

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh Phúc

ĐƠN ĐỀ NGHỊ XÉT, CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN
Năm 2025

Kính gửi: Hội đồng thẩm định khoa học huyện An Lão

Họ và tên: Nguyễn Thị Trang

Chức vụ, đơn vị công tác: Giáo viên trường mầm non Quang Trung

Tên sáng kiến: ***“Nâng cao khả năng phát âm và phát triển ngôn ngữ cho trẻ 24-36 tháng tuổi thông qua một số hoạt động trong trường mầm non”***

Đơn vị áp dụng sáng kiến:

Tên đơn vị: Trường mầm non Quang Trung

Địa chỉ: Cầu Đông, Quang Trung, An Lão, Hải Phòng.

Điện thoại: 0386058366

I. Mô tả giải pháp đã biết:

Trong quá trình nghiên cứu đề tài tôi đã tham khảo một số sáng kiến như:

Sáng kiến: “Một số giải pháp nâng cao chất lượng dạy trẻ 24 – 36 tháng tuổi phát triển ngôn ngữ” ở trường mầm non Thiệu Duy – Thiệu Hóa.

Sáng kiến: “Biện pháp phát triển ngôn ngữ cho trẻ 24-36 tháng tuổi thông qua các hoạt động ở trường lớp mầm non” của cô giáo Bùi Thị Huyền Trường Mầm Non Ban Mai.

Qua nghiên cứu những sáng kiến trên, tôi thấy các sáng kiến có những ưu điểm và hạn chế như sau:

*** Ưu điểm của giải pháp đã biết:**

Giáo viên đã chú trọng đến việc phát triển ngôn ngữ cho trẻ, lớp luôn được sự quan tâm giúp đỡ của Ban Giám Hiệu nhà trường và ban đại diện PHHS.

Đa số trẻ của lớp đồng đều về độ tuổi nhanh nhẹn, có sức khỏe tốt để tham gia vào các hoạt động của lứa tuổi.

*** Hạn chế của giải pháp đã biết:**

Các giải pháp trên tuy đã chú trọng đến việc nâng cao chất lượng phát triển ngôn ngữ cho trẻ 24-36 tháng tuổi, nhưng chưa gây được hứng thú cho trẻ trong hoạt động phát triển ngôn ngữ và vẫn ở diện rộng, nan trải nên hiệu quả chưa cao.

II. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến:

II.1 Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến

Giải pháp 1: Sử dụng hiệu quả đồ dùng đồ chơi công nghiệp, thiết kế đồ chơi sáng tạo đa dạng và phong phú.

Giải pháp 2: Đổi mới hình thức tổ chức giờ học dạy trẻ nhận biết tập nói.

Giải pháp 3: Nâng cao khả năng phát âm và phát triển ngôn ngữ cho trẻ thông qua một số hoạt động.

Giải pháp 4: Tích cực phối kết hợp với phụ huynh trong công tác rèn khả năng phát âm và phát triển ngôn ngữ cho trẻ.

II.2 Tính mới, tính sáng tạo:

Giáo viên áp dụng những phương pháp giảng dạy sáng tạo, linh hoạt và sinh động, không chỉ giúp trẻ tiếp thu ngôn ngữ một cách tự nhiên mà còn nâng cao chất lượng giáo dục cho trẻ từ 24-36 tháng tuổi. Đồng thời, việc sử dụng hiệu

quả đồ chơi công nghiệp, thiết kế đồ chơi sáng tạo và ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy giúp bài học trở nên hấp dẫn, sinh động hơn. Bên cạnh đó, sự phối hợp chặt chẽ giữa giáo viên và phụ huynh cũng đóng vai trò quan trọng, giúp trẻ có cơ hội học tập và rèn luyện ngôn ngữ ngay tại nhà, từ đó nâng cao hiệu quả phát triển toàn diện cho trẻ.

II.3 Hiệu quả, lợi ích thu được do áp dụng giải pháp:

a. Hiệu quả kinh tế:

Nếu trẻ được giáo dục tốt về ngôn ngữ ngay từ khi còn nhỏ, sẽ giảm thiểu nguy cơ gặp phải các vấn đề về phát âm, ngữ pháp, hoặc các rối loạn ngôn ngữ sau này. Điều này giúp phụ huynh tiết kiệm chi phí cho việc chữa trị các vấn đề về ngôn ngữ hoặc tham gia các chương trình can thiệp sớm.

b. Hiệu quả về mặt xã hội:

*** Đối với giáo viên:**

Giúp giáo viên đổi mới phương pháp giảng dạy, tăng tính sáng tạo và hiệu quả trong việc dạy trẻ tập nói. Tạo môi trường học tập sinh động, giúp trẻ tiếp thu ngôn ngữ một cách tự nhiên. Cải thiện kỹ năng quan sát, đánh giá và điều chỉnh phương pháp phù hợp với từng trẻ.

*** Đối với trẻ:**

Trẻ phát âm rõ ràng hơn, mở rộng vốn từ và biết cách sử dụng từ ngữ phù hợp. Phát triển khả năng giao tiếp, tự tin hơn khi trò chuyện với bạn bè và người lớn. Hình thành thói quen sử dụng ngôn ngữ trong các tình huống hàng ngày, tăng cường sự linh hoạt trong diễn đạt.

*** Đối với phụ huynh:**

Giúp phụ huynh hiểu rõ hơn về tầm quan trọng của việc rèn luyện ngôn ngữ sớm. Có phương pháp hỗ trợ trẻ học nói tại nhà một cách hiệu quả. Tăng cường sự gắn kết giữa phụ huynh và giáo viên trong việc giáo dục trẻ.

c. Giá trị làm lợi khác:

Sáng kiến kinh nghiệm này phù hợp với chương trình giáo dục mầm non mới hiện nay nhằm hướng đến việc nâng cao chất lượng giáo dục cho trẻ khi đến trường lớp mầm non.

II.4 Khả năng nhân rộng:

Sáng kiến được áp dụng cho việc nâng cao khả năng phát âm và phát triển ngôn ngữ cho trẻ 24-36 tháng thông qua phát triển mối quan hệ tích cực với phụ huynh tại Trường Mầm non Quang Trung – An Lão – Hải Phòng

II.5 Phạm vi ảnh hưởng:

Sáng kiến có khả năng áp dụng không phải chỉ ở một trường mầm non mà tất cả các cơ sở giáo dục mầm non từ công lập đến tư thục đều làm tốt công tác chăm sóc nuôi dưỡng và giáo dục trẻ trong độ tuổi 24-36 tháng.

An Lão, ngày 20 tháng 3 năm 2025

Người viết đơn

Nguyễn Thị Trang

BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

I. THÔNG TIN CHUNG VỀ SÁNG KIẾN

1. Tên sáng kiến: “*Nâng cao khả năng phát âm và phát triển ngôn ngữ cho trẻ 24-36 tháng tuổi thông qua một số hoạt động trong trường mầm non*”

2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Phát triển ngôn ngữ

3. Tác giả:

Họ và tên: Nguyễn Thị trang

Ngày sinh: 25/01/1993

Chức vụ, đơn vị công tác: Giáo viên trường mầm non Quang Trung

Điện thoại: 0386058366

4. Đơn vị áp dụng sáng kiến

Tên đơn vị: Trường mầm non Quang Trung

Địa chỉ: Thôn Câu Đông – Quang Trung – An Lão - Hải Phòng

II. MÔ TẢ GIẢI PHÁP ĐÃ BIẾT

Ngôn ngữ đóng vai trò vô cùng quan trọng đối với con người nói chung và sự phát triển của trẻ mầm non nói riêng, đặc biệt là trẻ từ 2 đến 3 tuổi. Đây là nền tảng giúp trẻ phát triển toàn diện cả về thể chất lẫn tinh thần. Ngôn ngữ không chỉ hỗ trợ quá trình tư duy mà còn là công cụ giúp trẻ giao tiếp, kết nối với mọi người xung quanh, từ đó hòa nhập với cuộc sống một cách tự nhiên và thân thiện. Ở giai đoạn này, trẻ chủ yếu sử dụng ngôn ngữ nói để giao tiếp và khám phá thế giới xung quanh. Đây cũng là thời kỳ quan trọng để trẻ tích lũy vốn từ. Để giúp trẻ phát triển ngôn ngữ một cách trọn vẹn và hạn chế các tật về phát âm sau này, giáo viên cần chú trọng rèn luyện kỹ năng nói và phát âm chuẩn cho trẻ ngay từ sớm.

Đã có nhiều giáo viên nghiên cứu đến vấn đề này và có các giải pháp áp dụng hiệu quả. Trong quá trình nghiên cứu đề tài tôi đã tham khảo một số sáng kiến như:

Sáng kiến: “Một số giải pháp nâng cao chất lượng dạy trẻ 24 – 36 tháng tuổi phát triển ngôn ngữ” ở trường mầm non Thiệu Duy – Thiệu Hóa.

*** Ưu điểm:**

Giáo viên trong lớp luôn chú trọng đến việc phát triển ngôn ngữ cho trẻ, lớp luôn được sự quan tâm giúp đỡ của Ban Giám Hiệu nhà trường.

Đa số trẻ của lớp khá đồng đều về độ tuổi nhanh nhẹn, có sức khỏe tốt để tham gia vào các hoạt động của lớp.

*** Hạn chế:**

Mặc dù các giải pháp trên đã tập trung vào việc nâng cao chất lượng phát triển ngôn ngữ cho trẻ 24-36 tháng tuổi, nhưng vẫn chưa thực sự tạo được hứng thú cho trẻ. Các biện pháp còn mang tính dàn trải, chưa đi sâu vào trọng tâm, dẫn đến hiệu quả chưa cao.

Giáo viên chưa khai thác triệt để việc sử dụng hiệu quả đồ chơi công nghiệp và chưa sáng tạo trong thiết kế, tận dụng đồ dùng đồ chơi tự làm để kích thích khả năng ngôn ngữ của trẻ.

Hình thức tổ chức các giờ học nhận biết tập nói còn đơn điệu, thiếu linh hoạt và chưa phù hợp với khả năng tiếp thu của trẻ. Bên cạnh đó, việc củng cố kỹ

năng phát âm và phát triển ngôn ngữ thông qua các hoạt động hằng ngày vẫn chưa được thực hiện một cách chủ động và thường xuyên.

Ngoài ra, nhiều phụ huynh chưa nhận thức đầy đủ về tầm quan trọng của việc rèn luyện khả năng phát âm và phát triển ngôn ngữ cho trẻ tại nhà, khiến sự phối hợp giữa gia đình và nhà trường chưa đạt hiệu quả cao.

Để thực hiện đề tài có hiệu quả ngay từ đầu năm học tôi đã tiến hành khảo sát khả năng phát triển ngôn ngữ của trẻ lớp tôi cho thấy khả năng phát âm cũng như vốn từ của trẻ còn hạn chế. (Phụ lục...) tôi đã mạnh dạn lựa chọn sáng kiến: ***“Nâng cao khả năng phát âm và phát triển ngôn ngữ cho trẻ 24-36 tháng tuổi thông qua một số hoạt động trong trường mầm non”***.

III. NỘI DUNG GIẢI PHÁP ĐỀ NGHỊ CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

III.1. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến

III.1.1. Giải pháp 1: Sử dụng hiệu quả đồ dùng đồ chơi công nghiệp, thiết kế đồ chơi sáng tạo đa dạng và phong phú.

*** Sử dụng hiệu quả đồ dùng đồ chơi công nghiệp.**

Trẻ trong độ tuổi nhà trẻ có đặc điểm tư duy trực quan hình tượng, luôn tò mò và khao khát khám phá thế giới xung quanh. Đặc biệt với những đồ chơi công nghiệp với chất liệu an toàn, bền bỉ, màu sắc sắc sỡ, hình dáng ngộ nghĩnh, sinh động, gần gũi với trẻ sẽ tạo được sự mới lạ, thu hút sự chú ý và kích thích mong muốn được chạm, cầm, quan sát và tìm hiểu của trẻ. Từ đó việc nâng cao khả năng phát âm và phát triển ngôn ngữ cho trẻ được thuận lợi và hiệu quả hơn. Chính vì vậy, hiệu quả sử dụng đồ dùng đồ chơi công nghiệp là phương tiện quan trọng giúp trẻ tiếp thu kiến thức một cách sinh động và dễ hiểu. Khi được trực tiếp tiếp xúc với các đồ vật, trẻ nhanh chóng ghi nhớ tên gọi và đặc điểm của chúng, giúp quá trình nhận thức trở nên tự nhiên và hiệu quả hơn.

Ví dụ: Với chủ đề động vật, tôi sử dụng đàn đồ chơi con vật phát ra âm thanh để giúp trẻ phát triển ngôn ngữ hiệu quả. Khi trẻ ấn vào hình con vật, âm thanh phát ra sẽ giúp trẻ nhận biết và ghi nhớ tiếng kêu đặc trưng của từng loài. Tôi khuyến khích trẻ lặp lại âm thanh, sau đó đặt câu hỏi như: "Đây là con gì?", "Con vịt kêu thế nào?" để trẻ tập phản xạ ngôn ngữ và diễn đạt bằng lời.

Khi nghe các âm thanh lặp đi lặp lại từ đồ chơi, trẻ có xu hướng bắt chước, từ đó cải thiện khả năng phát âm và mở rộng vốn từ một cách tự nhiên. Các trò chơi như nhận diện con vật qua tiếng kêu hay trò chuyện với búp bê cũng khuyến khích trẻ giao tiếp, diễn đạt suy nghĩ rõ ràng hơn, giúp trẻ tự tin hơn trong việc sử dụng ngôn ngữ hàng ngày.

Ví dụ: Với đồ chơi công nghiệp tháo lắp vòng, tôi sử dụng bộ vòng tròn nhiều màu sắc với kích thước khác nhau. Trước khi chơi, tôi giới thiệu từng chiếc vòng và khuyến khích trẻ gọi tên màu sắc, kích thước (ví dụ: "Đây là vòng màu gì?", "Vòng nào to nhất?"). Trong quá trình tháo lắp, tôi đặt câu hỏi như: "Con hãy tìm vòng lớn nhất/ nhỏ nhất", "Con đang đặt vòng màu gì lên trước?" để trẻ học cách miêu tả, sử dụng từ ngữ chính xác. Khi trẻ sắp xếp vòng theo thứ tự từ nhỏ đến lớn, tôi dạy trẻ các khái niệm như to – nhỏ, trên – dưới.

Sau khi chơi đồ chơi tháo lắp vòng, trẻ mở rộng vốn từ, biết gọi tên màu sắc, kích thước và sử dụng từ ngữ chính xác hơn. Trẻ cũng cải thiện kỹ năng diễn

đạt, học cách so sánh, mô tả và sử dụng câu rõ ràng. Thông qua quá trình chơi, trẻ tăng khả năng giao tiếp, chủ động trao đổi với bạn bè, từ đó tự tin hơn trong trò chuyện. Ngoài ra, hoạt động này giúp trẻ tư duy logic, phát triển ngôn ngữ một cách tự nhiên, tạo hứng thú và nền tảng vững chắc cho kỹ năng học tập sau này.

*** Thiết kế đồ chơi sáng tạo đa dạng và phong phú.**

Cùng với việc sử dụng hiệu quả đồ dùng đồ chơi công nghiệp, tôi nhận thấy việc thiết kế đồ chơi sáng tạo đa dạng và phong phú cũng đóng vai trò quan trọng trong quá trình nâng cao khả năng phát âm và phát triển ngôn ngữ cho trẻ. Vì vậy, tôi đã tìm tòi, sáng tạo và tận dụng những nguyên liệu đơn giản, dễ tìm như quả bóng, chổi rom, đĩa nhựa, len, vải nỉ, màu nước... để tạo ra các đồ dùng trực quan hấp dẫn như con vật bằng len, con rối dẹt có bánh xe và cử động tay chân, mô hình ngôi nhà... Khi thiết kế, tôi đặc biệt chú trọng đến sự mềm mại, màu sắc sinh động, đảm bảo an toàn và vệ sinh, đồng thời có độ bền cao để sử dụng lâu dài. Thực tế cho thấy, những đồ dùng tự làm từ nguyên liệu tái chế như thùng xốp, vải len... không chỉ giúp tiết kiệm chi phí mà còn tạo ra những giáo cụ trực quan sinh động, hấp dẫn, mang lại hiệu quả cao trong giảng dạy.

***Ví dụ:** Với chủ đề động vật, để giúp trẻ quan sát và hứng thú hơn, tôi tạo mô hình gà mẹ ấp trứng bằng cách gắn lông gà thật lên tranh con gà, thay vì chỉ sử dụng màu sáp, màu nước để tô. Bên cạnh đó, tôi kết hợp rom khô để tái hiện hình ảnh ổ gà, giúp trẻ có cảm giác chân thực, gần gũi hơn.*

Nhờ vào đồ dùng trực quan, sinh động, trẻ không chỉ chú ý quan sát, mà còn tích cực tương tác với cô và bạn bè. Trẻ có thể chạm vào lông gà, mô tả đặc điểm, bắt chước tiếng kêu và kể lại những gì đã quan sát được. Từ đó, vốn từ của trẻ được mở rộng, khả năng diễn đạt, giao tiếp cũng phát triển tự nhiên và hiệu quả hơn.

Sử dụng hiệu quả đồ dùng đồ chơi công nghiệp, thiết kế đồ chơi sáng tạo đa dạng và phong phú giúp trẻ học ngôn ngữ một cách tự nhiên, dễ dàng, thông qua trải nghiệm thực tế thay vì tiếp thu thụ động. Trẻ không chỉ mở rộng vốn từ, phát âm chuẩn xác hơn mà còn tăng khả năng tư duy, diễn đạt và giao tiếp tự tin trong cuộc sống hàng ngày. Đây là một phương pháp hiệu quả, có tính ứng dụng cao, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục mầm non và phát triển toàn diện ngôn ngữ cho trẻ trong những năm đầu đời.

III.1.2. Giải pháp 2: Đổi mới hình thức tổ chức giờ học dạy trẻ nhận biết tập nói

Việc đổi mới hình thức tổ chức giờ học dạy trẻ nhận biết tập nói đóng vai trò quan trọng trong phát triển ngôn ngữ và nâng cao khả năng phát âm của trẻ 24-36 tháng tuổi. Những phương pháp giảng dạy sáng tạo, linh hoạt giúp trẻ tiếp thu ngôn ngữ một cách tự nhiên, hứng thú hơn và mang lại hiệu quả cao hơn so với cách dạy truyền thống.

Trước đây, khi dạy trẻ nhận biết và tập nói về một đồ vật nào đó, giáo viên thường sử dụng phương pháp đơn giản như hát hoặc trò chuyện, ít chú trọng đến việc sử dụng đồ dùng trực quan. Điều này khiến trẻ khó tiếp thu và chưa phát âm hiệu quả. Vì vậy, tôi mong muốn đổi mới cách tổ chức tiết dạy sao cho hấp dẫn hơn, giúp trẻ tiếp cận ngôn ngữ một cách tự nhiên và hứng thú hơn.

Ví dụ: Với chủ đề tết và hoa, thay vì bắt đầu bài học bằng bài hát, bài thơ hay câu chuyện, giáo viên có thể cho trẻ tham quan các gian hàng tết tại trường. Khi được quan sát trực tiếp, trẻ sẽ dễ dàng nhận biết, gọi tên các đồ vật vào dịp tết một cách tự nhiên.

Hay khi dạy về con vịt, tôi sử dụng một chú vịt con thật để trẻ có trải nghiệm thực tế. Tôi chỉ trực tiếp vào các bộ phận như đầu, mỏ, chân và đặt câu hỏi: "Đây là gì?", "Mỏ vịt màu gì?". Trẻ ngay lập tức có thể nhận biết, gọi tên chính xác từng bộ phận và bắt chước tiếng kêu của vịt (cạp cạp).

Phương pháp sử dụng mô hình trực quan và con vật thật trong giảng dạy mang lại nhiều hiệu quả tích cực trong việc phát triển ngôn ngữ cho trẻ. Trẻ được mở rộng vốn từ, biết gọi tên các con vật, bộ phận cơ thể và đặc điểm của chúng một cách tự nhiên. Đồng thời, việc quan sát thực tế kết hợp với tương tác trực tiếp giúp trẻ phát âm rõ ràng, chính xác hơn, nâng cao khả năng nhận biết và ghi nhớ lâu dài. Bên cạnh đó, trẻ tăng cường phản xạ ngôn ngữ, chủ động trả lời câu hỏi, diễn đạt suy nghĩ và giao tiếp linh hoạt hơn. Việc học trở nên hứng thú, sinh động, khơi gợi sự tò mò và kích thích trẻ tham gia tích cực vào hoạt động. Nhờ vậy, quá trình phát triển ngôn ngữ của trẻ diễn ra một cách tự nhiên, hiệu quả và bền vững.

Tôi cũng ứng dụng công nghệ thông tin vào bài giảng để tạo sự hứng thú cho trẻ, giúp trẻ ghi nhớ nội dung một cách đơn giản và dễ hiểu hơn. Đối với những bài dạy không có đồ dùng trực quan để trẻ quan sát thực tế, tôi sẽ chọn lọc hình ảnh và video từ internet nhằm hỗ trợ trẻ tiếp cận bài học một cách sinh động và trực quan hơn. Bên cạnh đó, tôi còn tự thiết kế một số bài giảng bằng PowerPoint trong trường hợp không tìm được video phù hợp trên các nền tảng website hay YouTube. Tôi xây dựng các câu hỏi đàm thoại được thiết kế dưới dạng câu hỏi chọn hình ảnh, giúp trẻ có cơ hội vừa học vừa tương tác, tăng khả năng nhận biết và tập nói một cách hiệu quả.

Ví dụ: Trong hoạt động nhận biết tập nói về con gà trống, ở phần trò chơi tôi ứng dụng công nghệ thông tin cho trẻ chơi. Trên màn hình sẽ xuất hiện một hộp quà bí mật, khi trẻ nhấn vào, hộp quà mở ra và hiện lên một con vật cùng âm thanh đặc trưng của nó. Giáo viên đặt câu hỏi như "Đây là con gì?", "Con gà gáy thế nào?" để khuyến khích trẻ trả lời. Nếu trẻ chưa nói trọn câu, giáo viên hướng dẫn trẻ lặp lại: "Đây là con gà", "Con gà gáy ồ ồ o". Trò chơi có thể mở rộng bằng cách thi đua đoán nhanh tên con vật hoặc sử dụng hiệu ứng che khuất một phần hình ảnh để tăng tính tò mò. Nếu trẻ trả lời đúng, sẽ có âm thanh chúc mừng vang lên, tạo sự thích thú và khuyến khích trẻ học tập.

Việc ứng dụng công nghệ thông tin trong hoạt động nhận biết tập nói giúp trẻ phát triển ngôn ngữ hiệu quả. Trẻ được mở rộng vốn từ, biết gọi tên con vật chính xác thông qua hình ảnh trực quan và phản hồi âm thanh. Khi tham gia trò chơi, trẻ chủ động trả lời, lặp lại từ ngữ, giúp rèn luyện phát âm chuẩn và phản xạ ngôn ngữ nhanh nhạy. Đặc biệt, âm thanh chúc mừng khi trả lời đúng tạo sự hứng thú, khuyến khích trẻ nói nhiều hơn, từ đó giúp ngôn ngữ phát triển tự nhiên và bền vững.

Căn cứ vào bảng khảo sát đã thực hiện ngay đầu năm học, tôi đã xây dựng hệ thống câu hỏi phù hợp với độ tuổi và phù hợp với từng cá nhân trẻ. Đối với trẻ

ở độ tuổi nhà trẻ, cần rèn luyện cho trẻ cách trả lời các câu có từ 5-7 từ, giúp trẻ diễn đạt ý rõ ràng hơn.

Ví dụ: Chủ đề động vật, khi dạy về con mèo với những trẻ nhút nhát, phát âm chưa tốt tôi đưa ra câu hỏi đơn giản như: "Con gì kêu meo meo?", "Con hãy làm tiếng mèo kêu" để trẻ tập trả lời bằng câu ngắn. Với trẻ có khả năng ngôn ngữ tốt hơn, tôi khuyến khích diễn đạt đầy đủ bằng câu dài như "Con mèo có bộ lông màu gì?", trẻ trả lời: "Con mèo có bộ lông màu vàng". Những trẻ chưa trả lời được tôi gợi ý câu trả lời, hay động viên trẻ nhắc lại câu trả lời của cô.

Việc đặt câu hỏi phù hợp giúp trẻ diễn đạt rõ ràng, mở rộng vốn từ, đồng thời rèn luyện phản xạ giao tiếp, nâng cao khả năng sử dụng ngôn ngữ một cách tự nhiên và hiệu quả hơn. Đặt câu hỏi theo mức độ phù hợp với từng cá nhân trẻ giúp giáo viên nắm bắt khả năng ngôn ngữ của từng bé, từ đó có biện pháp hỗ trợ kịp thời đối với những trẻ còn hạn chế về phát âm hay diễn đạt. Phương pháp này không chỉ tạo sự hứng thú học tập, khuyến khích trẻ chủ động nói nhiều hơn, mà còn giúp trẻ hình thành thói quen sử dụng ngôn ngữ một cách tự nhiên, hiệu quả trong giao tiếp hằng ngày.

Đổi mới hình thức tổ chức dạy nhận biết và tập nói đóng vai trò vô cùng quan trọng trong việc giúp trẻ phát triển ngôn ngữ. Giáo viên cần sáng tạo trong cách vào bài, sử dụng những phương pháp mới lạ như ứng dụng công nghệ thông tin hoặc đặt ra các tình huống thực tế, gần gũi với cuộc sống hằng ngày. Điều này không chỉ khơi gợi hứng thú học tập mà còn giúp trẻ tự tin hơn khi giao tiếp, chủ động, thay vì tiếp thu một cách thụ động, máy móc.

III.1.3. Giải pháp 3: Nâng cao khả năng phát âm và phát triển ngôn ngữ cho trẻ thông qua một số hoạt động.

*** Thông qua hoạt động vui chơi**

Mỗi góc chơi đều mang đến cho trẻ những tình huống giao tiếp gần gũi, giúp trẻ rèn luyện kỹ năng ngôn ngữ một cách tự nhiên. Giáo viên đóng vai trò chủ động hướng dẫn, đồng hành và tạo môi trường tương tác phù hợp. Để nâng cao khả năng phát âm và phát triển ngôn ngữ, tôi chia lớp thành các nhóm nhỏ từ 2-3 trẻ, kết hợp những trẻ có khả năng ngôn ngữ tốt với trẻ còn rụt rè, trẻ hỗ trợ và học hỏi lẫn nhau. Các góc chơi được luân phiên thay đổi theo ngày, tuần hoặc chủ đề, giúp trẻ trải nghiệm nhiều vai chơi khác nhau, từ đó mở rộng vốn từ và phát triển kỹ năng giao tiếp phong phú hơn. Trong quá trình chơi, giáo viên thường xuyên tương tác, trò chuyện và khuyến khích trẻ bằng những lời động viên ngắn gọn như: "Rất tốt!", "Tuyệt vời!", "Giỏi quá!"... Đồng thời, cô có thể yêu cầu trẻ nhắc lại những lời khen, giúp trẻ ghi nhớ cách sử dụng ngôn ngữ tích cực và tự tin hơn trong giao tiếp.

Ví dụ: Trong trò chơi "Bé em", cô giáo đóng vai người mẹ và thực hiện các hành động chăm sóc búp bê như bế bồng, ru ngủ, cho ăn, tắm rửa. Khi chơi, cô sử dụng những câu nói gần gũi, dễ hiểu như: "Búp bê ơi, con ăn đi nào!", "Chị tắm cho em nhé!", "Em ngủ ngoan, mẹ ru nào!". Cô khuyến khích trẻ lặp lại lời nói và hành động, giúp trẻ rèn luyện cách xưng hô và sử dụng câu có đầy đủ chủ ngữ, vị ngữ. Đồng thời, cô đặt câu hỏi gợi mở như: "Con đang làm gì cho em bé?", "Búp bê thích ăn gì nhỉ?", "Em bé buồn ngủ rồi, con sẽ làm gì để dỗ em?",

giúp trẻ tư duy và diễn đạt suy nghĩ bằng lời nói. Nhờ đó, trẻ không chỉ nâng cao khả năng phát âm và phát triển ngôn ngữ tốt.

*** Thông qua hoạt động vệ sinh ăn ngủ**

Việc nâng cao khả năng phát âm và phát triển ngôn ngữ cho trẻ không chỉ diễn ra trong hoạt động học tập hay vui chơi mà còn được lồng ghép vào các hoạt động sinh hoạt hàng ngày như giờ ăn, ngủ, vệ sinh. Đây là những thời điểm cô và trẻ có nhiều cơ hội giao tiếp, giúp trẻ học thêm từ vựng và rèn luyện phát triển ngôn ngữ một cách tự nhiên.

Ví dụ: Trong bữa ăn, trẻ thường nói lời mời cơ bản như: “Con mời cô ăn cơm, con mời các bạn ăn cơm, chúc các bạn ăn ngon miệng.” Tuy nhiên, để hỗ trợ trẻ nói trôi chảy hơn, tôi chia câu thành từng phần ngắn hơn như: “Con mời cô”, “Tôi mời bạn”, “Ăn cơm!” giúp trẻ dễ tiếp thu. Ban đầu, trẻ lặp lại từng câu theo cô, dần dần khi ngôn ngữ phát triển, trẻ có thể tự nói đầy đủ mà không cần gợi ý.

Tương tự, khi trẻ có nhu cầu đi vệ sinh, thay vì yêu cầu trẻ ngay lập tức nói cả câu: “Cô ơi, con muốn đi vệ sinh”, tôi hướng dẫn trẻ tập nói từng phần. Với trẻ còn hạn chế ngôn ngữ, tôi dạy trẻ gọi “Cô ơi” kết hợp với hành động kéo nhẹ quần để thể hiện nhu cầu. Sau nhiều lần lặp lại, trẻ sẽ ghi nhớ và dần dần có thể nói trọn câu hoàn chỉnh.

Việc rèn luyện này cần được duy trì thường xuyên để tạo thành thói quen giao tiếp cho trẻ. Sau một thời gian, trẻ sẽ có ý thức tự nói lời mời trước bữa ăn, biết diễn đạt nhu cầu cá nhân mà không cần cô nhắc nhở. Đây là phương pháp giúp trẻ phát triển ngôn ngữ tự nhiên, hiệu quả ngay trong các hoạt động sinh hoạt hàng ngày.

*** Dạy trẻ tập nói mọi lúc mọi nơi**

Việc nâng cao khả năng phát âm và phát triển ngôn ngữ cho trẻ không chỉ được thực hiện trong giờ học, hoạt động vui chơi, giờ vệ sinh, ăn, ngủ mà còn được lồng ghép vào mọi khoảnh khắc trong ngày. Điều này giúp trẻ có cơ hội tiếp xúc với ngôn ngữ một cách thường xuyên, liên tục, từ đó tăng cường khả năng phản xạ, mở rộng vốn từ và diễn đạt ý tưởng rõ ràng hơn. Khi trẻ được khuyến khích trò chuyện, đặt câu hỏi và trả lời trong mọi tình huống, các kỹ năng giao tiếp cũng được hình thành và hoàn thiện dần. Đồng thời, sự tương tác giữa cô và trẻ, giữa trẻ với bạn bè cũng giúp trẻ mạnh dạn hơn trong giao tiếp, phát âm rõ ràng. Việc áp dụng phương pháp này không chỉ giúp trẻ học nói một cách tự nhiên mà còn tạo nền tảng vững chắc cho sự phát triển ngôn ngữ sau này.

Việc nâng cao khả năng phát âm và phát triển ngôn ngữ cho trẻ cần được thực hiện xuyên suốt trong các hoạt động hằng ngày. Thông qua các tình huống giao tiếp tự nhiên, trẻ có cơ hội lắng nghe, bắt chước và thực hành ngôn ngữ một cách liên tục. Việc sử dụng các phương pháp đa dạng như trò chuyện, đặt câu hỏi, hướng dẫn trẻ nói theo câu mẫu, khuyến khích trẻ diễn đạt suy nghĩ không chỉ giúp trẻ phát âm rõ ràng mà còn mở rộng vốn từ, rèn luyện kỹ năng giao tiếp. Khi ngôn ngữ được lồng ghép vào mọi hoạt động, trẻ sẽ học nói một cách tự nhiên, hiệu quả và hình thành nền tảng vững chắc cho sự phát triển sau này.

III.1.4. Giải pháp 4: Tích cực phối kết hợp với phụ huynh trong công tác rèn khả năng phát âm và phát triển ngôn ngữ cho trẻ.

Để nâng cao khả năng phát âm và phát triển ngôn ngữ cho trẻ một cách hiệu quả, giáo viên cần tích cực phối hợp với phụ huynh thông qua buổi họp phụ huynh đầu năm, giáo viên trực tiếp trao đổi với cha mẹ về tầm quan trọng của việc rèn khả năng phát âm và phát triển ngôn ngữ cho trẻ ngay từ độ tuổi nhà trẻ. Giáo viên hướng dẫn phụ huynh cách trò chuyện với con thông qua các tình huống hằng ngày như lúc ăn cơm, tắm rửa, chơi đùa... Đồng thời, giáo viên gợi ý những câu hỏi gợi mở phù hợp với độ tuổi để phụ huynh áp dụng, chẳng hạn như: “Con đang làm gì?”, “Quả này màu gì?”, “Xe ô tô chạy ở đâu?”. Ngoài ra, để nâng cao khả năng phát âm và phát triển ngôn ngữ cho trẻ tôi sử dụng bảng tuyên truyền tại lớp sẽ được thiết kế sinh động với nội dung dễ hiểu, kết hợp hình ảnh minh họa trực quan để thu hút sự chú ý của phụ huynh. Trên bảng, giáo viên thường xuyên cập nhật các chủ đề rèn luyện ngôn ngữ theo từng tháng, bao gồm những bài thơ ngắn, câu chuyện đơn giản, bài hát phù hợp với độ tuổi của trẻ. Phụ huynh có thể tham khảo và áp dụng những nội dung này để rèn luyện ngôn ngữ cho con tại nhà, giúp trẻ tiếp thu một cách tự nhiên và phát triển khả năng giao tiếp hiệu quả hơn.

Mỗi buổi đón và trả trẻ là cơ hội để giáo viên cập nhật tình hình học tập, vui chơi của trẻ, đồng thời chia sẻ với phụ huynh về sự tiến bộ trong cách phát âm, vốn từ vựng cũng như những hạn chế cần khắc phục. Giáo viên có thể hướng dẫn cha mẹ cách trò chuyện với con bằng những câu hỏi gợi mở như: "Hôm nay con đã chơi gì ở lớp?", "Con thích chơi với bạn nào nhất?" để kích thích trẻ tư duy và diễn đạt bằng lời. Ngoài ra, giáo viên cũng khuyến khích phụ huynh trao đổi lại những khó khăn khi rèn luyện ngôn ngữ cho con để cùng nhau tìm phương án hỗ trợ phù hợp.

Ví dụ: Trẻ gặp khó khăn trong việc phát âm, thường chỉ nói từng từ đơn lẻ như “mẹ”, “nước” mà chưa thể nói trọn câu. Giáo viên hướng dẫn phụ huynh cách luyện tập tại nhà bằng phương pháp nhắc lại câu đầy đủ. Chẳng hạn, khi bé nói “nước”, phụ huynh có thể gợi ý: “Con muốn uống nước phải nói sao nhi? – Con nói ‘Mẹ ơi, con muốn uống nước’ nhé!”.

Hay bé ở nhà rất ít nói, chỉ dùng hành động để diễn đạt mong muốn thay vì nói ra. Khi nhận thấy khó khăn này, tôi hướng dẫn phụ huynh cách khuyến khích trẻ nói bằng cách đặt những câu hỏi đơn giản như: "Con muốn uống sữa hay nước?" thay vì đưa ngay cho trẻ. Nếu trẻ chỉ chỉ tay, phụ huynh nhắc lại câu trả lời mẫu: "Con nói: Con muốn uống sữa" và khuyến khích trẻ lặp lại.

Đối với những phụ huynh bận rộn, tôi chủ động trò chuyện qua zalo, facebook, giúp trẻ ôn luyện tại nhà. Nếu phụ huynh chưa hiểu cách dạy, tôi sẵn sàng gọi điện để hướng dẫn chi tiết, nhấn mạnh rằng khi dạy trẻ cần nói chậm, rõ ràng, lặp đi lặp lại để trẻ ghi nhớ tốt hơn. Với những trẻ chậm nói, phụ huynh nên dạy từng từ đơn lẻ thay vì cả câu.

Ví dụ: Khi dạy trẻ nói từ “cái bát”, thay vì bắt trẻ nói cả cụm từ ngay từ đầu, cha mẹ chỉ cần dạy trẻ nói “bát” trước, sau đó lặp lại câu hỏi “Đây là cái gì?” và chờ trẻ đáp lại. Tôi cũng lưu ý rằng khi hướng dẫn, phụ huynh nên phát

âm rõ ràng, chậm rãi và để trẻ quan sát khẩu hình miệng, giúp trẻ dễ dàng bắt chước và học theo.

Nhờ biện pháp này, tôi nhận thấy phụ huynh ngày càng tin tưởng, tích cực phối hợp với giáo viên trong việc rèn luyện kỹ năng ngôn ngữ cho trẻ. Trẻ đã có thể gọi tên được nhiều đồ vật, sự vật xung quanh, đồng thời phụ huynh cũng rất nhiệt tình hỗ trợ lớp trong các hoạt động dạy học, từ việc cung cấp nguyên liệu làm đồ chơi đến mang rau củ đến lớp để trẻ quan sát thực tế. Điều này tạo nên một môi trường giáo dục gắn kết, giúp trẻ phát triển ngôn ngữ một cách tự nhiên và hiệu quả nhất.

III.2. Tính mới, tính sáng tạo

III.2.1. Tính mới

Giải pháp sử dụng hiệu quả đồ dùng đồ chơi công nghiệp và thiết kế đồ chơi sáng tạo giúp trẻ phát triển ngôn ngữ một cách tự nhiên và hiệu quả. Thay vì chỉ sử dụng đồ chơi công nghiệp theo cách thông thường, giáo viên khai thác triệt để chúng theo hướng kích thích tương tác và phản xạ ngôn ngữ. Những món đồ chơi có âm thanh, màu sắc bắt mắt được tận dụng để đặt câu hỏi, khuyến khích trẻ lặp lại và phản xạ ngôn ngữ một cách chủ động. Bên cạnh đó, giáo viên áp dụng phương pháp giáo dục cá nhân hóa, điều chỉnh cách chơi phù hợp với từng nhóm trẻ, giúp trẻ rụt rè có cơ hội giao tiếp nhiều hơn.

Ngoài ra, việc thiết kế đồ chơi sáng tạo từ nguyên liệu gần gũi như len, vải nỉ, rơm khô, thùng xốp không chỉ tiết kiệm chi phí mà còn kích thích trẻ khám phá, tương tác thực tế. Trẻ không chỉ nhìn, mà còn có thể chạm, nghe, miêu tả, từ đó giúp quá trình ghi nhớ từ vựng và phát âm trở nên dễ dàng hơn. Đặc biệt, phương pháp này giúp trẻ học ngôn ngữ thông qua trải nghiệm thực tế thay vì tiếp thu thụ động, từ đó hình thành kỹ năng giao tiếp tự nhiên, lưu loát và tự tin.

Giải pháp đổi mới hình thức tổ chức giờ học giúp trẻ nhận biết và tập nói theo cách sinh động, hấp dẫn hơn so với phương pháp truyền thống. Thay vì chỉ hát hay trò chuyện đơn thuần, giáo viên sử dụng đồ dùng trực quan, cho trẻ quan sát, chạm và tương tác với vật thật để tăng khả năng ghi nhớ và phát triển ngôn ngữ. Đặc biệt, nội dung giảng dạy được cá nhân hóa theo khả năng ngôn ngữ của từng trẻ, khuyến khích trẻ trả lời các câu dài hơn để rèn kỹ năng diễn đạt.

Thay vì chỉ dạy ngôn ngữ trong các giờ học cố định, tôi lồng ghép rèn khả năng phát âm và phát triển ngôn ngữ cho trẻ vào mọi hoạt động hằng ngày. Sự kết hợp giữa trẻ có khả năng ngôn ngữ tốt với trẻ nhút nhát giúp trẻ học hỏi lẫn nhau. Đồng thời, giáo viên sử dụng phương pháp chia nhỏ câu để hỗ trợ trẻ nói, kết hợp cử chỉ và ngôn ngữ để trẻ dễ dàng thể hiện nhu cầu trước khi nói trọn câu.

Sự phối hợp chặt chẽ giữa giáo viên và phụ huynh trong việc rèn luyện khả năng phát âm và phát triển ngôn ngữ cho trẻ. Thay vì chỉ tập trung vào môi trường lớp học, giải pháp mở rộng phạm vi giáo dục ra cả gia đình thông qua các buổi họp phụ huynh, bảng tuyên truyền trực quan, và trao đổi thường xuyên khi đón – trả trẻ. Đặc biệt, giáo viên hướng dẫn cha mẹ phương pháp trò chuyện hiệu quả với con, sử dụng câu hỏi gợi mở và kỹ thuật nhắc lại để giúp trẻ phát triển vốn từ và diễn đạt rõ ràng hơn.

III.2.2. Tính sáng tạo

Sử dụng hiệu quả đồ dùng đồ chơi công nghiệp và thiết kế đồ chơi sáng tạo biến chúng thành công cụ hỗ trợ phát triển ngôn ngữ thông qua các hoạt động đặt câu hỏi, kích thích trẻ phản xạ ngôn ngữ. Trẻ không chỉ quan sát mà còn được lắng nghe âm thanh, chạm, cầm nắm và diễn đạt, giúp tăng hiệu quả tiếp thu từ vựng và phát âm. Ngoài ra, thay vì sử dụng hoàn toàn đồ chơi công nghiệp, giáo viên đã tự tạo mô hình trực quan như gà mẹ ấp trứng với lông gà thật, ổ rom khô, giúp trẻ có trải nghiệm thực tế sinh động hơn đồng thời nâng cao khả năng giao tiếp của trẻ thông qua các hoạt động tương tác với đồ chơi. Đây là một cách tiếp cận sáng tạo, vừa đảm bảo tính thực tiễn, vừa giúp trẻ phát triển ngôn ngữ một cách tự nhiên, hiệu quả.

Việc đổi mới cách tổ chức giờ học, giúp trẻ tiếp thu ngôn ngữ một cách tự nhiên và hứng thú hơn. Thay vì phương pháp truyền thống, giáo viên sử dụng đồ dùng trực quan, mô hình thu nhỏ, con vật thật để kích thích trẻ quan sát, tương tác và ghi nhớ tốt hơn. Bên cạnh đó, việc ứng dụng công nghệ thông tin như hình ảnh, video, bài giảng PowerPoint và trò chơi trên máy tính bảng giúp bài học trở nên sinh động, khuyến khích trẻ phản xạ ngôn ngữ nhanh nhạy hơn. Âm thanh phản hồi khi trẻ trả lời đúng tạo sự hứng thú, động viên trẻ nói nhiều hơn. Phương pháp này vừa cá nhân hóa việc học, vừa nâng cao hiệu quả phát triển ngôn ngữ một cách tự nhiên và bền vững.

Việc lồng ghép ngôn ngữ vào mọi hoạt động hằng ngày như vui chơi, ăn, ngủ, vệ sinh, giúp trẻ học nói tự nhiên và liên tục. Trẻ được rèn luyện qua các trò chơi nhập vai, đặc biệt là phương pháp kết hợp trẻ có khả năng ngôn ngữ tốt với trẻ nhút nhát để hỗ trợ nhau. Giáo viên phân nhỏ câu nói để trẻ dễ tiếp thu, đồng thời tận dụng giao tiếp phi ngôn ngữ như cử chỉ, hành động để giúp trẻ biểu đạt nhu cầu trước khi nói trọn câu. Việc đặt câu hỏi mở cũng giúp trẻ tư duy ngôn ngữ linh hoạt hơn thay vì chỉ bắt chước. Nhờ đó, trẻ không chỉ phát âm rõ ràng mà còn mở rộng vốn từ, nâng cao phản xạ giao tiếp, tạo nền tảng vững chắc cho sự phát triển ngôn ngữ sau này.

Tôi đã linh hoạt tiếp cận trong việc phối hợp với phụ huynh để rèn luyện khả năng phát âm và phát triển ngôn ngữ cho trẻ. Sử dụng các nền tảng trực tuyến như Zalo, Facebook để hỗ trợ phụ huynh một cách thuận tiện. Việc hướng dẫn chi tiết cách đặt câu hỏi, gợi mở và sử dụng phương pháp nhắc lại giúp trẻ phát triển ngôn ngữ tự nhiên ngay trong môi trường gia đình. Ngoài ra, sự sáng tạo còn thể hiện ở việc cá nhân hóa phương pháp dạy phù hợp với từng trẻ, như chia nhỏ câu nói cho trẻ chậm nói hay khuyến khích trẻ ít nói. Nhờ những cách làm linh hoạt này, phụ huynh dù bận rộn vẫn có thể dễ dàng tham gia vào quá trình rèn luyện ngôn ngữ cho con, tạo ra sự kết nối chặt chẽ giữa gia đình và nhà trường, giúp trẻ phát triển toàn diện hơn.

III.3. Phạm vi ảnh hưởng, khả năng áp dụng của sáng kiến

Sáng kiến của tôi đã nhận được sự đánh giá cao từ Ban Giám hiệu và Hội đồng thẩm định sáng kiến cấp trường về cả tính khả thi lẫn hiệu quả thực tiễn khi được triển khai trong lớp học của tôi. Việc áp dụng sáng kiến này đã mang lại những thay đổi rõ rệt trong quá trình giảng dạy, giúp trẻ tiếp thu ngôn ngữ một

cách tự nhiên, đồng thời hỗ trợ giáo viên và phụ huynh trong việc hướng dẫn trẻ tập nói. Đây là một giải pháp đơn giản nhưng hiệu quả, dễ dàng thực hiện trong môi trường mầm non, gần gũi với trẻ nhỏ nhưng vẫn đảm bảo được tính khoa học và sự linh hoạt trong phương pháp giảng dạy.

Sáng kiến “*Nâng cao khả năng phát âm và phát triển ngôn ngữ cho trẻ 24-36 tháng tuổi thông qua một số hoạt động trong trường mầm non*” không chỉ có tác động tích cực trong phạm vi một lớp học hay một nhóm trẻ nhất định mà còn có khả năng ứng dụng rộng rãi tại nhiều cơ sở giáo dục mầm non khác nhau. Khi triển khai, phương pháp này không chỉ giúp trẻ học cách phát âm chính xác mà còn tạo điều kiện để mở rộng vốn từ, cải thiện khả năng diễn đạt và phát triển kỹ năng giao tiếp ngay từ những năm đầu đời. Điều đặc biệt là sáng kiến được thiết kế dựa trên sự kết hợp giữa các hoạt động thực hành trực tiếp với ứng dụng công nghệ thông tin, giúp trẻ hứng thú hơn trong quá trình học tập. Thông qua các trò chơi nhận biết, hoạt động tương tác với hình ảnh và âm thanh sống động, trẻ có thể tiếp thu kiến thức một cách tự nhiên, không gò bó hay áp lực.

Đối với trẻ, sáng kiến này giúp mở rộng vốn từ, rèn luyện kỹ năng phát âm chính xác và nâng cao khả năng giao tiếp ngay từ giai đoạn đầu đời. Trẻ được tiếp cận với ngôn ngữ một cách tự nhiên, thông qua các hoạt động thú vị, kích thích sự hứng thú và chủ động trong việc học. Đối với giáo viên, sáng kiến cung cấp một phương pháp tiếp cận mới mẻ, sáng tạo, giúp tiết học trở nên sinh động, hấp dẫn hơn, từ đó nâng cao hiệu quả giảng dạy. Về phía phụ huynh, sự phối hợp chặt chẽ giữa gia đình và nhà trường giúp họ nhận thức rõ hơn về tầm quan trọng của việc rèn luyện ngôn ngữ cho con ngay từ sớm, đồng thời có thể áp dụng phương pháp này vào quá trình nuôi dạy trẻ tại nhà.

Một trong những ưu điểm nổi bật của sáng kiến này là tính linh hoạt, có thể triển khai trong nhiều môi trường khác nhau, từ trường mầm non công lập, tư thục đến các lớp học tại gia đình. Không chỉ áp dụng hiệu quả cho trẻ phát triển bình thường, sáng kiến còn hỗ trợ tích cực cho những trẻ có dấu hiệu chậm nói, giúp các em cải thiện khả năng ngôn ngữ một cách tự nhiên mà không gây áp lực. Việc ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy cũng là một điểm nhấn quan trọng, khi hình ảnh trực quan, video minh họa sinh động giúp trẻ dễ dàng tiếp thu và ghi nhớ lâu hơn. Sự kết hợp giữa phương pháp truyền thống và hiện đại không chỉ giúp tăng cường hiệu quả dạy học mà còn tạo ra sự mới mẻ, thu hút sự tham gia tích cực của trẻ.

Đây không chỉ là một giải pháp mang tính tạm thời mà còn là phương pháp lâu dài, có thể áp dụng xuyên suốt quá trình giáo dục trẻ từ mầm non đến những cấp học cao hơn. Giáo viên và phụ huynh có thể tiếp tục sử dụng sáng kiến này để hỗ trợ sự phát triển toàn diện của trẻ, giúp các em có một khởi đầu vững chắc về ngôn ngữ và giao tiếp trong những năm đầu đời.

III.4. Hiệu quả, lợi ích thu được từ sáng kiến

a. Hiệu quả kinh tế

Sáng kiến giúp tiết kiệm chi phí đào tạo nhờ tận dụng hoạt động thường ngày và nguyên vật liệu sẵn có. Việc can thiệp sớm hạn chế tình trạng chậm nói, giảm nhu cầu hỗ trợ chuyên sâu, tiết kiệm chi phí cho phụ huynh. Đồng thời, sáng

kiến nâng cao chất lượng giáo dục, thu hút học sinh, tăng uy tín nhà trường. Sự phối hợp chặt chẽ giữa gia đình và nhà trường cũng giúp giảm gánh nặng tài chính cho phụ huynh

b. Hiệu quả về mặt xã hội

*** Đối với giáo viên:**

Giúp giáo viên đổi mới phương pháp giảng dạy, tăng tính sáng tạo và hiệu quả trong việc dạy trẻ tập nói.

Tạo môi trường học tập sinh động, giúp trẻ tiếp thu ngôn ngữ một cách tự nhiên.

Cải thiện kỹ năng quan sát, đánh giá và điều chỉnh phương pháp phù hợp với từng trẻ.

*** Đối với trẻ:**

Trẻ phát âm rõ ràng hơn, mở rộng vốn từ và biết cách sử dụng từ ngữ phù hợp.

Phát triển khả năng giao tiếp, tự tin hơn khi trò chuyện với bạn bè và người lớn.

Hình thành thói quen sử dụng ngôn ngữ trong các tình huống hàng ngày, tăng cường sự linh hoạt trong diễn đạt.

Trẻ được tiếp xúc với ngôn ngữ một cách trực quan, sinh động, kích thích sự tò mò và khuyến khích các em chủ động sử dụng ngôn ngữ để bày tỏ suy nghĩ của mình.

*** Đối với phụ huynh:**

Giúp phụ huynh hiểu rõ hơn về tầm quan trọng của việc rèn luyện ngôn ngữ sớm.

Có phương pháp hỗ trợ trẻ học nói tại nhà một cách hiệu quả.

Tăng cường sự gắn kết giữa phụ huynh và giáo viên trong việc giáo dục trẻ.

c. Giá trị làm lợi khác

Sáng kiến kinh nghiệm này phù hợp với chương trình giáo dục mầm non mới hiện nay nhằm hướng đến việc nâng cao khả năng phát âm và phát triển ngôn ngữ cho trẻ 24-36 tháng. Các giải pháp tôi đưa ra rất phù hợp với xu hướng phát triển và tiến bộ chung của xã hội. Từ việc xây dựng kế hoạch rõ ràng, cụ thể phù hợp với điều kiện của lớp mình đã giúp cho giáo viên có một phương pháp làm việc khoa học, nề nếp, có tác dụng phát huy vai trò chủ động của từng giáo viên để thực hiện tốt việc giúp trẻ phát triển ngôn ngữ nói riêng và nhiệm vụ chăm sóc nuôi dưỡng giáo dục trẻ nói chung.

An Lão, ngày 20 tháng 3 năm 2025

NGƯỜI VIẾT

**CƠ QUAN ĐƠN VỊ
ÁP DỤNG SÁNG KIẾN**

Xác nhận sáng kiến đã được áp dụng từ tháng 9/2024 đến tháng 3/2025 và mang lại hiệu quả thực hiện tại lớp NTD1 trường MN Quang Trung theo đúng như các nội dung đã nêu trong thuyết minh

Nguyễn Thị Trang

IV. PHẦN PHỤ LỤC

PHỤ LỤC 1: BẢNG KHẢO SÁT

STT	Nội dung khảo sát	Trước khi áp dụng biện pháp		Sau khi áp dụng biện pháp		So sánh
		Số trẻ	Tỷ lệ %	Số trẻ	Tỷ lệ %	
11	Trẻ phát âm rõ ràng	7/20	35%	16/20	80%	Tăng 45%
22	Trẻ nói được câu có từ 5-7 từ	6/20	30%	15/20	75%	Tăng 45%
33	Tích cực trả lời các câu hỏi của cô	8/20	40%	17/20	85%	Tăng 35%
44	Trẻ giao tiếp tốt với bạn	6/20	30%	18/20	90%	Tăng 60%
55	Trẻ hứng thú trong các hoạt động	9/20	45%	19/20	95%	Tăng 50%

PHỤ LỤC 2: TÀI LIỆU THAM KHẢO

STT	Tên tài liệu	Nhà xuất bản
1	Chương trình giáo dục mầm non	Bộ GD&ĐT
2	Xây dựng MTGD trong trường mầm non	ĐH Quốc Gia Hà Nội
3	TLHD nâng cao năng lực chuyên môn	Giáo dục Việt Nam

PHỤ LỤC 3: MỘT SỐ HÌNH ẢNH MINH HOẠ



Hình ảnh 1: Trẻ chơi đồ chơi công nghiệp



Hình ảnh 2: Đồ dùng đồ chơi sáng tạo



Hình ảnh 3: Trẻ quan sát mô hình gà ấp trứng



Hình ảnh 4: Trẻ tham quan gian hàng ngày tết



Hình ảnh 5: Ứng dụng công nghệ thông tin vào giờ học nhận biết tập nói



Hình ảnh 6: Phát triển ngôn ngữ cho trẻ thông qua hoạt động góc



Hình ảnh 7: Phát triển ngôn ngữ thông qua giờ ăn



Hình ảnh 8: Phát triển ngôn ngữ cho trẻ mọi lúc mọi nơi



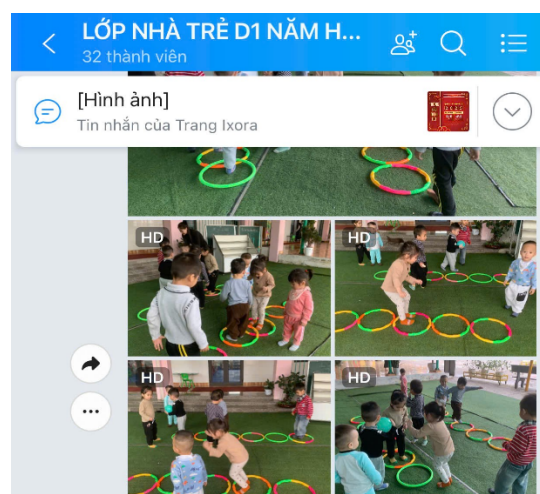
Hình ảnh 9: Tuyên truyền thông qua buổi họp phụ huynh



Hình ảnh 10: Tuyên truyền thông qua bảng tuyên truyền của lớp



Hình ảnh 11: Tuyên truyền thông qua giờ đón trả trẻ



Hình ảnh 12: Tuyên truyền thông qua zalo

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 16:28 11/05/2025
bởi Nguyễn Thị Trang (31313310_trangnt) – Trường Mầm non Quang Trung