

BÀI THU HOẠCH BỒI DƯỠNG THƯỜNG XUYÊN

-----**---***---**-----

Hướng dẫn tổ chức hoạt động khám phá khoa học qua thực hành, trải nghiệm cho trẻ mầm non

Họ và tên giáo viên: Vũ Thị Hà

Giáo viên lớp: NTD3

Câu 1: Phân tích đặc điểm của hoạt động khám phá khoa học qua thực hành, nghiệm cho trẻ mầm non và vai trò của hoạt động đó đối với sự phát triển của trẻ. Liên hệ với thực tiễn.

***Đặc điểm của hoạt động khám phá khoa học qua thực hành, trải nghiệm cho trẻ mầm non có những đặc điểm nổi bật như sau:**

1. Hoạt động có tính tương tác cao, kích thích sự giao tiếp và hợp tác: Trẻ được đặt câu hỏi và trả lời với nhóm bạn, giáo viên về các sự vật, hiện tượng mà trẻ được thực hành, quan sát và suy nghĩ sâu hơn về những gì đang diễn ra.

2. Hoạt động có tính thực tiễn, gắn với cuộc sống hằng ngày của trẻ: Môi trường hoạt động đến nguyên vật liệu thực hành, trải nghiệm được sử dụng đều gần gũi với trẻ như: thiên nhiên hữu sinh (cây cối, con vật...), vô sinh (đất, nước, cát, sỏi...). Điều này giúp trẻ dễ dàng tích lũy kinh nghiệm, kiến tạo kiến thức và áp dụng vào giải quyết các tình huống thực tế một cách tự nhiên.

3. Hoạt động kích thích khả năng sáng tạo và đưa ra ý tưởng độc đáo ở trẻ. Trẻ có thể đưa ra một số giả thuyết đơn giản cũng như cách giải quyết vấn đề mới. Trẻ được khuyến khích đặt câu hỏi, được thử và sai, đưa ra giải pháp và không sợ thất bại..

4. Các hoạt động khám phá khoa với các lĩnh vực khác như công nghệ, kỹ thuật, nghệ thuật, toán học (STEM/STEAM). Trẻ có thể sử dụng toán để đo lường trong các thí nghiệm, dùng nghệ thuật để minh họa kết quả và kết hợp khoa học với nghệ thuật tạo hình từ các chất liệu tự nhiên. Ví dụ, trẻ có thể xây cầu hoặc xây dựng tổ chim,.. Từ đó, trẻ phát triển kiến thức và kỹ năng một cách toàn diện và sáng tạo.

5. Hoạt động khuyến khích trẻ tự do tìm hiểu, phát triển kỹ năng quan sát, tư duy logic và giải quyết vấn đề thông qua việc đặt câu hỏi về hiện tượng tự nhiên và thực hiện các đề tài khoa học đơn giản.

6. Hoạt động đa dạng, linh hoạt, dễ dàng điều chỉnh phù hợp với khả năng và sở thích của từng trẻ. Với nhiều chủ đề khoa học, nhiều phương pháp (thí nghiệm, quan sát, trò chơi,...) giúp trẻ tiếp cận kiến thức theo nhiều cách khác nhau, phù hợp với phong cách và tốc độ “học” của mỗi trẻ. Trẻ tham gia hoạt động dưới nhiều hình thức (cặp, nhóm, cá nhân) ở trong, ngoài lớp học và sử dụng nhiều phương pháp để giải quyết cùng một vấn đề một cách sáng tạo.

7. Hoạt động an toàn cho trẻ, chú trọng sự tham gia và cảm giác thoải mái của trẻ. Các hoạt động diễn ra trong môi trường an toàn với đồ dùng, đồ chơi và nguyên

vật liệu thân thiện, kích thích sự tham gia và đáp ứng nhu cầu của trẻ như vật liệu tái chế, vật liệu tự nhiên, tranh, ảnh, sách, video, tài liệu trực tuyến...

8. Hoạt động đòi hỏi trẻ tham gia trực tiếp và sử dụng nhiều giác quan (nhìn, nghe, chạm, ngửi, nếm) giúp trẻ quan sát và tiếp nhận thông tin chính xác, tăng cường sự lĩnh hội và kiến tạo kiến thức. Trẻ được tham gia vào các hoạt động thực hành phong phú, kích thích sự phát triển toàn diện.

Câu 2. Hãy chỉ ra ưu điểm của quy trình 5E trong mối liên hệ giữa tổ chức hoạt động khám phá khoa học qua thực hành, trải nghiệm cho trẻ mầm non với tổ chức hoạt động này theo quy trình 5E

***Tổ chức hoạt động khám phá khoa học cho trẻ theo quy trình 5E có nhiều ưu điểm vượt trội, tạo điều kiện cho trẻ phát triển toàn diện về mặt tư duy và kỹ năng. Cụ thể:**

Sử dụng tối đa các giác quan của trẻ

Quy trình 5E khuyến khích sự tự khám phá và tự “học” ở trẻ trong các hoạt động thực hành, trải nghiệm bằng tất cả các giác quan thay vì trẻ chỉ được nghe và ghi nhớ thông tin.

Tăng cường sự tham gia và hứng thú của trẻ

Giai đoạn gắn kết (E1- Engage) kích thích sự tò mò và hứng thú của trẻ bằng các câu hỏi mở và tình huống thực tế. Điều này tạo động lực mạnh mẽ cho trẻ tham gia vào quá trình học tập do trẻ được khơi gợi, vận dụng được những điều trẻ đã biết, đã có và đang tò mò.

Khuyến khích học tập chủ động

Giai đoạn khám phá (E2 – Explore) cho phép trẻ tự thực hiện các khám phá – thực hành qua thí nghiệm, quan sát – so sánh và sau đó trẻ sẽ hình thành nên các kiến thức (khái niệm, suy luận, giải thích). Trẻ trở thành người chủ động trong quá trình học, phát triển khả năng tự học và giải quyết vấn đề

Phát triển kỹ năng tư duy phản biện và giải quyết vấn đề

Giai đoạn giải thích (E3 – Explain) và mở rộng (E4 trẻ so sánh, phân loại, phân tích, tổng hợp và áp dụng kiến thức. Qua đó, trẻ rèn luyện kỹ năng tư duy phản biện, kỹ năng giải quyết vấn đề và khả năng trình bày ý tưởng một cách logic.

Tăng cường sự hiểu biết sâu sắc và toàn diện

Quá trình học tập theo quy trình 5E không chỉ giúp trẻ nắm bắt kiến thức cơ bản mà còn hiểu sâu về các khái niệm khoa học thông qua việc áp dụng chúng vào các tình huống mới và phức tạp hơn.

Đánh giá toàn diện và liên tục

Quy trình 5E cung cấp cơ hội để đánh giá hiệu quả của các hoạt động giáo viên đa nhân biết và quá này

Giúp và nhận diện được điểm mạnh chính phương pháp dạy và học phù hợp hơn.

Phát triển kỹ năng xã hội và làm việc nhóm

Quy trình 5E khuyến khích hoạt động nhóm, giúp trẻ phát triển kỹ năng giao tiếp, hợp tác và hoạt động theo cặp, theo nhóm bạn. Qua việc tương tác, 'chia sẻ ý kiến và "học" cùng nhau, trẻ phát triển kỹ năng xã hội và hợp tác với mọi người xung quanh, mạnh dạn tự tin chia sẻ ý kiến cá nhân; trẻ học cách lắng nghe, chia sẻ và làm việc hiệu quả với người khác.

Ứng dụng linh hoạt và đa dạng

Quy trình 5E có thể được áp dụng linh hoạt cho nhiều chủ đề khác nhau, : khái niệm đơn giản đến phức tạp. Điều này làm cho mô hình trở nên đa dạng và phù hợp với nhiều đối tượng trẻ, lấy trẻ làm trung tâm.

Câu 3: Để tổ chức hoạt động khám phá khoa học qua thực hành, trải nghiệm trình 5E cần đảm bảo những yêu cầu gì? Liên hệ với thực tiễn.

* Để tổ chức hoạt động khám phá khoa học qua thực hành, trải nghiệm trình 5E cần đảm bảo những yêu cầu sau:

- Đảm bảo rằng giáo án 5E Stem mầm non được thiết kế phù hợp với sự phát triển tư duy, tò mò và khả năng của trẻ mầm non. Hoạt động và tài liệu phải được lựa chọn tương ứng với khả năng học tập của trẻ ở độ tuổi này.

- 5E Stem mầm non cần xây dựng môi trường học tập an toàn và hỗ trợ, để trẻ có thể tự do thể hiện sáng kiến, thử nghiệm và khám phá mà không sợ bị đánh giá hay áp lực thành tích. Giáo viên hãy xây dựng một không gian thoải mái, qua đó giám sát và hỗ trợ trẻ trong quá trình học tập.

- Giáo án 5E stem mầm non với việc sử dụng các hoạt động kích thích tò mò và khám phá để đánh thức sự tò mò tự nhiên của trẻ. Sử dụng câu hỏi mở, vật liệu tương tác và các tài liệu thực tế để khuyến khích trẻ tìm hiểu và khám phá.

- Luôn tạo cơ hội cho trẻ áp dụng kiến thức và kỹ năng qua các tình huống thực tế. Sử dụng ví dụ, các câu đố và hoạt động thực nghiệm để giúp trẻ hệ thống kiến thức và hiểu rõ hơn về nó trong cuộc sống hàng ngày.

- Các hoạt động và tình huống cũng cần thúc đẩy sự tương tác và hợp tác giữa trẻ em. Thông qua việc làm việc nhóm, thảo luận và chia sẻ ý kiến, trẻ sẽ được học hỏi từ nhau và xây dựng kỹ năng giao tiếp xã hội.

Kết luận

Với những nội dung về việc **Xây dựng giáo án 5E Stem mầm non** đặc điểm, lợi ích và áp dụng vào thực tế cho các em học sinh. Enspire mong các thầy cô có thể áp dụng vào để giảng dạy cho các bạn nhỏ của mình sẽ hiệu quả và đạt được những kỳ tích như mong muốn.

Câu 4. Hãy vận dụng các kỹ thuật đã được hướng dẫn để xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động khám phá khoa học qua thực hành, trải nghiệm theo quy trình 5E cho trẻ mầm non ở một độ tuổi cụ thể

- Giáo dục Mầm non đặt viên gạch đầu tiên trong quá trình xây dựng ước mơ và tương lai của trẻ. Vì vậy việc đưa STEAM vào chương trình giáo dục Mầm non

là bước khởi đầu để con có thể được học tập và trải nghiệm từ cuộc sống thực tế một cách trực quan.

- Giáo dục STEAM ở mầm non tôn trọng sự sáng tạo của trẻ, giáo viên chỉ là người đưa ra vấn đề, định hướng, còn các bé sẽ là người giải quyết vấn đề đó. Mỗi đứa trẻ có những sở thích khác nhau, những cách thể hiện khác nhau, gia đình và giáo viên chính là những người tìm ra sự khác biệt đó và khuyến khích để con có thể bộc lộ hết những khả năng của mình.



Căn cứ vào kế hoạch chuyên môn của nhà trường tôi đã xây dựng các dự án giáo dục STEAM trong năm học 2024-2025 như sau:

STT	Chủ đề	Hoạt động STEAM
1	Lớp học của bé	Làm đồ chơi
2	Bản thân	Buộc cho em bé
3	Gia đình	Làm đồng hồ
4	Động vật	Làm tổ chim
5	Giao thông	Làm bè nổi trên mặt nước
6	Thực vật	Hoa nở trong nước
7	Bé lên mẫu giáo	Làm khung ảnh

Ngoài tổ chức các hoạt động STEAM cho trẻ tôi còn lồng ghép STEAM vào trong các hoạt động học trong ngày như: Hoạt động âm nhạc, tạo hình, khám phá khoa học, ngôn ngữ.

Câu 5. Hãy vận dụng các bước tổ chức hoạt động khám phá khoa học qua thực hành, trải nghiệm theo quy trình 5E để lập kế hoạch hoạt động khám phá khoa học cho trẻ mầm non ở một độ tuổi cụ thể

Đề tài: Nhận biết quả cam (5E)

LVPT: PTNT

Lứa tuổi: 24 -36 tháng

I. Mục đích – Yêu cầu

- **Khoa học:** Trẻ khám phá và nhận biết quả chuối: tên gọi, các bộ phận của quả cam(vỏ, múi, tép, hạt)
- **Công nghệ:** Trẻ biết sử dụng dụng cụ ép nước cam
- **Kỹ thuật:** Trẻ biết quy trình ép nước: cắt miếng, ép nước
- **Toán học:** Trẻ nhận biết kích thước to - nhỏ, màu sắc, hình dạng: dạng quả dài

II. Chuẩn bị

- Giỏ quà có nhiều loại cam: Cam chín, cam xanh,
- Dụng cụ ép, cốc, thìa
- đĩa đựng từng bộ phận của quả cam

III. Cách tiến hành

1. Gắn kết:

- Cô mang đến 1 giỏ quà tặng cho chúng mình đây. Các con có biết đây là quả gì không?
- Cho trẻ trải nghiệm: Sờ, ngửi
- Trò chuyện với trẻ về quả cam: tên gọi, mùi vị, màu sắc, hình dạng...
- Làm thế nào để ăn được quả cam nhỉ?
- Quả cam nào chín? Quả cam nào xanh? Vậy chúng ta hãy cùng nhau khám phá nhé!

2. Khám phá:

- Quan sát quả cam:
 - + Quả cam có màu gì?
 - + Quả cam có dạng hình gì?
 - + Quả cam có mùi thơm không?
- Trải nghiệm: Cho trẻ về nhóm
 - + Quả cam khi bóc vỏ ta có thể nhìn thấy gì? Ngửi thấy mùi gì?
 - + Cho trẻ bóc cam, khám phá vỏ, múi, tép hạt cam.
 - + Cho trẻ nếm và cảm nhận vị
- Mỗi cô hướng dẫn 1 nhóm:
 - + Trò chuyện, quan sát về quả cam: Con có quả gì? Bóc quả cam ra con thấy bên trong có gì? Làm cách nào để ăn được quả cam? Để bóc được quả cam chúng ta cần dùng gì?
 - + Chúng ta cùng phân chia thành miếng nhỏ đĩa nhé

3. Chia sẻ:

- Trẻ giới thiệu về tên gọi và các bộ phận của quả cam dưới sự gợi mở của cô
- Trẻ phân chia loại cam chín và cái xanh ra 2 rổ khác nhau

4. Áp dụng: (Thực hiện trong hoạt động chiều)

- Cho trẻ thực hiện: Pha ép nước cam
- Xem videm quy trình ép nước cam
- Cho trẻ về nhóm thực hiện
- Khi thực hiện cô quan sát, giúp đỡ trẻ khi cần
- Cho trẻ uống nước ép cam và nói lên cảm nhận

5. Đánh giá: (Thực hiện trong hoạt động chiều)

- Cô quan sát và đánh giá sự nhận biết của trẻ về quả cam
- Thông qua hoạt động nhận biết quả cam, các bạn đã biết được tên gọi, một số bộ phận của quả cam như: vỏ, múi, tép, hạt cam, màu sắc, hình dạng, kích thước
- Biết nói lên cảm nhận của mình khi uống nước ép cam và có kỹ năng rất tốt trong khi ép
- Cô tuyên dương

NGƯỜI VIẾT

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH
 Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 22:54 27/01/2025
 bởi Vũ Thị Hà (31313310_havt) – Trường Mầm non Quang Trung