

BÀI THU HOẠCH

XÂY DỰNG MÔI TRƯỜNG GIÁO DỤC PHÁT HUY TÍNH TÍCH CỰC CHO TRẺ MẦM NON

Họ và tên: **Vũ Thị Lương**

Giáo viên dạy lớp: 5A3

Môi trường giáo dục phát huy tính tích cực của trẻ mầm non là môi trường vận dụng các nguồn lực về cơ sở vật chất; vận dụng phương pháp, biện pháp để hướng dẫn các hoạt động theo hướng giúp trẻ chủ động; là môi trường an toàn, thân thiện, tạo cơ hội để trẻ học hỏi thông qua khám phá và trải nghiệm tích cực. Đồng thời thoả mãn nhu cầu và sở thích của trẻ; khuyến khích trẻ khám phá và giải quyết vấn đề; phát huy trí tưởng tượng và sáng tạo của trẻ; tạo cơ hội cho trẻ hoạt động một mình hoặc theo nhóm; tạo cơ hội giúp trẻ học các kỹ năng mới trong môi trường được hỗ trợ và an toàn; trẻ được hoạt động với nhiều loại vật liệu và thiết bị; cung cấp cho trẻ nhiều trải nghiệm vui vẻ, thú vị.

Câu hỏi 1:

Thế nào là môi trường phát huy TTC của trẻ?

Hãy mô tả một môi trường mà thầy/cô cho rằng GV đã thể hiện tốt việc xây dựng môi trường phát huy TTC của trẻ

Trả lời câu hỏi

Là môi trường GV vận dụng các nguồn lực cơ sở vật chất, thể hiện bầu không khí an toàn vui vẻ, vận dụng phương pháp, biện pháp để hướng dẫn các hoạt động theo hướng giúp trẻ chủ động.

Là môi trường an toàn, thân thiện, tạo cơ hội để trẻ học hỏi thông qua khám phá và trải nghiệm tích cực.

* Khi xem xét môi trường GD dục phát huy tính tích cực của trẻ mầm non, cần xem xét:

1. Sở thích của trẻ em có được đáp ứng?
2. Môi trường có giúp trẻ khám phá, sáng tạo, ứng biến và tưởng tượng không?
3. Môi trường có khuyến khích trẻ khám phá và giải quyết vấn đề không?
4. Trẻ tìm kiếm, khám phá mỗi ngày và vào những thời điểm khác nhau trong ngày?
5. Trẻ em có được tạo cơ hội chơi một mình, theo nhóm lớn và nhỏ không?

6. Trẻ em có được tạo cơ hội học các kỹ năng mới và thú vị trong một môi trường an toàn và được hỗ trợ không?

7. Trẻ em có thể chọn trong số nhiều loại vật liệu và thiết bị rồi tự mình bắt đầu trò chơi không?

8. Trẻ em có được cung cấp những trải nghiệm có được cân bằng trong chương trình không? (Nghệ thuật và tạo hình; Vui chơi vận động thể chất; Khoa học, toán học và công nghệ; Trải nghiệm về ngôn ngữ và đọc viết; Trò chơi xây dựng; Trò chơi đóng vai/dóng kịch ; Âm nhạc và chuyển động; Chơi cảm giác (chơi nước, chơi cát) Trải nghiệm thiên nhiên và môi trường).

Câu hỏi 2:

Ý nghĩa của xây dựng môi trường phát huy tính tích cực của trẻ mầm non?

Trả lời câu hỏi

* Đối với trẻ:

- Xây dựng môi trường giáo dục tính tự lập an toàn, thân thiện, cởi mở.
- Phát triển năng lực về: Khả năng tự tin, tự chủ; kỹ năng giải quyết vấn đề, ham học hỏi...

* Đối với cha mẹ trẻ:

- Hiểu các hoạt động và chủ động tham gia, hợp tác cùng nhà trường
- Trao đổi thông tin để nắm bắt thói quen sinh hoạt sở thích cá nhân, sự phát triển của trẻ
- Khuyến khích trẻ tự thực hiện các hoạt động tự phục vụ ở gia đình với sự khích lệ, động viên.

* Đối với CBQL và GV:

- Nâng cao chất lượng giáo dục
 - Quản lý lớp học hiệu quả
 - Xây dựng mối quan hệ tốt với trẻ và phụ huynh
- *Theo tác giả Venninen & Leinonen, (2012), các yếu tố chính của sự tham gia:

- Trẻ em có trải nghiệm về sự thân thuộc và niềm vui được là chính mình. Điều này đòi hỏi quan điểm của trẻ em phải được tôn trọng.

- Sự tham gia được trải nghiệm trong một môi trường an toàn nơi các nhu cầu của trẻ em được tính đến và các sáng kiến của trẻ được hồi đáp.

- Trẻ em là một phần của gia đình, văn hóa đồng đẳng, xã hội và các sự kiện hiện tại, và trẻ cần các nhà giáo dục và những người lớn khác giúp trẻ hiểu được thế giới.

- Sự tham gia phát triển khi trẻ thể hiện sáng kiến và đưa ra những lựa chọn ảnh hưởng đến cuộc sống hàng ngày của trẻ và những người khác. Trẻ em có trải nghiệm trong đó các sáng kiến và lựa chọn của trẻ tăng cường quá trình học tập chung.

- Thông qua việc lựa chọn, đàm phán và thảo luận, trẻ học được trách nhiệm.

- Trẻ em có quyền được giáo dục và chăm sóc bởi những người lớn tôn trọng, lắng nghe và quan tâm, tham gia vào thế giới trẻ em.

PHÓ HIỆU TRƯỞNG

GIÁO VIÊN

Nguyễn Thị Kim Nhung

Vũ Thị Lương