

Số: 189/KH-MNQTr

Quang Trung, ngày 31 tháng 12 năm 2024

BÁO CÁO

Kết quả triển khai thực hiện chuyên đề “Ứng dụng phương pháp giáo dục Steam trong tổ chức hoạt động học và thiết kế môi trường hoạt động cho trẻ mẫu giáo” Năm học 2024-2025

Thực hiện Kế hoạch 2145/KH-SGDĐT-MN ngày 29 tháng 9 năm 2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo về kế hoạch chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021-2025; Thực hiện Kế hoạch số 1168/KH-SGDĐT ngày 23/9/2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo (GD&ĐT) về triển khai chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” năm học 2024-2025, tổng kết chuyên đề giai đoạn 2021- 2025;

Thực hiện kế hoạch số 360/KH-GDĐT- MN ngày 26/09/2024 của Phòng GD&ĐT huyện An Lão về việc tổ triển khai chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” năm học 2024-2025, tổng kết chuyên đề giai đoạn 2021-2025 Bậc học mầm non huyện An Lão

Thực hiện kế hoạch số 115/KH-MNQTr ngày 27/09/2024 của trường mầm non Quang Trung về việc tổ chức triển khai chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm năm học 2024-2025 tổng kết chuyên đề giai đoạn 2021-2025

Thực hiện Kế hoạch số 108/KH MNQTr, ngày 16/9/2024 về Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2024-2025.

Trường mầm non Quang Trung báo cáo kết quả triển khai thực hiện chuyên đề “Ứng dụng phương pháp giáo dục Steam trong tổ chức hoạt động học và thiết kế môi trường hoạt động cho trẻ mẫu giáo” năm học 2024-2025” cụ thể như sau:

II. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

Trường Mầm non Quang Trung có tổng số 17 nhóm lớp trong đó 5 tuổi 5 lớp; 4 tuổi 4 lớp; 3 tuổi 5 lớp; nhà trẻ 3 lớp. Số học sinh trung bình 32 trẻ/ lớp, số trẻ huy động hàng năm đạt kế hoạch giao.

1. Thuận lợi

- Trường luôn nhận được sự quan tâm chỉ đạo sát sao của các cấp lãnh đạo, đặc biệt là sự chỉ đạo về chuyên môn của Phòng Giáo dục và đào tạo, tổ chức các buổi tập huấn ứng dụng phương pháp giáo dục Steam.

Cơ sở vật chất được đầu tư trang bị tương đối tốt, các phòng học rộng rãi thoáng

mát đều có hệ thống kết nối mạng, có ti vi, máy tính, đồ dùng, dụng cụ khai thác ứng dụng trong giảng dạy và tổ chức các hoạt động Steam.

- Đội ngũ cán bộ, giáo viên ngũ giáo viên nhiệt tình yêu nghề, có trình độ chuyên môn trên chuẩn đạt 83%, nhiệt tình với công việc, có kinh nghiệm trong công tác quản lý, chăm sóc, giáo dục trẻ.

Trẻ độ tuổi mẫu giáo một số trẻ có trí tưởng tượng và khả năng sáng tạo phong phú. Trẻ thích được đi học, mạnh dạn, tự tin, tích cực chủ động tham gia vào các hoạt động.

- Một số phụ huynh nhiệt tình có nhận thức về việc thực hiện các hoạt động của trẻ ở các nhóm lớp.

2. Khó khăn

Cán bộ, giáo viên chưa được tham gia các lớp tập huấn chuyên sâu về phương pháp giáo dục Steam.

- Một số giáo viên còn hạn chế trong việc triển khai các nội dung thực hiện hoạt động theo phương pháp giáo dục Steam. Một số giáo viên chưa thật sự hiểu rõ cách thức thực hiện, chỉ mới được nghe qua hoặc qua các buổi tập huấn nhưng không nhiều, tài liệu hướng dẫn cụ thể chưa có, khả năng vận dụng các điều kiện tự nhiên, cơ sở vật chất có sẵn thực hiện các hoạt động theo dự án và các tiết dạy ứng dụng phương pháp Steam của giáo viên chưa thật sự hiệu quả. Giáo viên chưa linh hoạt trong việc ứng dụng phương pháp giáo dục Steam trong tổ chức hoạt động tạo hình cho trẻ.

Sĩ số các lớp đông, giáo viên khó khăn trong tổ chức, sắp xếp môi trường dạy học theo hướng đổi mới. Chưa có nhiều thời gian cơ hội thu hút trẻ vào các hoạt động, thực hiện các ý tưởng theo dự án Steam.

- Kỹ năng tạo hình của trẻ mẫu giáo ở các khối tuổi nhìn chung còn hạn chế, đa số trẻ có kỹ năng cơ bản, biết cách phối hợp nguyên vật liệu để tạo thành một sản phẩm hoàn chỉnh theo từng tiêu chí và khả năng kết hợp nguyên vật liệu chưa nhiều. Kỹ năng sử dụng đồ dùng như dao, kéo, súng bắn nến, dao đục giấy, búa..... còn hạn chế.

- Đa số phụ huynh chưa thực sự quan tâm phối hợp với giáo viên và nhà trường trong công tác tổ chức thực hiện các hoạt động, các dự án theo chủ đề, chưa hiểu biết về giáo dục Steam đối với trẻ.

II. CÁC GIẢI PHÁP THỰC HIỆN

1. Công tác quản lý chỉ đạo

Căn cứ vào các văn bản chỉ đạo kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học của các cấp và kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học của trường mầm non Quang Trung, nhà trường đã xây dựng kế hoạch thực hiện chuyên đề “Ứng dụng phương pháp giáo

dục Steam trong tổ chức hoạt động học và thiết kế môi trường hoạt động cho trẻ mẫu giáo” năm học 2024-2025” cụ thể như sau:

Triển khai phổ biến, hướng dẫn nội dung kế hoạch tới toàn thể CBGVNV trong trường.

Nhà trường thành lập ban chỉ đạo kiểm tra, phân công trách nhiệm cụ thể, rõ ràng, đúng chức năng nhiệm vụ. Tăng cường công tác kiểm tra, đánh giá việc tổ chức thực hiện các nội dung của chuyên đề.

Chỉ đạo xây dựng kế hoạch thực hiện lớp điểm chuyên đề, lựa chọn những lớp có giáo viên vững vàng về chuyên môn, nắm chắc phương pháp về giáo dục Steam. Nhà trường lên kế hoạch chỉ đạo, đầu tư xây dựng 2 lớp điểm thực hiện giải pháp sáng tạo ở độ tuổi mẫu giáo: 4B2, 5 tuổi A4. Các nhóm lớp điểm căn cứ vào các nội dung thực hiện giải pháp sáng tạo, xây dựng kế hoạch thực hiện giải pháp sáng tạo của lớp. Mỗi độ tuổi sẽ lựa chọn một nội dung thực hiện để minh họa điểm cho giáo viên các lớp thăm quan, học tập mô hình điểm sau đó triển khai đại trà cho 100% các nhóm lớp mẫu giáo cùng thực hiện.

Xây dựng tiêu chí thi đua hàng tháng để kiểm tra, đánh giá từ đó kịp thời biểu dương các giáo viên thực hiện tốt giải pháp sáng tạo, đồng thời nhắc nhở phê bình giáo viên thực hiện chưa có hiệu quả.

2. Tổ chức bồi dưỡng ứng dụng phương pháp giáo dục Steam trong tổ chức hoạt động tạo hình cho trẻ.

- Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng cho giáo viên những hiểu biết cơ bản về phương pháp giáo dục Steam giúp giáo viên hiểu được việc tổ chức cho trẻ hoạt động tạo hình theo phương pháp giáo dục Steam, từ đó nắm được quy trình, phương pháp tổ chức các hoạt động tạo hình có tính tích hợp, lồng ghép nhiều kiến thức, lĩnh vực theo 5 thành tố một cách linh hoạt đan xen đạt hiệu quả.

- Giao cho các đồng chí giáo viên thực hiện điểm xây dựng, thiết kế giáo án hoạt động tạo ứng dụng phương pháp giáo dục Steam (Chu trình thiết kế kỹ thuật EDP) ban chất lượng, ban chỉ đạo chuyên đề chỉnh sửa sau đó tiến hành dạy điểm, thống nhất các vấn đề còn vướng mắc. Phân công các đồng chí giáo viên ở các khối tuổi lên tiết dự giờ chéo nhau để học tập kinh nghiệm của các bạn đồng nghiệp.

- Chỉ đạo các lớp trong toàn trường sau khi được dự giờ học tập, căn cứ vào nội dung mục tiêu thực hiện chủ đề, xây dựng giáo án cùng thực hiện, ban giám hiệu dự giờ rút kinh nghiệm.

- Bồi dưỡng giáo viên thiết kế môi trường hoạt động trong góc chơi có tích hợp phương pháp giáo dục Steam, thiết kế sáng tạo nội dung chơi trong góc theo chủ đề.

3. Xây dựng kế hoạch thực hiện chương trình giáo dục các khối tuổi, lồng ghép Steam và xây dựng môi trường lớp học.

- Thành lập tổ nhóm chuyên môn sau các buổi tập huấn suy nghĩ tìm tòi, nghiên cứu, tham khảo tài liệu để tìm ra những nội dung hoạt động có ứng dụng phương pháp giáo dục Steam cho trẻ. Trên cơ sở những định hướng, gợi ý về nội dung, hình thức, phương pháp tổ chức học tập của tài liệu, kết hợp với chương trình giáo dục hiện hành xây dựng kế hoạch giáo dục cụ thể nhằm thực hiện được yêu cầu có ứng dụng phương pháp Steam trong hoạt động tạo hình.

Kế hoạch năm học theo các chủ đề, được triển khai thông qua việc áp dụng phương pháp giáo dục Steam.

TT	Chủ đề	Nội dung thực hiện	
		EDP	5E
1	Trường mầm non	- Làm bập bênh, đu quay, cầu trượt - Làm đèn lồng, mặt nạ	- Khám phá chất liệu có ánh sáng xuyên qua, NVL phát ra âm thanh - Phám phá bánh trung thu - Khám phá
2	Bản thân	- Làm khẩu trang, - Làm kính mắt, - Làm cái mũ, - Làm ống cắm bút - Làm bàn tay robot	- Đôi bàn tay kì diệu - KP các bộ phận trên cơ thể - Khám phá các giác quan
3	Gia đình	- Làm điện thoại, - Làm đèn ngủ - Làm ngôi nhà, - Làm giỏ cắm hoa - Làm đồng hồ treo tường	- Khám phá máy xay sinh tố - Khám phá máy vắt nước cam - Phám phá
4	Nghề nghiệp	- Làm bình tưới cây, cái cốc - Làm đồ dùng bác sĩ, - Làm đồ dùng nghề nông	- Khám phá dụng cụ nghề y - Khám phá chất liệu làm mũ - Khám phá sp nghề nông - KP củ lạc - Nhận biết nguy cơ cháy nổ và cách phòng tránh
5	Động vật	- Dự án làm chuồng gà, chuồng mèo - Chế tạo chuồng mèo - Làm con bướm, con thỏ, con cá - Làm tổ chim	- Khám phá trứng gà (vịt, chim cút, ...) - Khám phá nem chua - Động vật nuôi trong gia đình - Trứng chim trứng nổi - Sự kì diệu của sữa - Hạt sữa nhảy múa - Vòng đời của bướm - Vòng đời của gà
6	Tết và	- Dự án làm bánh chưng	- Khám phá hoa

	mùa xuân	ngày tết - Làm pháo hoa giấy - Làm lì xì, bưu thiếp	- Khám phá quả - Khám phá màu thực phẩm - Khám phá bánh chưng - Nhuộm màu cho gạo - KP chất liệu giấy làm hoa
7	Thực vật	- Làm hộp trồng cây - Làm bưu thiếp bằng hoa lá - Làm bắp ngô - Tạo hình từ rau – củ-quả	- Khám phá quả (mít, bưởi, dứa.) - Khám phá rau - Phám phá củ - Phám phá quả - Sự đổi màu của hoa đậu biếc - Nhuộm màu cho lá cải thảo - Khám phá màu sắc
8	Giao thông	- Làm ô tô xinh, làm bè nổi - Đèn giao thông - Làm cầu qua suối	- Bé tìm hiểu luật giao thông - Khám phá chất liệu làm đèn giao thông - Khám phá chất liệu làm cầu - Khám phá chất liệu làm bè nổi
9	Hiện tượng tự nhiên	- Làm máy lọc nước - Làm máy lọc nước - Làm chong chóng - Làm áo mưa - Làm mũ đi nắng - Làm chuông gió - Làm phao bơi	- Khám phá không khí - Khám phá ánh sáng - Phám phá sỏi - Khám phá chất liệu làm áo mưa - Khám phá chất liệu làm chuông gió - Tan không tan - Chìm nổi - Điều thú vị của nam châm - Khám phá về gió - Nước và sự kì diệu của nước - Cát và sỏi - KP muối - Núi lửa phun trào
10	QH, BH	- Làm khung ảnh Bác Hồ. - Làm nón lá - Làm chùa một cột	- Bác Hồ kính yêu - Khám phá chất liệu làm nón lá - Lá cờ tung bay - Biển Đồ Sơn

Giao cho ban chỉ đạo chuyên đề căn cứ vào khung chương trình thực hiện của các khối tuổi, thống nhất đưa các mục tiêu nội dung của hoạt động tạo hình để lồng ghép phương pháp giáo dục Steam (Phương pháp giáo dục EDP), hoạt động khám phá (5E) phân bổ vào trong các chủ đề.

- Giáo viên căn cứ vào mục tiêu, nội dung giáo dục Steam theo chủ đề của từng

độ tuổi, thiết kế các hoạt động EDP, 5E phân bổ vào các hoạt động trong ngày như hoạt động học, hoạt động góc, hoạt động ngoài trời, hoạt động chiều...

4. Giáo viên sưu tầm, khai thác, lựa chọn các nguyên vật liệu đa dạng.

Trước đây mọi hoạt động tạo hình của trẻ đều dựa trên các nguyên vật liệu: Giấy màu, đất nặn, keo, màu sáp, màu nước... Còn với Steam là phương pháp tư duy, kích thích sự chế tạo, sáng tạo của trẻ vì thế những nguyên vật liệu nào để trẻ có thể dùng thay thế, làm ra những sản phẩm có thể hoạt động thì trẻ đều sử dụng được trong hoạt động tạo hình. Bởi sự mới mẻ đó chính là cảm hứng kích thích sự chế tạo, sáng tạo của trẻ.

Để thực hiện hoạt động đạt hiệu quả, nhà trường chỉ đạo 100% giáo viên các nhóm lớp tiến hành sưu tầm và tích trữ thành kho nguyên vật liệu, tận dụng các nguyên vật liệu tái chế sẵn có, dễ tìm ở địa phương, rẻ tiền và gần gũi với trẻ như: Sách báo cũ, len, vải vụn, vỏ chai lọ, ống hút, nắp chai, nút áo....ngoài ra còn có các nguyên vật liệu có sẵn trong thiên nhiên như: vỏ sò, vỏ ốc, lá, cành cây, sỏi, đá, cát, rom, rạ, thóc, rau, củ, quả, hạt... Nguyên vật liệu cho trẻ sử dụng làm đồ chơi phải được vệ sinh sạch sẽ khô ráo, đảm bảo tính an toàn (không độc, không nhọn, không có cạnh sắc), dễ cầm (kích cỡ phù hợp với tay trẻ), dễ bảo quản và cất giữ, dễ phục hồi hoặc sửa chữa vì khi chơi, trẻ tiếp xúc trực tiếp với chúng. Các nguyên vật liệu có màu sắc đa dạng, đa công dụng để kích thích sự hứng thú, tích cực sáng tạo của trẻ trong quá trình hoạt động.

Bên cạnh đó chú ý chỉ đạo và thường xuyên kiểm tra rà soát môi trường các nhóm lớp qua cách đánh giá cách phân loại theo 3 khu vực:

Giá để nguyên học liệu vật liệu

Nơi trải nghiệm và chế tạo sản phẩm

Nơi trưng bày sản phẩm

100% các lớp sắp xếp đồ dùng, nguyên vật liệu vào các giá, các góc chơi ngăn nắp, gọn gàng. Các nguyên liệu được cho vào trong hộp, rổ và được đánh tên, nhãn mác, luôn để trong trạng thái mở để trẻ có thể được tiếp xúc thường xuyên.

5. Làm tốt công tác tuyên truyền với các bậc phụ huynh, huy động có hiệu quả sự tham gia của các bậc phụ huynh thực hiện kế hoạch chuyên đề của nhà trường.

Tổ chức họp phụ huynh học sinh, tuyên truyền về kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học, kế hoạch thực hiện chuyên đề. Tuyên truyền các mục tiêu, nội dung hoạt động Steam trong một năm, chủ đề, tuần, đưa ra các phương pháp thảo luận, bàn bạc thống nhất với phụ huynh học sinh, yêu cầu sự giúp đỡ của phụ huynh học sinh trong quá trình tổ chức các hoạt động tạo hình có ứng dụng phương pháp giáo dục Steam cho trẻ.

Tuyên truyền với phụ huynh học sinh về các nội dung, phương pháp ứng dụng Steam trong tổ chức hoạt động tạo hình cho trẻ, yêu cầu sự giúp đỡ của các bậc phụ huynh đóng góp đồ dùng nguyên học liệu tái chế (Chai lọ nhựa, bìa giấy cát tông, các loại dây buộc.....) để giáo viên tổ chức cho trẻ thực hiện trải nghiệm làm đồ dùng đồ chơi. Mặt khác phụ huynh có thể phối hợp với giáo viên hướng dẫn các con các kỹ năng để tạo ra sản phẩm. Phụ huynh thăm lớp dự giờ các hoạt động tạo hình của trẻ, trực tiếp thử nghiệm các sản phẩm của con mình làm ra.

Xây dựng góc tuyên truyền cho các bậc cha mẹ tại các nhóm lớp, các sản phẩm tạo hình của trẻ được trưng bày theo từng chủ đề để phụ huynh thấy được các sản phẩm của con em mình, tích cực tham gia ủng hộ cô giáo các hoạt động của lớp.

Giáo viên cũng tổ chức trưng bày những sản phẩm ở góc tuyên truyền hoặc cho trẻ mang về nhà để phụ huynh hiểu rõ hơn về lợi ích của việc sử dụng những nguyên liệu phế thải vào các hoạt động của trẻ ở trường.

Giáo viên khuyến khích phụ huynh mở rộng hiểu biết, biểu tượng trong thế giới xung quanh của trẻ qua những chuyến tham quan, du lịch, dạo phố... cùng gia đình.

6. Rà soát, bổ sung cơ sở vật chất, đồ dùng trang thiết bị, tài liệu chuyên môn góp phần nâng cao chất lượng thực hiện chuyên đề.

- Rà soát, sửa chữa bổ sung đầy đủ đồ dùng trang thiết bị theo thông tư 34 trong các nhóm lớp phù hợp với từng độ tuổi, đảm bảo vệ sinh, an toàn cho trẻ khi sử dụng.

- Bổ sung bàn gỗ, giá đồ chơi, giá vẽ phù hợp với các độ tuổi cho trẻ hoạt

- Bỏ động tạo hình

- Bổ sung một số nguyên liệu cho các lớp: Kéo, keo, súng bắn nến, bìa cattoong, giấy màu, giấy đĩa CD, nắp nhựa, chai lọ, cốc giấy, bản gỗ, vỏ ốc, hoa khô, kim tuyến màu nước, màu sáp hạt, keo sữa, keo dán, keo nến, dây ruy băng, dây gai, len..... để tạo ra sản phẩm theo sự sáng tạo của mỗi cá nhân trẻ.

- Bổ sung một số tài liệu về phương pháp giáo dục Steam cho giáo viên tham khảo. Đồ dùng hiện đại như Ipad, máy tính, máy in màu phục vụ các hoạt động khám phá đối tượng trước khi thực hành tái tạo, hoàn thành sản phẩm.

7. Tăng cường kiểm tra, tư vấn, hỗ trợ thúc đẩy, rút kinh nghiệm

- Ban chỉ đạo chuyên đề nhà trường luôn bám sát theo kế hoạch thực hiện chuyên đề các nhóm lớp, thường xuyên kiểm tra đột xuất, kiểm tra theo kế hoạch để rút kinh nghiệm cho giáo viên. Đánh giá chất lượng giáo dục Steam trong hoạt động tạo hình của giáo viên trên trẻ. Kết quả các cuộc kiểm tra là tiêu chí để đánh giá thi đua của các lớp, của giáo viên trong năm học.

- Qua việc kiểm tra đánh giá chất lượng thực hiện các giải pháp tìm ra những giáo viên có phương pháp, hình thức tổ chức đổi mới, sáng tạo trong việc ứng dụng

phương pháp giáo dục steam trong tổ chức hoạt động tạo hình cho trẻ để nhân rộng điển hình cho giáo viên cùng học tập.

Động viên kịp thời những cá nhân, nhóm lớp tiêu biểu có những giải pháp sáng tạo nâng cao chất lượng học hiện chuyên đề. Trẻ mạnh dạn, tự tin tham gia vào các hoạt động tạo hình, phát triển các kỹ năng của thế kỷ 21: Kỹ năng sáng tạo, giao tiếp, hợp tác, tư duy phản biện một cách hài hòa.

III. KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC

- Sau khi áp dụng các giải pháp nêu trên chúng tôi nhận thấy hiệu quả hoạt động của nhà trường được nâng cao rõ rệt cụ thể là:

1. Đối với cán bộ quản lý

Các đồng chí cán bộ quản lý bước đầu có nhận thức sâu sắc về phương pháp giáo dục Steam, đã chỉ đạo giáo viên tích hợp giáo dục Steam trong chương trình giáo dục mầm non.

Đã nắm bắt được kiến thức về giáo dục Steam để bồi dưỡng cho giáo viên, chỉ đạo giáo viên xây dựng kế hoạch ứng dụng phương pháp giáo dục Steam vào hoạt động tạo hình trong các chủ đề phù hợp.

Chỉ đạo giáo viên tổ chức các hoạt động tạo hình có tích hợp phương pháp giáo dục Steam vào hoạt động học, hoạt động vui chơi đạt hiệu quả.

2. Đối với giáo viên

Giáo viên có kiến thức, kỹ năng lập kế hoạch, tổ chức, thực hiện dạy tích hợp phương pháp giáo dục Steam trong hoạt động tạo hình cho trẻ. (Chu trình thiết kế kỹ thuật EDP). Nắm chắc phương pháp, 5 lĩnh vực giáo dục Steam

- Giáo viên có ý thức tự học và tự bồi dưỡng nâng cao kiến thức, phương pháp giáo dục Steam để tổ chức hiệu quả hoạt động tạo hình cho trẻ.

Tích cực sưu tầm các nguyên vật liệu để có nhiều hoạt động sáng tạo tổ chức cho trẻ.

- 100% các hoạt động tạo hình phù hợp với độ tuổi, tình hình thực tế của lớp, của nhà trường, cũng như của địa phương. Tạo được hứng thú cho trẻ tham gia các hoạt động tạo hình đạt hiệu quả và có tính ứng dụng cao.

Làm tốt công tác tuyên truyền phối kết hợp với các bậc phụ huynh thực hiện tốt các nội dung của chuyên đề.

3. Đối với trẻ:

Trẻ được nâng cao tính tự lực và thái độ học tập, có trách nhiệm hơn trong thực hiện các nhiệm vụ tạo hình.

Trẻ được phát triển các kỹ năng của thế kỷ 21: Sáng tạo, hợp tác, giao tiếp, tư

duy phản biện, thỏa mãn trí tò mò ham hiểu biết, được chủ động và tích cực tham gia hoạt động, tự do chọn nguyên vật liệu, chủ động thảo luận hợp tác chia sẻ, lắng nghe để phát triển toàn diện.

Trẻ được phát triển những kỹ năng phức tạp hơn trong thực hiện các hoạt động tạo hình, kỹ năng sử dụng đồ dùng như dao, kéo, búa, súng bắn keo.... Thuần thực linh hoạt hơn.

4. Đối với phụ huynh

- Phụ huynh có nhận thức tốt, hiểu biết cơ bản về giáo dục Steam đối với sự phát triển của trẻ. Tích cực phối kết hợp với giáo viên trong rèn trẻ các kỹ năng tạo hình, tạo ra sản phẩm các chủ đề.

Có tinh thần trách nhiệm phối hợp với giáo viên thực hiện tốt các hoạt động giáo dục Steam, tích cực tham gia đóng góp, sưu tầm các nguyên vật liệu đồ dùng để thực hiện tốt nội dung kế hoạch chuyên đề và các hoạt động dự án của các nhóm lớp.

III. PHƯƠNG HƯỚNG TRIỂN KHAI NHỮNG NĂM TIẾP THEO

- Tiếp tục chỉ đạo cán bộ, giáo viên, nhân viên duy trì làm tốt có hiệu quả giải pháp sáng tạo.

- Tiếp tục tăng cường công tác bồi dưỡng đội ngũ về phương pháp giáo dục Steam: Xây dựng giáo án EDP, 5E, kỹ năng lồng ghép giáo dục Steam trong chương trình giáo dục mầm non, kỹ năng tổ chức các hoạt động Steam.

- Tiếp tục bổ sung đồ dùng dạy học theo phương pháp giáo dục Steam.

- Tăng cường kiểm tra các hoạt động của giáo viên trong các hoạt động tạo hình ứng dụng phương pháp giáo dục Steam. Động viên kịp thời với giáo viên các nhóm lớp thực hiện tốt có hiệu quả cao các hoạt động tạo hình, sản phẩm đa dạng và trẻ có nhiều kỹ năng thực hiện.

- Tăng cường triển khai nhân rộng các mô hình lớp học thực hiện tốt các nội dung ứng dụng phương pháp giáo dục Steam có sản phẩm áp dụng vào thực tế nhằm nâng cao chất lượng thực hiện chuyên đề.

- Tiếp tục duy trì làm tốt công tác tuyên truyền nâng cao nhận thức của phụ huynh trong việc phối kết hợp với giáo viên trong thực hiện chuyên đề, tích cực nhiệt tình hưởng ứng các hoạt động và sưu tầm đa dạng nguyên liệu giúp cô trò thực hiện các hoạt động tạo hình. Phối kết hợp với giáo viên hướng dẫn trẻ thực hiện nhiệm vụ bài học, các dự án.

Trên đây là báo cáo kết quả thực hiện chuyên đề Kết quả triển khai thực hiện chuyên đề “Ứng dụng phương pháp giáo dục Steam trong tổ chức hoạt động học và thiết kế môi trường hoạt động cho trẻ mẫu giáo” Năm học 2024-2025. Rất mong được sự đóng góp ý kiến của các đồng chí lãnh đạo, các bạn bè đồng nghiệp để trường

mầm non Quang Trung tiếp tục thực hiện nhằm nâng cao hơn nữa chất lượng chăm sóc giáo dục ứng dụng phương pháp giáo dục Steam của nhà trường đạt được mục tiêu mà GDMN đặt ra.

Nơi nhận:

- Phòng GDĐT;
- Lưu VT, hồ sơ CD.

HIỆU TRƯỞNG