

VIII. KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 3: “ AN TOÀN QUANH BÉ”

Thứ 2, ngày 22 tháng 9 năm 2025

Hoạt động học: TH "Nặn đồ chơi"

LVPT: PTTM

I. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ biết cách chia đất, xoay tròn, ấn bẹt, lăn dài để tạo ra 1 số đồ chơi bé thích.
- Rèn kỹ năng chia đất ước lượng đất, biết phối hợp đính, gấn, hài hoà, bố cục cân đối, rèn sự khéo léo của đôi bàn tay, phát triển trí tưởng tượng, sáng tạo của trẻ.
- Trẻ hứng thú tham gia vào các hoạt động, biết giữ gìn sản phẩm của mình và của bạn.

II. Chuẩn bị

- Một số mẫu nặn của cô.
- Nhạc bài hát: “Em đi mẫu giáo”.
- Đồ dùng của trẻ: Bảng, đất nặn, khăn lau tay...
- Một số đồ dùng hỗ trợ cho giờ học.

III. Tiến hành

*** Hoạt động 1: Ổn định tổ chức**

- Cho trẻ hát bài hát: “Em đi mẫu giáo”
- Cô trò chuyện về nội dung bài hát.
- Cô dẫn dắt trẻ vào bài.

*** Hoạt động 2: Quan sát đàm thoại mẫu**

- Cô cho trẻ chơi trò chơi “ Hộp quà bí ẩn”
- Hỏi trẻ trong hộp quà có gì?
- Cho trẻ quan sát đồ chơi bằng nhựa và hỏi trẻ:
- Cô có gì đây?
- + Quả bóng có màu gì? Giống hình gì?
- + Quả bóng là đồ chơi của ai?
- Cho trẻ quan sát mẫu nặn của cô
- + Cô có mẫu nặn cái gì đây? Giống hình gì? Màu gì?

- Cô khái quát lại.
- Các con có muốn nặn được những đồ chơi đẹp như thế này không?
- Cô hỏi ý tưởng của trẻ?
- + Con sẽ nặn đồ chơi gì? Con sẽ nặn đồ chơi đó như thế nào?

*** Hoạt động 3: Trẻ thực hiện**

- Cô cho trẻ lấy đồ dùng về chỗ ngồi thực hiện, khi trẻ thực hiện cô mở nhạc nhỏ.
- Cô bao quát, gợi ý giúp trẻ hoàn thành sản phẩm
- Cô nhắc trẻ tư thế ngồi, và cố gắng hoàn thành bài của mình

***Hoạt động 4: Trưng bày sản phẩm**

- Cho trẻ mang sản phẩm của mình lên trưng bày.
- Cô cho trẻ nhận xét của bạn của mình.
- Con thích sản phẩm nào? Vì sao?
- Con hãy giới thiệu sản phẩm của mình?
- Cô nhận xét và tuyên dương trẻ. Kết thúc hoạt động.

IV. Đánh giá trẻ cuối ngày

Thứ ba, ngày 23 tháng 9 năm 2025

Hoạt động học: Làm quen với lớp học của bé - GDGT

LVPT: PTTC - KNXH

I. Mục đích - yêu cầu

- Trẻ biết tên lớp, tên cô giáo, tên một số bạn trong lớp. Trẻ nhận biết các góc chơi, đồ dùng trong lớp học. Trẻ bước đầu phân biệt được bé trai – bé gái thông qua hình ảnh, trang phục, cách xưng hô.
- Biết xưng hô lễ phép, biết giới thiệu bản thân (con là bé trai/bé gái, tên là gì...). Rèn kỹ năng giao tiếp, hợp tác khi chơi cùng bạn khác giới. Biết bày tỏ cảm xúc yêu thương, gắn bó với lớp học.
- Hình thành tình cảm yêu mến cô giáo, bạn bè, yêu quý lớp học. Biết tôn trọng sự khác biệt giữa bé trai và bé gái. Có ý thức giữ gìn lớp học sạch sẽ, ngăn nắp.

II. Chuẩn bị

- Tranh ảnh lớp học, các góc chơi.
- Thẻ hình bé trai – bé gái, búp bê nam – nữ.
- Bài hát: “Lớp chúng mình rất rất vui”.
- Một số đồ dùng hỗ trợ tiết học

III. Tiến hành

*** Hoạt động 1. Ổn định tổ chức**

- Cô và trẻ cùng hát bài: “Lớp chúng mình rất rất vui”.
 - Cô hỏi trẻ
 - + Các con thấy trong bài hát lớp học của chúng mình như thế nào?
 - + Các con có yêu lớp học của mình không?
- => Cô khái quát, dẫn dắt vào bài.

*** Hoạt động 2. Làm quen với lớp học của bé**

- Cô cho trẻ quan sát xung quanh lớp.
- Cô hỏi trẻ:
 - + Đây là lớp nào?
 - + Lớp của ai?
 - + Trong lớp mình có những góc gì?

+ Các đồ dùng bàn ghế, giá sách, bảng... dùng để làm gì?

- Cô khái quát: Lớp học là ngôi nhà thứ hai, nơi chúng ta cùng nhau học tập và vui chơi, cần giữ gìn sạch đẹp.

*** Lòng ghép giáo dục giới tính**

- Cô đưa tranh hai bạn trai – gái và hỏi trẻ:

+ Con nhận ra đâu là bạn trai, đâu là bạn gái?

+ Bạn trai thường mặc gì? Bạn gái thường mặc gì?

- Cho trẻ chơi trò “Giới thiệu bản thân”

+ Cô cầm thẻ, trẻ lần lượt giới thiệu: “Con là bé trai/bé gái, con tên là ...”

- Cô khuyến khích: Khi giới thiệu, các con nhìn vào mắt bạn, cười thân thiện.

- Cô khái quát: Dù là bạn trai hay bạn gái, chúng ta đều là bạn trong một lớp học. Các con cần biết yêu thương, chia sẻ, giúp đỡ lẫn nhau.

*** Trò chơi cảm xúc “Tặng trái tim yêu thương”**

- Cô chuẩn bị nhiều trái tim giấy nhỏ.

- Mỗi trẻ cầm 1 trái tim → đến tặng cho một bạn khác giới kèm lời nói: “Mình yêu quý bạn”.

- Cô khuyến khích trẻ ôm bạn hoặc nắm tay bạn khi trao trái tim.

→ Qua đó trẻ cảm nhận được tình cảm thân thiết trong lớp, biết tôn trọng sự khác biệt giới tính.

*** Hoạt động 3: Kết thúc**

- Cô nhận xét: Hôm nay các con đã biết giới thiệu về lớp học, biết phân biệt bạn trai – bạn gái, đặc biệt biết yêu thương và gắn bó với nhau trong một tập thể.

=> Cô giáo dục: Lớp học chính là ngôi nhà chung, chúng ta hãy luôn giữ gìn sạch sẽ, chơi ngoan và yêu thương bạn bè.

- Cô cho trẻ hát và vận động bài “Lớp chúng mình rất rất vui” trong vòng tay đoàn kết.

- Cô khen trẻ. Kết thúc giờ học.

IV. Đánh giá trẻ cuối ngày

Thứ tư, ngày 24 tháng 9 năm 2025

Hoạt động học: VĐTN bài hát "Cháu đi mẫu giáo"

LVPT: PTTM

I. Mục đích- yêu cầu

- Trẻ biết tên bài hát, tên tác giả, thuộc lời biết thực hiện vận động vỗ đệm theo nhịp minh họa theo lời bài hát "Cháu đi mẫu giáo" một cách nhịp nhàng, khéo léo.
- Rèn cho trẻ kĩ năng vỗ đệm nhịp nhàng theo giai điệu bài hát, phát triển tai nghe và khả năng cảm thụ âm nhạc cho trẻ.
- Trẻ hứng thú tham gia tích cực vào các hoạt động, thích nghe cô hát và biết hưởng ứng cùng cô.

II. Chuẩn bị

- Nhạc bài hát: “ Cháu đi mẫu giáo” " Đi học"
- Một số đồ dùng khác hỗ trợ cho tiết học.

III. Tiến hành

*** Hoạt động 1: Trò chơi âm nhạc " Hát theo hình vẽ"**

- Cô giới thiệu tên trò chơi, luật chơi, cách chơi
- Cách chơi: Mời đại diện mỗi nhóm lên chọn 1 hình ảnh và về thảo luận với các bạn trong nhóm của mình, để tìm bài hát phù hợp với hình ảnh đó. Sau khi thảo luận xong cả nhóm sẽ lên biểu diễn bài hát tổ mình đã thống nhất
- Cô nhận xét tuyên dương trẻ
- Dẫn dắt vào bài, khẳng định bài hát " Em đi mẫu giáo"

*** Hoạt động 2: Dạy vận động vỗ tay theo nhịp bài hát “Cháu đi mẫu giáo”**

- Cho trẻ hát lại bài hát 1,2 lần với nhạc.

- Trẻ nêu ý tưởng vận động và thống nhất vận động
- Cô thống nhất chung vận động
- Cô giới thiệu vận động vỗ tay theo nhịp
- Cô hát và vỗ tay mẫu lần 1
- Cô hát vỗ tay lần 2 kết hợp với phân tích động tác
- Trẻ hát và vận động cùng cô 3-4 lần.(Cô chú ý sửa sai cho trẻ)
- Thi đua dưới nhiều hình thức.(tổ, nhóm, cá nhân)
- Hỏi lại trẻ tên vận động.
- Mời một trẻ lên vận động lại

*** Hoạt động 3: Hát nghe bài " Đi học"**

- Cô giới thiệu tên bài hát, của tác giả Bùi Đình Thảo
- Hát cho trẻ nghe lần 1, kết hợp giảng nội dung bài hát: Bài hát với giai điệu vui tươi nói về bạn nhỏ của miền núi thích được đi học.
- Lần 2 cô kết hợp động tác minh họa.
- Cô mời trẻ hát kết hợp vận động múa cùng cô.
- Cô nhận xét chung. Kết thúc buổi học.

IV. Đánh giá trẻ cuối ngày

Thứ năm, ngày 25 tháng 9 năm 2025

Hoạt động học: Truyện tiết 1 "Gà tơ đi học"

LVPT: PTNN

I. Mục đích- yêu cầu

- Trẻ nhớ được tên truyện, tên các nhân vật trong truyện, hiểu được nội dung câu truyện " Gà tơ đi học"
- Rèn kĩ năng trả trả lời câu hỏi rõ ràng, mạch lạc, đủ ý, cung cấp vốn từ cho trẻ để trẻ nói đủ câu.
- Trẻ hứng thú tham gia vào các hoạt động trong giờ học, thông qua đó giáo dục trẻ biết yêu quý các bạn của mình.

II. Chuẩn bị

- Tranh truyện: "Gà tơ đi học"
- Nhạc bài hát "Vui đến trường "
- Một số đồ dùng hỗ trợ khác.

III. Tiến hành

*** Hoạt động 1: Ổn định tổ chức**

- Cô cùng trẻ hát và vận động bài: "Vui đến trường"
- Trò chuyện nội dung bài hát
- + Cô và cả lớp vừa hát và vận động theo bài hát gì ?
- + Nội dung bài hát nói đến điều gì?
- + Hằng ngày các con đến trường, các con cảm thấy như thế nào? Vì sao?
- Cô khái quát chung. Dẫn dắt vào bài.

*** Hoạt động 2: Kể chuyện “ Gà tơ đi học”**

- Cô giới thiệu tên câu chuyện. Tên tác giả?
- Lần 1: Cô kể diễn cảm, kết hợp nét mặt, cử chỉ điệu bộ. Giọng kể truyền cảm, phù hợp ngữ điệu, tính cách nhân vật
- Tóm tắt nội dung câu chuyện: Chuyện kể về bạn Gà tơ không chịu nghe lời mẹ đến lớp, đến trường mà lại ham chơi, nên không biết đọc, biết chữ nhưng cô giáo vẫn động viên đi học cuối cùng bạn Gà tơ cũng chăm chỉ đến lớp và biết đọc biết viết.
- Lần 2: Cô kể diễn cảm kết hợp với hình ảnh minh họa.

- Đàm thoại

- + Chúng mình vừa nghe cô kể câu chuyện gì?

- + Trong truyện có những nhân vật nào?
- + Buổi sáng khi mẹ gọi Gà tơ dậy đi học. Thái độ của Gà tơ như thế nào?
- + Vì sao Gà tơ không thích đi học?
- + Vì Gà tơ không đi học nên cô giáo đã nhờ ai mang giấy thông báo về cho Gà tơ?
- + Khi cầm tờ giấy thông báo trên tay Gà đã làm gì?
- + Khi các bạn đang cắm trại vui vẻ thì chuyện gì đã xảy ra với Gà tơ?
- + Cô giáo Gà Mái Mơ đã khuyên Gà tơ điều gì?
- + Nếu con là Bạn Gà tơ thì con sẽ như thế nào?
- + Bạn Gà tơ có sửa sai không? Sửa sai bằng cách nào?
- + Theo các con muốn trở thành con ngoan trò giỏi thì chúng ta phải làm gì?

=> Giáo dục trẻ: Qua câu chuyện "Gà tơ đi học" các con biết được biết đọc, biết viết rất quan trọng phải không nào? Nên các con phải nhớ phải chăm chỉ học tập, ngoan ngoãn nghe lời ông bà, bố mẹ nhé, biết yêu thương giúp đỡ mọi người, chơi ngoan và đoàn kết với bạn.

*** Hoạt động 3: Kết thúc**

- Cho trẻ chơi trò chơi "Kết bạn"
- + Các con chơi trò chơi gì?
- + Chúng mình thấy khi chơi trò chơi này thế nào? Các con có yêu quý bạn mình không?
- Cô nhận xét chung, khen trẻ. Kết thúc giờ học

IV. Đánh giá trẻ cuối ngày

Thứ sáu, ngày 26 tháng 9 năm 2025

Hoạt động học: KPKH: Phân loại đồ chơi theo 1-2 dấu hiệu

LVPT: PTNT

*GDQTE: Điều 16. Quyền được giáo dục, học tập và phát triển năng khiếu
(Giáo án liên hệ)*

I. Mục đích yêu cầu

- Trẻ nhận biết về tên gọi, đặc điểm, chất liệu và cách sử dụng một số đồ dùng đồ chơi theo 1-2 dấu hiệu, qua đó thực hiện quyền được giáo dục, học tập và phát triển năng khiếu.
- Phát triển kỹ năng so sánh, nhận xét đồ dùng, đồ chơi, Phát triển khả năng ghi nhớ.
- Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động, thông qua đó giáo dục trẻ có ý thức giữ gìn đồ dùng, đồ chơi trong lớp học.

II. Chuẩn bị

- Đàn ghi nhạc bài hát: “Lớp chúng mình”
- Đồ dùng, đồ chơi
- Một số đồ dùng hỗ trợ cho tiết học.

III. Tiến hành

*** Hoạt động 1: Ổn định tổ chức**

- Cô và trẻ hát vận động bài hát: “Lớp chúng mình”
- Các con vừa hát bài hát gì? Bài hát nói về điều gì?
- Cô cho trẻ kể đến lớp được học những điều gì? Được chơi gì?

=> Cô khái quát chung dẫn dắt: Khi đến trường, các con không chỉ được vui chơi mà còn được học tập, phát triển năng khiếu – đó cũng chính là quyền lợi của các con.

*** Hoạt động 2: Phân loại đồ chơi theo 1-2 dấu hiệu**

- Cho trẻ quan sát các đồ dùng, đồ chơi được trưng bày ở các góc chơi
- Ở đây có những đồ dùng, đồ chơi gì? Đồ chơi làm bằng chất liệu gì? Cách sử dụng?
- Cô cho trẻ đến các góc và hỏi lần lượt từng đồ dùng, đồ chơi của góc chơi.
- Sau khi trẻ đã quan sát xong ở các góc, cô hỏi:
- Những đồ vật ở trong lớp dùng để làm gì? (để học và để chơi)
- Bàn ghế dùng để làm gì? Đồ chơi dùng để làm gì?

- Cô khái quát: Những đồ dùng, đồ chơi này không chỉ để học và chơi mà còn giúp các con rèn luyện trí tuệ, phát triển khả năng sáng tạo, thể hiện đúng quyền được học tập và phát triển năng khiếu của mình.

- *Cho trẻ so sánh, phân loại:*

+ Giống: Công dụng, cách sử dụng, chất liệu...

+ Khác: Về cấu tạo, công dụng, chất liệu, màu sắc

=> Cô khái quát mở rộng ngoài những đồ dùng, đồ chơi đó ra còn có những đồ dùng, đồ chơi khác...

- Muốn các đồ dùng, đồ chơi không bị hỏng, các con phải làm gì?

=> Cô giáo dục trẻ: Phải nhẹ tay, cẩn thận, không ném, vứt đồ chơi. Khi chơi xong phải cất đúng chỗ, gọn gàng.

*** Hoạt động 3: Sắp xếp đồ chơi đúng chỗ gọn gàng**

- Cô tổ chức cho trẻ sắp xếp phân loại lại đồ chơi chưa đúng chỗ. Trẻ sắp xếp.

-> Cô động viên, khen trẻ.

*** Hoạt động 4: Cùng trò tài**

- Cô cho trẻ về bàn ngồi nói đồ dùng theo dấu hiệu

- Cô nhận xét mỗi bạn đều có cách thể hiện riêng, điều đó cho thấy các con đang phát huy năng khiếu của mình.

IV. Đánh giá trẻ cuối ngày

GIÁO VIÊN

TỔ PHÓ CM

P. HIỆU TRƯỞNG

Vũ Thị Hương

Đỗ Thị Kim Anh