

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN ĐỀ NGHỊ XÉT, CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Năm: 2025

Kính gửi: Hội đồng thẩm định khoa học Huyện An Lão

Họ và tên: Đào Thị Mận

Chức vụ, đơn vị công tác: Giáo viên - Trường mầm non Quang Trung

Tên sáng kiến: ***“Xây dựng lớp học hạnh phúc cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi trong trường mầm non”***

Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Chăm sóc giáo dục trẻ

I. Mô tả giải pháp đã biết

Xây dựng lớp học hạnh phúc trong trường mầm non cũng đã được khá nhiều các tài liệu đề cập đến như:

Sáng kiến *“Sáng kiến kinh nghiệm một số kinh nghiệm thực hiện tốt phong trào xây dựng trường học hạnh phúc”* - của cô Lê Thị Thanh Hóa - Mầm non Ánh Sao

Sáng kiến *“Sáng kiến Xây dựng lớp học hạnh phúc”* của cô Lưu Thị Lành – huyện Nghĩa Hưng – trường mầm non Nghĩa Thắng

Trong quá trình thực hiện tôi thấy những giải pháp áp dụng trên có những ưu điểm và hạn chế sau:

*** Ưu điểm của các giải pháp.**

Các sáng kiến hầu như nắm được tâm lý của trẻ khi đến trường đến lớp là luôn muốn được vui chơi và hạnh phúc. Các sáng kiến tạo được môi trường giáo dục phù hợp, thu hút sự tham gia hoạt động của trẻ.

*** Hạn chế của các giải pháp.**

Việc chuẩn bị cho lớp học còn chưa chu đáo, đồ dùng còn sơ sài, nguyên vật liệu còn chưa đa dạng.

Các hoạt động trong lớp học còn chưa phong phú, chưa kích thích được tính ham hiểu biết, tò mò ở trẻ.

Việc phối kết hợp với phụ huynh để tạo nên lớp học hạnh phúc hầu như chưa có trong các sáng kiến.

II. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến

II.1. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến

Với sáng kiến: *“Xây dựng lớp học hạnh phúc cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi trong trường mầm non”* có 4 giải pháp:

Biện pháp 1: Tự bồi dưỡng kiến thức về tình yêu thương và sự chia sẻ

Biện pháp 2: Trang trí, xây dựng môi trường lớp thân thiện thông qua hoạt động hàng ngày

Biện pháp 3: Khuyến khích trẻ được tự do trao đổi ý kiến cá nhân và nói lên suy nghĩ của mình

Biện pháp 4. Tuyên truyền phối hợp với phụ huynh trong việc xây dựng môi trường thân thiện tại lớp và gia đình

II.2. Tính mới, tính sáng tạo

a. Tính mới: Giáo viên có thêm được nhiều kiến thức, kỹ năng để dạy trẻ, góp phần nâng cao hiệu quả trong việc tạo môi trường thân thiện và biết cách thể hiện sự yêu thương, chia sẻ, tôn trọng đến trẻ tạo cho trẻ tâm thế thoải mái, hứng thú và mong muốn đến lớp học. Trẻ hứng thú tích cực tham gia hoạt động, kỹ năng được củng cố, khả năng sáng tạo được thể hiện rõ rệt. Trẻ mạnh dạn tự tin trong giao tiếp.

b. Tính sáng tạo: Phát huy tốt được các hoạt động trải nghiệm cũng như môi trường giáo dục để tạo cho trẻ cơ hội thể hiện khả năng bản thân. Từ đó trẻ cảm nhận được mình đang được tự do thể hiện ý tưởng, suy nghĩ và đặc biệt là được mọi người lắng nghe, tôn trọng sản phẩm của mình.

II. Hiệu quả, lợi ích thu được do áp dụng giải pháp:

a. Hiệu quả kinh tế: Khi áp dụng những biện pháp trên hầu hết các nguyên vật liệu đều sẵn có và nhà trường cùng phụ huynh hỗ trợ giảm kinh phí

b. Hiệu quả xã hội: Sáng kiến đã mang lại giá trị về mặt xã hội cụ thể:

+ Về phía trẻ: Hình thành cho trẻ những mối quan hệ gần gũi yêu thương với trường lớp, với gia đình, bạn bè và xã hội. Trẻ mạnh dạn tự tin trong giao tiếp.

+ Về phía giáo viên: Bản thân tôi đúc rút được rất nhiều kinh nghiệm và bước đầu tôi đã thành công xây dựng được lớp học hạnh phúc tạo được môi trường thân thiện cho trẻ.

+ Về phía phụ huynh: Phụ huynh rất tin tưởng và hưởng ứng cùng với cô giáo. Nhiệt tình sưu tầm ủng hộ những nguyên vật liệu sẵn có ở địa phương.

c. Giá trị làm lợi khác: Những giải pháp trong sáng kiến mà chúng tôi đưa ra không chỉ giúp cho Trường mầm non Quang Trung luôn xây dựng được lớp học hạnh phúc trong mắt trẻ thơ mà còn tạo niềm tin cho các bậc phụ huynh gửi con em mình theo học suốt 5 năm mầm non.

II.4. Khả năng áp dụng, nhân rộng

Sáng kiến đã được thử nghiệm tại lớp, trẻ rất hứng thú và nhận được sự đánh giá cao của đồng nghiệp, của Ban giám hiệu nhà trường. Giải pháp đã được nhân rộng ra các lớp mẫu giáo 4-5 tuổi và triển khai nhân rộng ra toàn trường, có khả năng áp dụng với các trường mầm non trong toàn huyện, toàn thành phố.

II.5. Phạm vi ảnh hưởng

Sáng kiến đã được áp dụng tại trường Mầm non Quang Trung đạt hiệu quả cao, giảm kinh phí và thời gian cho nhà trường, gia đình và giáo viên.

**CƠ QUAN ĐƠN VỊ
ÁP DỤNG SÁNG KIẾN**

Quang Trung, ngày 18 tháng 2 năm 2025

Người viết đơn

Đào Thị Mận

BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

I. THÔNG TIN CHUNG VỀ SÁNG KIẾN

1. Tên sáng kiến: *“Xây dựng lớp học hạnh phúc cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi trong trường mầm non”*

2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Chăm sóc, giáo dục trẻ

3. Tác giả:

Họ và tên: **Đào Thị Mận**

Ngày/tháng/năm sinh: 08/03/1977

Chức vụ, đơn vị công tác: Giáo viên, trường mầm non Quang Trung - An Lão
- Hải Phòng.

Điện thoại: 0378807354

4. Đơn vị áp dụng sáng kiến:

Tên đơn vị: Trường mầm non Quang Trung

Địa chỉ: Thôn Câu Đông, xã Quang Trung, huyện An Lão, thành phố Hải Phòng

II. Mô tả giải pháp đã biết

Lớp học hạnh phúc được hiểu một cách đơn giản là nơi khiến cả cô và trò đều có cảm giác "muốn đến". Khi đến sẽ có hứng thú, niềm vui, sự mong chờ và những rung cảm. Đặc biệt, một nhiệm vụ quan trọng nhất đối với giáo viên mầm non, là đón những mầm non bỡ ngỡ, thật nhanh chóng tạo một môi trường mới hoàn toàn tin tưởng để mỗi ngày đến trường với các em là một ngày vui, được học tập, được vui chơi, được yêu thương, được ấp ủ những ước mơ non trẻ. Với những đứa trẻ, hạnh phúc chẳng phải là cái gì lớn lao, đôi khi nó chỉ là một cái ôm vỗ về khi trẻ khóc hay khi được cho một cái kẹo, một lời khen ngợi...

Môi trường tâm lý là nơi nuôi dưỡng tinh thần, hình thành tình cảm, cảm xúc cho trẻ, ảnh hưởng trực tiếp tới tinh thần, suy nghĩ của trẻ, nếu môi trường không tốt sẽ dễ khiến trẻ chậm phát triển nhận thức. Chỉ khi được sống trong môi trường hạnh phúc trẻ mới có thể phát triển toàn diện, hài hòa về thể chất và trí tuệ.

Thực tế trẻ lớp tôi, trẻ đi học không còn khóc nhưng một số trẻ nhưng trẻ chưa hứng thú khi đến lớp, tâm lý trẻ không thoải mái, tự tin mà rụt rè, nhút nhát, sợ sệt, một số trẻ không hòa đồng với bạn, thường xảy ra xung đột, một số thì sống khép kín không cởi mở nói chuyện cùng cô và bạn bè khi đến lớp. Các hoạt động ở trên lớp trẻ không hứng thú: Mất tập trung, ủ rũ, mệt mỏi. Giáo viên còn áp đặt khi tổ chức hoạt động cho trẻ, chưa chú ý động viên khen ngợi trẻ, giáo viên còn ngại khó, ngại đổi mới, chưa thực sự lắng nghe và hiểu trẻ.

Đối với trẻ em để có được hạnh phúc trước hết là được sống trong một gia đình hạnh phúc, được sự yêu thương của bố mẹ và người thân. Bên cạnh đó các em cần được trưởng thành trong một ngôi trường hạnh phúc - các em được học tập, được vui chơi, được chia sẻ, được thấu hiểu, được yêu thương và tôn trọng. Với giáo viên hạnh phúc là được truyền đạt được kiến thức, đào tạo được các thế hệ học trò vừa ngoan,

vừa giỏi. Nhưng thực tế thì sao? Hàng loạt câu chuyện không vui xuất hiện trong học đường vừa qua: tỉ lệ stress học đường tăng nhanh chóng, bạo lực học đường đáng báo động, mối quan hệ thầy trò căng thẳng, tất cả những điều đó được phản ánh thường xuyên qua các kênh truyền thông, là một điều nhức nhối trong xã hội nói chung và nền giáo dục nói riêng.

Xây dựng lớp học hạnh phúc trong trường mầm non cũng đã được khá nhiều các tài liệu đề cập đến như:

- Sáng kiến *“Sáng kiến kinh nghiệm một số kinh nghiệm thực hiện tốt phong trào xây dựng trường học hạnh phúc”* - của cô Lê Thị Thanh Hóa - mầm non Ánh Sao - huyện Thạch Thất

- Sáng kiến *“Sáng kiến Xây dựng lớp học hạnh phúc”* của cô Lưu Thị Lành – huyện Nghĩa Hưng – trường mầm non Nghĩa Thắng

Các tài liệu này đã đề cập vấn đề xây dựng lớp học hạnh phúc ngay tại lớp cho trẻ mầm non song những biện pháp khi được đưa ra đều mang tính phổ biến mà các trường học mầm non đã thực hiện, trong quá trình thực hiện tôi thấy những giải pháp áp dụng trên có những ưu điểm và hạn chế sau:

*** Ưu điểm của các giải pháp**

- Các sáng kiến hầu như nắm được tâm lý của trẻ khi đến trường đến lớp là luôn muốn được vui chơi và hạnh phúc.
- Tác giả đã tạo được môi trường giáo dục phù hợp, thu hút sự tham gia hoạt động của trẻ.

*** Hạn chế của các giải pháp**

- Chưa tạo được cơ hội để trẻ nói lên suy nghĩ và chia sẻ tình cảm cá nhân.
- Xây dựng môi trường lớp chưa thân thiện.
- Trong giờ học giáo viên chỉ tập trung trình bày các hoạt động như trong giáo án mà chưa quan tâm đến cảm xúc của trẻ.

Sau khi nghiên cứu và tìm hiểu kỹ những ưu điểm và những mặt hạn chế của đề tài. Tôi nghĩ nên tiếp tục học hỏi, vận dụng tốt những ưu điểm và khắc phục những hạn chế trên thì việc xây dựng lớp học hạnh phúc sẽ đạt hiệu quả cao. Chính vì vậy tôi đã nghiên cứu và đưa ra đề tài *“Xây dựng lớp học hạnh phúc cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi trong trường mầm non”*

III. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến

III.1. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến

1.1. Biện pháp 1: Tự bồi dưỡng kiến thức về tình yêu thương và sự chia sẻ

Để có lớp học hạnh phúc trước hết cô giáo phải cảm thấy hạnh phúc, vui vẻ và hiểu được cách tạo ra môi trường hạnh phúc đúng nghĩa, mỗi ngày đến trường là một ngày vui, tạo sân chơi cho trẻ vừa học vừa chơi và giúp trẻ lĩnh hội kiến thức một cách nhẹ nhàng, không bị gò bó, áp đặt giúp trẻ hiểu bài sâu và vận dụng những điều đã học vào thực tế hàng ngày của trẻ. Vì vậy để trẻ lớp tôi cùng giáo viên xây dựng

được một lớp học hạnh phúc nhằm phát huy tính tích cực của trẻ đến trường thì tôi đã:

Học tập nghiên cứu các tập san, internet, youtube cách xây dựng môi trường lớp học hạnh phúc. Bản thân tôi không ngừng học tập học tập phần đầu đề:

- + Tôi và trẻ luôn có cảm xúc tích cực
- + Có ý thức hợp tác, chia sẻ, hỗ trợ nhau giữa đồng nghiệp với mọi người xung quanh và nhất là với trẻ
- + Có năng lực chuyên môn, có kỹ năng làm việc chuyên nghiệp, có cảm hứng và biết truyền cảm hứng trong mọi hoạt động hàng ngày với trẻ.
- + Phương pháp dạy học vui vẻ, lôi cuốn.
- + Trẻ được tự do sáng tạo và có môi trường gắn kết thân thiện với nhau
- + Tôi luôn tạo có cơ hội thể thể hiện và được công nhận giá trị bản thân trẻ.

Từ sự thay đổi của bản thân, trẻ lớp tôi vui vẻ hơn khi tới lớp, trẻ gần gũi, thích trò chuyện cùng cô hơn, tôi cảm nhận được bản thân và trẻ đều cảm thấy “mỗi ngày đến trường là một ngày vui”.

1.2. Biện pháp 2: Trang trí, xây dựng môi trường lớp thân thiện thông qua hoạt động hàng ngày

Trang trí, xây dựng môi trường hoạt động góc mục đích là phối hợp giữa các mảng hình màu sắc, đường nét, sao cho cân đối hài hòa, hợp lý trong một không gian nhất định. Đối với mầm non việc trang trí hình ảnh không chỉ đẹp, ngộ nghĩnh, màu sắc bắt mắt, mang tính giáo dục mà còn phải phù hợp với chủ đề, với từng góc chơi, với nội dung chơi của trẻ, đáp ứng được nhu cầu khám phá, sáng tạo, trí tò mò thích cái mới, cái lạ của trẻ.

Từ đó tôi trang trí và xây dựng các góc chơi ở lớp mình một cách sáng tạo theo hướng mở lấy trẻ làm trung tâm một cách linh hoạt. Khi trẻ hoạt động ở góc chơi mở, từ một góc chơi trẻ có thể thay đổi nội dung chơi, chủ đề chơi, hình ảnh, biểu tượng chơi một cách linh hoạt, sáng tạo, phát huy tài năng của mỗi trẻ.

Khi trẻ bước chân vào cửa lớp là hình ảnh rất thân thiện để đón trẻ. Thông thường ở lớp học mầm non truyền thống chỉ có hành động cô chào các con, con khoanh tay chào cô và chào bố mẹ. Nhưng bây giờ để tạo cảm xúc vui vẻ hạnh phúc cho các con tôi đã thiết kế bảng chào hỏi tại cửa lớp. Các con khi vào lớp có thể chọn các biểu tượng chào hỏi với các biểu tượng ôm, hôn, bắt tay, đập tay, chạm tay. Sau đó trẻ sẽ gắn hình ảnh bé đến lớp của mình tại cửa lớp. Từ đó tôi cảm nhận được sự hào hứng, vui vẻ của trẻ hạnh phúc khi vào lớp. Còn bản thân tôi không cảm thấy mệt mỏi và thấy vui hơn mỗi ngày đến lớp. Không chỉ vậy phụ huynh khi gửi trẻ cũng sẽ cảm thấy được yên tâm hơn và đó cũng là điều hạnh phúc của tôi.

Tiếp đó là các bảng biểu, tranh ảnh minh họa chủ đề, phòng tránh dịch bệnh... các bảng biểu tuyên truyền luôn được cập nhật và làm mới kịp thời. Làm như vậy sẽ tạo được niềm vui sự hạnh phúc của trẻ khi bắt đầu bước vào lớp.

Khi vào lớp trẻ sẽ được ngắm được chơi được học tập trên các góc chơi tôi đã trang trí đẹp nội dung chơi hài hòa, phong phú.

Với góc phân vai: Tôi xây dựng và làm mô phỏng đồ dùng thật trong sinh hoạt hàng ngày và các loại rau quả với cách làm mở sinh động, gần gũi quen thuộc với trẻ, bên cạnh đó tôi còn trang trí bảng siêu thị của bé, phía ngoài là hình ảnh các gian hàng bán rau củ quả và các loại thực phẩm, thời trang..., biểu tượng, gợi ý của cô, hàng phía dưới là dành cho trẻ, trẻ chơi theo gợi ý của cô. Góc này tôi chú trọng vào việc thực hành kỹ năng cho trẻ. Như mỗi một chủ đề tôi sẽ chọn một món ăn thực tế để trẻ trải nghiệm như bóc trứng chim cút...

Góc gia đình: tôi cho trẻ đóng vai các thành viên trong gia đình kết hợp với trang phục để trẻ thỏa sức hòa mình vào các nhân vật.

Góc nghệ thuật : tôi trang trí nhưng bức tranh mẫu của cô tranh được làm từ các nguyên liệu phế thải, tự nhiên sẵn mang tính nghệ thuật cao hấp dẫn và lôi cuốn trẻ, tranh trẻ và cô cùng thực hiện và các loại nhạc cụ được làm từ hộp bánh bìa cát tông do cô cùng trẻ thực hiện.

Góc sách truyện: tôi trang trí hình ảnh bố trí sách, truyện, thảm ngồi, các con rối ngộ nghĩnh, đáng yêu như mời gọi trẻ, trẻ cảm giác được thư giãn, thích thú khi chìm đắm vào thế giới của những nhân vật cổ tích, thần tiên...

Ngoài ra thì giờ ăn giờ ngủ cũng rất quan trọng. Cô luôn tạo không khí vui vẻ bằng cách trò chuyện, hay kể một câu chuyện, câu đố nhằm khơi gợi sự tò mò về các món ăn của trẻ để động viên trẻ ăn ngon miệng ăn xuất. Vào giờ ngủ chưa cô chăm sóc giấc ngủ bằng cách chuẩn bị phòng ngủ thoáng mát về mùa hè ấm áp về mùa đông cho trẻ nghe nhạc nhẹ nhàng trước khi ngủ.

Tôi cho rằng việc tạo môi trường hạnh phúc thông qua các hoạt động hàng ngày có tác dụng hai chiều “ Khi trẻ đến lớp phấn khởi, vui vẻ thì các giáo viên cũng thấy sự vui vẻ hạnh phúc lây. Tôi cảm thấy có động lực hứng thú hơn với công việc hàng ngày và như được tái tạo năng lượng sáng tạo. Những điều tâm huyết mà mình bỏ ra thì điều trước tiên được nhất là là trẻ vui vẻ và được phụ huynh ghi nhận. Đó là điều mà tôi cảm thấy vui nhất mà cũng đền đáp xứng đáng nhất . Mỗi ngày đến trường nhìn thấy trẻ cười, chơi vui. Đặc biệt khi nhìn thấy một đàn con nằm ngủ tôi thấy bình yên vô cùng . Để có được những lớp học hạnh phúc, học sinh vui vẻ thì việc đầu tiên là chính các giáo viên khi đến lớp cũng phải được vui vẻ hạnh phúc

1.3. Biện pháp 3: Khuyến khích trẻ được tự do trao đổi ý kiến cá nhân và nói lên suy nghĩ của mình

Lớp học hạnh phúc là trẻ phải được tham gia trải nghiệm nêu ý tưởng, được trải nghiệm, thực hành, được khám phá, được chia sẻ và tôn trọng. Vì vậy tôi luôn khuyến khích trẻ tham gia các hoạt động trải nghiệm cùng chuẩn bị, cùng làm, cùng trang trí. Ở đây mỗi chủ đề từ đầu năm tôi đưa ra kế hoạch cho trải nghiệm ở các tiết học. Sưu tầm, chuẩn bị học liệu, cùng cô làm đồ chơi, cùng cô trang trí... Thu hút sự tham gia của trẻ vào việc xây dựng môi trường hoạt động của lớp càng nhiều càng tốt. Đây là

những cơ hội quý báu để trẻ ứng dụng kiến thức và kỹ năng trẻ đã được học theo cách của mình mà không bị gò bó.

Tôi càng chủ động giao tiếp với học sinh, trẻ sẽ càng đạt kết quả tốt hơn trong lớp học., luôn kiên nhẫn chờ đợi trẻ bộc lộ tình cảm ý nghĩ và tự tin khi diễn đạt bằng lời tôi thấy cả những học sinh nhút nhát và ít nói nhất lớp cũng có rất nhiều điều muốn chia sẻ.

1.4. Biện pháp 4. Tuyên truyền phối hợp với phụ huynh trong việc xây dựng môi trường thân thiện tại lớp và gia đình

Để biện pháp này đạt hiệu quả cao, vai trò của phụ huynh cũng vô cùng quan trọng. Giáo viên nên phối hợp với gia đình để tạo điều kiện cho trẻ bày tỏ suy nghĩ ngay cả khi ở nhà. Phụ huynh có thể rèn luyện thói quen trò chuyện với con mỗi ngày, đặt câu hỏi mở để khuyến khích con chia sẻ cảm xúc và suy nghĩ của mình. Thay vì áp đặt quan điểm, cha mẹ nên lắng nghe con với thái độ tôn trọng, đồng thời giúp con mở rộng góc nhìn bằng cách đặt những câu hỏi gợi mở như “Con nghĩ vì sao lại như vậy?” hay “Nếu gặp tình huống này, con sẽ giải quyết thế nào?”. Khi trẻ cảm nhận được sự lắng nghe và thấu hiểu từ người lớn, các em sẽ trở nên mạnh dạn hơn trong việc thể hiện suy nghĩ của mình.

Tôi thường xuyên trao đổi với phụ huynh học sinh thông qua giờ đón và trả trẻ, về tình hình sức khỏe, tâm lý học tập của con khi ở lớp để phụ huynh cùng về nhà phát huy những mặt tích cực và uốn nắn những điểm hạn chế mà trẻ chưa làm được. Và luôn tạo tâm thế tích cực để con đến trường với tâm lý vui vẻ hạnh phúc

Tôi luôn phối hợp với phụ huynh trong việc xây dựng môi trường hạnh phúc, kêu gọi sự ủng hộ của phụ huynh tạo môi trường xanh cho lớp học và nhận được sự ủng hộ nhiệt tình của phụ huynh. Nên góc thiên nhiên lớp tôi đa dạng phong phú các loại cây để trẻ thỏa sức trải nghiệm.

Thường xuyên có sự kết nối và kết hợp với phụ huynh . Để phụ huynh quan tâm đến con em mình và môi trường học tập của con nhiều hơn và dành thời gian cho con nhiều hơn như tham gia trải nghiệm các hoạt động của con ở lớp như cùng con trải nghiệm cắm hoa, gói bánh chưng , làm bánh...

Tổ chức sinh nhật cùng với con. Để các con cảm nhận được sự yêu thương, quan tâm của bố mẹ và trẻ rất vui vẻ và hạnh phúc

Tóm lại, việc khuyến khích trẻ tự do trao đổi ý kiến cá nhân và nói lên suy nghĩ của mình không chỉ giúp trẻ phát triển sự tự tin mà còn rèn luyện nhiều kỹ năng quan trọng như tư duy phản biện, kỹ năng giao tiếp và khả năng diễn đạt. Khi trẻ được bày tỏ quan điểm trong một môi trường an toàn, cởi mở và tôn trọng, các em sẽ học được cách lắng nghe, chia sẻ và đồng cảm với người khác. Đồng thời, giáo viên và phụ huynh cũng có thể hiểu rõ hơn về suy nghĩ và cảm xúc của trẻ để từ đó có những phương pháp giáo dục phù hợp, giúp trẻ phát triển toàn diện cả về trí tuệ và tâm hồn. Đây không chỉ là một biện pháp giáo dục hiệu quả mà còn là một yếu tố quan trọng

để xây dựng một lớp học hạnh phúc, nơi mỗi trẻ đều cảm thấy được yêu thương, tôn trọng và được là chính mình.

III.2. Tính mới, tính sáng tạo

II.2.1. Tính mới

Giáo viên có thêm được nhiều kiến thức, kỹ năng để dạy trẻ, góp phần nâng cao hiệu quả trong việc tạo môi trường thân thiện và biết cách thể hiện sự yêu thương, chia sẻ, tôn trọng đến trẻ giúp cho trẻ tâm thế thoải mái, hứng thú và mong muốn đến lớp học.

Trẻ hứng thú tích cực tham gia hoạt động, kỹ năng được củng cố, khả năng sáng tạo được thể hiện rõ rệt. Trẻ mạnh dạn tự tin trong giao tiếp. Trẻ được học tập, vui chơi, được tự do chia sẻ suy nghĩ của mình trong môi trường an toàn, thân thiện.

II.2.2. Tính sáng tạo

Tận dụng được các hoạt động trải nghiệm cũng như môi trường giáo dục để tạo cho trẻ cơ hội thể hiện khả năng bản thân. Từ đó trẻ cảm nhận được mình đang được tự do thể hiện ý tưởng, suy nghĩ và đặc biệt là được mọi người lắng nghe, tôn trọng ý kiến và sản phẩm của mình. Mặt khác cô giáo còn đưa các tiết học trải nghiệm thực tế lồng ghép vào các tiết dạy. Vì vậy trẻ rất vui vẻ, tự tin giao tiếp và luôn cảm thấy thỏa mãn.

III.3. Phạm vi ảnh hưởng, khả năng áp dụng của sáng kiến

Trong năm học: 2024-2025 tôi đã áp dụng những giải pháp trong sáng kiến này tại lớp 4B3 Trường mầm non Quang Trung. Trong khoảng thời gian nghiên cứu từ tháng 9 đến thời điểm hiện tại thì các giải pháp mà tôi đã nêu ở trên khi áp dụng vào thực tế rất dễ thực hiện và đem lại hiệu quả cao.

Giải pháp ***“Xây dựng lớp học hạnh phúc cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi trong trường mầm non”*** đã được Ban giám hiệu và Hội đồng thẩm định khoa học của nhà trường đánh giá rất cao về tính khả thi cũng như hiệu quả khi áp dụng các giải pháp tại lớp tôi. Giải pháp đã được nhân rộng ra các lớp mẫu giáo 4-5 tuổi và triển khai nhân rộng ra toàn trường mầm non trong toàn huyện, toàn thành phố.

Đây là giải pháp dễ thực hiện, gần gũi trẻ rất hứng thú, trẻ cảm thấy hạnh phúc khi đến lớp.

Tôi thấy việc áp dụng các giải pháp sẽ mang lại những lợi ích thiết thực đó là giúp giáo viên nhận thức đầy đủ đúng đắn về nội dung giáo dục môi trường hạnh phúc. Ngoài ra giáo viên nâng cao hình thức đổi mới, tổ chức giờ học, giờ chơi sinh động hấp dẫn. Vận dụng các phương pháp linh hoạt hơn vào các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ.

Sáng kiến này đã được tôi áp dụng tại trường mầm non Quang Trung và đã thu được kết quả rất cao. Có khả năng áp dụng cho các trường mầm non trong và ngoài huyện.

III.4. Hiệu quả, lợi ích thu được do áp dụng giải pháp

a. Hiệu quả về mặt kinh tế

Sáng kiến “Xây dựng lớp học hạnh phúc cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi trong trường mầm non” không chỉ mang lại lợi ích về mặt giáo dục mà còn có hiệu quả rõ rệt về mặt kinh tế. Trước hết, việc tạo ra một môi trường học tập tích cực giúp trẻ cảm thấy vui vẻ, yêu thích đến trường, từ đó giảm tỷ lệ nghỉ học, bỏ học, góp phần ổn định nguồn thu học phí cho nhà trường. Bên cạnh đó, khi trẻ phát triển tốt trong môi trường hạnh phúc, các vấn đề tâm lý, hành vi tiêu cực cũng được hạn chế, giúp phụ huynh tiết kiệm chi phí can thiệp tâm lý hoặc giáo dục đặc biệt. Đồng thời, việc áp dụng các biện pháp giáo dục tích cực còn giúp giáo viên tận dụng tối đa các nguồn lực sẵn có, giảm chi phí mua sắm trang thiết bị mà vẫn đảm bảo chất lượng giảng dạy. Ngoài ra, một môi trường giáo dục tốt sẽ nâng cao uy tín của nhà trường, thu hút thêm phụ huynh đăng ký cho con theo học, từ đó gia tăng nguồn thu và hỗ trợ sự phát triển bền vững. Như vậy, sáng kiến này không chỉ tạo ra giá trị tinh thần mà còn đóng góp tích cực vào hiệu quả kinh tế, giúp nhà trường tối ưu hóa nguồn lực và nâng cao chất lượng giáo dục.

b. Hiệu quả về mặt xã hội

Sáng kiến “Xây dựng lớp học hạnh phúc cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi trong trường mầm non” mang lại nhiều hiệu quả tích cực về mặt xã hội. Trước hết, một môi trường học tập hạnh phúc giúp trẻ phát triển toàn diện về thể chất, trí tuệ và cảm xúc, hình thành nhân cách tốt ngay từ nhỏ. Khi trẻ được giáo dục trong một không gian an toàn, thân thiện và yêu thương, các em sẽ biết cách chia sẻ, hợp tác và cư xử đúng mực, góp phần xây dựng một thế hệ tương lai giàu lòng nhân ái và trách nhiệm. Bên cạnh đó, lớp học hạnh phúc giúp tạo sự kết nối bền chặt giữa giáo viên, trẻ em và phụ huynh, nâng cao nhận thức của cộng đồng về tầm quan trọng của giáo dục mầm non, từ đó thúc đẩy sự quan tâm, đầu tư của xã hội đối với giáo dục. Đồng thời, khi trẻ em được nuôi dưỡng trong môi trường tích cực, tỷ lệ bạo lực học đường và các vấn đề tiêu cực trong giáo dục cũng giảm đáng kể, góp phần tạo ra một xã hội văn minh, tiến bộ hơn. Như vậy, sáng kiến này không chỉ mang lại lợi ích cho từng cá nhân mà còn đóng góp vào sự phát triển chung của cộng đồng và đất nước.

c. Những giá trị làm lợi khác:

Ngoài giá trị về mặt kinh tế và xã hội, sáng kiến “Xây dựng lớp học hạnh phúc cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi trong trường mầm non” còn mang lại nhiều giá trị lâu dài đối với trẻ, giáo viên và phụ huynh.

Đối với trẻ, lớp học hạnh phúc không chỉ là nơi học tập mà còn là môi trường nuôi dưỡng tâm hồn, giúp trẻ cảm thấy an toàn, được yêu thương và tôn trọng. Khi trẻ được khuyến khích khám phá, sáng tạo và bày tỏ cảm xúc một cách tự nhiên, các em sẽ phát triển sự tự tin, lòng nhân ái và kỹ năng giao tiếp, làm nền tảng vững chắc cho tương lai.

Đối với giáo viên, một lớp học hạnh phúc giúp giảm áp lực trong giảng dạy, tạo động lực để giáo viên sáng tạo và linh hoạt hơn trong phương pháp giáo dục. Khi

trẻ vui vẻ, hợp tác và yêu thích việc học, giáo viên cũng có thêm niềm tin và sự nhiệt huyết trong công việc, từ đó nâng cao hiệu quả giảng dạy và gắn bó lâu dài với nghề.

Đối với phụ huynh, khi con em họ được học trong một môi trường tích cực, phụ huynh sẽ yên tâm hơn, giảm bớt lo lắng về sự phát triển tâm lý và hành vi của trẻ. Đồng thời, lớp học hạnh phúc cũng tạo điều kiện để phụ huynh kết nối với nhà trường, hiểu rõ hơn về phương pháp giáo dục và cùng chung tay xây dựng môi trường học tập tốt nhất cho con em mình. Như vậy, sáng kiến này không chỉ mang lại lợi ích trước mắt mà còn góp phần tạo dựng một nền tảng giáo dục bền vững, hướng tới sự phát triển toàn diện của trẻ và một cộng đồng gắn kết, yêu thương. Những giải pháp trong sáng kiến mà chúng tôi đưa ra không chỉ giúp cho Trường mầm non Quang Trung luôn xây dựng được lớp học hạnh phúc trong mắt trẻ thơ mà còn tạo niềm tin cho các bậc phụ huynh gửi con em mình theo học suốt 5 năm mầm non.

Trên đây là một số giải pháp mà tôi đã rút ra trong quá trình thực hiện mong các cấp lãnh đạo, đồng nghiệp đóng góp ý kiến để sáng kiến của tôi ngày hoàn thiện hơn.

Xin chân thành cảm ơn!

CƠ QUAN ĐƠN VỊ ÁP DỤNG SÁNG KIẾN

Quang Trung, ngày 18 tháng 2 năm 2025

Tác giả sáng kiến

Đào Thị Mận