

## IV. KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 1: Ngôi nhà của bé

Thứ hai, ngày 04 tháng 11 năm 2024

Tên hoạt động học: Dạy hát "Bố là tất cả"

TCÂN: Nghe tiết tấu tìm đồ vật

HN: Vườn cây của ba

Lĩnh vực phát triển: Thẩm mỹ

### I. Mục đích- yêu cầu:

- Trẻ nhớ tên bài hát, tên tác giả, trẻ thuộc lời và hát đúng giai điệu bài hát " Bố là tất cả"
- Rèn kỹ năng hát đúng lời, đúng giai điệu bài hát và kỹ năng biểu diễn cho trẻ.
- Trẻ tích cực tham gia hoạt động và kết hợp cùng bạn trong nhóm chơi lắng nghe cô hát và hưởng ứng cùng cô, thông qua bài hát trẻ biết yêu và kính trọng bố.

### II. Chuẩn bị:

- Tranh gia đình trên máy tính.
- Nhạc bài hát: " Bố là tất cả", " Vườn cây của ba"
- Xắc xô và một số đồ dùng hỗ trợ khác.

### III. Tổ chức:

#### \* HĐ1: Ổn định tổ chức

- Cô và trẻ hát bài hát: " Cả nhà thương nhau".
- Trò chuyện về nội dung bài hát
- + Bài hát nói về ai?
- + Bố là người như thế nào?
- Giáo dục trẻ luôn chăm ngoan để được cả nhà đều yêu quý.
- Cô dẫn dắt giới thiệu bài.

#### \* HĐ2: Dạy KNCH bài hát: " Bố là tất cả".

- Cô giới thiệu tên bài hát, tên tác giả.
- + Cô hát lần 1 không nhạc kết hợp với cử chỉ điệu bộ. Cô giảng nội dung bài hát: Bài hát nói về bố người làm cho em tất cả...
- + Cô hát lần 2 kết hợp với nhạc.
- Cô tổ chức cho trẻ hát dưới nhiều hình thức.
- + Cả lớp hát: 2-3 lần

- + Tổ, nhóm, cá nhân hát: 2- 3 lần  
( Cô chú ý sửa sai cho trẻ)
  - Cùng cô: Cô hỏi trẻ tên bài hát, tên tác giả?
  - \* Cô giới thiệu vận động minh họa ( VĐ vỗ tay theo tiết tấu kết hợp)
  - Cô hát và vận động 1 lần
  - Cô và trẻ hát kết hợp vđ cùng cô 1 lần.
  - \* **HD3: Trò chơi âm nhạc: “ Nghe tiết tấu tìm đồ vật”.**
  - Cô giới thiệu tên trò chơi, cách chơi, luật chơi: Khi cô gõ tiết tấu xong yêu cầu trẻ tìm đồ vật thường dùng trong gia đình. Nếu trẻ nào tìm sai trẻ đó sẽ bị loại khỏi cuộc chơi.
  - Trẻ chơi 2-3 lần ( cô bao quát, nhận xét).
  - \* **HD4: Hát nghe: “ Vườn cây của ba”.**
  - Cô giới thiệu tên bài hát, tên tác giả.
  - Cô hát cho trẻ nghe lần 1: Giảng nội dung bài hát
  - Cô hát cho trẻ nghe lần 2 kết hợp cử chỉ, điệu bộ
  - Trẻ hát hưởng ứng cùng cô
  - Cô nhận xét, tuyên dương trẻ. Kết thúc giờ học.
- IV. Đánh giá trẻ cuối ngày**

Thứ ba, ngày 05 tháng 11 năm 2024

## Tên hoạt động học: LQVT: Số 7 (T1)

### Lĩnh vực phát triển: Nhận thức

#### I. Mục đích- yêu cầu:

- Trẻ biết đếm đến 7, nhận biết được nhóm có 7 đối tượng và nhận biết chữ số 7.
- Rèn kỹ năng đếm từ 1 đến 7, đếm từ trái qua phải, biết tạo nhóm ghép tương ứng 1: 1. Rèn luyện khả năng chú ý, quan sát cho trẻ
- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia các hoạt động trong giờ học

#### II. Chuẩn bị:

- Mô hình siêu thị bán đồ dùng
- 4 bát, 5 hoa, 6 hộp quà, 6 cái bánh. Các thẻ số từ 1 đến 7
- Mỗi trẻ 7 bông hoa, 7 lọ. Thẻ số từ 1 đến 7
- Nhạc bài hát " Bông hồng tặng cô"
- Một số đồ dùng hỗ trợ cho giờ học

#### III. Hoạt động:

##### \*HD1: Ôn luyện trong phạm vi 6

- Cô cho trẻ đi siêu thị mua sắm đồ dùng
- + Hỏi trẻ có những đồ dùng gì?
- + Trẻ đếm số lượng bưu thiếp, hoa, hộp quà, bánh và đọc số tương ứng ( Cô kiểm tra)

##### \* HD2: Đếm đến 7, nhận biết các nhóm có 7 đối tượng, nhận biết số 7

- Cô thường cho trẻ rỏ đồ dùng
- Các con nhìn xem trong rỏ có gì?
- Cho trẻ nhặt và xếp hết số hoa thành hàng ngang từ trái sang phải.
- Xếp 6 lọ dưới mỗi hoa từ trái sang phải.
- Cho trẻ nhận xét số lượng hai nhóm
- Cho trẻ đếm số lọ ( cả lớp đếm, tổ, nhóm đếm)
- Cho trẻ đếm số lượng hoa( cả lớp, tổ nhóm, cá nhân đếm)
- Cho trẻ so sánh số lọ với hoa
- Tạo sự bằng nhau giữa 2 nhóm trong phạm vi 7 có mấy cách để 2 nhóm bằng nhau
- Cô hỏi trẻ muốn số lọ bằng với hoa

- Cho trẻ thêm 1 lọ
- + Cả lớp đếm, tổ đếm (2-3 lần)
- + Cá nhân đếm ( đếm nhiều lần) ( cô chú ý sửa sai cho trẻ)
- Số hoa và số lọ như thế nào với nhau?
- Cô cho trẻ chơi vỗ tay 7 tiếng
- Cho trẻ thêm vào mô hình cho đủ số lượng 7
- Hỏi trẻ biểu thị số mấy cho 7 tiếng vỗ tay, 7 lọ và 7 hoa...
- Mời trẻ nhặt số 7 biểu thị.
- Cô đưa thẻ số 7 ra giới thiệu với trẻ, cho trẻ đọc số 7 nhiều lần
- Cho trẻ bớt dần số hoa và đặt thẻ số tương ứng sau mỗi lần bớt.
- Cho trẻ cất và đếm lần lượt đến hết số lọ. Trẻ đọc lại số 7
- Hỏi trẻ ý nghĩa về chữ số 7

**\* HD3: Ôn luyện củng cố:**

+ TC1: Ai thông minh hơn: Tìm đồ vật, đồ chơi xung quanh lớp có số lượng 7

- Cô cho trẻ chơi 2- 3 lần
- Cô bao quát và nhận xét trẻ chơi
- + TC2: Tô màu cho đủ số lượng 7
- Cô nhận xét động viên trẻ
- Kết thúc giờ học.

**IV. Đánh giá trẻ cuối ngày**

**Thứ tư, ngày 06 tháng 11 năm 2024**

## Tên hoạt động học: Chạy chậm 100m

TCVĐ: Kéo co

Lĩnh vực phát triển: Thể chất

### I. Mục đích- yêu cầu:

- Trẻ biết tên vận động, biết cách thực hiện vận động: “ Chạy chậm 100m” đúng kỹ thuật.
- Rèn kỹ năng chạy thẳng hướng, phát triển tố chất nhanh nhẹn, khéo léo kết hợp tay, chân, phản xạ nhanh nhẹn khi thực hiện vận động
- Trẻ hứng thú tham gia hoạt động để rèn luyện sức khỏe, biết đoàn kết và biết chờ đến lượt.

### II. Chuẩn bị:

- Sân sạch sẽ, thoáng mát, sắc xô, vạch chuẩn. Cờ
- Nhạc bài hát “ Cả nhà thương nhau”
- Một số đồ dùng khác hỗ trợ cho tiết học.

### III. Hoạt động:

#### \* HD1: Khởi động

- Cô cho trẻ đi thành vòng tròn với các kiểu đi khác nhau theo hiệu lệnh của cô sau đó chuyển đội hình 3 hàng ngang tập bài tập phát triển chung

#### \* HD2: Trọng động

##### a. BTPTC: Tập kết hợp lời bài hát “Cả nhà thương nhau”( 2 lần x 8 nhịp)

- Tay: Đánh xoay tròn 2 cánh tay (Cuộn len)
- Bụng: Nghiêng người sang 2 bên
- Chân: Đưa chân ra các phía
- Bật: Bật luân phiên chân trước, chân sau

#### \* ĐTNM: Tay (2 lần x 8 nhịp)

##### b.VĐCB: “ Chạy chậm 100m”

- Cô hỏi ý tưởng trẻ với cờ, đoạn đường và vạch đích con sẽ chơi trò chơi gì?
- Trẻ nêu ý kiến, cô chốt lại vận động: “ Chạy chậm 100m”
- Cô giới thiệu tên vận động
- Cô tập mẫu lần 1: Không phân tích

- Cô tập lại lần 2: Vừa tập + phân tích động tác  
+ TTCB: Đứng trước vạch chuẩn, chân trước chân sau, tay ở tư thế chạy. Khi có hiệu lệnh “chạy”, cô thực hiện chạy với tốc độ chậm, khi chạy mắt nhìn về trước, tay chân nhịp nhàng. Chạy đến đích thì cô đi về cuối hàng đứng.

- Mời 1 trẻ lên làm mẫu.

- Cho trẻ nhận xét.

- Lần lượt trẻ ở hai hàng tập 2 lần. (Khi tập cô chú ý sửa sai cho trẻ)

- Thi đua giữa các tổ (2 lần)

- Cô kiểm tra kết quả, tuyên dương trẻ.

- Cùng cố: cô hỏi trẻ tên vận động.

- Cô mời 1 trẻ lên thực hiện lại vận động.

### c. TCVD: Kéo co

- Cô giới thiệu tên trò chơi.

- Cô phổ biến cách chơi, luật chơi: Hai đội chia đều số người, cầm ở 2 đầu dây kéo. Đội nào kéo được đội bên kia về bên mình thì đội đấy thắng

- Cho trẻ chơi 3-4 lần.

- Cô bao quát, nhận xét trẻ chơi

### \*HD3: Hồi tĩnh

- Cô cho trẻ đi lại nhẹ nhàng 1- 2 vòng hít thở đều

- Kết thúc: Cô nhận xét tuyên dương trẻ.

### IV. Đánh giá cuối ngày:

Thứ năm, ngày 07 tháng 11 năm 2024

**Tên hoạt động học: Làm quen chữ cái e, ê**  
**Lĩnh vực phát triển: Ngôn ngữ**

**I. Mục đích- yêu cầu:**

- Trẻ nhận biết và phát âm đúng chữ cái e, ê. Trẻ nhận ra chữ e, ê trong tiếng và từ trọn vẹn
- Rèn kỹ năng nghe, nhìn, nói của trẻ qua các hoạt động. Rèn khả năng phát âm chính xác chữ cái e, ê.
- Trẻ tích cực tham gia hoạt động

**II. Chuẩn bị**

- Mỗi trẻ một thẻ chữ e, ê; thẻ chữ cái to của cô
- 3 bức tranh có chứa từ ở phía dưới “ Chị bé bé ”
- Một số đồ dùng, đồ chơi liên quan đến chủ điểm
- Mỗi trẻ một bài tập tô nôi chữ cái e, ê

**III. Hoạt động:**

**\* HD1: Ổn định tổ chức**

- Cô cho trẻ hát bài: “ Tổ ấm gia đình”
- Trò chuyện về nội dung bài hát, dẫn dắt giới thiệu về bức tranh “ Chị bé bé ”, chơi trò chơi ghép từ theo tranh

**\* HD2: Dạy trẻ nhận biết, phát âm chữ cái e, ê**

- Cô cho trẻ đọc từ “ Chị bé bé ”
- Tìm chữ cái giống nhau
- Cô giới thiệu chữ e, cách phát âm
- Cho lớp, tổ, nhóm, cá nhân đọc
- Cô cho trẻ miêu tả cấu tạo của chữ e
- Cho trẻ đọc lại
- Cô giới thiệu các kiểu chữ e, cách phát âm ( tất cả đều đọc là e)
- Cho cả lớp đọc lại
- Hướng dẫn trẻ chữ ê tương tự như chữ e
- Cô cho trẻ đọc lại cả 2 chữ e, ê
- So sánh chữ e, ê
- Cho trẻ chơi chữ gì biến mất chữ gì xuất hiện
- Cho trẻ chơi thẻ chữ theo yêu cầu của cô ( tên chữ, miêu tả cấu tạo )

- Thưởng cho trẻ một thẻ chữ mà mình thích

**HĐ3: Trò chơi củng cố**

- TC1: Về đúng nhà ( Trẻ vừa đi vừa hát khi có hiệu lệnh của cô trẻ sẽ chạy về đúng nhà có chữ giống chữ trẻ cầm trên tay)

- TC2: Ai nhanh nhất ( Trẻ về nhóm tô nổi chữ cái)

Kiểm tra , nhận xét tuyên dương trẻ

**IV. Đánh giá cuối ngày:**

**Thứ sáu, ngày 08 tháng 11 năm 2024**

**Tên hoạt động: Vẽ ngôi nhà của bé (ĐT)**

**Lĩnh vực phát triển: Thẩm mỹ**

**I. Mục đích- yêu cầu:**

- Trẻ biết sử dụng kỹ năng đã học để vẽ bức tranh ngôi nhà, trẻ biết sử dụng màu và phối hợp màu để tô tạo thành bức tranh đẹp có bố cục hợp lí, sáng tạo và biết đặt tên cho sản phẩm của mình.

- Rèn kỹ năng cầm bút vẽ, tô màu không chờm ra ngoài, ngồi tư thế đúng, rèn kỹ năng quan sát, tư duy, tưởng tượng và ghi nhớ có chủ định cho trẻ

- Trẻ tích cực tham gia các hoạt động, tạo ra sản phẩm đẹp và biết giữ gìn sản phẩm tạo ra của mình, của bạn.

**II. Chuẩn bị:**

- Mẫu của cô 3 tranh ( Tranh nhà mái ngói, tranh nhà mái bằng, tranh nhà 2 tầng)



- Nhạc bài hát: “ Nhà của tôi”.
- Giấy vẽ A4, sáp màu, giá treo sản phẩm.
- Một số đồ dùng khác bổ trợ cho tiết học.

### III. Hoạt động :

#### \* **HD1: Ổn định tổ chức**

- Cô và trẻ hát bài hát: “ Nhà của tôi”.
- Trò chuyện về nội dung bài hát.
- Trò chuyện, kể tên một số loại nhà mà trẻ biết

#### \* **HD2: Quan sát, đàm thoại:**

- Cô cho trẻ nhận xét chung về những bức tranh cô đưa ra
- Cho trẻ nhận xét lần lượt 3 tranh mẫu và đàm thoại:

##### a. Tranh 1: Nhà mái ngói

- Đây là bức tranh gì?
- Bạn nào biết gì về bức tranh này? ( trẻ tự nhận xét )

=> Cô khái quát nội dung bức tranh

##### b. Tranh 2: Nhà mái bằng

- Còn bức tranh tiếp theo thì sao?
- Ai có nhận xét về bức tranh này? (Trẻ nhận xét về đặc điểm, màu sắc, bố cục)

=> Cô khái quát lại nội dung tranh

##### c. Tranh 3: Nhà 2 tầng.

- Cô cho trẻ tự nêu nhận xét
- Cô cho trẻ quan sát, đàm thoại về tên gọi, đặc điểm, sự khác biệt, màu sắc, bố cục bức tranh

= > Cô khái quát lại nội dung ba bức tranh

- Gọi ý để trẻ nêu ý tưởng vẽ và cách vẽ, tô màu
- Cô cho trẻ nhắc lại tư thế ngồi, cách cầm bút, tô màu.

#### \* **HD3: Trẻ vẽ ngôi nhà**

- Cô cho trẻ về chỗ lấy đồ dùng vẽ.
- Trẻ vẽ (cô bao quát, gợi ý trẻ vẽ đẹp, sáng tạo hơn).
- Gợi ý trẻ biết bố cục bài vẽ, sử dụng màu hợp lý

**\* HĐ4: Trưng bày sản phẩm**

- Cô cho trẻ mang sản phẩm lên trưng bày
- Nhận xét sản phẩm, nhận xét bài của bạn và giới thiệu bài của mình
- Con thích bài vẽ nào? Vì sao con thích ?
- Mời trẻ giới thiệu bài của mình.
- Cô nhận xét, bổ sung, tuyên dương bài vẽ đẹp, động viên khuyến khích trẻ vẽ chưa đẹp, chưa sáng tạo
- Cô giáo dục trẻ biết kính trọng, ngoan ngoãn, vâng lời người lớn

**IV. Đánh giá cuối ngày:**

NGƯỜI SOẠN

NGƯỜI DUYỆT  
PHÓ HIỆU TRƯỞNG

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH  
Được tải về từ hệ thống edoc.mas.edu.vn lúc 12:43 19/02/2025  
bởi Nguyễn Thị Thu (31313310\_thuht) – Trường Mầm non Quang Trung