

Quang Trung, ngày 16 tháng 8 năm 2024

KẾ HOẠCH BỒI DƯỠNG THƯỜNG XUYÊN CÁ NHÂN
Năm học 2024 - 2025

1. **Họ và tên:** Vũ Thị Hường
2. **Sinh ngày:** 05/02/1982
3. **Năm vào ngành:** 2011
4. **Trình độ chuyên môn:** Đại học sư phạm Mầm non
5. **Chức vụ:** Giáo viên

I. Mục đích bồi dưỡng

- Nâng cao phẩm chất chính trị, đạo đức lối sống để nâng cao tinh thần trách nhiệm và lương tâm nghề nghiệp của bản thân.
- Phát triển năng lực chuyên môn của bản thân để thực hiện có chất lượng chương trình giáo dục mầm non, nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ để đáp ứng yêu cầu đổi mới GDMN trong giai đoạn hiện nay.
- Triển khai thực hiện các nội dung, nhiệm vụ năm học 2024 - 2025.

II. Chương trình bồi dưỡng

1. Nội dung 1 (*Nội dung bồi dưỡng đáp ứng yêu cầu thực hiện nhiệm vụ năm học theo cấp học 40 tiết/ năm học/CBQL và GVMN*)

- 1.1 Hướng dẫn về giáo dục Steam/ Steam trong giáo dục mầm non (20 tiết)
- 1.2 Hướng dẫn tổ chức hoạt động khám phá khoa học qua thực hành, trải nghiệm cho trẻ mầm non (20 tiết)

2. Nội dung bồi dưỡng 2: (*nội dung bồi dưỡng đáp ứng yêu cầu thực hiện nhiệm vụ phát triển giáo dục địa phương theo năm học: 40 tiết/năm học/CBQL và GVMN*)

- 2.1 Kỹ năng quản lý lớp học của giáo viên mầm non.
- 2.2 Chế độ thực đơn và cách cân đối cơ cấu các bữa ăn trong ngày của trẻ đảm bảo phù hợp, đúng quy định.
- 2.3 Một số lưu ý trong triển khai thực hiện nhiệm vụ chuyên môn.
- 2.4 Kỹ năng truyền thông và xử lý các tình huống trong chăm sóc giáo dục trẻ mầm non.
- 2.5 UDCNTT trong việc đánh giá trẻ (cách cài đặt công thức lọc, xuất dữ liệu khi in); Hd cài đặt phần mềm Padlet

2.6 Sinh hoạt chuyên môn nghiên cứu bài học

3. Nội dung bồi dưỡng 3

(ND bồi dưỡng đáp ứng nhu cầu phát triển nghề nghiệp liên tục của giáo viên):
Thời gian 40 tiết/ năm học/ GV

- Trong năm học 2024 - 2025 bồi dưỡng qua các mô đun sau: MN 15, MN 14. Kế hoạch cụ thể như sau:

Yêu cầu bồi dưỡng	Mã mô đun	Tên và nội dung mô đun	Mục tiêu bồi dưỡng	Phân phối thời gian Đơn vị tính: tiết học	
				Tự học Tập trung	Lí thuyết Thực hành
Tiêu chuẩn 2. Phát triển chuyên môn nghiệp vụ sư phạm	MN 15	Tổ chức các hoạt động phát triển tình cảm, kĩ năng xã hội cho trẻ em theo quan điểm giáo dục lấy trẻ em làm trung tâm 1. Đặc điểm phát triển tình cảm, kĩ năng xã hội của trẻ em, mục tiêu và kết quả mong đợi theo Chương trình GDMN. 2. Quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm trong phát triển tình cảm, kĩ năng xã hội cho trẻ em. 3. Hướng dẫn tổ chức hoạt động phát triển tình cảm, kĩ năng xã hội theo quan điểm giáo dục lấy trẻ em làm trung tâm.	- Phân tích được cơ sở lý luận của giáo dục phát triển ngôn ngữ/tăng cường tiếng Việt theo quan điểm giáo dục lấy trẻ em làm trung tâm. - Vận dụng kiến thức được trang bị vào đánh giá thực trạng và phát hiện các hạn chế trong tổ chức hoạt động giáo dục phát triển ngôn ngữ/tăng cường tiếng Việt theo quan điểm giáo dục lấy trẻ em làm trung tâm. - Đề xuất biện pháp nâng cao hiệu quả tổ chức hoạt động giáo dục phát triển ngôn ngữ/tăng cường tiếng Việt theo quan điểm giáo dục lấy trẻ em làm trung tâm trong nhóm,	10	10

Yêu cầu bồi dưỡng	Mã mô đun	Tên và nội dung mô đun	Mục tiêu bồi dưỡng	Phân phối thời gian Đơn vị tính: tiết học	
				Tự học Tập trung	Lí thuyết Thực hành
			lớp tại cơ sở GDMN. - Nâng cao kỹ năng cho giáo viên trong việc sử dụng các bộ công cụ hỗ trợ trong hoạt động giảng dạy hàng ngày lấy trẻ em làm trung tâm, đặc biệt với các nhóm trẻ học hòa nhập		
Tiêu chuẩn 3 Xây dựng môi trường giáo dục	MN 14	Tổ chức các hoạt động phát triển ngôn ngữ/tăng cường tiếng Việt cho trẻ em theo quan điểm giáo dục lấy trẻ em làm trung tâm 1. Đặc điểm phát triển ngôn ngữ của trẻ em, mục tiêu và kết quả mong đợi theo Chương trình GDMN. 2. Quan điểm giáo dục lấy trẻ em làm trung tâm trong phát triển ngôn ngữ. 3. Hướng dẫn tổ chức hoạt động phát triển ngôn ngữ theo quan điểm giáo dục lấy trẻ em làm trung tâm.	- Phân tích được cơ sở lý luận của phát triển tình cảm, kỹ năng xã hội theo quan điểm giáo dục lấy trẻ em làm trung tâm. - Vận dụng kiến thức được trang bị vào đánh giá thực trạng và phát hiện các hạn chế trong tổ chức hoạt động phát triển tình cảm và kỹ năng xã hội theo quan điểm giáo dục lấy trẻ em làm trung tâm. - Đề xuất biện pháp nâng cao hiệu quả tổ chức hoạt động phát triển tình cảm và kỹ năng xã hội theo quan điểm giáo dục lấy trẻ	10	10

Yêu cầu bồi dưỡng	Mã mô đun	Tên và nội dung mô đun	Mục tiêu bồi dưỡng	Phân phối thời gian Đơn vị tính: tiết học	
				Tự học Tập trung	Lí thuyết Thực hành
		4. Hướng dẫn tổ chức các hoạt động phát triển ngôn ngữ trong giáo dục hòa nhập theo quan điểm giáo dục lấy trẻ em làm trung tâm: 4.1 Tổ chức các hoạt động giúp trẻ em dân tộc thiểu số phát triển một số kỹ năng ban đầu về ngôn ngữ thông qua việc sử dụng các bộ công cụ hỗ trợ. 4.2 Tổ chức các hoạt động giúp trẻ khuyết tật học hòa nhập phát triển một số kỹ năng ban đầu về ngôn ngữ thông qua việc sử dụng các bộ công cụ hỗ trợ.	em làm trung tâm trong nhóm, lớp tại cơ		

III. Hình thức bồi dưỡng

- BDTX bằng tự học của bản thân kết hợp với các sinh hoạt tập thể về chuyên môn, nghiệp vụ tại tổ bộ môn của nhà trường, liên trường hoặc cụm trường.
- BDTX tập trung nhằm tự học, thực hành, hệ thống hóa kiến thức, giải đáp thắc mắc, những nội dung BDTX khó đối với bản thân
- BDTX theo hình thức học tập từ xa (qua mạng Internet).

IV. Thời gian bồi dưỡng

1. Nội dung 1, nội dung 2:

+ Tháng 8, 9, 10/2024

2. Nội dung 3:

+ MD 15 - tháng 10, 11/2024

+ MD 14 - Tháng 12/2024, 01/2025

V. Đối tượng bồi dưỡng

- Bản thân tự bồi dưỡng

VI. Kinh phí bồi dưỡng

- Bản thân tự bồi dưỡng không cần kinh phí

VII. Hình thức nhiệm vụ sau quá trình bồi dưỡng

- Sổ tự bồi dưỡng

- Bài thu hoạch sau khi học xong các môđun

VIII. Kết quả bồi dưỡng

- Hoàn thiện hồ sơ, tự đánh giá xếp loại theo khả năng và thực tế của bản thân.

(Trên đây là kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên năm học 2024 - 2025 của cá nhân tôi. Kế hoạch này có thể bổ sung, thay đổi trong quá trình thực hiện nhiệm vụ năm học).

GIÁO VIÊN

**NGƯỜI DUYỆT
HIỆU PHÓ CHUYÊN MÔN**