

V. KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG NGÀY CHỦ ĐỀ NHÁNH 1: “KHUÔN MẶT CỦA BÉ”

Thực hiện từ ngày 13/10 đến 17/10/2025

Giáo viên: Ngô Thị Thanh. Lớp: 3 tuổi C

Thứ hai, ngày 13 tháng 10 năm 2025	- Tên hoạt động học: “Đi đổi hướng theo đường dích dắc” - Thuộc lĩnh vực: Phát triển thể chất	Điều chỉnh
1. Mục đích - yêu cầu	1. Kiến thức - Trẻ biết tên bài tập “đi đổi hướng theo đường dích dắc” - Trẻ biết đi trong đường dích dắc không đè lên vạch không đi ra ngoài. - Trẻ biết chơi lẫn và bắt bóng cùng cô 2. Kỹ năng - Trẻ biết phối hợp tay và chân nhịp nhàng mắt nhìn về phía trước theo đường dích dắc , không dẫm chân vào đường dích dắc - Rèn kỹ năng đi đổi hướng theo đường dích dắc cho trẻ. 3. Thái độ Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động.	
2. Chuẩn bị	- Địa điểm tập sạch sẽ - Vẽ đường dích dắc	
3. Tiến hành	1. Hoạt động 1: Khởi động - Cho trẻ đi các kiểu đi theo đội hình vòng tròn, đi các kiểu đi: đi kiễng gót, đi bằng gót chân, đi khom lưng, chạy chậm, chạy nhanh. 2. Hoạt động 2: Trọng động a. BTPTC: Đội hình vòng tròn - ĐT tay: Đưa tay ra trước, lên cao	

- ĐT lưng bụng lườn: Cúi người về phía trước - ĐT chân: Đưa từng chân ra trước - ĐT bật: Bật tại chỗ (Mỗi động tác tập 2 lần 4 nhịp. Động tác nhấn mạnh: chân) b. VĐCB: “Đi đổi hướng theo đường díc dắc” <i>(Đội hình 2 hàng ngang quay mặt vào nhau, cách nhau 3 m)</i> - Cô giới thiệu tên vận động: “Đi đổi hướng theo đường díc dắc” - Cô làm mẫu lần 1 - Cô làm mẫu lần 2 lần + Phân tích động tác: TTCB: Đứng sau vạch xuất phát. Khi có hiệu lệnh bắt đầu, cô đi và đổi hướng theo đường díc dắc. Chú ý: Khi đi, mắt nhìn theo đường díc dắc, không làm đổ cây. - Gọi 2 trẻ lên tập thử - Lần lượt cả lớp thực hiện (cô chú ý sửa sai cho trẻ) - Thi đua 2 đội. - Khi trẻ hoàn thành xong, cô hỏi lại trẻ tên bài vừa tập. c. Trò chơi: “Mưa to, mưa nhỏ” - Cô giới thiệu cách chơi, tổ chức chơi trẻ chơi: - Cho trẻ chơi 3-4 lần - Nhận xét trẻ chơi 3. Hoạt động 3: Hồi tĩnh - Cho trẻ đi nhẹ nhàng quanh lớp 2-3 vòng	
--	--

4.Đánh giá trẻ hàng ngày		
---------------------------------	--	--

Thứ ba, ngày 14 tháng 10 năm 2025	Tên hoạt động học: “Nhận biết phía trên, dưới, trước, sau của bản thân” Thuộc lĩnh vực: Phát triển nhận thức	Điều chỉnh
1. Mục đích - yêu cầu	1. Kiến thức - Trẻ nhận biết, phân biệt được phía trên - phía dưới, phía trước - phía sau của bản thân mình. 2. Kỹ năng - Rèn kỹ năng định hướng phía trên – phía dưới, phía trước – phía sau của bản thân. - Rèn trẻ kỹ năng tư duy, chú ý, ghi nhớ, trả lời câu hỏi, biết cách chơi trò chơi 3. Thái độ - Trẻ hứng thú tham gia hoạt động.	
2. Chuẩn bị	- Một số hình ảnh về các kiểu nhà cho trẻ quan sát. - Mỗi trẻ 1 bảng con. - Mỗi trẻ 1 rô dựng lô-tô các ngôi nhà, hình tam giác, hình chữ nhật, hình vuông hình học phẳng.	
3. Tiến hành	1. Hoạt động 1: Ổn định tổ chức, gây hứng thú - Cô và trẻ cùng làm đoàn tàu nhỏ xíu đến nhà bạn búp bê	

	- Cô và trẻ cùng trò chuyện về bạn búp bê. - Bạn búp bê tặng 1 chùm bóng bay 2. Hoạt động 2: Nhận biết phía trên, phía dưới, phía trước, phía sau của bản thân * Phía trên: - Bạn búp bê tặng chúng mình chùm bóng bay, Chùm bóng bay ở đâu rồi? (Treo trên cao) - Làm thế nào để nhìn thấy được chùm bóng bay ? (phải ngẩng đầu lên mới nhìn thấy). - Vì sao phải ngẩng đầu lên mới thấy được bóng bay nhỉ? (Vì nó ở trên cao) => Cô nhấn mạnh: Những gì mà ngẩng đầu lên mới thấy được thì gọi là “Phía trên”. - Chùm bóng ở phía nào của các con? (Phía trên) - Cho trẻ đọc “Phía trên” (Cả lớp đọc, cá nhân đọc) - Ngoài chùm bóng ra phía trên con còn có gì nữa? (Hỏi một số trẻ) *Phía dưới: - Cho trẻ chơi trò chơi “Giấu chân” (Trẻ ngồi xổm) - “Chân đâu”? (Trẻ đứng thẳng) “Chân đây” - Chúng mình có nhìn thấy chân của chúng mình không nào? - Làm thế nào để nhìn thấy chân của chúng mình? (Phải cúi xuống) => Cô nhấn mạnh: Những gì mà các con phải cúi xuống mới nhìn thấy được thì gọi là “Phía dưới” - Chân ở phía nào của con? (Chân ở phía dưới) - Cho trẻ đọc: “Phía dưới” - Ngoài chân ra, phía dưới chúng mình còn có gì nữa? * Phía sau: - “Giấu tay” (Trẻ đưa tay ra sau lưng) - Chúng mình có nhìn thấy tay không? Tay con đang giấu ở phía nào? (Tay đang ở phía sau) => Cô nhấn mạnh: Những gì mà mình phải quay đầu ra sau mới nhìn thấy được thì	
--	---	--

	gọi là “Phía sau”. - Cho trẻ đọc: “Phía sau” - Vậy các con hãy quay đầu ra sau xem phía sau con có gì? (Hỏi 2- 3 trẻ). * Phía trước: - “Tay đâu” (Trẻ đưa ra phía trước). - Con có nhìn thấy tay không? Tay con ở phía nào? (Vì tay ở phía trước) => Cô nhấn mạnh: Những gì mà mình nhìn thấy trước mặt thì gọi là “phía trước”. - Cho trẻ đọc: “Phía trước” - Cho cá nhân trẻ xác định phía trước của mình (3 - 4 trẻ). 3. Hoạt động 3: Củng cố Trò chơi 1: Thi xem ai nhanh. - Cô chia cho mỗi trẻ 1 đồ chơi, khi cô nói phía nào thì trẻ giơ đồ chơi theo đúng yêu cầu của cô Trò chơi 2: Làm theo hiệu lệnh. - Cho trẻ đứng theo đội hình. - Cô nói phía trước – sau, trẻ bật theo hiệu lệnh. - Cô nói phía trên trẻ bật và giơ tay lên cao, phía dưới thì trẻ ngồi xuống. - Kết thúc: Cô nhận xét, động viên khích lệ trẻ.	
4.Đánh giá trẻ hàng ngày		

Thứ tư, ngày 15 tháng 10 năm 2025	- Tên hoạt động học: Cảm xúc của bé: Khi nào bé vui, khi nào bé buồn –SEL - Thuộc lĩnh vực: PTNT	Điều chỉnh
1. Mục đích - yêu cầu	1. Kiến thức - Trẻ nhận biết, phân biệt trạng thái cảm xúc vui, buồn qua nét mặt, cử chỉ, giọng nói của bản thân, của bạn khác, của giáo viên. 2. Kỹ năng - Trẻ biết khi nào thể hiện cảm xúc vui, buồn và biết đón nhận, đáp lại cảm xúc vui, buồn của mình phù hợp với mọi người trong sinh hoạt hằng ngày. 3. Thái độ - Trẻ biết tôn trọng cảm xúc của bản thân và của người khác - Trẻ hứng thú tham gia hoạt động.	
2. Chuẩn bị	- Video các hoạt động, khuôn mặt biểu lộ cảm xúc khác nhau. - Máy tính, đoạn phim “Những mảnh ghép cảm xúc” (nguồn: youtube). - Tranh rõ các khuôn mặt cảm xúc, bút màu, bút sáp, sáp sặc có các khuôn mặt cảm xúc trên từng mặt.	
3. Tiến hành	1. Hoạt động 1: Kể chuyện “Bạn cảm xúc” - Giáo viên vừa kể vừa thể hiện cảm xúc của mình qua cử chỉ và khuôn mặt: Tôi đang cảm thấy rất vui vẻ. Con gió vui vẻ đang thổi trong bụng tôi, thổi lên tới ngực rồi thổi qua cả tim tôi làm bạn trái tim đập rộn ràng. Con gió vui vẻ của tôi chuẩn bị bay ra khỏi miệng và tôi sẽ nói rằng: Ôi, vui quá! Con gió vui vẻ mang tới cho tôi nụ cười và làm mọi người cảm thấy dễ chịu”. - Hỏi trẻ: Cô vừa kể câu chuyện về bạn gì? 2. Hoạt động 2: Nhận biết các trạng thái cảm xúc - Giáo viên đặt câu hỏi để trẻ tìm hiểu về các trạng thái cảm xúc: + Các con nghe câu chuyện về bạn cảm xúc, trong câu chuyện đó hình ảnh bạn cảm xúc nào đã xuất hiện nhỉ? + Bạn cảm xúc vui đã mang tới trên khuôn mặt cô điều gì?	

	+ Khi bạn cảm xúc vui đến, khuôn mặt các con tươi, mắt sáng và miệng nở một nụ cười, vậy còn trái tim và giọng nói của chúng ta sẽ như thế nào? + Trái ngược với bạn cảm xúc vui là bạn cảm xúc có tên là gì? + Khi bạn cảm xúc buồn xuất hiện thì ánh mắt hơi sụp xuống, miệng không cười, mặt chảy xệ,... và giọng nói sẽ như thế nào? + Cho trẻ cùng nhau thể hiện khuôn mặt của bạn cảm xúc buồn. + Hỏi trẻ: Khi nào bạn cảm xúc buồn xuất hiện? 3. Hoạt động 3: Chơi theo nhóm - Nhóm 1: Xem video về các bạn cảm xúc. - Nhóm 2: Súc sắc biết nói (nói về những khuôn mặt cảm xúc trên từng mặt của súc sắc). - Nhóm 3: Vẽ khuôn mặt cảm xúc. 4. Hoạt động 4: Tạo cơ hội cho trẻ vận dụng vào các hoạt động hằng ngày - Mỗi trẻ được trao một thẻ cảm xúc để trẻ tự đánh giá về cảm xúc của mình hoặc của bạn thân (Có thể cho trẻ đánh giá trong một ngày hoặc một tuần) - Trẻ đọc thẻ và nói về cảm xúc của mình hoặc của bạn. * Giáo dục: Ai cũng có cảm xúc: lúc vui, lúc buồn, lúc lo lắng,... các con hãy chia sẻ cảm xúc của mình cùng bố mẹ, thầy cô, các bạn nhé!	
4.Đánh giá trẻ hàng ngày		

<i>Thứ năm , ngày tháng 16 năm 2025</i>	- Tên hoạt động học: Dạy thơ “ Bé ơi” - Thuộc lĩnh vực: Phát triển ngôn ngữ	Điều chỉnh
1. Mục đích - yêu cầu	Kiến thức: - Trẻ nhớ tên bài thơ, hiểu được nội dung bài thơ. Kỹ năng: - Dạy trẻ đọc thơ diễn cảm , rõ ràng - Phát triển ngôn ngữ cho trẻ. Thái độ - Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động.	
2. Chuẩn bị	- Tranh minh họa cho nội dung bài thơ “ Bé ơi” - Vỉa deo bài thơ trên máy vi tính	
3. Tiến hành	1. Hoạt động: Ổn định tổ chức - gây hứng thú - Trẻ vui bài hát “Tay thơm tay ngoan” - Cô trò chuyện về nội dung bài hát + Các con vừa được hát bài hát gì? Bàn tay để làm gì? + Để hai bàn tay luôn sạch đẹp thì chúng ta phải làm gì? - Cô giới thiệu tên bài thơ. 2. Hoạt động 2: Dạy thơ “Bé ơi”. - Cô giới thiệu tên bài thơ - Cô đọc thơ cho trẻ nghe 1 lần kết hợp với cử chỉ điệu bộ - Cô hỏi trẻ tên bài thơ	

- Cô trò chuyện về nội dung: Bài thơ “Bé ơi”.

- Cô đọc lần 2 kết hợp với tranh minh họa.

3. Hoạt động 3: Đàm thoại về nội dung

- Các con vừa được đọc bài thơ gì?”

- Bài thơ nói về điều gì?

- Câu thơ “Bé này bé ơi... đất cát” khuyên bé điều gì?

- Vì sao không được chơi đất cát?

- Khi trời nắng to thì các con phải vào đâu?

- Cô dạy các con ăn xong chúng mình không được làm gì?

- Mỗi buổi sáng ngủ dậy các con cần phải làm gì?

=> Qua bài thơ giáo dục trẻ phải biết bảo vệ chăm sóc cơ thể mình, không chơi đùa nghịch với đất cát, nắng to chơi vào bóng mát, ngủ dậy phải đánh răng sạch sẽ, trước khi ăn phải rửa tay sạch.

4. Hoạt động 4: Trẻ đọc thơ

- Cô và cả lớp đọc 2- 3 lần

- Cho trẻ đọc thi đua các bạn trai, các bạn gái đọc, nhóm, cá nhân đọc thơ

- Cô chú ý sửa sai cho trẻ. Động viên, khuyến khích trẻ đọc.

5. Hoạt động 5: củng cố

- Cô cho trẻ nghe video đọc thơ trên máy tính.

	- Kết thúc: Cô nhận xét tiết học, động viên, khích lệ trẻ.	
4.Đánh giá trẻ hàng ngày		

Thứ sáu , ngày 17 tháng 10 năm 2025	- Tên hoạt động học: Dạy VĐMH: Nào chúng ta cùng tập thể dục - Thuộc lĩnh vực: Phát triển thẩm mỹ	Điều chỉnh
1. Mục đích - yêu cầu	1. Kiến thức - Trẻ biết cách vận động minh họa theo giai điệu vui tươi, rộn ràng của bài hát” Nào chúng ta cùng tập thể dục”. - Trẻ biết tên bài hát nghe mời bạn ăn và hiểu được nội dung bài hát là phải ăn đủ các chất để lớn lên khỏe mạnh. - Trẻ biết tên trò chơi cảm thụ âm nhạc hiểu cách chơi. 2. Kỹ năng - Trẻ biết phối hợp các bộ phận cơ thể để vận động theo lời bài hát. - Trẻ cảm nhận được giai điệu vui tươi của bài hát mời bạn ăn 3. Thái độ - Trẻ hứng thú khi học mạnh dạn tham gia các hoạt động.	

2. Chuẩn bị	- Nhạc trên đĩa nhạc: Nào chúng ta cùng tập thể dục, mời bạn ăn. - Nhạc trò chơi âm nhạc	
3. Tiến hành	1. Ổn định tổ chức: - Cô cho trẻ xem hình ảnh các bộ phận cơ thể. - Cô cho trẻ nghe và hỏi trẻ đó là bài hát gì ? - Cho cả lớp hát lại 1 lần bài tập thể dục buổi sáng 2. Dạy vận động minh họa “ Nào chúng ta cùng tập thể dục” - Đề bài hát hay hơn sinh động hơn các con hãy đứng lên và ghi nhớ vận động minh họa nhé. - Cô vận động mẫu: - Lần 1 không nhạc. - Lần 2 kết hợp nhạc đệm. + Cách vận động minh họa: - Động tác 1: “Đưa tay ra nào....lắc lư cái đầu này.” Đưa tay ra phía trước sau đó tay vào tay lắc đầu sang 2 bên. - Động tác 2: ô sao bé không lắc đưa 1 ngón tay và phía trước rồi nhún “ồ sao bé không lắc ô sao bé không lắc” - Cô mời 1-2 trẻ lên vận động. - Cô vận động lại 1 lần nhắc chú ý quan sát kỹ. - Cô mời từng tổ, nhóm, cá nhân vận động. Trong khi trẻ vận động cô chú ý quan sát nhận xét sửa sai cho trẻ. Giáo dục trẻ: thường xuyên tập thể dục để rèn luyện sức khỏe. 3. Hoạt động 3: nghe nhạc “Mời bạn ăn” - Cô giới thiệu tên bài hát. - Mời bạn ăn ăn cho chóng nữa. Mời bạn uống uống nước mịn da chính là lời của bài hát mời bạn ăn mà cô sắp hát dành tặng cho cả lớp chúng mình. - Cô hát lần 1: kết hợp biểu diễn cho trẻ nghe. - Hỏi trẻ giai điệu bài hát. - Cô hát lần 2: cô bài hát do ca sĩ hát.	

	=>Mỗi chúng ta muốn có sức khỏe tốt thì phải luyện tập thể dục thường xuyên và ăn đầy đủ các chất dinh dưỡng. 4.Hoạt động 4: Trò chơi âm nhạc: Cảm thụ âm nhạc - Cô giới thiệu cách chơi:Cô rất nhiều bản nhạc với các cảm xúc khác nhau các con hãy cảm nhận theo cách riêng của mình và thể hiện theo cách riêng của mình nhé. - Cô nhận xét trẻ 5. Kết thúc - Kết thúc tuyên dương trẻ	
4.Đánh giá trẻ hàng ngày		

XÁC NHẬN CỦA BGH

GIÁO VIÊN