

Quang Trung, ngày 16 tháng 8 năm 2024

KẾ HOẠCH BỒI DƯỠNG THƯỜNG XUYÊN CÁ NHÂN
Năm học 2024 - 2025

Họ và tên: Nguyễn Thị Trang
Sinh ngày: 25/01/1993
Trình độ chuyên môn: Đại học sư phạm Mầm non
Chức vụ: Giáo viên

I. Mục đích bồi dưỡng

- Nâng cao phẩm chất chính trị, đạo đức lối sống để nâng cao tinh thần trách nhiệm và lương tâm nghề nghiệp của bản thân.
- Phát triển năng lực chuyên môn của bản thân để thực hiện có chất lượng chương trình giáo dục mầm non, nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ để đáp ứng yêu cầu đổi mới GDMN trong giai đoạn hiện nay.
- Triển khai thực hiện các nội dung, nhiệm vụ năm học 2024 - 2025.

II. Chương trình bồi dưỡng

1. Nội dung 1 (Nội dung bồi dưỡng đáp ứng yêu cầu thực hiện nhiệm vụ năm học theo cấp học 40 tiết/ năm học/CBQL và GVMN)

- 1.1 Hướng dẫn về giáo dục Steam/ Steam trong giáo dục mầm non (20 tiết)
- 1.2 Hướng dẫn tổ chức hoạt động khám phá khoa học qua thực hành, trải nghiệm cho trẻ mầm non (20 tiết)

2. Nội dung bồi dưỡng 2: (nội dung bồi dưỡng đáp ứng yêu cầu thực hiện nhiệm vụ phát triển giáo dục địa phương theo năm học: 40 tiết/năm học/CBQL và GVMN)

- 2.1 Kỹ năng quản lý lớp học của giáo viên mầm non.
- 2.2 Chế độ thực đơn và cách cân đối cơ cấu các bữa ăn trong ngày của trẻ đảm bảo phù hợp, đúng quy định.
- 2.3 Một số lưu ý trong triển khai thực hiện nhiệm vụ chuyên môn.
- 2.4 Kỹ năng truyền thông và xử lý các tình huống trong chăm sóc giáo dục trẻ mầm non.
- 2.5 UDCNTT trong việc đánh giá trẻ (cách cài đặt công thức lọc, xuất dữ liệu khi in); Hd cài đặt phần mềm Padlet
- 2.6 Sinh hoạt chuyên môn nghiên cứu bài học

3. Nội dung bồi dưỡng 3

(ND bồi dưỡng đáp ứng nhu cầu phát triển nghề nghiệp liên tục của giáo viên): Thời gian 40 tiết/ năm học/ GV

- Trong năm học 2024 - 2025 bồi dưỡng qua các mô đun sau: MN2, MN4.
Kế hoạch cụ thể như sau:

Yêu cầu bồi dưỡng	Mã mô đun	Tên và nội dung mô đun	Mục tiêu bồi dưỡng	Phân phối thời gian Đơn vị tính: tiết học	
				Tự học Tập trung	Lí thuyết Thực hành
Tiêu chuẩn 1. Phẩm chất nhà giáo	MN 2	Quản lý cảm xúc bản thân của người GVMN trong hoạt động nghề nghiệp 1. Phân tích sự cần thiết phải quản lý cảm xúc của GVMN trong hoạt động nghề nghiệp. 2. Quản lý cảm xúc bản thân của GVMN trong hoạt động nghề nghiệp 3. Kỹ năng quản lý cảm xúc bản thân của GVMN trong hoạt động nghề nghiệp. 4. Rèn luyện kỹ năng quản lý cảm xúc bản thân GVMN trong hoạt động nghề nghiệp	- Phân tích được sự cần thiết phải quản lý cảm xúc của GVMN trong hoạt động nghề nghiệp. - Vận dụng kiến thức được trang bị để xác định các hạn chế trong quản lý cảm xúc của bản thân và của đồng nghiệp khi thực hiện hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ em. - Đề xuất được một số biện pháp để tự rèn luyện và hỗ trợ đồng nghiệp rèn luyện kỹ năng quản lý cảm xúc bản thân trong hoạt động nghề nghiệp.	10	10
Tiêu chuẩn 2. Phát triển chuyên môn nghiệp vụ sư phạm	MN 4	Sinh hoạt chuyên môn ở cơ sở GDMN 1. Mục đích, vai trò của sinh hoạt chuyên môn ở cơ sở GDMN. 2. Nội dung, các hình thức và phương pháp sinh hoạt chuyên môn ở cơ sở GDMN. 3. Hướng dẫn đổi mới và nâng cao hiệu quả sinh hoạt chuyên môn	- Phân tích được vai trò của sinh hoạt chuyên môn ở cơ sở GDMN đối với việc phát triển chuyên môn, nghiệp vụ của GVMN. - Vận dụng kiến thức được trang bị vào đánh giá hiệu quả các hoạt động sinh hoạt chuyên môn ở cơ sở GDMN. - Đề xuất biện pháp đổi	10	10

Yêu cầu bồi dưỡng	Mã mô đun	Tên và nội dung mô đun	Mục tiêu bồi dưỡng	Phân phối thời gian Đơn vị tính: tiết học	
				Tự học	Lí thuyết
				Tập trung	Thực hành
		ở cơ sở GDMN.	mới và nâng cao hiệu quả sinh hoạt chuyên môn ở cơ sở GDMN.		

III. Hình thức bồi dưỡng

- BDTX bằng tự học của bản thân kết hợp với các sinh hoạt tập thể về chuyên môn, nghiệp vụ tại tổ bộ môn của nhà trường, liên trường hoặc cụm trường.
- BDTX tập trung nhằm tự học, thực hành, hệ thống hóa kiến thức, giải đáp thắc mắc, những nội dung BDTX khó đối với bản thân
- BDTX theo hình thức học tập từ xa (qua mạng Internet).

IV. Thời gian bồi dưỡng

1. Nội dung 1, nội dung 2:

+ Tháng 8, 9, 10/2024

2. Nội dung 3:

+ MN 2- tháng 10,11/2024

+ MN 4- Tháng 12/2024, 01/2025

V. Đối tượng bồi dưỡng

- Bản thân tự bồi dưỡng

VI. Kinh phí bồi dưỡng

- Bản thân tự bồi dưỡng không cần kinh phí

VII. Hình thức nhiệm vụ sau quá trình bồi dưỡng

- Sổ tự bồi dưỡng
- Bài thu hoạch sau khi học xong các môđun

VIII. Kết quả bồi dưỡng

- Hoàn thiện hồ sơ, tự đánh giá xếp loại theo khả năng và thực tế của bản thân.

(Trên đây là kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên năm học 2024 - 2025 của cá nhân tôi. Kế hoạch này có thể bổ sung, thay đổi trong quá trình thực hiện nhiệm vụ năm học).

NGƯỜI LẬP KẾ HOẠCH

XÁC NHẬN CỦA NHÀ TRƯỜNG

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 21:48 12/05/2025
bởi Nguyễn Thị Trang (31313310_trangnt) – Trường Mầm non Quang Trung