

VI. KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 2: NƯỚC
Thời gian thực hiện: Tuần 1 (từ ngày 07/4/2025 đến 11/4/2025)
Người thực hiện: Trần Thị Như Hoa

<i>Thứ hai, ngày 07 tháng 4 năm 2025</i>	NGHỈ LỄ GIỖ TỔ HÙNG VƯƠNG
--	----------------------------------

<i>Thứ ba, ngày 08 tháng 4 năm 2025</i>	Tên hoạt động học: Sự kỳ diệu của nước Thuộc lĩnh vực: Phát triển nhận thức	
1. Mục đích - yêu cầu	1. Kiến thức - Trẻ biết nước có trong ao, hồ, sông, suối, biển, giếng... - Trẻ biết một số đặc điểm, tính chất của nước: Trong suốt không màu, không mùi, không vị. Nước có thể hòa tan và không hòa tan một số chất, và nước bị đổi màu khi hòa tan chất có màu sắc. - Trẻ biết lợi ích của nước đối với con người, con vật, cây cối. - Trẻ biết một số nguyên nhân gây ô nhiễm nguồn nước, cách bảo vệ nguồn nước. 2. Kỹ năng - Trẻ có kỹ năng làm một số thí nghiệm đơn giản về nước. - Phát triển kỹ năng quan sát, tư duy, phán đoán, ghi nhớ có chủ định cho trẻ. 3. Thái độ - Giáo dục trẻ biết sử dụng nước tiết kiệm, giữ sạch nguồn nước, ý thức bảo vệ nguồn nước. - Giáo dục trẻ không nên uống nước đá lạnh dễ bị viêm họng, biết tránh xa nước nóng	

	vì dễ bị bỏng.	
2. Chuẩn bị	- Nhạc bài hát “ Cho tôi đi làm mưa với ”, video thí nghiệm. - Hai bảng, hình ảnh hành vi đúng và sai về cách sử dụng nguồn nước, vòng thẻ đục. - Mỗi tổ có ba khay có: 1 đĩa gồm 1 chai nước, 1 chén đựng đường, 1 chén đựng muối, 1 chén đựng bột cam, chai nước, cốc, thìa.	
3. Tiến hành	1. Hoạt động 1: Gây hứng thú - Cô cùng trẻ hát và vận động bài hát “ Cho tôi đi làm mưa với ” - Chúng mình vừa hát bài hát gì? - Vậy bạn nhỏ thích làm mưa để làm gì? + Đúng rồi bạn nhỏ trong bài hát muốn mưa xuống cho cây cối tốt tươi, cho con người con vật có nước để sử dụng. - Vậy theo chúng mình nước có ích lợi gì? => Cô chốt để biết nước ntn hôm nay cô đã chuẩn bị rất nhiều chai nước và cốc cho các tổ chúng mình về tổ cùng nhau khám phá về nước nhé. 2. Hoạt động 2: Bài mới “ Tìm hiểu và làm thí nghiệm về nước ” * Làm thí nghiệm với nước - Cô cho trẻ về nhóm và làm thí nghiệm với nước - Trẻ tự quan sát những chai nước trắng cô đã chuẩn bị và chắt vào cốc cho nhau uống đưa ra các ý kiến về nước nhé? - Sau đó cô hỏi đại diện các tổ trả lời - Các con thấy gì khi quan sát và uống nước? - Nước có màu, có mùi, có vị gì không các con ? => Cô chốt lại: Nước trong suốt không màu, không mùi và không vị	

	- Ngoài nước hôm nay cô còn tặng cho mỗi tổ các loại nguyên liệu chúng mình nhìn xem cô có gì đây. - Cô đưa lọ đường ra cho trẻ đoán. - Với bột cam, muối trắng cô đưa và hỏi tương tự. - Chúng mình cùng làm thí nghiệm với các nguyên liệu xem có điều gì xảy ra với nước nhé.! (Cô cho trẻ tự lấy đường, muối, bột cam theo ý của mình cho vào nước làm thí nghiệm hòa tan. Rồi tự nếm vị nước vừa được hòa tan của mình cho ý kiến với bạn. - Cô quan sát trẻ làm. (Khi trẻ xong cô mời đại diện nhóm nhận xét) - Khi hòa muối vào nước thì có màu gì, vị gì nhỉ? - Còn khi hòa đường vào trong nước thì sao? - Ai có ý kiến gì khi hoà tan bột cam với nước? + Cô khẳng định: Nước có thể hòa tan với một số chất như muối, đường, bột cam và nước bị đổi màu khi hòa tan với các chất có màu sắc - Ngoài đường, muối, bột cam ra chúng mình còn biết nước còn hòa tan được gì nữa? => Cô chốt lại: nước ở thể lỏng hòa tan được với đường, muối, bột cam và rất nhiều các chất khác như: sữa, thuốc uống của chúng mình, c sủi...nữa đấy. Nhưng nước không thể hòa tan được một số thứ như: sỏi, dầu ăn, sắt.... - Ngoài nước ở thể lỏng chúng mình còn biết nước ở thể gì? - Khi nào thì nước ở thể rắn? - Nước ở thể khí khi nào ? + Cô chốt lại: Ngoài nước ở thể lỏng hòa tan được các chất, nước còn ở thể rắn khi nước ở 0C sẽ chuyển thành đá và nước ở thể khí khi em đun sôi nước bốc hơi	
--	---	--

	* Các nguồn nước - ích lợi của nước. - Vừa rồi chúng mình vừa làm thí nghiệm với nước rất giỏi, và để biết nước có từ đâu? nước có tác dụng gì, chúng mình cùng hướng lên màn hình đón xem một đoạn video, xem có gì nào? (Cô trẻ xem video) - Đoạn video có gì? - Đố các con biết nước có từ đâu? + Cô khẳng định lại: Trời nắng nước bốc hơi tạo thành những đám mây, khi những đám mây nặng chuyển màu đen gặp gió sấm, sét sẽ tạo thành những hạt mưa(Kết hợp hình ảnh) - Vậy mưa tạo nên những nguồn nước nào? (Cho trẻ xem hình ảnh nước, ao, hồ, sông, suối, biển....) Ngoài nước ao nước hồ nước sông nước suối nước biển còn có nguồn nước gì nữa? hỏi về nước giếng khoan? + Cô khẳng định: Nước có ở khắp nơi như giếng, ao, hồ, sông, suối, biển cả và nước còn có ở mạch nước ngầm dưới lòng đất nữa đấy. - Theo các con nước có tác dụng gì đối với con người? - Động vật, thực vật dùng nước để làm gì? - Nước còn tạo ra gì để thắp sáng? - Vậy khi sử dụng nước các con phải ntn? + Cô khẳng định lại kết hợp với hình ảnh: Con người sử dụng nước để uống, dùng trong sinh hoạt hàng ngày, con vật dùng nước để uống, để bơi lội và nước còn là môi trường sống của một số loài động vật sống dưới nước như: Tôm , cua cá...đối với cây cối được tưới nước thì cây sẽ ra hoa, kết trái...và còn dùng làm điện để thắp sáng...và sử dụng tiết	
--	--	--

	kiệm nước bằng cách lấy vừa đủ nước khi uống, không xả quá nhiều nước và khóa vòi nước khi không sử dụng nhé. Còn khi uống nước thì chúng mình không uống nước lạnh để gây viêm họng, không uống nước quá nóng vì sẽ gây bỏng nhé. - Theo chúng mình khi con người, các loại động thực vật ko có nước điều gì sẽ xảy ra? Để biết điều gì sẽ xảy ra chúng mình cùng nhau quan sát lên màn hình nào? - Vì sao đất đai khô cằn, động vật, thực vật chết? + Cô khẳng định lại: Cây cối khô héo, con người động vật, thực điều sẽ chết vì không có nước đấy! - Nếu như không bảo vệ nguồn nước thì điều gì sẽ xảy ra? - Vậy chúng ta phải làm gì để bảo vệ nguồn nước? => Giáo dục: Các bạn ạ! Nước là nguồn tài nguyên quý giá và có vai trò quan trọng trong cuộc sống của chúng ta. Vì vậy các bạn hãy giữ gìn và bảo vệ nguồn nước không vứt rác xuống ao, hồ, sông suối ! 3. Hoạt động 3. Trò chơi củng cố Trò chơi : Chung sức – Cách chơi: Cô chia lớp mình làm 2 đội và ở trên bàn cô có rất nhiều tranh về hành vi đúng và sai về cách sử dụng nguồn nước. Từng bạn của hai đội thi nhau lên chọn tranh có hành vi đúng dán vào mặt cười, tranh có hành vi sai dán vào mặt khóc, + Luật chơi: Khi lên chọn phải bật liên tiếp qua các con suối, mỗi bạn lên chỉ được chọn một tranh. Hết thời gian đội nào chọn đúng và nhiều hơn là đội đó sẽ giành chiến thắng - Cho trẻ chơi. Cô động viên, tuyên dương trẻ. 4. Hoạt động 4: Kết thúc: - Hát bài hát “Cho tôi đi làm mưa với ” và đi ra ngoài.	
--	---	--

4.Đánh giá trẻ hàng ngày	<i>*Về tình trạng sức khỏe của trẻ</i> <i>*Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ</i> <i>*Về kiến thức, kỹ năng của trẻ</i>	
---------------------------------	---	--

Thứ tư, ngày 09 tháng 4 năm 2025	Tên hoạt động học: Đo dung tích bằng 1 đơn vị đo Thuộc lĩnh vực: Phát triển nhận thức	
1. Mục đích - yêu cầu	1. Kiến thức - Trẻ biết có thể đo dung tích của một lượng bằng một đơn vị đo là một chiếc cốc nhỏ và bước đầu nêu được kết quả đo để hình thành biểu tượng so sánh. - Trẻ biết diễn đạt kết quả đo bằng số đếm được 2. Kỹ năng - Trẻ sử dụng được dụng cụ đo là chiếc cốc nhỏ để đong nước vào các vật chứa khác. - Phát triển khả năng quan sát, đếm, so sánh và ghi nhớ có chủ định - Rèn kỹ năng khéo léo, nhanh nhẹn khi đong đo và không làm đổ nước. - Rèn kỹ năng trả lời câu hỏi rõ ràng, mạch lạc, đúng thuật ngữ toán học.	

	3. Thái độ - Giáo dục trẻ có ý thức tiết kiệm nước và biết bảo vệ nguồn nước sạch. - Tham gia tích cực các hoạt động, phối hợp cùng bạn khi tham gia các hoạt động.	
2. Chuẩn bị	- Đồ dùng của cô: Chậu nước, khay đựng ba chai nước có viền màu xanh, đỏ, vàng có kích thước khác nhau và cốc để đo dung tích nước (được dùng làm đơn vị đo). Thẻ số 1-5 - Đồ dùng của trẻ: Chậu nước, khay đựng ba chai nước có viền màu xanh, đỏ, vàng có kích thước khác nhau và cốc để đo dung tích nước (được dùng làm đơn vị đo). Thẻ số 1-5 - Phễu, Thau, Chai nước, bình nhựa cho trẻ chơi trò chơi, Xắc xô. - Nhạc bài hát: Cho tôi đi làm mưa với.	
3. Tiến hành	1. Hoạt động 1: Ổn định tổ chức - Cô và trẻ hát bài: Cho tôi đi làm mưa với. + Các con hát bài gì? Mưa có lợi ích như thế nào? + Vậy ngoài nguồn nước mưa con biết nguồn nước nào nữa? + Vậy chúng ta làm gì để bảo vệ nguồn nước? khi sử dụng nước các con phải như thế nào? => Cô khái quát lại và giáo dục trẻ : Các con ạ, mưa giúp cây cối được tốt tươi, mưa cũng là nguồn nước trong tự nhiên mà thiên nhiên đã ban tặng cho chúng ta nguồn nước quý giá, nước rất cần thiết cho đời sống của mỗi chúng ta vì vậy khi dùng nước các con phải biết tiết kiệm và bảo vệ nguồn nước nhé. - Hôm nay cô đã chuẩn bị cho chúng mình rất nhiều đồ dùng để các con chơi với nước, các con thích không nào?	

	- Không biết chúng mình có gì nhỉ, cô tò mò quá, các con cùng đọc to câu thần chú “Úm ba la mở ra” - Trên bàn có gì đây các con? - Với những đồ dùng này chúng mình sẽ chơi trò chơi gì?(đong nước) - Các con có nhận xét gì về chiều cao của 3 cái chai này - Theo các con, chai nào đựng được nhiều nước nhất? Chai nào đựng được ít nước nhất? - Vì sao con biết? và để biết được dung tích của chai nước này như thế nào bây giờ cô và các con cùng làm thí nghiệm nhé. 2. Hoạt động 2: Đo dung tích bằng một đơn vị đo. *Hướng dẫn đo - Cô cho trẻ về chỗ ngồi. - Các con nhìn xem trên khay của các con gồm có những gì nào? - Các con ạ, nước đựng trong chai gọi là dung tích của chai nước - Để biết chính xác dung tích của mỗi chai nước chúng ta tiến hành đo dung tích của chai nước. Cô dùng 1 cái cốc nhỏ làm đơn vị đo. - Cô sẽ dùng chiếc cốc này để múc đầy nước rồi đổ cho nước chảy vào chai. tay phải cô cầm cốc nước, tay trái cô giữ chai và đổ dần nước vào chai không làm rơi nước ra ngoài, cô đổ được cốc nước đầu tiên, cô dùng vạch ngang dán vào đánh dấu mức nước trong chai - Các con đếm xem dung tích chai nước viên đỏ bằng mấy lần dung tích cốc nước? (Trẻ đếm vạch) - Cô đã đong đầy chai nước thứ nhất này rồi! Với chai nước thứ nhất khi đong đầy, cô đã cần đến bao nhiêu cốc nước?	
--	---	--

	- Tương ứng với 1 cốc nước thì chúng mình phải dùng thẻ số mấy? (Cô mời 1 trẻ lên chọn thẻ số gắn vào cổ chai) - Các con ơi! Khi chai nước đầy thì chai nước này có thể tích. Thẻ tích chai nước bằng số lần cốc nước được đong vào chai. Và với dụng cụ đo là cái cốc thì cần đến bao nhiêu cốc nước để đong đầy chai? - Vậy chúng mình có kết luận gì? => Kết luận: Thẻ tích của chai thứ nhất bằng số cốc nước. - Bây giờ các con cùng quan sát cô thực hiện đo với chai thứ 2(thứ 3) nhé! (Cô làm tương tự như với chai thứ nhất. Sau mỗi lần đong đầy chai, cô nhấn mạnh cho trẻ về thẻ tích của mỗi chai) - Con có nhận xét gì về thẻ tích của 3 chai nước vừa đo này? - Vì sao con biết thẻ tích của 3 chai không giống nhau? => Cô chốt lại: Với 1 dụng cụ đo thì thẻ tích của 3 chai nước không bằng nhau. Cô kết luận: Cùng một đơn vị đo nhưng dung tích của từng vật khác nhau thì sẽ cho kết quả khác nhau, vật càng nhỏ thì số lần đong đo càng ít và ngược lại. - Cô cho trẻ cùng đo với cô và nêu kết quả đo và chọn thẻ số tương ứng gắn vào.. *Trẻ thực hành đo - Trẻ về nhóm của mình, lấy đồ dùng để thực hành đo, cô quan sát giúp đỡ 3. Hoạt động 3: Luyện tập, củng cố *Trò chơi : Bé khéo léo - Các con ạ! Các chú hải quân ở ngoài đảo xa đang rất thiếu nước ngọt để sinh hoạt và hôm nay cô cháu mình sẽ cùng nhau chuyển những bình nước ngọt thật mát lạnh này ra đảo giúp các chú nào. - Cách chơi: Cô chia trẻ thành 3 đội. Lần lượt từng bạn ở đội sẽ phải lấy xô múc đầy	
--	--	--

	nước rồi đi qua một chiếc cầu rất là khó đi để lên đổ vào thùng nước của đội mình, sau đó dùng bút vạch lên bình mực nước vừa đổ. Trong thời gian là một bản nhạc, đội nào mang được nhiều nước về nhất đó là đội chiến thắng. Các con chú ý phải thật nhanh và khéo léo để không làm đổ nước ra sàn nhé! - Cô tổ chức cho trẻ chơi. - Cô kiểm tra kết quả của 3 đội - Nhận xét trẻ chơi. *Về nhóm: cô cho trẻ về ba nhóm và chơi đóng nước vào chai. - Giáo dục, nhận xét, tuyên dương.	
4.Đánh giá trẻ hàng ngày	<i>*Về tình trạng sức khỏe của trẻ</i> <i>*Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ</i> <i>*Về kiến thức, kỹ năng của trẻ</i>	

Thứ năm, ngày 10	- Tên hoạt động học: Truyện “ Đám mây đen xấu xí”	
-------------------------	--	--

<i>tháng 4 năm 2025</i>	- Thuộc lĩnh vực: Phát triển ngôn ngữ	
1. Mục đích - yêu cầu	1. Kiến thức: - Trẻ nhớ tên câu chuyện “Đám mây đen xấu xí” và nhớ tên các nhân vật trong truyện. - Trẻ hiểu được ích lợi của nước đối với đời sống con người, động vật, thực vật trên trái đất. 2. Kỹ năng: - Trẻ có kỹ năng lắng nghe, ghi nhớ - Trẻ có kỹ năng trả lời câu hỏi to, rõ ràng, đầy đủ câu. - Phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ. 3. Thái độ: - Trẻ biết giữ gìn vệ sinh nguồn nước, tiết kiệm nước. - Hứng thú tham gia vào hoạt động, tự tin mạnh dạn.	
2. Chuẩn bị	- Tranh minh họa các nhân vật trong truyện. - Video truyện - Nhạc bài hát: Cho tôi đi làm mưa với	
3. Tiến hành	1. Hoạt động 1: Gây hứng thú - Cô và trẻ cùng bài hát “ Cho tôi đi làm mưa với” Hoàng Hà. - Các con vừa hát bài hát gì? - Bài hát nói về điều gì? - Em bé trong bài hát muốn được làm những hạt mưa để giúp ích cho mọi người, cho cây cối xanh tốt đấy. 2. Hoạt động 2: Kể truyện “ Đám mây đen xấu xí”	

	- Cô kể diễn cảm lần 1, kết hợp cử chỉ, điệu bộ. - Cô kể lần 2 kết hợp tranh minh họa. => Giảng nội dung câu chuyện: Đám mây đen xấu xí bay trên bầu trời bị các bạn mây trắng chê cười vì mây đen có màu xấu xí, các bạn mây trắng nhở nhơ bay lượn, nhưng mây đen im lặng không trả lời mà vẫn tiếp tục bay và nhìn cánh đồng hạn hán của các bác nông dân và nghĩ, phải làm sao để giúp các bác nông dân bây giờ. Mây đen thương các bác nông dân và òa khóc, những giọt nước mắt của mây đen làm cho mọi vật dưới mặt đất vui sướng, và trở nên bừng tỉnh. Mọi người đều cảm ơn đám mây đen tốt bụng. * Đàm thoại và trích dẫn nội dung câu chuyện: - Cô vừa kể câu chuyện gì? - Dải mây trắng như thế nào? - Mây trắng đã nói với mây đen như thế nào? - Sau đó mây trắng đã làm gì? *Trích: “Dải mây trắng yếu điệu.....trên các mái nhà, những cánh đồng khô khát” - Mây đen đã làm gì? - Mây đen nghĩ gì? - Mây đen có thương các bác nông dân không? - Mây đen đã làm sao? *Trích: “ Mây đen chỉ im lặng....òa khóc” - Những giọt nước mắt của mây đen làm sao? - Có những giọt nước mắt của mây đen mọi vật làm sao? - Tất cả mọi vật đã làm gì? *Trích: “ Những giọt nước mắt của mây đen.... Cảm ơn cơn mưa tốt bụng”	
--	--	--

	- Lúc đó mây trắng cảm thấy như thế nào? - Mây trắng muốn làm gì với mây đen? - Mây trắng có xin lỗi được mây đen không? Vì sao? => Giáo dục: Phải biết chăm chỉ làm việc. Thương yêu và giúp đỡ mọi người, không được kiêu ngạo, chế giễu người khác. Khi đi ngoài trời nắng, trời mưa phải đội mũ nón... 3. Hoạt động 3: Kết thúc - Cô cho trẻ xem lại video truyện	
4.Đánh giá trẻ hàng ngày	<i>*Về tình trạng sức khỏe của trẻ</i> <i>*Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ</i> <i>*Về kiến thức, kỹ năng của trẻ</i>	

Thứ sáu, ngày 11 tháng 4 năm 2025	Tên hoạt động học: Tại sao bóng nổi trên mặt nước Thuộc lĩnh vực: HĐTN	
1. Mục đích - yêu	1. Kiến thức	

cầu	- Trẻ biết tên gọi, đặc điểm của nước và một số đồ vật gần gũi xung quanh (màu sắc, kích thước, trọng lượng...). - Trẻ biết một số vật cho vào nước sẽ nổi (nhìn thấy trên mặt nước) và một số vật khác sẽ chìm (không nhìn thấy trên mặt nước) 2. Kỹ năng - Trẻ quan sát và phân biệt được các đồ vật khác nhau (màu sắc, kích thước, trọng lượng...). - Trẻ thực hiện được thao tác đặt một vật nhẹ nhàng trên nước. - Trẻ có thể làm chiếc thuyền bằng nhựa hoặc giấy chìm xuống nước khi được yêu cầu. - Trẻ hiểu và trả lời được câu hỏi về hiện tượng xảy ra. 3. Thái độ - Trẻ hứng thú chơi với nước, các vật liệu thí nghiệm. - Trẻ vui vẻ, thoải mái trong suốt quá trình trải nghiệm.	
2. Chuẩn bị	- 1 chậu nước, 1 xô đựng nước. - 3-4 chậu nhỏ (mỗi nhóm 5 trẻ/1 chậu nước). - Một số đồ vật, vật liệu khác: quả bóng nhựa, thìa nhựa, đồ chơi bằng nhựa, gỗ, sắt... - Thuyền bằng nhựa, giấy. - Một số dụng cụ khác: clip về vật chìm nổi, nhạc... - Trẻ ngồi trên sàn nhà, quây quần bên cô thật thoải mái để dễ thực hiện các hành động tương tác với nước, các vật liệu, đồ chơi.	
3. Tiến hành	1. Hoạt động 1: Gây hứng thú - Định hướng đến chủ đề trải nghiệm bằng cách tạo tình huống cho trẻ qua 1 đoạn video về trải nghiệm của một bạn nhỏ với nước.	

- Nội dung đoạn video: “Một cậu bé được đi tắm biển với bố mẹ”. Cậu bé thích thú nhặt các hòn sỏi, vỏ ốc, trai ném xuống nước và ngạc nhiên khi thấy tất cả đều biến mất. Khi ném quả bóng xuống nước thì quả bóng vẫn nổi trên mặt nước. Cậu bé ngạc nhiên kêu lên “Tại sao thế nhỉ?”.

- Hỏi trẻ: “Tại sao chỉ nhìn thấy quả bóng? Các vật khác đi đâu rồi? Hôm nay chúng mình cùng tìm xem các vật đó đâu rồi nhé!”

2. Hoạt động 2: Hướng dẫn và khuyến khích trẻ làm thí nghiệm

- Cho trẻ trải nghiệm với nước theo nhóm nhỏ: Chia lớp thành hai đến ba nhóm tùy thuộc vào số giáo viên trong lớp, mỗi giáo viên hướng dẫn một nhóm nhỏ.

- Các nhóm cùng giáo viên chuẩn bị nước và các dụng cụ, đồ vật thí nghiệm và đem về vị trí của nhóm trong lớp.

- Tại các nhóm, trẻ được quan sát, nêu tên của các đồ vật và tham gia vào việc thả các đồ vật vào trong chậu nước rồi tìm xem vật đó ở đâu.

- Trong quá trình thí nghiệm, giáo viên đặt câu hỏi:

+ Đây là cái gì?

+ Khi cho vật này vào nước, cần làm như thế nào?

+ Khi cho vật này vào nước, con nhìn thấy nó không? Nó ở đâu?

+ Cái gì cho vào nước sẽ nổi? Tại sao nó nổi?

+ Cái gì cho vào nước sẽ chìm? Tại sao nó chìm?

- Để khuyến khích khả năng tư duy, giải quyết vấn đề của trẻ, giáo viên có thể đưa ra tình huống cho trẻ giải quyết:

+ Cho mỗi trẻ một thuyền nhựa hoặc giấy (khoảng thấm nước) và yêu cầu trẻ giải quyết tình huống: “Làm thế nào cho thuyền chìm xuống nước?”

+ Hướng dẫn trẻ tìm cách làm cho thuyền chìm theo các cách khác nhau.

	+ Con đã làm gì để thuyền của con bị chìm? + Muốn thuyền không bị chìm phải làm thế nào? Có nên cho quá nhiều vật vào thuyền không? Có nên làm cho nước bắn tung tóe để nước tràn vào thuyền không? * Hoạt động chia sẻ, rút ra kinh nghiệm và vận dụng kinh nghiệm - Giáo viên đặt câu hỏi khuyến khích trẻ chia sẻ kinh nghiệm + Chúng mình vừa được làm gì? Chơi gì? Các con có thích không? + Các con đã cho những vật nào vào nước? + Những vật nào nổi? Vật nào chìm? Tại sao? * Giáo viên giúp trẻ rút ra kinh nghiệm - Trong lớp mình, nơi nào có nước? Đồ vật nào đựng nước? - Chúng mình có nên cho các vật vào đồ vật đựng nước không? Tại sao? - Khi nào chúng mình có thể cho một số đồ chơi vào nước? * Giáo viên giúp trẻ vận dụng kinh nghiệm vào thực tiễn - Hôm nay, chúng mình đã biết các vật như quả bóng, đồ chơi bằng nhựa ... cho vào nước sẽ nổi. Vậy nên, khi nào tắm, các con có thể mang theo để chơi. Nhưng một số vật khác như chìa khóa, hòn bi..., chúng mình không nên cho vào nước vì nó chìm xuống không tìm thấy nữa. - Để giữ cho nước sạch, chúng mình không nên cho các đồ vật vào dụng cụ đựng nước ở lớp, ở nhà vì sẽ làm bẩn nước, không dùng được nữa.	
4.Đánh giá trẻ hàng ngày	<i>*Về tình trạng sức khỏe của trẻ</i> <i>*Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ</i>	

	<i>*Về kiến thức, kỹ năng của trẻ</i>	
--	---------------------------------------	--

PHÓ HIỆU TRƯỞNG

GIÁO VIÊN

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 20:38 03/04/2025
bởi Trần Thị Như Hoa (31308309_hoatn) – Trường mầm non Minh Đức