

KẾ HOẠCH NGÀY NHÁNH 2: Tái chế từ chai lọ

Thời gian thực hiện (Từ 24/02 đến 28/02/2025)

Thứ hai, ngày 24 tháng 2 năm 2025

Hoạt động học: Dạy VĐ “Bé giữ vệ sinh môi trường”

TCAN: “ Nghe tiếng hát đoán tên bạn ”

HN: Em vẽ môi trường xanh

Lĩnh vực phát triển: Thẩm mỹ

I. Mục đích- yêu cầu:

- Trẻ biết biết vỗ tay theo nhịp nhún theo lời bài hát: “Bé giữ vệ sinh môi trường”.
- Rèn trẻ kỹ năng hát kết hợp với vận động. Phát triển khả năng chú ý, ghi nhớ có chủ định, khả năng cảm thụ âm nhạc.
- Trẻ tích cực tham gia vào hoạt động. Giáo dục trẻ luôn giữ gìn vệ sinh sạch sẽ, chung tay bảo vệ môi trường

II. Chuẩn bị

- Nhạc bài hát: “Giữ gìn vệ sinh trường lớp, em vẽ môi trường xanh...”
- Một số đồ dùng khác hỗ trợ cho tiết học.

III. Hoạt động:

***HD 1: Ổn định tổ chức**

- Cô cho trẻ quan sát bức tranh vẽ về môi trường và hỏi trẻ: + Bức tranh vẽ gì?+ Môi trường này đang bị làm sao? + Vì sao môi trường này lại bị như vậy? + Chúng mình phải làm gì để môi trường xanh sạch đẹp?

- Cô hỏi trẻ có bài hát nào nói về môi trường, trẻ nêu tên bài hát

- Cô khẳng định tên bài hát, khái quát, dẫn dắt trẻ vào bài

***HD2: Dạy vận động vỗ tay theo nhịp bài hát: “Bé giữ vệ sinh môi trường”**

- Cô giới thiệu tên bài hát, tên tác giả
- Cô cho trẻ hát 1-2 lần với nhạc
- Cô hỏi ý tưởng trẻ: Với bài hát này con có thể kết hợp với vận động gì?
- Cô cho trẻ thể hiện ý tưởng của trẻ
- Cô thống nhất vận động. Cô giới thiệu tên vận động: “Vỗ tay theo nhịp”
- Cô và trẻ hát cô vận động vỗ tay 1 lần.
- Lần 2 cô vận động và phân tích vận động vỗ tay theo nhịp
- Cô hướng dẫn và giải thích từng động tác. Cô vận động cả bài kết hợp nhạc.
- + Cô cho trẻ thực hiện, động viên khuyến khích trẻ hứng thú tham gia vào hoạt động.
- Cô tổ chức cho trẻ vỗ đệm dưới nhiều hình thức.

- + Cả lớp vận động : 2-3 lần
- + Tổ vận động: 3 lần (- Nhóm vận động: 2 lần
- + Cá nhân vận động: 2 cá nhân. (Trong khi trẻ vỗ đệm cô chú ý sửa sai cho trẻ)
- Cùng cố: Cô hỏi trẻ tên vận động vỗ đệm

*** HĐ 3: Trò chơi âm nhạc: “ Nghe tiếng hát đoán tên bạn ”**

- Cô giới thiệu trò chơi. Cách chơi: Cô mời một bạn bất kỳ lên đội mũ chóp kín. Cô mời một bạn phía dưới đứng lên hát. Nhiệm vụ của bạn đội mũ chóp sẽ phải đoán bạn hát ở phía nào và nói tên người hát.
- Luật chơi: Nếu bạn đoán đúng các bạn sẽ là người chiến thắng, còn nếu bạn đoán sai thì bạn đó sẽ phải nhảy lò cò.
- Cô tổ chức cho trẻ chơi 2-3 lần (Cô động viên trẻ).

*** HĐ4: Hát nghe: “ Em vẽ môi trường xanh ”**

- Cô giới thiệu bài hát: “Em vẽ môi trường xanh”
- Cô hát lần 1 thể hiện tình cảm kết hợp với nhạc..
- Lần 2 cô và trẻ vận động nhún nhảy theo nhạc trên ti vi. Kết thúc cô nhận xét tuyên dương trẻ

IV. Đánh giá cuối ngày:

Thứ ba, ngày 25 tháng 2 năm 2025

Hoạt động học: LQCC: h, k
Lĩnh vực phát triển: Ngôn ngữ

I. Mục đích- yêu cầu:

- Trẻ nhận biết và phát âm đúng chữ cái h,k. Trẻ nhận ra chữ h,k trong tiếng và từ trọn vẹn
- Cùng cố và phát triển kỹ năng, nghe, nhìn, nói của trẻ qua các hoạt động. Rèn phát âm chính xác chữ cái h,k
- Trẻ tích cực tham gia hoạt động

II. Chuẩn bị

- Mỗi trẻ một thẻ chữ h,k thẻ chữ cái to của cô
- 3 bức tranh có chứa từ ở phía dưới “Buru thiếp”
- Một số đồ dùng, đồ chơi liên quan đến chủ điểm
- Mỗi trẻ một bài tập tô nổi chữ cái h,k

III. Tiến hành

*** HĐ1: Ổn định tổ chức**

- Cô cho trẻ hát bài “Bé giữ môi trường xanh”
- Trò chuyện về nội dung bài hát

=> Cô khái quát, dẫn dắt trẻ vào bài

*** HĐ 2: Dạy trẻ nhận biết, phát âm chữ cái h,k**

- Cô cho trẻ quan sát bức tranh trên ti vi hỏi trẻ bức tranh vẽ gì?
- Cô cho trẻ đọc từ “Không vứt rác bừa bãi”
- Tìm chữ cái giống nhau
- Cô giới thiệu chữ h, cách phát âm
- Cho lớp, tổ, nhóm, cá nhân đọc
- Cô cho trẻ miêu tả cấu tạo của chữ h
- Cho trẻ đọc lại
- Cô giới thiệu các kiểu chữ h, cách phát âm (tất cả đều đọc là h)
- Cho cả lớp đọc lại
- Hướng dẫn trẻ chữ k tương tự như chữ h
- Cô cho trẻ đọc lại cả 2 chữ h,k
- So sánh chữ h,k: Sự khác và giống nhau
- Cho trẻ chơi chữ gì biến mất chữ gì xuất hiện
- Cho trẻ gior thẻ chữ theo yêu cầu của cô (tên chữ, miêu tả cấu tạo)
- Thưởng cho trẻ một thẻ chữ mà mình thích

***HĐ3.Trò chơi củng cố**

- TC1: Về đúng nhà (Trẻ vừa đi vừa hát khi có hiệu lệnh của cô trẻ sẽ chạy về đúng nhà có chữ giống chữ trẻ cầm trên tay)
- TC2: Ai nhanh nhất (Trẻ về nhóm tô nổi chữ cái)
- Kiểm tra , nhận xét tuyên dương trẻ

- IV. Đánh giá cuối ngày:

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ

Thứ tư, ngày 26 tháng 2 năm 2025

Hoạt động học: Dạy trẻ làm “ Quả dầm sữa chua”

Lĩnh vực phát triển: Thể chất

I. Mục đích- yêu cầu:

- Trẻ biết cách làm món sinh tố hoa quả và biết lợi ích của sinh tố hoa quả đối với sức khỏe con người.
- Trẻ có kỹ năng tự phục vụ. Rèn kỹ năng quan sát, ghi nhớ có chủ định, phát triển kỹ năng nhận xét. Rèn kỹ năng làm việc theo nhóm.
- Yêu thích công việc chuẩn bị đồ ăn, đồ uống cho mình.Trẻ thích ăn các món làm từ hoa quả. Hứng thú tham gia hoạt động.

II. Chuẩn bị:

- Video quy trình làm sữa chua hoa quả dầm.
- Hoa quả cắt lát (Xoài, dưa hấu, thanh long, nho, mít), sữa chua, sữa ông thọ, nước cốt dừa, cốc, thìa, bát đựng hoa quả, ...
- Bàn để hoa quả , sữa chua, sữa đặc, nước cốt dừa.
- Bàn, khăn lau tay, thìa, cốc, dao, thớt.
- Hoa quả cắt lát, sữa chua, sữa ông thọ, nước cốt dừa.
- Nhạc bài hát “Không xả rác”
- Một số đồ dùng khác hỗ trợ cho tiết học.

III. Tiến hành

*** HĐ1: Ổn định tổ chức**

- Cô và trẻ cùng đọc bài “Về trái cây”
- Cô trò chuyện với trẻ về bài về và dẫn vào bài:

+ Trong bài về nhắc đến những loại quả nào?

+ Con hãy kể thêm một số loại trái cây mà con biết? Các con ăn các loại quả có ích lợi gì?

=> Cô khái quát dẫn dắt trẻ vào bài

* **HĐ 2: Đôi bàn tay khéo**

- Cô cho trẻ xem vì đeo một số món chế biến từ các loại quả

- Cô cho trẻ thảo luận về các món ăn đó

- Hỏi trẻ nguyên liệu để làm món quả dầm

- Cô hướng dẫn trẻ cách làm sinh tố quả dầm.

Bước 1: Chuẩn bị các loại hoa quả và rửa sạch (Chuối, thanh long, dưa hấu, nho, mít..).

Bước 2: Gọt bỏ vỏ và cắt miếng nhỏ vừa ăn

Bước 3: Dùng thìa múc các loại trái cây (tùy theo ý thích) vào cốc. (lấy ½ cốc hoa quả)

Bước 4: Dùng thìa múc nước cốt dừa, sữa ông thọ và sữa chua vào cốc hoa quả.

Bước 5: Trộn đều và thưởng thức (nếu muốn ăn lạnh có thể cho thêm đá) .

- Cho trẻ nhắc lại quy trình. Vậy bây giờ chúng mình đã sẵn sàng để bắt tay vào làm chưa?

- À, hôm nay có một điều đặc biệt đó là vì chúng mình đã lớn rồi có thể tự sử dụng dao để thái hoa quả vậy nên hôm nay cô sẽ không thái giúp chúng mình nữa mà cô đã chuẩn bị cho chúng mình các bàn, trên bàn có bày rất nhiều loại hoa quả đã được thái lát, dao, thớt và cốc để chúng mình có thể tự chọn loại hoa quả chúng mình thích sau đó hãy thật khéo léo dùng dao để thái các loại hoa quả cho vào cốc sữa chua hoa quả dầm của mình . Sau đó, chúng mình sẽ di chuyển đến bàn để sữa chua, sữa đặc, nước cốt dừa và dùng thìa để múc từng loại vào cốc của mình rồi trộn đều. Và cuối cùng chúng mình hãy mang về bày trên bàn tiệc mà cô đã chuẩn bị nhé.

- Cho trẻ đi rửa tay và đeo tạp giề cho nhau.

+ Cô cho trẻ về nhóm thực hiện.

- Cô bao quát các nhóm, giúp đỡ trẻ, hướng dẫn thêm các thao tác thái hoa quả vào cốc và lấy lượng sữa, nước cốt dừa sao cho phù hợp để món ăn được ngon hơn. Sau khi trẻ làm xong, cô cho các trẻ trưng bày và nhận xét sản phẩm của mình.

- Chúng mình có biết vì sao cô lại chuẩn bị bàn tiệc này không?

- Hôm nay cô chuẩn bị bàn tiệc này vì cô biết có 3 bạn có ngày sinh nhật trong tháng này nên cô đã bí mật chuẩn bị bàn tiệc nhỏ này và cùng với các con làm món sữa chua hoa quả dầm để chúng mình chúc mừng sinh nhật 3 bạn và cùng nhau thưởng thức những cốc sữa chua hoa quả dầm do tự tay mình làm nhé.

* **HĐ 3: Củng cố**

- Cô cho trẻ thưởng thức món ăn tự tay trẻ làm và hỏi trẻ ăn món ăn giúp ích gì cho cơ thể

- Cô khen và động viên trẻ

IV. Đánh giá trẻ cuối ngày

Thứ năm, ngày 27 tháng 02 năm 2025

Hoạt động học: LQVT so sánh chiều dài của 3 đối tượng

Lĩnh vực phát triển : Nhận thức

I. Mục đích- yêu cầu:

- Trẻ biết so sánh chiều dài của 3 đối tượng. Biết so sánh, sắp xếp thứ tự và diễn đạt được mối quan hệ về chiều dài của 3 đối tượng: dài nhất, ngắn hơn, ngắn nhất.
- Luyện kỹ năng so sánh chiều dài của 3 đối tượng. Phát triển ngôn ngữ cho trẻ, biết sử dụng từ: dài nhất, ngắn hơn, ngắn nhất
- Giúp trẻ phát triển trí thông minh, trí nhớ và sự nhanh nhẹn khi chơi. Trẻ hào hứng tham gia hoạt động.

II. Chuẩn bị:

- Mô hình nhà bạn búp bê: Ngôi nhà, các viên gạch ngắn dài, đồ dùng học tập ngắn dài như bút chì, thước kẻ....
- Nhạc bài hát “không xả rác”
- Mỗi trẻ 1 bảng con, 1 rô đựng các băng giấy: băng giấy vàng dài nhất, băng giấy xanh ngắn hơn, băng giấy đỏ ngắn nhất.
- Cô đồ dùng giống trẻ nhưng to hơn trẻ.
- Trẻ có nề nếp thói quen học tập, trẻ hứng thú tham gia tích cực vào các hoạt động.
- Một số đồ dùng hỗ trợ cho tiết học.

III. Tiến hành

*** HĐ1: Ôn so sánh chiều dài của 2 đối tượng**

- TC 1: Ai xa hơn
- Cô cho 2 trẻ lên thi bật xa.
- Cô hỏi trẻ: Bạn nào bật xa hơn?
- Bạn còn lại thì bật như thế nào? Vì sao con biết bạn bật xa hơn?

=> Cô khái quát lại

*** HĐ2: Dạy trẻ so sánh chiều dài của 3 đối tượng(dài nhất- ngắn hơn- ngắn nhất)**

- Cô cho trẻ đặt rõ ra trước mặt, hỏi trẻ: Trong rõ có gì?

- Cho trẻ gior 3 băng giấy lên

***So sánh băng giấy vàng với băng giấy đỏ**

Cho trẻ để 2 băng giấy cạnh nhau

+ Đây là hai băng giấy màu gì?Ai có nhận xét về chiều dài của 2 băng giấy này ?

+ Băng giấy nào dài hơn?Băng giấy nào ngắn hơn? Vì sao

- Đúng rồi băng giấy vàng dài hơn băng giấy đỏ ngắn hơn. Vì băng giấy vàng có phần thừa ra.

- Cho trẻ nói băng giấy vàng dài hơn băng giấy đỏ ngắn hơn

***So sánh băng giấy vàng với băng giấy xanh**

+ Đây là băng giấy màu gì? Cho trẻ đặt chồng 2 băng giấy lên nhau, một đầu trùng khít nhau?

+ Các con có nhận xét gì về chiều dài hai băng giấy? Băng giấy nào dài hơn? Băng giấy nào ngắn hơn? Vì sao

+ Băng giấy vàng dài hơn băng giấy xanh ngắn hơn vì khi đặt chồng hai băng giấy lên nhau, một đầu trùng khít thì băng giấy vàng có phần thừa ra.

- Cho trẻ nhắc lại băng giấy vàng dài hơn, băng giấy xanh ngắn hơn

***So sánh băng giấy xanh với băng đỏ tương tự**

*** So sánh chiều dài của 3 đối tượng**

- Cô yêu cầu trẻ xếp 3 băng giấy ra trước mặt đặt chồng lên nhau, một đầu trùng khít.

- Cô cho trẻ nhận xét về chiều dài của 3 băng giấy :

+ Ai có nhận xét gì về chiều dài của 3 băng giấy này?

+ Vì sao con biết?

+ Vậy chiều dài của băng giấy vàng so với băng giấy đỏ và băng giấy xanh như thế nào?

- Vậy trong 3 băng giấy, băng giấy nào dài nhất? Vì sao? (băng giấy vàng dài nhất vì băng giấy vàng dài hơn 2 băng giấy còn lại)

+ Băng giấy xanh có chiều dài như thế nào với băng giấy vàng và băng giấy đỏ

+ Băng giấy nào ngắn nhất? Vì sao? Băng giấy xanh ngắn nhất vì băng giấy xanh ngắn hơn băng giấy vàng băng giấy đỏ

Như vậy muốn so sánh chiều dài của 3 đối tượng chúng ta phải đặt một đầu trùng khít với nhau xem đối tượng nào dài nhất và đối tượng nào ngắn nhất

***So sánh để tìm ra mối quan hệ giữa 3 đối tượng và sắp xếp chiều dài của 3 đối tượng**

-Yêu cầu trẻ đặt 3 băng giấy lên nhau

Cô hỏi trẻ:

- + Chiều dài của băng giấy đỏ như thế nào so với băng giấy vàng?
- + Chiều dài của băng giấy đỏ như thế nào so với băng giấy xanh?
- + Vậy chiều dài của băng giấy đỏ như thế nào so với băng giấy vàng và băng giấy xanh?
- Cô hỏi lại 2-3 trẻ và cho trẻ nhắc lại đủ câu
- Cô kết luận: băng giấy đỏ ngắn hơn vì băng giấy đỏ ngắn hơn băng giấy vàng nhưng lại dài hơn băng giấy xanh, vì vậy băng giấy đỏ là băng giấy ngắn hơn,

Hỏi trẻ: Vậy trong 3 băng giấy băng giấy nào dài nhất? Băng giấy nào ngắn nhất? Băng giấy đỏ thì như thế nào?

Như vậy băng giấy vàng dài nhất, băng giấy đỏ ngắn hơn, băng giấy xanh ngắn nhất.

Cho trẻ nhắc lại

* **HD3: Luyện tập củng cố**

+ **TC1: Thi ai nhanh:** Khi cô nói dài nhất trẻ giơ băng (dài nhất màu vàng). Hoặc khi cô nói băng vàng trẻ nói dài nhất . lần lượt với các băng giấy

- Cho cả lớp chơi trò chơi.
- Cho trẻ chơi 2-3 lần. Sau mỗi lần chơi cô động viên khuyến khích trẻ .

+ **TC2: “Thi tài”**

- Chia lớp làm 4 tổ, các tổ thi đua bật qua những chiếc vòng phía trước lên xếp các băng giấy cô đã chuẩn bị theo thứ từ dài nhất- ngắn hơn và ngắn nhất trong thời gian gian một bản nhạc. Mỗi lần một bạn chỉ được chọn một băng giấy

- Cho trẻ chơi 2 lần.
- Cô kiểm tra khen trẻ

IV. Đánh giá trẻ cuối ngày

Thứ sáu, ngày 28 tháng 02 năm 2025

Hoạt động học: TH “ Cắt dán trang trí lọ hoa”
(Quyền được giáo dục, học tập và phát triển năng khiếu)
Lĩnh vực phát triển: Thẩm mỹ

I. Mục đích – yêu cầu:

- Trẻ biết phối hợp và lựa chọn các nguyên vật liệu tạo hình, vật liệu thiên nhiên, phế liệu để tạo ra lọ hoa từ chai lọ.
- Rèn kỹ năng, cắt, dán, trang trí cho trẻ
- Trẻ hứng thú tích cực tham gia hoạt động, trẻ thể hiện tài năng, năng khiếu sáng tạo, giáo dục trẻ biết tận dụng một số nguyên vật liệu đã qua sử dụng để làm đồ dùng.

II. Chuẩn bị

- Một số hình ảnh trên máy tính
- Một số lọ hoa mẫu của cô
- Bàn ghế trẻ
- Băng dính, xốp, giấy, kéo, chai, lọ nhựa....
- Một số đồ dùng hỗ trợ khác

III. Tiến hành

***HD 1: Ổn định tổ chức**

- Cho trẻ hát bài: Không xả rác
- Các con vừa hát bài gì?
- Trong bài hát nói về điều gì?
- (Không vứt rác để trường, đường.. thêm đẹp hơn)
- Mỗi khi sử dụng đồ xong, rác chúng mình sẽ để đâu? (Phân loại rác)
- Cô có những món quà làm từ những nguyên vật liệu mà cô cùng các con đã sưu tầm (4 lọ hoa làm từ chai nhựa)

***HD 2: Quan sát và đàm thoại**

- Để chúng mình món quà của cô mang tới là gì?
- Cho trẻ thảo luận để đưa ra nhận xét về từng lọ hoa
- Cô gợi ý để trẻ trả lời
- + Ai có nhận xét gì về lọ hoa? (Trẻ nhận xét về hình dáng màu sắc)
- + Để có được lọ hoa cô phải làm như thế nào?
- (Dùng chai nhựa, cắt, trang trí bằng xốp, dây thừng...)
- Tương tự với các lọ hoa còn lại.

- Cô củng cố các lọ hoa. Mở rộng cho xem một số hình ảnh trên máy tính

- Hỏi ý tưởng trẻ

+ Con sẽ làm lọ hoa như thế nào?

+ Con dùng nguyên vật liệu gì để trang trí cho lọ hoa thêm đẹp?

***HD 3: Trẻ thực hiện Thể hiện tài năng, năng khiếu sáng tạo.**

- Cô cho trẻ thực hiện làm lọ hoa

- Trong khi trẻ thực hiện cô chú ý bao quát trẻ hướng dẫn trẻ

- Động viên khuyến khích trẻ làm sáng tạo.

*** HD4: Nhận xét sản phẩm**

- Trẻ mang sản phẩm của mình lên nhận xét (Cho trẻ ngắm 1 phút)

- Cho trẻ nhận xét bài của bạn, giới thiệu bài của mình.Đặt tên cho sản phẩm của mình

- **Cô nhận xét chung: Trên đây là những sản phẩm mà các con đã làm được, mỗi bức tranh đều mang 1 sự sáng tạo riêng của từng bạn, hãy biết trân trọng, giữ gìn sản phẩm của mình tạo ra.**

Cho trẻ mang về góc tạo hình triển lãm.

IV. Đánh giá cuối ngày:

GIÁO VIÊN

**NGƯỜI DUYỆT
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**