

**MODUN 14: TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG PHÁT TRIỂN NGÔN
NGỮ/TĂNG CƯỜNG TIẾNG VIỆT CHO TRẺ EM THEO QUAN ĐIỂM
GIÁO DỤC LẤY TRẺ EM LÀM TRUNG TÂM
(Thời gian học từ tháng 04/12/2024 đến 25 tháng 1/2025)**

I. Đặc điểm phát triển ngôn ngữ của trẻ em, mục tiêu và kết quả mong đợi theo Chương trình GDMN.

1. Đặc điểm phát triển ngôn ngữ của trẻ

a, Đặc điểm phát triển ngôn ngữ của trẻ 0 – 1,5 tuổi

* Giai đoạn từ 0-5 tháng tuổi còn gọi là giai đoạn tiền ngôn ngữ của trẻ:

- Nghe

+ Có phản ứng với âm thanh: quay đầu về phía nguồn âm thanh

+ Phản ứng với âm thanh lớn: giật mình, khóc thét lên...

+ Nhìn vào khuôn mặt bạn khi bạn nói

- Nói:

+ Phát âm: biểu thị sự thích thú hay khó chịu: cười to, khóc hoặc la hét om

* Giai đoạn từ 6 đến 12 tháng tuổi

- Nghe:

+ Hiểu được: không – không.

+ Cố gắng giao tiếp bằng hành động, cử chỉ, điệu bộ

- Nói: Cố gắng nhắc lại âm thanh của bạn.

+ Nói bập bẹ, bi bô “ba-ba-ba” hoặc “ma-ma-ma” - Vốn từ:

+ Làm theo những đề nghị đơn giản mà không cần biểu thị kèm bằng điệu bộ cử chỉ.

+ Chỉ ra những phần đơn giản trên cơ thể người như “mũi, miệng, mắt”. + Hiểu được những động từ đơn giản như “ăn” ngủ.

- Nói:

+ Nói được chuỗi từ 8 đến 10 từ (Phát âm có thể không rõ ràng).

+ Hỏi tên những thức ăn thông thường.

+ Bắt chước/Tạo ra tiếng kêu của động vật: VD: meo meo, gấu gấu...

+ Nói được khoảng bốn mươi từ khi được 24 tháng, lời nói bắt đầu chính

Hơn nhưng có thể bị đuối/nuốt những âm cuối.

+ Người lạ có thể không hiểu được nhiều lắm những gì trẻ nói.

- Vốn từ:

+ Biết được khoảng 50 từ khi được 24 tháng.

+ Có biết vài đại từ: “bạn”, “cô ấy”

* **Giai đoạn Từ 2 đến 3 Tuổi**

- Nghe: Trả lời những câu hỏi đơn giản

Nói: Nói được cụm từ có 2-3 từ.

+ Sử dụng câu hỏi có nhái trọng âm để hỏi; ví dụ: “quả bóng của con

+ Bắt đầu sử dụng các từ chỉ số nhiều như; “những cái tất”, “những đôi dép và thì quá khứ: “đã ăn

- Vốn từ: Có vốn từ khoảng 200 đến 300 từ.
- + Biết vài khái niệm chỉ không gian: trong, ngoài, trên.
- + Biết miêu tả các từ và thì quá khứ: “đã ăn”
- Vốn từ: Có vốn từ khoảng 200 đến 300 từ.
- + Biết vài khái niệm chỉ không gian: trong, ngoài, trên.
- + Biết miêu tả các từ

B. PHÂN TÍCH ĐẶC ĐIỂM NGÔN NGỮ CỦA TRẺ TỪ 3-6 TUỔI Đặc điểm phát triển ngôn ngữ của trẻ 3-6 tuổi

*** Giai đoạn từ 3-4 tuổi:**

- Nghe:
- + Thích thú với ngôn ngữ, hào hứng với thơ ca và nhận ra những đi vô lí trong ngôn từ
- Nói:
- + Diễn tả ý tưởng và cảm xúc, không dừng lại ở việc chỉ nói về thế gi xung quanh bé
- + Diễn tả thì của động từ: “Đang”
- + Trả lời câu hỏi đơn giản

Vốn từ: + Biết nhóm tên đối tượng . Ví dụ: “ Quần áo, thức ăn”

- + Sử dụng hầu hết các âm nhưng có thể chưa tròn âm đối với các âm khó

*** Giai đoạn từ 4-5 tuổi:**

- Nghe: Hiểu được các khái niệm không gian
- + Hiểu được những câu hỏi phức tạp
- + Liệt kê các đồ vật theo loại
- + Sử dụng các câu hỏi: “Tại sao?”
- Vốn từ: Lời nói có thể hiểu được nhưng còn vài lỗi sai khi phát âm những từ dài, khó, phức tạp
- + Nói được 200-300 từ khác nhau

*** Giai đoạn 5-6 tuổi:**

- Nghe: Hiểu được chuỗi thời gian
- + Thực hiện chuỗi có 3 hướng dẫn
- + Hiểu được nhịp điệu của câu thơ, bài hát
- Nói: Câu có thể đạt độ dài 8 từ trở lên
- + Sử dụng câu ghép và câu phức hợp
- + Miêu tả đồ vật
- + Sử dụng tưởng tượng để sáng tạo ra các câu chuyện
- Vốn từ: Hiểu được hơn 2000 từ

Bài học kinh nghiệm

Giáo viên cần hiểu rõ tầm quan trọng của ngôn ngữ với việc hình thành và phát triển nhân cách cho trẻ, không ngừng học tập để nâng cao trình độ chuyên môn, rèn luyện ngôn ngữ của mình để phát âm chuẩn.

- Làm giàu vốn từ của trẻ qua việc hướng dẫn trẻ quan sát, vui chơi, kể truyện đọc truyện cho trẻ nghe.
- củng cố vốn từ cho trẻ trong mọi hoạt động

- Tích cực làm đồ dùng đồ chơi sáng tạo hấp dẫn với trẻ và phù hợp với nội dung của bài dạy.

- Luôn tạo không khí vui tươi, thoải mái cho trẻ, tạo điều kiện quan tâm đến những trẻ nhút nhát, dành thời gian gần gũi trò chuyện với trẻ để trẻ mạnh dạn, tự tin tham gia vào các hoạt động tập thể giúp trẻ được giao tiếp nhiều hơn. Cần có sự kết hợp chặt chẽ giữa cô giáo và phụ huynh để nắm được đặc điểm

tâm sinh lý của trẻ từ đó có kế hoạch phát triển ngôn ngữ cho trẻ.

- Tổ chức nhiều trò chơi sử dụng ngôn ngữ.

- Cô giáo tạo điều kiện cho trẻ nghe nhiều và nói chuyện nhiều với trẻ, luôn cách thúc đẩy trẻ sử dụng ngôn ngữ một cách chủ động.

Tích cực cho trẻ làm quen với thiên nhiên để phát triển khả năng quan sát, trẻ củng cố và tư duy hoá các biểu tượng bằng ngôn từ.

- Một số ý kiến đề xuất:

- Tiếp tục cho giáo viên đi thăm quan môi trường sư phạm và các tiết mẫu ở trường để bạn học hỏi kinh nghiệm.

- Tiếp tục cho giáo viên đi thăm quan môi trường sư phạm và các tiết mẫu ở trường để bạn học hỏi kinh nghiệm.

II. Quan điểm giáo dục lấy trẻ em làm trung tâm trong phát triển ngôn ngữ.

1, Giáo dục lấy trẻ làm trung tâm được hiểu như thế nào?

Hiện nay, ở mỗi con người đều có sự khác biệt về: Điều kiện sống, hoàn cảnh, thể chất, năng lực, ... ngay cả trẻ em cũng vậy.

Mỗi trẻ đều có một sự khác biệt về hoàn cảnh, môi trường sống, điều kiện gia đình và học tập, ... Chính vì thế, mỗi trẻ em là một cá thể riêng biệt khác nhau Điều này đồng nghĩa về thể chất, mối quan hệ xã hội, trí tuệ, tình cảm, tâm lý, với việc từng trẻ sẽ có hứng thú, cách học và trình độ học tập khác nhau.

- Chính vì thế, người lớn cần chú ý những điều xảy ra trong suốt thời thơ ấu của trẻ. Vì nó có thể ảnh hưởng trực tiếp hoặc gián tiếp đến tương lai của trẻ. Những trải nghiệm đầu đời của trẻ cần phải phù hợp với mức độ phát triển. Đồng thời phải xây dựng dựa trên những cơ sở mà trẻ đã được biết và có thể thực hiện được. Chính vì vậy, chúng ta phải cẩn trọng, không được dạy những gì quá khó đối với trẻ.

2, Vậy giáo dục lấy trẻ làm trung tâm là gì?

“Mỗi đứa trẻ là một cá thể riêng biệt” và “mỗi đứa trẻ đều có cơ hội được học bằng nhiều cách khác nhau”, các giáo viên mầm non hiện nay đã tiếp cận phương pháp “lấy trẻ làm trung tâm”, giúp trẻ hứng thú với học tập và phát triển thể mạnh

-Bản chất quan điểm Giáo dục trẻ làm trung tâm là gì?

+ Dựa trên những nhu cầu, khả năng, thể mạnh và hứng thú của từng trẻ. Tuy nhiên, bạn phải tin tưởng vào chúng và hy vọng chúng có thể đạt được những thành công, tiến bộ.

+ Tạo những cơ hội học cho trẻ bằng những cách khác nhau và cả hoạt động vui chơi.

+ Phản ánh sự phát triển của từng trẻ và xây dựng trên tất cả những gì mà trẻ đã được biết và có thể thực hiện được

- Giáo dục lấy trẻ làm trung tâm cần đảm bảo những gì?

- + Cần tạo cho trẻ những hứng thú, thể mạnh, khả năng, nhu cầu của từng trẻ. Đồng thời người lớn đều phải tạo cho bé cơ hội được hiểu, được đánh giá đúng và cần được tôn trọng.
- + Luôn hướng đến cho mỗi đứa trẻ một cơ hội tốt nhất để có thể thành công
 - + Mỗi đứa trẻ đều có cơ hội học khác nhau, đặc biệt là thông qua việc vui
 - Để thực hiện việc giáo dục lấy trẻ làm trung tâm cần làm gì?
- + Các giáo viên cần dựa trên những khả năng, nhu cầu, hứng thú và thể mạnh của trẻ. Từ đó có thể xây dựng các kế hoạch giáo dục phù hợp với từng đứa trẻ.
- + Cần đặt niềm tin vào những đứa trẻ và tin rằng mọi trẻ đều có thể tiến bộ và thành công.
- + Có nhiều phương pháp để dạy học có hiệu quả cho trẻ. Trong đó, phương pháp được áp dụng nhiều nhất là các hoạt động vui chơi. Vì vui chơi sẽ làm cho trẻ có thể khám phá, tưởng tượng, sáng tạo, và tương tác với bạn bè...
- + Xây dựng các kế hoạch dựa trên những gì mà trẻ đã được biết và có thể làm được. Các kế hoạch giáo dục trẻ phải phản ánh được từng mức độ phát triển của mỗi đứa trẻ.

- Sự quan trọng của giáo dục lấy trẻ làm trung tâm trong phát triển ngôn ngữ

Hiện nay, phương pháp giáo dục lấy trẻ làm trung tâm được áp dụng vào chương trình giáo dục mầm non trên cả nước. Đặc biệt, phương pháp này được áp dụng nhiều ở những thành phố lớn.

- Phương pháp giáo dục lấy trẻ làm trung tâm đã làm cho nhiều phụ huynh thấy được những ưu điểm mà nó mang lại con con mình. Đây phương pháp lấy trẻ làm trung tâm đang phát triển và dần tạo nên một nền móng vững chắc.

- Những nền tảng đầu đời rất quan trọng để nâng bước chân của trẻ vững chắc khi bước vào đời. Ngoài ra, nhiều phụ huynh còn đánh giá phương pháp giáo dục này mang nhiều giá trị nhân văn và giá trị tinh thần vô cùng to lớn.

III. Hướng dẫn tổ chức hoạt động phát triển ngôn ngữ theo quan điểm giáo dục lấy trẻ em làm trung tâm.

1. Tạo hứng thú cho trẻ đi học chuyên cần

+ Nội dung: Trong buổi họp phụ huynh đầu năm tôi đã huy động phụ huynh đưa trẻ đến trường, tuyên truyền cho cha mẹ trẻ về nội dung của các môn học, cho trẻ giáo viên cũng cần chuẩn bị tranh ảnh, đồ dùng để phục vụ cho các hoạt động của trẻ nên việc kết hợp tăng cường tiếng việt vào trong hoạt động là rất thích hợp để trẻ hứng thú và qua đó những trẻ hạn chế về tiếng việt nghe, thấy và hiểu từ tiếng việt.

*** Tăng cường tiếng việt cho trẻ qua môn học làm quen với chữ cái**

Sau mỗi tiết học làm quen với chữ cái giáo viên tổ chức các trò chơi với chữ cái như trẻ nói các từ chứa các chữ cái đã học thi đua tìm, nói tên các bạn trong lớp: Ví dụ: Học chữ e, ê trẻ tìm bạn có lên Lê, Sen...

Với đặc điểm của trẻ mầm non là học mà chơi, chơi mà học tôi luôn cố gắng chuyển thể các bài học sang hình thức vui chơi để trẻ được:

+ Thứ nhất trẻ k bị áp lực.

+ Thứ 2 huy động được tính tích cực, hứng thú tự giác của trẻ.

* Tăng cường tiếng việt cho trẻ qua môn học làm quen với văn học Muốn trẻ giao tiếp, tiếp thu được kiến thức cô giáo truyền thụ trước hết thì trẻ phải nghe hiểu được yêu cầu của cô giáo nên việc giúp trẻ học ngôn ngữ và nâng cao khả năng sử dụng ngôn ngữ tiếng việt trong học tập cũng như trong cuộc sống là vấn đề cần thiết, đối với trẻ 4,5 tuổi môn văn học là môi trường, là cơ hội cho trẻ tiếp xúc với các tác phẩm thơ ca, truyện... Qua các nhân vật trẻ được gọi tên, được đọc, được thể hiện lời thoại và được phát triển ngôn ngữ. Với đặc điểm trẻ của lớp tôi 100% trẻ là người dân tộc Mông nên khiv lên kế hoạch tôi đã chú ý tới việc lựa chọn các bài thơ, câu chuyện không quá dài, nội dung dễ hiểu, nhân vật gần gũi với trẻ vì vốn từ cũng như thời gian tập trung của trẻ không được cao trẻ giúp trẻ phát triển ngôn ngữ để thuận tiện trong việc phát triển ngôn ngữ và các lĩnh vực khác ở trẻ. Nhờ sự hứng thú trong hoạt động vui chơi mà trong năm học này tôi đã đạt được những thành tích đáng kể về chiến lược phát triển tăng cường tiếng việt cho trẻ dân tộc thiểu số.

Cách thực hiện:

Ngôn ngữ là phương tiện giao tiếp hằng ngày của trẻ, không chỉ trong quá trình học mà ngay trong khi trẻ chơi thì ngôn ngữ giúp trẻ phân, nhận vai chơi, thể hiện vai chơi của mình, trẻ được tái lại những hành động, lời nói việc làm của người ở môi trường xã hội bên ngoài. Chính vì vậy ở môi trường này ngôn ngữ trẻ được cung cấp nhiều hơn, trẻ được thoải mái thể hiện qua vai chơi, tận dụng thời gian này tôi đã tăng cường tiếng việt cho trẻ bằng cách: Làm nhiều đồ dùng, đồ chơi ở các góc tạo môi trường đẹp mắt thu hút sự chú ý của trẻ.

4. Tăng cường tiếng việt cho trẻ ở mọi lúc mọi nơi

Nội dung:

Hoạt động mọi lúc, mọi nơi là hoạt động theo ý thích của trẻ là lúc thích hợp để giáo viên quan sát một cách chính xác nhất, qua thời gian này giáo viên theo dõi và nhận biết được mức độ ngôn ngữ (Vốn tiếng việt của trẻ) ở mức độ nào vì lúc này trẻ thường hoạt động theo nhóm bạn tự chọn của mình và các cháu người Mông Phìn Hồ Thầu thường sử dụng tiếng mẹ đẻ(Tiếng Mông) để giao tiếp. Tôi tò mò để tạo tâm lý cho trẻ trước khi vào học. Trước lúc vào giờ học, tôi dẫn dắt trẻ bằng những câu hỏi gần gũi, thân thiện vào bài một cách nhẹ nhàng không gây áp lực cho trẻ, trong quá trình đọc, kể tôi thường dừng lại tức tức ở những câu khó, từ khó để giải thích cho trẻ hiểu ngay trong quá trình tôi đọc kịp thời, đồng thời kết hợp tranh ảnh đồ dùng trực quan để giải thích là một cách làm vô cùng hiệu quả, ức chế,. Ngoài ra tôi không quên làm những động tác minh họa, đơn giản phù hợp để lôi cuốn trẻ, kích lệ trẻ chú ý lắng nghe, để lĩnh hội từng câu, lời nói của cô mà không bị mệt. Có thể nói cách làm này như chất xúc tác, tiếp sức cho các cháu một cách hiệu quả.

3. Tăng cường tiếng việt cho trẻ qua hoạt động vui chơi

Nội dung

Hoạt động vui chơi đóng vai trò chủ đạo, không thể thiếu được ở lứa tuổi mầm non, qua hoạt động vui chơi trẻ được chơi những điều mới lạ, là động lực thu hút trẻ nhiều nhất qua hoạt động vui chơi này phát huy được tính tích cực, mạnh dạn, tự tin trước đám đông. Trẻ được thể hiện hết cái tôi của mình, trẻ biết độc lập trong suy nghĩ

của mình và dám khẳng định chính bản thân mình và đó là cơ hội giúp trẻ tăng cường tiếng việt vì trong khi các cháu chơi thì trẻ vô tư thể hiện hết những gì trẻ biết, trẻ có và cô giáo qua đó phát hiện được khả năng của trẻ.

1. Tạo hứng thú cho trẻ đi học chuyên cần

+ **Nội dung:** Trong buổi họp phụ huynh đầu năm tôi đã huy động phụ huynh đưa trẻ đến trường, tuyên truyền cho cha mẹ trẻ về nội dung của các môn học, các hoạt động ở bậc học mầm non, đó là gốc rễ, nền móng cho các cháu tiếp cận với tiếng việt tốt nhất.

+ Cách thức thực hiện

Giáo viên kích thích cho trẻ đến lớp mỗi ngày để các cháu được tiếp thu, được lĩnh hội đầy đủ kiến thức là hành trang cho các cháu vào lớp 1. Trong khi các cháu phần đông không được đến lớp mỗi ngày ngôn ngữ của các cháu hạn chế. Vì vậy giáo viên cần trò chuyện cùng trẻ nhiều hơn để các bé có cảm giác an toàn, tự tin và thích được đến lớp

2. Tăng cường tiếng việt cho trẻ qua các môn học

+ **Nội dung**

Giáo viên tăng cường tiếng việt cho trẻ qua các môn học cụ thể và có kế hoạch hằng ngày từ thứ 2 đến thứ 6. Tăng cường cho trẻ 3-4 từ mới đồng thời cho trẻ được ôn luyện lại vốn từ cũ một cách thường xuyên.

+ Cách thực hiện:

Phải làm sao để các cháu thực sự hứng thú, nghe hiểu và nói thành thạo tiếng việt để các cháu tiếp thu bài tốt hơn. Bản thân mỗi giáo viên lên kế hoạch một hoạt động trong ngày tăng cường tiếng việt cho trẻ dân tộc một số từ liên qua đến bài dạy vì cách làm này rất thuận tiện bởi khi tổ chức bất kì một hoạt động nào trẻ giúp trẻ phát triển ngôn ngữ để thuận tiện trong việc phát triển ngôn ngữ và các lĩnh vực khác ở trẻ. Nhờ sự hứng thú trong hoạt động vui chơi mà trong năm học này tôi đã đạt được những thành tích đáng kể về chiến lược phát triển tăng cường tiếng việt cho trẻ dân tộc thiểu số.

Cách thực hiện:

Ngôn ngữ là phương tiện giao tiếp hằng ngày của trẻ, không chỉ trong quá trình học mà ngay trong khi trẻ chơi thì ngôn ngữ giúp trẻ phân, nhận vai chơi, thể hiện vai chơi của mình, trẻ được tái lại những hành động, lời nói việc làm của người ở môi trường xã hội bên ngoài. Chính vì vậy ở môi trường này ngôn ngữ trẻ được cung cấp nhiều hơn, trẻ được thoải mái thể hiện qua vai chơi, tận dụng thời gian này tôi đã tăng cường tiếng việt cho trẻ bằng cách: Làm nhiều đồ dùng, đồ chơi ở các góc tạo môi trường đẹp mắt thu hút sự chú ý của trẻ.

4. Tăng cường tiếng việt cho trẻ ở mọi lúc mọi nơi

Nội dung:

Hoạt động mọi lúc, mọi nơi là hoạt động theo ý thích của trẻ là lúc thích hợp để giáo viên quan sát một cách chính xác nhất, qua thời gian này giáo viên theo dõi và nhận biết được mức độ ngôn ngữ (Vốn tiếng việt của trẻ) ở mức độ nào vì lúc này

trẻ thường hoạt động theo nhóm bạn tự chọn của mình và các cháu người Mông Phìn Hồ Thầu thường sử dụng tiếng mẹ đẻ(Tiếng Mông) để giao tiếp.

2/ Một số biện pháp giúp trẻ phát triển tốt về ngôn ngữ:

a) Tạo môi trường học tập và rèn luyện cho trẻ:

Khi tổ chức giờ dạy học tôi cho những bé ngồi gần và đối diện với cô để giúp bé có thể nghe rõ và nhìn khẩu hình miệng của cô mà hiểu cô muốn nói gì.

Bản thân tôi trước khi tổ chức các hoạt động cũng phải tự luyện giọng để giúp các trẻ cảm thụ tiết học tốt nhất.

b) Chú ý rèn nề nếp, kỹ năng và kích thích sự sáng tạo của trẻ:

Tôi rèn nề nếp, luyện phát âm cho trẻ ở mọi lúc, mọi nơi. Gợi ý, hướng dẫn trẻ làm những bài tập khơi gợi kinh nghiệm, khả năng phán đoán của trẻ.

c) Thực hiện tốt công tác tuyên truyền với phụ huynh: Tôi trao đổi và vận động phụ huynh cố gắng dành thời gian để trò chuyện và lắng nghe trẻ nói, khi trò chuyện phải nói rõ ràng, mạch lạc, tốc độ vừa phải để trẻ nghe rõ, cha mẹ người thân cố gắng phát âm đúng cho trẻ bắt trước.

d) Làm bản tin về chương trình dạy theo chủ đề trong tuần để phụ huynh biết và phối hợp với giáo viên rèn thêm cho trẻ ở nhà.

3/ Xây dựng kế hoạch:

Tôi xây dựng kế hoạch phát triển ngôn ngữ cho trẻ một năm như sau:

- Tháng 9 -10-11: luyện tai nghe cho trẻ nhằm phát triển thính giác âm vị cho trẻ (cho trẻ nghe nhớ 7 bài hát, câu chuyện, ca dao,...) tôi tạo điều kiện cho trẻ tập trung chú ý luyện khả năng thính giác thông qua các bài tập trò chơi (Tại ai thính, ai đoán giỏi), sửa sai cho trẻ lỗi phát âm.

- Tháng 12 - 01- 02: tôi tập trung vào tăng vốn từ cho trẻ, tập cho trẻ phát âm rõ ràng, cho trẻ tập luyện phát âm với bài tập : Bà bảo bé, bé búp bê,... giải thích nghĩa từ khó. Phát triển vốn từ cho trẻ thông qua trò chơi: kể chuyện, đồ con gì kêu, gọi tên đồ vật, mô tả âm thanh, đoán tên bạn,..

Đảng và Nhà nước Việt Nam luôn khẳng định tất cả trẻ em, trong đó trẻ em khuyết tật đều được hưởng giáo dục, được tạo điều kiện để tham gia đầy đủ các hoạt động giáo dục. Do đó, việc giáo dục hòa nhập cho trẻ rất được chú trọng, đặc biệt là trẻ ở lứa tuổi Mầm non. Vì việc phát triển ngôn ngữ cho trẻ ở lứa tuổi Mầm non là cực kỳ quan trọng, ngôn ngữ của trẻ phát triển tốt sẽ giúp trẻ có nhận thức và giao tiếp tốt. Góp phần quan trọng trong việc hình thành và phát triển nhân cách cho trẻ. Việc phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ trong giao tiếp sẽ giúp trẻ dễ dàng tiếp cận với các môn khoa học như: môi trường xung quanh, âm nhạc, văn học, làm quen với toán, tạo hình,... Vì khi trẻ có ngôn ngữ phát triển tốt thì sẽ dễ dàng hơn trong việc giao tiếp với các bạn, nghe hiểu và làm theo yêu cầu của cô và trẻ có thể nói lên được những nhu cầu, những thắc mắc của mình.

1. Tìm hiểu đặc điểm tâm lý của trẻ:

a) Đặc điểm phát âm:

Trẻ còn phát âm sai những âm thanh khó, còn nói ngọng, nói đót và chưa tự tin khi nói. Trẻ chỉ bày tỏ nhu cầu của mình bằng những hành động, điệu bộ (lấy tay chỉ, khóc, nằm vạ,...).

Cách giải quyết: Cô không chiều theo trẻ mà yêu cầu trẻ nói nhu cầu của mình hoặc cô có thể nói và cho trẻ lặp lại.

b) Đặc điểm về vốn từ:

Vốn từ trẻ rất ít, đa số trẻ sử dụng danh từ nhiều, trẻ chưa biết nhiều các từ khái niệm như: hôm qua, hôm nay, ngày mai: các từ chỉ tính chất không gian: cao thấp, dài ngắn, rộng hẹp,...

c) Về đặc điểm ngữ pháp:

Đa số trẻ sử dụng câu đơn tuy nhiên vẫn còn thiếu bộ phận trong câu của trẻ đến đâu, và qua trò chuyện với trẻ tôi nhận thấy rằng khả năng tiếp thu các cháu còn rất chậm, mau quên, thậm chí còn không sử dụng được tiếng vì Đứng trước thực tế đó tôi rất lo lắng bởi lẽ ngôn ngữ là phương tiện để trẻ giao tiếp, tiếp nhận kiến thức mà trẻ không thạo ngôn ngữ thì lời nói của cô giáo, kể thức cô truyền đạt trẻ sẽ không thể tiếp nhận được.

Cách thực hiện: Qua biện pháp này tôi thực sự mạnh dạn và giao tiếp vç nhau bằng tiếng việt. Ngoài ra tôi thường xuyên cung cấp vốn tiếng việt cho tr thông qua mọi lúc, mọi nơi với những trẻ nói mạnh dạn nhưng vốn từ chưa nhiều tôi dành nhiều thời gian cho trẻ hơn, tạo cơ hội cho trẻ tiếp xúc, mạnh dạn tự ti hơn bằng cách dẫn trẻ đi dạo chơi, tham quan, đến các góc trò chuyện và cứ như thế trẻ lớp tôi phát âm chuẩn hơn, mạnh dạn hơn hay nói, tự tin giao tiếp với cô, với bạn hoặc mạnh dạn đến hỏi cô. Ngoài ra trong hoạt động ngoài trời tôi tích cực cho trẻ đọc bài đồng dao, ca dao giúp trẻ phát âm thành thạo hơn, lưu loát hơn tạ một không khí thân thiện giữa cô và trẻ, sự tin yêu, gần gũi đó chính là điều khích lệ cho trẻ thể hiện mình một cách tự tin bên cạnh đó tôi luôn theo sát trẻ để kịp thời sửa sai uốn nắn trẻ mỗi khi trẻ trả lời chưa đúng trọng tâm hay trẻ dung tiếng mẹ đẻ.

5. Kết hợp với phụ huynh để tăng cường tiếng việt cho trẻ.

Nội dung: Bên cạnh sự nỗ lực chun sức của cô và trẻ ở lớp, ở trường chúng ta phải kết nối với gia đình trẻ bởi khi về nhà đa số trẻ được giao tiếp bằng tiếng.

Nhằm hỗ trợ việc tăng cường kỹ năng làm quen với toán và tiếng Việt trong Chương trình phát triển trẻ thơ, giúp trẻ sẵn sàng bước vào lớp 1, Tổ chức Cứu trợ Trẻ em đã quyết định đẩy mạnh nâng cao hiệu quả công tác giáo dục mầm non trong nhóm trẻ em dân tộc thiểu số và coi đây là một trong những ưu tiên.

GIÁO VIÊN

**NGƯỜI DUYỆT
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**