

## VI. KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 1: Trường mầm non của bé

Thứ hai, ngày 9 tháng 9 năm 2024

Tên hoạt động: VĐCB “Đi thay đổi hướng đích dắc theo hiệu lệnh”

TCVD: Ném bóng vào rổ

Lĩnh vực phát triển: Thể chất

### I. Mục đích – yêu cầu:

- Trẻ biết tên vận động, biết cách thực hiện vận động đi thay đổi hướng đích dắc theo hiệu lệnh.
- Rèn kỹ năng đi khéo léo không chạm vào vạch. Phát triển cơ chân cho trẻ.
- Trẻ hứng thú tích cực tham gia vào các hoạt động và biết chờ đến lượt của mình, biết phối hợp với bạn tham gia các hoạt động.

### II. Chuẩn bị:

- Nhạc bài hát: “Lớp chúng mình”
- Đường đích dắc
- Một số đồ dùng hỗ trợ cho giờ học

### III. Tiến hành:

#### \*HĐ1: Khởi động

- Cô cho trẻ đi vòng tròn với các kiểu đi theo hiệu lệnh của cô (Đi kiễng gót, mũi bàn chân, đi khom, chạy nhanh...)
- Về đội hình 3 hàng ngang dàn hàng để tập.

#### \*HĐ 2: Trọng động

##### a) Tập BTPTC - Kết hợp lời bài hát: “Lớp chúng mình”(Tập 2 lần x 8 nhịp)

- + Tay: Đưa tay ra phía trước, phía sau (Tập 2 lần x 8 nhịp)
- + Bụng: Đứng cúi về trước (Tập 2 lần x 8 nhịp)
- + Chân: Khụy gối (Tập 2 lần x 8 nhịp)
- + Bật: Bật tại chỗ (Tập 2 lần x 8 nhịp)
- =>ĐTNM: Chân (Tập 2 lần x 8 nhịp)

##### b) VĐCB: Đi thay đổi hướng đích dắc theo hiệu lệnh

- Cho trẻ xếp thành 2 hàng quay mặt vào nhau.
- Cô hỏi trẻ với đường đích dắc này các con sẽ học vận động gì?

- Trẻ nêu ý tưởng.
- Cô thống nhất giới thiệu tên vận động cơ bản: “Đi thay đổi hướng đi theo hiệu lệnh”
- Cô tập mẫu lần 1 không phân tích.
- Cô tập mẫu lần 2 kết hợp phân tích vận động: TTCB: Cô đứng trước vạch chuẩn 2 tay cô chống hông, Khi có hiệu lệnh cô đi mắt nhìn thẳng phía trước, đầu không cúi, đi thay đổi đường đi, đến đích đi về cuối hàng đứng Thực hiện xong bài tập cô đứng về cuối hàng
- Mời 1 trẻ lên thực hiện vận động (cả lớp chú ý quan sát nhận xét. Cô nhận xét động viên trẻ.)
- + Lần 1: Cho lần lượt 2 trẻ lên thực hiện ( cô chú ý quan sát sửa sai cho trẻ nếu có)
- + Lần 2 : Thi đua giữa 2 tổ xem đội nào chuyển được nhiều đồ dung đồ chơi về đội của mình
- Cô kiểm tra kết quả của từng đội, động viên khích lệ trẻ.
- Cùng cô: Hỏi trẻ vừa thực hiện vận động gì?
- Mời 1 trẻ lên thực hiện lại vận động

### c) Trò chơi: “ Ném bóng vào rổ”

- Cô phổ biến cách chơi, và luật chơi: Chia trẻ làm 2 đội đứng thành 2 hàng dọc đối diện nhau với số lượng trẻ bằng nhau cầm dây thừng. Khi có hiệu lệnh " Kéo" thì chúng mình hãy kéo thật mạnh về phía đội mình, đội nào giẫm chân vào vạch thì đội đó là người thua cuộc.
- Cho trẻ chơi 2,3 lần.
- Cô nhận xét khen trẻ sau mỗi lần chơi.

### \*HD 3: Hồi tĩnh

- Cho trẻ đi nhẹ nhàng 1- 2 vòng quanh chỗ tập.
- Cô nhận xét khen trẻ.
- Kết thúc giờ học

## IV. Đánh giá trẻ cuối ngày

**Thứ 3, ngày 10 tháng 9 năm 2024**

**Tên hoạt động : Làm quen với toán “ Ghép các hình học tạo thành hình mới”**

**Lĩnh vực phát triển: Nhận thức**

**I. Mục đích- yêu cầu:**

- Trẻ biết chấp ghép các hình học với nhau tạo ra hình mới theo ý thích và theo yêu cầu của cô.
- Phát triển khả năng tư duy, suy luận, sáng tạo của trẻ biết chấp ghép các hình học với nhau tạo thành hình mới. Rèn trẻ khả năng chú ý, quan sát.
- Trẻ hứng thú tham gia hoạt động và biết ứng dụng vào trong thực tế hàng ngày.

**II. Chuẩn bị:**

- Rổ đồ dùng cho trẻ gồm: hình vuông hình tròn, hình tròn, hình tam giác, hình chữ nhật kích cỡ và màu sắc khác nhau.
- Bảng cho trẻ xếp hình.
- Các hình học cắt bằng xốp: hình vuông hình tròn, hình tam giác, hình chữ nhật có kích cỡ màu sắc khác nhau
- Nhạc bài hát: Hình dạng

**III. Tiến hành**

**\* HĐ1: Ổn định tổ chức**

- Cho trẻ chơi trò chơi: “Trời tối trời sáng”
- Cho trẻ khám phá chiếc hộp kì diệu.
- Đưa chiếc hộp kì diệu ra cho trẻ quan sát.
- Hỏi trẻ: Bên trong hộp có các hình gì?Sau đó cho trẻ gọi tên các hình đó.

=> Cô khái quát dẫn dắt trẻ vào bài

**\* HĐ2: Ghép các hình học tạo thành hình mới**

**a. Chấp ghép theo ý thích:**

- Cô mời 1 -2 trẻ lên khám phá hộp quà, lấy lần lượt từng hình giơ lên và cho trẻ nói đó là hình gì?
- Cho trẻ chấp ghép các hình đó theo ý thích của trẻ.
- Cô hỏi trẻ: Con chấp ghép được hình gì đây?
- + Vậy để chấp ghép được hình chữ nhật con dùng những hình nào ghép với nhau?
- + Có bạn nào chấp ghép hình chữ nhật giống với bạn?

- Tương tự chấp gấp hình tam giác, chấp ghép với nhau tạo thành 1 hình vuông...

**b. Chấp ghép theo yêu cầu:**

- Cô muốn xếp được một hình chữ nhật thì cô cần phải làm gì?

- Cô sẽ lấy hai hình vuông sau đó cô xếp 2 hình vuông này cạnh nhau (Các con lấy hình trong rổ ra và làm cùng cô nhé).

- Vậy cô đã chấp ghép các hình gì để tạo thành hình mới là hình chữ nhật?

=> Cô khái quát chỉ từ 2 hình vuông cô chấp ghép lại với nhau như vậy là cô đã tạo thành 1 hình mới đó là hình chữ nhật

- Bây giờ cô muốn chấp ghép một ngôi nhà thì chúng ta cần những hình gì?

- Hình vuông để làm gì? Hình tam giác để làm gì?

- Hình chữ nhật dùng để làm gì?

- Từ các hình cô đã chấp ghép tạo được hình mới là gì?

- Tương tự ghép các hình để tạo thành cái bàn, cái ghế....

=> Từ các hình đã học chúng ta có thể chấp ghép tạo ra được nhiều hình mới khác nhau với kích thước khác nhau...

\* **Trẻ thực hiện:** Cho trẻ lấy đồ dùng ra

- Cô yêu cầu trẻ chọn các hình để chấp ghép thành hình mới theo yêu cầu.

+ Trẻ thực hiện cô bao quan sát gợi ý, sửa sai cho trẻ.

- Tương tự lần lượt cho trẻ chọn chấp ghép các hình để tạo thành hình ngôi nhà, cái bàn...

\* **HĐ3: Ôn luyện củng cố**

+ **Trò chơi 1: “Ai nhanh hơn”**

- Cách chơi: Chấp ghép các hình theo yêu cầu của cô.

VD: Cô yêu cầu chấp ghép các hình tạo thành ngôi nhà bạn nào chấp ghép nhanh thành ngôi nhà trước bạn đó sẽ là người thắng cuộc.

- Cô tổ chức cho trẻ chơi

+ **Trò chơi 2: “Ghép hình”**

- Cô nêu cách chơi, luật chơi: Cô nói ghép hình ghép hình thì ai có hình ở trên tay giống nhau phải về đúng với hình mà mình cần ghép

- Cô tổ chức cho trẻ chơi

- Kiểm tra kết quả chơi sau mỗi lần chơi, cô nhận xét.

- Kết thúc giờ học

#### **IV. Đánh giá trẻ cuối ngày**

*Thứ 4, ngày 11 tháng 9 năm 2024*

**Tên hoạt động: KNCH “Ngày vui của bé”**

**TCAN: Ai nhanh nhất**

**Nghe hát: Đi học**

**Lĩnh vực phát triển: Thẩm mỹ**

#### **I. Mục đích- yêu cầu:**

- Trẻ nhớ tên bài hát, tên tác giả, thuộc lời bài hát, hát đúng giai điệu rõ lời bài hát bài hát: “ Ngày vui của bé”
- Rèn kỹ năng ca hát cho, kỹ năng biểu diễn cho trẻ.
- Hứng thú tham gia hoạt động, thông qua bài hát trẻ thêm yêu quý trường mầm non.

#### **II. Chuẩn bị:**

- Nhạc bài hát: “ Ngày vui của bé, em yêu trường em”
- Xắc xô, các dụng cụ âm nhạc. 5 vòng.
- Một số đồ dùng khác phục vụ cho tiết học.

#### **III. Tiến hành:**

##### **\* HĐ 1: Ổn định tổ chức**

- Cô và trẻ cùng trò chuyện về chủ đề
- Hỏi trẻ khi đi học con thấy thế nào?
- Trường con gọi là trường gì?

=> Cô khái quát dẫn dắt trẻ vào bài

**\* HĐ2: Dạy kỹ năng ca hát: “ Ngày vui của bé” -Hoàng Văn Yến**

- Cô giới thiệu tên bài hát tên tác giả
  - Cô hát lần 1 không nhạc kết hợp với cử chỉ điệu bộ. Giảng nội dung, giai điệu của bài hát
  - Cô hát lần 2 kết hợp với nhạc.
  - Cô cùng trẻ hát 3- 4 lần ( Cô chú ý sửa sai, sửa giọng cho trẻ)
  - Thi đua tổ hát, nhóm trẻ hát, cá nhân trẻ hát ( Cô chú ý sửa sai cho trẻ).
  - Cô giới thiệu vận động vỗ tay theo nhịp
  - Trẻ hát cô vận động vỗ tay theo nhịp 1 lần.
  - Cô và trẻ hát vận động vỗ tay theo nhịp
  - Cô hỏi lại trẻ tên bài hát và tên tác giả?
- => Giáo dục trẻ: Phải biết yêu quý các bạn, giáo, yêu trường yêu lớp...

**\*HĐ2: Trò chơi âm nhạc: Ai nhanh nhất**

- Cô đưa ra những chiếc vòng và hỏi trẻ các con sẽ chơi gì với những chiếc vòng?
- Trẻ nêu ý tưởng. Cô cùng trẻ thống nhất trò chơi “Ai nhanh nhất”
- Cô giới thiệu tên trò chơi.
- Cô hướng dẫn cách chơi, luật chơi: Nghe tiết tấu nhanh, chậm hoặc âm lượng to nhỏ để nhảy vào vòng, ai không nhảy vào vòng thì bị nhảy lò cò. Và sau các vòng sẽ tìm ra bạn nào nhanh nhất. Cô cho trẻ chơi 2-3 lần

**\* HĐ3: Hát nghe: “Đi học”**

- Cô giới thiệu tên bài hát, tên tác giả.
- Cô hát cho trẻ nghe 1 lần và giảng nội dung bài hát.
- Lần 2 cho trẻ hưởng ứng cùng cô
- Cô nhận xét chung, kết thúc giờ học.

**IV. Đánh giá trẻ cuối ngày**

*Thứ 5, ngày 12 tháng 9 năm 2024*

**Tên hoạt động: KPXH “Trường mầm non của bé”**

**Lĩnh vực phát triển: Nhận thức**

**I. Mục đích- yêu cầu:**

- Trẻ biết tên trường mầm non mình đang học, các khu vực trong trường mầm non. Trẻ biết tên cô giáo và công việc của cô giáo
- Chú ý quan sát, phát triển tư duy, ghi nhớ có chủ định. Rèn ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ
- Trẻ yêu quý trường lớp mầm non, vâng lời cô giáo

**II. Chuẩn bị:**

- Hình ảnh trường mầm non, các hoạt động trong trường mầm non
- Nhạc bài hát “Trường cháu đây là trường mầm non”
- Một số đồ dùng hỗ trợ cho giờ học

**III. Tiến hành:**

**\*HD1. Ổn định tổ chức**

- Cô cho trẻ hát bài “Trường chúng cháu là trường mầm non”

+ Các con vừa hát bài gì?

+ Bài hát nói về điều gì ?

+ Các con cảm thấy như thế nào khi đến trường?

=>Cô giáo dạy trẻ : Khi đến trường các con nhớ ngoan, nghe lời cô giáo để luôn là những bé ngoan nhé.

**\*HD2: Bé khám phá trường mầm non**

+ Khám phá cảnh quan môi trường lớp học

- Cho trẻ xem hình ảnh trường mầm non và hỏi hình ảnh ngôi trường gì đây?

- Làm thế nào con biết đây là trường mầm non? Tên trường mầm non con đang học có tên là gì?

- Trường mầm non chúng ta thuộc phường nào?

- Bây giờ cô và các con cùng khám phá trường mầm non Quang Trung nhé

- Quan sát xem cái gì bao quanh khuôn viên bên trong trường? Tên trường được gắn ở đâu?

- Con nhìn thấy gì ở sân chơi trường mầm non? Kể tên các loại cây được thấy?

- Trẻ quan sát đồ dùng đồ chơi

- Để làm cho môi trường mầm non luôn xanh thì phải làm gì?
- Môi trường mầm non xanh sạch có lợi gì cho sức khỏe của các con?
- Các con làm gì để giữ gìn trường mầm non luôn sạch sẽ?
- + Nhận biết các khu vực trong trường
- Các phòng học của lớp mẫu giáo nằm ở đâu so với sân trường? Các phòng học rộng hay hẹp?
- Có nhiều hay ít phòng học?
- Bên trong phòng học có trang bị đồ dùng gì?
- Ngoài phòng học còn có phòng nào nữa?
- Phòng bảo vệ nằm ở đâu?
- Phía sau các phòng học là khu vực gì?
- Trường mầm non chúng mình có đẹp không? Bàn trí sắp xếp như thế nào?
- + Công việc của các cô các bác trong trường

Độc thơ

Em yêu cô giáo  
 Sáng sớm tinh sương  
 Đã mở cổng trường  
 Quét sân, quét lớp  
 Kê bàn đun nước  
 Đón chờ chúng em

- Ai chăm sóc và dạy dỗ các con ở trường mầm non?
- Cô giáo lớp mình tên gì? Hàng ngày cô làm gì để lớp học sạch sẽ. Cô dặn dò các con điều gì? Dạy các con những gì?
- Các con có yêu cô không? Để cô không buồn các con không được làm gì?
- Ngoài cô giáo con còn biết ai nữa?
- Cô hiệu trưởng, hiệu phó của trường tên gì?
- Ai làm việc khu vực bếp
- Bác bảo vệ làm những việc gì?
- Hàng ngày khi thấy các cô chú nhân viên các con phải làm gì?



- Để có hành vi đẹp trong giao tiếp, được mọi người khen lễ phép các cháu làm gì?  
=>Giáo dục: Trường mầm non là nơi trẻ em từ 2- 5 tuổi đến học và chơi, các con phải nghe lời cô giáo, ngoan ngoãn, lễ phép các con nhớ chưa?

**\*HD3: Củng cố**

- + Trò chơi 1: Thi xem ai nhanh
- Cô chia trẻ thành 2 đội trẻ lên gắn hành vi đúng sai đến trường
- Cô kiểm tra khen trẻ
- + Trò chơi 2:
- Mỗi trẻ một bài tập tô một số đồ dùng đồ chơi trong trường
- Cô kiểm tra, khen động viên trẻ
- Kết thúc giờ học

**IV. Đánh giá trẻ cuối ngày**

*Thứ sáu, ngày 13 tháng 9 năm 2024*

**Tên hoạt động: LQCC “O,Ô,O”**

**Lĩnh vực phát triển: Ngôn ngữ**

**I. Mục đích- yêu cầu:**

- Trẻ phát âm chính xác nhóm chữ cái o,ô,ơ. Nhận biết được các chữ o,ô,ơ trong từ trọn vẹn.
- Rèn kỹ năng phát âm to rõ ràng không ngọng. Trả lời tốt câu hỏi của cô
- Trẻ tích cực tham gia các hoạt động cùng cô và các bạn.

**II. Chuẩn bị:**

- Các hoạt động có gắn chữ o,ô,ơ .Thẻ chữ rời, thẻ chữ o,ô,ơ, bài thơ có chứa chữ o,ô,ơ,
- Tranh “Gà trống tơ đi học”

- 4 ngôi nhà có gắn các thẻ chữ, một số nguyên vật liệu khác
- Một số đồ dùng khác phục vụ cho tiết học

### **III. Tiến hành**

#### **\* HĐ1: Ổn định tổ chức**

- Cô trò truyện với trẻ về chủ đề
- Cho trẻ hát bài " Trường chúng cháu là trường mầm non"
- Đàm thoại nội dung bài hát
- Dẫn dắt trẻ vào bài

#### **\* HĐ2: Dạy trẻ phát âm chữ o,ô,ơ**

##### **+ Làm quen chữ cái o**

- Cô hỏi trẻ cô có bức tranh gì?
  - Cho trẻ đoán xem bên dưới bức tranh có từ gì tương ứng?
  - Cô đưa ra từ "Gà trống tơ đi học" và cho trẻ đọc
  - Cho trẻ lên ghép từ "Gà trống tơ đi học" bằng thẻ chữ cái
  - Cô hỏi trẻ trong từ "Gà trống tơ đi học" có thanh gì? Chỉ cho trẻ đọc
  - Cô cho trẻ đọc từ "Gà trống tơ đi học" Hỏi trẻ ai biết chữ o
  - Cô giơ thẻ chữ o cho trẻ đoán chữ cách đọc
  - Cô giới thiệu chữ o và phát âm cho trẻ nghe
  - Cô cho cả lớp đọc, tổ nhóm cá nhân đọc ( cô chú ý sửa sai)
  - Cô hỏi chữ o có đặc điểm gì?
  - Cho trẻ xem chữ o trên máy tính và cho trẻ nhắc lại chữ o, cô hỏi vị trí của các nét
  - Cô giới thiệu các kiểu chữ o, cách phát âm ( tất cả đều đọc là o)
  - Hỏi trẻ cách viết của 3 kiểu chữ
- => Cô khái quát chữ o có 3 kiểu viết khác nhau nhưng đều đọc là o

##### **+ Làm quen chữ ô,ơ**

- Cô giới thiệu tương tự như chữ o
  - + So sánh chữ o, ô, ơ
  - Chữ cái o, ô, ơ có gì giống và khác nhau
- => Cô khái quát lại

**\* HĐ3: Trò chơi ôn luyện**

**- Trò chơi 1: Về đúng nhà**

+ Cô giới thiệu trò chơi, cô phổ biến cách chơi, luật chơi: Trên tay mỗi trẻ đều có một thẻ chữ cái. Khi cô hô hiệu lệnh về nhà có gắn thẻ chữ cái nào thì trẻ về nhà có gắn thẻ chữ cái đó. Nếu trẻ làm sai sẽ bị loại khỏi cuộc chơi.

+ Trẻ chơi 2-3 lần.

+ Nhận xét tuyên dương trẻ

**- Trò chơi 2: Bé khéo tay**

- Cô cho trẻ về nhóm làm chữ cái đã học bằng các nguyên vật liệu

- Kiểm tra khen trẻ

- Kết thúc giờ học

**IV. Đánh giá trẻ cuối ngày**

**GIÁO VIÊN**

**NGƯỜI DUYỆT  
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

