp khó khăn. -Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động.	I/ CHUẨN BỊ: - Tranh nội dung câu chuyện - Power Point kể chuyện “Sẻ con đáng yêu”. II/ HOẠT ĐỘNG: Hoạt động 1: Hát cùng cô - Cô và trẻ hát bài hát:’Chim mẹ chim con. - Chúng mình vừa hát bài hát gì? - Bài hát nhắc tới con vật gì Hoạt động 2: Kể chuyện - Cô gt câu chuyện “Sẻ con đáng yêu” -* Cô kể lần 1: Kể bằng lời kết hợp cử chỉ, ánh mắt, nét mặt... - Cô vừa kể cho các con nghe câu chuyện gì? - Câu chuyện có những nhân vật nào? * Cô kể lần 2: Kể chuyện kết hợp với Power Point.. *Đàm thoại: - Câu chuyện cô vừa kể có tên là gì? - Đàm thoại: - Câu chuyện cô vừa kể có tên là gì? Trong câu chuyện có nhân vật nào? -Bạn chim sẻ con đã làm gì khi mẹ đi kiếm mồi? Sẻ mẹ kiếm mồi về đã bị làm sao? - Sẻ con đã làm gì để sẻ mẹ tỉnh lại? Khi tỉnh lại Sẻ mẹ đã cảm thấy như thế nào? - Sẻ mẹ đã nói gì với Sẻ con? - Cô giáo dục trẻ biết yêu quý mọi người trong gia đình. Hoạt động 3: - Cô kể lại chuyện bằng rối và hỏi trẻ các tình tiết nổi bật, sắc thái giọng điệu các nhân vật và cho trẻ bắt chước giọng của các nhân vật.

