

Số: 38/KH-MNNH

Nam Hưng, ngày 30 tháng 9 năm 2024

KẾ HOẠCH

Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” năm học 2024 - 2025, tổng kết chuyên đề giai đoạn 2021 - 2025

Thực hiện Kế hoạch số 36/KH-GDDT ngày 26/9/2024 của Phòng GD&ĐT huyện Tiên Lãng về việc triển khai thực hiện nhiệm vụ cấp học Mầm non huyện Tiên Lãng năm học 2024-2025;

Thực hiện Kế hoạch số 37/KH-GDDT ngày 26/9/2024 của Phòng GD&ĐT huyện Tiên Lãng về việc Triển khai chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” năm học 2024 - 2025, tổng kết chuyên đề giai đoạn 2021 - 2025 cấp học mầm non huyện Tiên Lãng;

Trường mầm non Nam Hưng triển khai thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” năm học 2024 -2025, tổng kết chuyên đề giai đoạn 2021 - 2025 cụ thể như sau:

I. MỤC ĐÍCH-YÊU CẦU

1. Mục đích

- Thực hiện hiệu quả chuyên đề "Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm" năm học 2024-2025 để đạt mục tiêu đã đề ra
- Nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ toàn diện, trẻ khỏe mạnh và đảm bảo an toàn tuyệt đối về thể chất và tinh thần; tích cực hứng thú chủ động tham gia vào các hoạt động trong trường mầm non.
- Xây dựng môi trường trường học hạnh phúc, góp phần tạo động lực cho trẻ đến trường, yêu quý, gắn bó với trường lớp, với cô giáo và các bạn; hứng thú, chủ động, tích cực mạnh dạn tự tin tham gia vào các hoạt động học tập, vui chơi, sinh hoạt; tôn trọng quyền trẻ em.
- Tạo cơ hội cho trẻ được trải nghiệm, khám phá, kích thích sự phát triển tư duy ở trẻ; đồng thời giúp trẻ phát triển các kỹ năng sống.
- Giúp nâng cao năng lực của giáo viên trong thực hiện chuyên đề, bồi dưỡng, nâng cao nhận thức, kỹ năng nghiệp vụ sư phạm của giáo viên.
- Thực hiện tốt chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” là phương tiện, điều kiện để trẻ phát triển toàn diện về thể chất, ngôn ngữ, trí tuệ, khả năng thẩm mỹ, tình cảm và kỹ năng xã hội, tạo tiền đề, tâm thế vững chắc cho trẻ mầm non bước vào trường Tiểu học.
- Huy động sự tham gia của cha mẹ trẻ, tạo sự thống nhất cùng quan tâm xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm.

2. Yêu cầu

- Xác định việc thực hiện chuyên đề là nhiệm vụ trọng tâm trong năm học, là việc thực hiện đổi mới trong chăm sóc và giảng dạy. Các hoạt động chuyên đề năm học 2024-2025 được triển khai hiệu quả, rõ nét, đáp ứng yêu cầu về tiến độ.
- Việc thực hiện chuyên đề cần thực chất, sát với điều kiện thực tiễn của trường, lớp, địa phương.
- Tiếp tục quan tâm đầu tư tạo môi trường chăm sóc - giáo dục trẻ theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.
- Lựa chọn các nội dung, các hoạt động phong phú, đa dạng, sáng tạo, tạo nhiều cơ hội cho trẻ được hoạt động.
- CBQL, giáo viên cần linh hoạt, sáng tạo trong quá trình triển khai thực hiện.
- Tích cực nghiên cứu, học hỏi, bồi dưỡng kiến thức, kỹ năng thực hiện chuyên đề, thường xuyên cập nhật điểm mới, đáp ứng yêu cầu trong thời kỳ hiện nay.
- Làm tốt hoạt động truyền thông về chuyên đề phong phú, hấp dẫn, có sức lan toả, truyền cảm hứng.
- Công tác thông tin báo cáo, kiểm tra, tư vấn, đánh giá hiệu quả chuyên đề được tiến hành thường xuyên và định kỳ theo kế hoạch.
- Đề xuất tôn vinh, khen thưởng tập thể và cá nhân có nhiều thành tích trong việc thực hiện chuyên đề được thực hiện theo quy định.

II. NỘI DUNG

1. Thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” năm học 2024 - 2025

1.1. Tích hợp chuyên đề trong xây dựng kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc - giáo dục trẻ

- Xây dựng kế hoạch thể hiện được các mục tiêu, nội dung cụ thể, phản ánh được kết quả mong đợi, đáp ứng sự phát triển của trẻ theo giai đoạn, thời điểm phù hợp và theo Chương trình GDMN, các mục tiêu, nội dung, hoạt động hướng đến lấy trẻ làm trung tâm.
- Phát triển chương trình phù hợp với sự phát triển của trẻ và điều kiện thực tế của địa phương. Kế hoạch đảm bảo khoa học, thể hiện sự kết hợp hài hòa giữa nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục; kế hoạch được điều chỉnh dựa trên kết quả đánh giá sự phát triển của trẻ.
- Thực hiện công tác chuyên đổi số trong xây dựng kế hoạch chăm sóc – giáo dục trẻ, đánh giá trẻ, quản lý trẻ, thiết kế giáo cụ.
- Tìm hiểu, nghiên cứu và áp dụng phương pháp giáo dục STEAM trong một số hoạt động.

1.2. Tiếp tục chỉ đạo duy trì mô hình điểm chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”

- Các lớp chọn làm điểm chuyên đề tích cực trong xây dựng kế hoạch, xây dựng môi trường, tổ chức thực hiện các hoạt động. Tìm tòi, nghiên cứu điểm mới, sáng tạo áp dụng phù hợp với điều kiện thực tế của trường, lớp, phù hợp với đối tượng trẻ. Tất cả những nội dung đó chú trọng hướng đến những kết quả mong đợi đối với độ tuổi. Đặc biệt lưu ý đến sự hứng thú của trẻ đối với các

hoạt động để lựa chọn, thiết kế và tổ chức các hoạt động sao cho đạt hiệu quả cao nhất.

Lớp điểm chuyên đề: 5TA, 4TA, 3TA, NT 24-36T.

- Yêu cầu các lớp chủ động xây dựng kế hoạch, tạo môi trường hoạt động, tổ chức thực hiện, báo thời gian thực hiện về ban giám hiệu nhà trường.

- Nhà trường tổ chức các đợt chuyên cho các hoạt động cho CB, GV, NV đến dự.

1.3 Thực hiện có hiệu quả chủ đề năm học “Xây dựng trường mầm non hạnh phúc, tôn trọng quyền trẻ em”. Giải pháp sáng tạo “Nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động ngoài trời cho trẻ trong trường mầm non”

- Xây dựng các tiêu chí đánh giá về việc thực hiện chủ đề năm học, đánh giá việc thực hiện chuyên đề và giải pháp sáng tạo của nhà trường

1.4. Xây dựng môi trường nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục lấy trẻ làm trung tâm

- Đẩy mạnh công tác tuyên truyền để huy động phụ huynh tham gia cùng giáo viên tạo môi trường hoạt động nhằm nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc trẻ trong nhà trường và tăng cường các điều kiện thực hiện chương trình GDMN, tạo cho trẻ có điều kiện phát triển tốt nhất.

- Xây dựng môi trường trường học hạnh phúc. Trẻ thường xuyên được giao tiếp, thể hiện mối quan hệ thân thiện giữa trẻ với trẻ, giữa trẻ với người xung quanh, tạo cơ hội cho trẻ gần gũi hơn với giáo viên, giúp giáo viên hiểu trẻ hơn và có biện pháp tác động trẻ tích cực trong mọi hoạt động.

- Môi trường vật chất trong lớp, ngoài lớp giảm thiểu tối đa các yếu tố nguy cơ gây mất an toàn, gây thương tích đối với trẻ em, đáp ứng nhu cầu, hứng thú trong các giờ hoạt động chơi, ăn, ngủ, vệ sinh cá nhân của trẻ; tạo điều kiện cho tất cả các trẻ có thể chơi mà học, học bằng chơi phù hợp với điều kiện thực tế.

- Các khu vực trong trường quy hoạch theo hướng tận dụng các không gian để cho trẻ hoạt động phù hợp, linh hoạt, đa dạng, phong phú; các góc hoạt động trong lớp và ngoài lớp mang tính mở, tạo điều kiện cho trẻ dễ dàng tự lựa chọn.

- Bảo đảm các điều kiện tổ chức bữa ăn cho trẻ tại trường đáp ứng các yêu cầu về ATTP, cân đối và hợp lý về dinh dưỡng, thân thiện, phù hợp với cá nhân trẻ.

- Bảo đảm những điều kiện cơ bản về nước sạch, vệ sinh phù hợp với nhu cầu, khả năng sử dụng của trẻ theo từng độ tuổi và đáp ứng yêu cầu về giáo dục; có phòng, góc y tế với đủ trang thiết bị phục vụ công tác sơ cấp cứu và chăm sóc sức khỏe ban đầu; bảo đảm các yêu cầu, điều kiện trang thiết bị trong phòng chống dịch bệnh theo quy định; có đồ dùng, trang thiết bị chuyên dụng hoặc điều chỉnh phù hợp với trẻ có nhu cầu đặc biệt.

1.5. Nâng cao hiệu quả tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục lấy trẻ làm trung tâm

- Phối hợp các phương pháp, hình thức tổ chức hợp lý; tăng cường tính chủ động, tích cực hoạt động của trẻ, đảm bảo trẻ “học bằng chơi, chơi mà học”; tạo cơ hội để trẻ được tiếp cận, trải nghiệm, xử trí các tình huống có thể xảy ra trong sinh hoạt hàng ngày và cơ hội cho trẻ được bộc lộ hết khả năng của riêng mình.

- Chú trọng các hoạt động chủ đạo của từng lứa tuổi, tạo ra các cơ hội cho trẻ hoạt động tích cực phù hợp với nhu cầu, hứng thú của trẻ và sự phát triển của từng cá nhân trẻ; tôn trọng sự khác biệt về đặc điểm, sở thích, thói quen của từng cá nhân trẻ; khích lệ trẻ phát huy khả năng tự lập, tự tin, sáng tạo, tư duy linh hoạt và khả năng phản biện; cá thể hóa hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục đối với những trẻ thiếu hụt hoặc có hoàn cảnh khó khăn.

- Giáo viên tổ chức, hướng dẫn, hỗ trợ đúng lúc, không làm thay trẻ; bảo đảm tất cả trẻ em đều được quan tâm mọi lúc, mọi nơi và không có trẻ nào bị bỏ lại phía sau; tạo cho trẻ tinh thần thoải mái, an toàn khi tham gia các hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục; khuyến khích tương tác giữa trẻ với trẻ.

- Thường xuyên lồng ghép nội dung giáo dục dinh dưỡng, sức khỏe trong thực hiện chế độ sinh hoạt hàng ngày phù hợp với điều kiện của trường, lớp và địa phương nhằm hình thành ở trẻ kỹ năng tự phục vụ, tự bảo vệ sức khỏe, có thói quen ăn uống khoa học, lành mạnh; lồng ghép giáo dục dinh dưỡng với giáo dục phát triển vận động; phối hợp chế độ dinh dưỡng và vận động phù hợp đối với trẻ suy dinh dưỡng, thừa cân, béo phì; lồng ghép nội dung phòng, chống tai nạn thương tích vào chương trình chăm sóc giáo dục trẻ.

- Khuyến khích giáo viên sáng tạo và tận dụng điều kiện sẵn có của địa phương trong tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ tại nhà trường nhằm thúc đẩy sự phát triển phù hợp với nhu cầu, khả năng của trẻ.

1.6. Đánh giá sự phát triển của trẻ

- Đánh giá đúng khả năng của mỗi trẻ để có những tác động phù hợp và tôn trọng những gì trẻ có; đánh giá kết quả giáo dục trẻ phải dựa trên cơ sở sự thay đổi của từng trẻ, không kỳ vọng giống nhau với tất cả trẻ.

- Đánh giá sự tiến bộ của từng trẻ dựa trên mức độ đạt so với mục tiêu và kết quả mong đợi về giáo dục, sự phát triển về chiều cao, cân nặng và tình trạng dinh dưỡng của trẻ; sử dụng kết quả đánh giá để xây dựng, điều chỉnh kế hoạch và tổ chức các hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục phù hợp với khả năng, nhu cầu, sở thích, kinh nghiệm sống của trẻ và điều kiện thực tế của trường, lớp (không đánh giá số sánh giữa các trẻ).

- Tôn trọng sự khác biệt của mỗi trẻ về cách thức, tốc độ học tập và phát triển riêng, đảm bảo công bằng với mọi trẻ; chú trọng và thúc đẩy tiềm năng của mỗi trẻ.

1.7. Phối hợp giữa nhà trường, cha mẹ và cộng đồng trong nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ.

- Đa dạng các hình thức tuyên truyền tới cộng đồng, cha mẹ trẻ về vị trí, vai trò của GDMN, quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm và hướng dẫn nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ tại gia đình.

- Có mối quan hệ hợp tác, chia sẻ giữa giáo viên, nhà trường, cha mẹ trẻ và cộng đồng trong nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ.

- Tạo điều kiện, thu hút sự tham gia của cha mẹ trẻ vào hoạt động của nhà trường nhằm nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ; kịp thời thông tin đến gia đình về những tiến bộ hoặc khó khăn của trẻ; có biện pháp khuyến khích sự chia sẻ của gia đình về đặc điểm tâm – sinh lí của trẻ để thống nhất các biện pháp thúc đẩy sự tiến bộ của trẻ.

- Phối hợp với gia đình, cộng đồng trong chăm sóc, giáo dục trẻ em có hoàn cảnh khó khăn, trẻ em có nhu cầu đặc biệt.

- Huy động sự tham gia của gia đình và cộng đồng trong các hoạt động xây dựng môi trường an toàn, phòng chống dịch bệnh cho trẻ trong nhà trường.

1.8 Nhà trường lựa chọn tổ chức một số hoạt động là điểm nhấn để tổng kết 5 năm thực hiện chuyên đề giai đoạn 2(2021-2025) như sau:

- Tổ chức hội thi vẽ tranh với chủ đề “Trường học hạnh phúc - Tôn trọng quyền trẻ em” dành cho trẻ mẫu giáo tổ chức cấp trường vào tháng 10 và tham gia thi cấp huyện tháng 11/2024.

- Tổ chức hội thi “Nhân viên nuôi dưỡng giỏi cấp trường” vào tháng 01/2025.

- Tham gia trực tuyến tìm hiểu về chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”

- Tổ chức các HĐNT cho trẻ trong trường mầm non theo quan điểm “*Lấy trẻ làm trung tâm*” nhằm nâng cao chất lượng CSGD trẻ.

- Tuyển tập giáo án tổ chức các hoạt động theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm các độ tuổi.

2. Tổng kết chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021 - 2025

2.1 Nhà trường phát động đến 100% giáo viên tham gia các bài viết dưới hình thức tham luận, trao đổi chia sẻ kinh nghiệm.(Bài viết để dưới dạng đường link) ghi tên tác giả.

- Phát động CBGV- NV tham gia bài viết tôn vinh những tấm gương điển hình trong 05 năm thực hiện chuyên đề.

- CBGV-NV thu thập các hình ảnh hoạt động của nhà trường trong suốt 05 năm thực hiện chuyên đề để nhà trường làm thành 1 video.

2.2 Xây dựng tuyến tập kho học liệu trên của các khối tuổi với các nội dung

+ Giáo án tổ chức các hoạt động theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm

+ Tuyến tập các hoạt động, trò chơi theo chủ đề

+ Kịch bản tổ chức các ngày hội, ngày lễ, các hoạt động trải nghiệm

+ Bộ thực đơn: thực phẩm chính, theo mùa, theo độ tuổi.

+ Phương án ứng phó, đảm bảo an toàn cho trẻ trong trường học

2.3 Biểu dương khen thưởng các cá nhân tiêu biểu trong 05 năm việc thực hiện chuyên đề.

- Là cán bộ quản lý (BGH) có tầm ảnh hưởng lớn đối với đồng nghiệp, có thành tích cao trong việc xây dựng và triển khai chuyên đề của nhà trường.

- Là giáo viên, nhân viên điển hình, có thành tích xuất sắc trong công tác chăm sóc giáo dục trẻ và thực hiện đổi mới phương pháp dạy học theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2021-2025. Có những đóng góp vào trong thành tích chung của nhà trường.

- Hình thức khen thưởng: Tặng giấy khen

- Số lượng: 1-2 cá nhân

- Tổ chức Hội thảo tổng kết 05 năm triển khai thực hiện chuyên đề giai đoạn 2 (2021-2025)

- Báo cáo, đánh giá kết quả triển khai chuyên đề giai đoạn 2021-2025 theo biểu mẫu gửi kèm. *(gửi báo cáo, biểu số liệu về Phòng GD&ĐT trước 8/5/2025)*

- Tuyển chọn và biên tập các tài liệu/sản phẩm điển hình về triển khai thực hiện chuyên đề của nhà trường về Phòng Giáo dục và Đào tạo để xây dựng kỷ yếu/bộ tài liệu khoa giáo về chuyên đề.

(Lựa chọn, biên tập và gửi tư liệu về Phòng GD&ĐT vào 02 thời điểm 30/12/2024 và 30/4/2025)

III. CÁC GIẢI PHÁP THỰC HIỆN

1. Công tác tuyên truyền

- Tổ chức quán triệt các nội dung hướng dẫn thực hiện chuyên đề tới toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên trong nhà trường.

- Chỉ đạo các nhóm lớp thực hiện tuyên truyền về công tác chăm sóc giáo dục trẻ trong trường mầm non theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm trên góc tuyên truyền của lớp, trên nhóm zalo lớp.

- Nâng cao nhận thức của phụ huynh và cộng đồng xã hội về tầm quan trọng của chuyên đề, thu hút sự quan tâm từ phụ huynh và cộng đồng.

- Đa dạng các hình thức tuyên truyền như: tổ chức ngày hội ngày lễ, các hoạt động chuyên đề mời phụ huynh đến dự, quay video, chụp ảnh các hoạt

động của trẻ tuyên truyền qua zalo, facebook, website... nhằm tuyên truyền sâu, rộng tới cộng đồng.

2. Tích cực bồi dưỡng chuyên môn về chuyên đề

- Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng chuyên môn chú trọng các nội dung thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”

- Tổ chức bồi dưỡng chuyên môn nâng cao năng lực thực hiện chuyên đề cho giáo viên bằng nhiều hình thức khác nhau: bồi dưỡng tập trung, thăm lớp dự giờ - rút kinh nghiệm, tổ chức sinh hoạt chuyên đề cho các lớp học tập, chia sẻ kiến thức qua các kênh zalo, facebook...

3. Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, thiết bị đồ dùng đồ chơi

- Bổ sung các đồ dùng đồ chơi, thiết bị chất lượng phục vụ cho chuyên đề, bao gồm cả một số đồ dùng đồ chơi phục vụ các hoạt động theo phương pháp giáo dục STEAM, yêu cầu các lớp sử dụng có hiệu quả và bảo quản tốt.

- Bổ sung nguyên liệu phục vụ tạo môi trường hoạt động cho trẻ vào đầu mỗi chủ đề.

- Khuyến khích giáo viên thiết kế đồ dùng đồ chơi sáng tạo, thiết kế bài giảng điện tử nhằm bổ sung đồ dùng đồ chơi, kho học liệu có chất lượng vào các lớp và nâng cao kỹ năng xây dựng môi trường hoạt động, kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin cho giáo viên.

4. Lựa chọn tổ chức một số hoạt động là điểm nhấn tổng kết 05 năm triển khai thực hiện chuyên đề giai đoạn 2 (2021-2025)

4.1. Cấp trường:

- Tổ chức cuộc thi vẽ tranh về chủ đề “Trường học hạnh phúc - Tôn trọng quyền trẻ em dành cho trẻ em mẫu giáo (tháng 10/2024) lựa chọn trẻ tham dự thi cấp huyện

- Lựa chọn một số hoạt động dựa trên nguyên tắc phù hợp với tình hình thực tế của nhà trường như sau:

- Tham gia cuộc thi trực tuyến tìm hiểu về chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”.

- Thi viết về mái trường thân yêu (chia sẻ kỷ niệm đáng nhớ xung quanh mối hệ với trẻ em, đồng nghiệp, phụ huynh đã mang lại hạnh phúc, bài học, lan tỏa truyền cảm hứng, giúp trẻ em, đội ngũ CBGVNV có động lực, niềm vui đến trường).

- Thi ảnh đẹp/phóng sự về hành trình xây dựng trường học hạnh phúc.

4.2. Cấp huyện:

- Tổ chức cuộc thi vẽ tranh về chủ đề “Trường học hạnh phúc - Tôn trọng quyền trẻ em dành cho trẻ em mẫu giáo (tháng 11/2024).

- Tổ chức Hội thi “Nhân viên nuôi dưỡng giỏi” (dự kiến tháng 02/2025).

5. Tăng cường công tác kiểm tra đánh giá triển khai thực hiện chuyên đề

- Nhà trường xây dựng bộ tiêu chí đánh giá thực hiện chuyên đề, triển khai các lớp và áp dụng để đánh giá chuyên đề vào cuối năm học.

- Thăm lớp dự giờ đột xuất, có báo trước để đánh giá việc triển khai thực hiện chuyên đề dựa trên các tiêu chí đã xây dựng, kiểm tra, đánh giá thường xuyên về chất lượng giáo viên và trẻ trong việc thực hiện chương trình, rút kinh nghiệm và có kế hoạch bổ sung.

V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Đối với nhà trường

- Xây dựng, triển khai nội dung kế hoạch chuyên đề “Xây dựng trường mầm non LTLTT” năm học 2024-2025, tổng kết chuyên đề giai đoạn 2 (2021-2025) đến 100% CBGV-NV trong nhà trường. Thiết lập Hồ sơ quản lý thực hiện chuyên đề cấp trường.

- Xây dựng, triển khai nội dung kế hoạch thực hiện chuyên đề năm học 2024-2025 và tổng kết 05 năm triển khai thực hiện chuyên đề giai đoạn 2021-2025 đến 100% CBGV-NV trong nhà trường.

- Rà soát, đánh giá khả năng đáp ứng các tiêu chí xây dựng “Trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”, “Trường mầm non xanh - an toàn - thân thiện”, “Trường mầm non hạnh phúc - tôn trọng quyền trẻ em”, “Trường học an toàn - phòng chống tai nạn thương tích” trên cơ sở đó xây dựng kế hoạch thực hiện chuyên đề phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường.

- Tăng cường các điều kiện hỗ trợ đội ngũ CBGVNV nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ (*bổ sung CSVC, đồ dùng thiết bị, đồ dùng đồ chơi, tài liệu chuyên môn; tham mưu thực hiện chế độ chính sách cho đội ngũ và trẻ em theo quy định,...*)

- Tăng cường công tác tuyên truyền, tạo sự thống nhất, đồng hành giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong việc phối hợp thực hiện các nội dung giáo dục, chế độ dinh dưỡng và các biện pháp chăm sóc sức khỏe cho trẻ em mầm non khoa học, hợp lý.

- Nâng cao hiệu quả hoạt động truyền thông về chuyên đề. Thường xuyên cập nhật, giới thiệu các hoạt động chuyên đề trên hệ thống phương tiện thông tin chung của trường/lớp. Đẩy mạnh công tác tuyên truyền về những điển hình tốt, những sang kiến hay và kết quả thực hiện chuyên đề.

- Báo cáo kết quả thực hiện chuyên đề năm học 2024-2025 và tổng kết 05 năm triển khai thực hiện chuyên đề giai đoạn 2021-2025 về Phòng GD&ĐT trước ngày 10/5/2025.

2. Đối với giáo viên

- Giáo viên xây dựng kế hoạch của lớp căn cứ vào kế hoạch của nhà trường, thực hiện chuyên đề phù hợp với điều kiện của nhóm, lớp và khả năng nhận thức của trẻ.

- Thể hiện mục tiêu giáo dục lấy trẻ làm trung tâm qua việc tổ chức thực hiện các hoạt động chăm sóc - giáo dục trẻ hàng ngày.

- Căn cứ vào mục tiêu cần đạt và khả năng của trẻ để xác định phương pháp hoạt động phù hợp cho cả lớp và phù hợp cho từng cá nhân trẻ, đảm bảo tính phù hợp, hài hoà theo từng độ tuổi, có điều chỉnh phù hợp và nâng cao.

- Tích cực trong công tác tự học tự bồi dưỡng, tìm tòi, nghiên cứu các phương pháp giáo dục tiên tiến, các nội dung, hoạt động mới, sáng tạo qua internet, mạng xã hội zalo, facebook..., lựa chọn và áp dụng phù hợp với điều kiện thực tế.

- Xây dựng môi trường giáo dục theo chủ đề “Xây dựng trường học hạnh phúc, tôn trọng quyền trẻ em”.

- Bổ sung nội dung tuyên truyền về chuyên đề vào góc tuyên truyền của lớp

- Tham gia tích cực có hiệu quả vào các hội thi, chuyên đề, hội thảo do nhà trường, PGD&ĐT, Sở GD&ĐT tổ chức.

- Giáo viên kịp thời trao đổi thông tin vướng mắc, tham mưu đề xuất, kiến nghị với Ban giám hiệu khi cần thiết.

Trên đây là kế hoạch triển khai thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” năm học 2024-2025, tổng kết chuyên đề giai đoạn 2021-2025 của trường mầm non Nam Hưng. Đề nghị các cán bộ giáo viên, nhân viên căn cứ vào kế hoạch chủ động thực hiện có hiệu quả chuyên đề. Trong quá trình thực hiện có vấn đề khó khăn vướng mắc đề nghị các đồng chí phản ánh về Ban giám hiệu để kịp thời hướng dẫn và giải đáp, giúp đỡ./.

Nơi nhận:

- PGD&ĐT;
- CBGV: (để t/h);
- Lưu: VT.

HIỆU TRƯỞNG

Nguyễn Thị Phảng

KẾ HOẠCH CỤ THỂ THEO THÁNG
“Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”
Năm học 2024-2025, tổng kết chuyên đề giai đoạn 2021-2025.
(Kèm theo kế hoạch số /KH-MNNH ngày 30/9/2024)

Tháng	Nội dung	Người thực hiện	Điều chỉnh
Tháng 9+ 10/2024	- Xây dựng và triển khai kế hoạch thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” năm học 2024-2025, tổng kết chuyên đề giai đoạn 2021-2025 - Tổ chức phổ biến, hướng dẫn nội dung KH, các tiêu chí chuyên đề tới toàn thể CBGVNV nhà trường. - Tập trung rà soát, tham mưu đầu tư trang thiết bị, sắp xếp và sử dụng CSVC, thiết bị, đồ dùng chăm sóc giáo dục theo quan điểm “Lấy trẻ làm trung tâm” - Đăng ký ít nhất 1 hoạt động chuyên môn với tính chất là giải pháp sáng tạo nâng cao chất lượng CSGD trẻ. - Tổ chức hội thi vẽ tranh với chủ đề “Trường học hạnh phúc - Tôn trọng quyền trẻ em” cho trẻ MG cấp trường. - Chỉ đạo, hướng dẫn, triển khai, xây dựng, mô hình lớp điểm chuyên đề tại lớp 5TA, 4TA, 3TA, NT 24-36T. Tổ chức cho toàn trường dự 2 tiết điểm HĐH của 2 lớp 5TA, 4TA	BGH, GV - BGH - GV BGH	
Tháng 11/2024	- Đánh giá việc thực hiện chuyên đề của các lớp thông qua các HĐH (có tiêu chí đánh giá cụ thể) - BDCĐ: Tạo môi trường giáo dục ngoài lớp học theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm. - Đăng bài về hoạt động các lớp theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm lên website	- BGH - BGH, Tổ chuyên môn, các lớp, GV	
Tháng 12/2024	- Tham gia ngày hội Những chiến sĩ tí hon chào mừng ngày thành lập quân đội nhân dân Việt nam 22-12 - Phát động CBGV- NV tham gia bài viết tôn vinh những tấm gương điển hình trong 05 năm thực	- Các lớp, GV, trẻ	

	hiện chuyên đề. - Bồi dưỡng, thảo luận, hỗ trợ chuyên môn, nâng cao nhận thức, kỹ năng tổ chức hoạt động CSGD trẻ theo quan điểm giáo dục “Lấy trẻ làm trung tâm” - Thu thập các hình ảnh hoạt động của nhà trường trong suốt 05 năm thực hiện chuyên đề gửi BC về PGD&ĐT (trước ngày 30/12/2024) - Đăng bài về hoạt động các lớp theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm lên website	- BGH, Tổ CM	
Tháng 1/2025	- Kiểm tra thực hiện chuyên đề tại các lớp - Phát động phong trào thi đua tạo môi trường sáng tạo theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm. Chỉ đạo giáo viên các lớp thiết kế nội dung chơi mới, sáng tạo, phù hợp với chủ đề thực hiện và độ tuổi. - Ứng dụng phương pháp GDMN tiên tiến trong thực hiện chương trình GDMN. (Lên tiến dạy tại 2 lớp điểm) - Tổ chức ngày hội “Bé vui đón Tết” theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm. - Đăng bài về hoạt động các lớp theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm lên website		
Tháng 2/2025	- Tiếp tục bổ sung trang thiết bị, đồ dùng đồ chơi. Khuyến khích giáo viên tích cực sưu tầm, thiết kế các nội dung chơi sáng tạo cho trẻ. - Dự giờ các hoạt động giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm - Tổ chức chuyên đề cấp cụm: Tổ chức các HĐNT cho trẻ trong trường mầm non theo quan điểm “Lấy trẻ làm trung tâm” nhằm nâng cao chất lượng CSGD trẻ. - Đăng bài về hoạt động các lớp theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm lên website	- BGH, GV	

Tháng 3/2025	- Tiếp tục đẩy mạnh các hoạt động củng cố, phát huy kết quả các phong trào, chuyên đề, chương trình, giải pháp sáng tạo, sân chơi tập thể cho trẻ,... đã được phát động và triển khai thực hiện trong những năm học trước. - Dự giờ các hoạt động giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm - Tổng hợp báo cáo kết quả thực hiện chuyên đề của các lớp gửi về nhà trường trước 08/3/2025. Báo cáo gửi Phòng GD&ĐT trước ngày 25/4/2025)	- BGH, GV	
Tháng 4+5/2025	- Tổ chức Hội thảo "Tổng kết chuyên đề xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2021- 2025" (dự kiến tuần 3 tháng 4/2024). Tổ chức biểu dương những cá nhân điển hình trong suốt 05 năm thực hiện chuyên đề. - Dự giờ các hoạt động giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm. - Đăng bài về hoạt động các lớp theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm lên website. - Tổ chức “Liên hoan Bé khỏe bé ngoan”. - Tổ chức Ngày hội Vui Tết Thiếu nhi 1/6 - Lễ ra trường cho trẻ 5 tuổi, tổng kết năm học. - Thực hiện tốt công tác đánh giá trẻ, đánh giá thực hiện chuyên đề.	BGH, GV	