

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 2: BÉ VỚI NHỮNG CHIẾC CHAI

Thứ 2 ngày 06 tháng 1 năm 2025

Tên hoạt động: Tung và bắt bóng với cô ở khoảng cách xa 2,5 m

Thuộc lĩnh vực: Phát triển thể chất

I. Mục đích – yêu cầu:

- Trẻ biết tên bài tập, biết tung bóng với người đối diện theo hướng dẫn của cô.
- Trẻ biết kết hợp chân tay nhịp nhàng để thực hiện vận động, biết định hướng trong không gian.
- Trẻ hứng thú với giờ học, chú ý nghe hiệu lệnh của cô, yêu thích các hoạt động thể dục.

II. Chuẩn bị

- Một số chai nhựa
- Sân tập sạch sẽ, không có chướng ngại vật.
- 26 quả bóng.

III. Hoạt động:

*** Hoạt động 1: Khởi động**

Cho trẻ đi vòng tròn kết hợp với các kiểu đi: Đi kiễng gót, đi bằng mũi bàn chân, đi khom lưng, đi theo hiệu lệnh sau đó về 2 hàng ngang giãn cách đều.

*** Hoạt động 2: Trọng động**

+ BTPTC :

- Tay : Hai tay dang ngang, lên cao (ĐTNNM).
- Chân: Đứng thẳng, tay chống hông từng chân đưa sang ngang.
- Bụng: Đứng quay người sang 2 bên
- Bật: Bật tách chân chụm chân.

+ VĐCB : Tung và bắt bóng với cô ở khoảng cách xa 2,5 m

- Cô đưa đồ dùng và hỏi ý tưởng của trẻ.
- Cô làm mẫu lần 1.

- Cô làm mẫu lần 2: kết hợp phân tích

TTCB: “Lấy bóng trong rổ đi đến vạch chuẩn hai chân đứng rộng bằng vai, hai tay cầm bóng khi nghe hiệu lệnh tung thì bạn tung bóng cho người đối diện là cô giáo, khi tung hai tay cầm bóng đưa từ dưới lên ngang bụng và tung mạnh qua phía cô.

- Cô mời 2 – 3 trẻ lên làm mẫu

+ **Trẻ thực hiện.**

- Cả lớp thực hiện 2 – 3 lần

- Cô tổ chức lần lượt 2 trẻ thực hiện đến hết.

- Khi trẻ thực hiện cô sửa sai cho trẻ, khen động viên trẻ làm đúng thao tác và hiệu lệnh.

- Cô tổ chức 2 tổ thi đua nhau.

- Mời trẻ vận động chưa đạt lên vận động

(Cô động viên khen trẻ và hướng dẫn khi trẻ lúng túng)

- Hôm nay các con được vận động bài tập gì?

- Tập xong các con có thấy cơ thể như thế nào ?

+ **TCVD : Bật qua suối đi lấy nước.**

- Cô phổ biến cách chơi, luật chơi: Lần lượt từng trẻ bật qua một con suối (Khoảng cách 35 – 40cm) lên mức nước vào chai nhựa, kết thúc thời gian đội nào mức được nhiều nước đội đó dành chiến thắng.

- Tổ chức chơi: Cô động viên trẻ chơi.

- Cô tổ chức cho trẻ chơi 2- 3 lần

Cô quan sát trẻ chơi ,động viên trẻ chơi .

***Hoạt động 3: Hồi tĩnh**

- Cho trẻ đi nhẹ nhàng xung quanh sân tập 1,2 vòng

IV: Đánh giá trẻ hàng ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

.....
.....

.....
2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ
.....
.....

.....
3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ
.....
.....
.....

Thứ 3 ngày 07 tháng 1 năm 2025

Tên hoạt động: So sánh số lượng 2 nhóm đối tượng trong phạm vi 3

Thuộc lĩnh vực: Phát triển nhận thức

I. Mục đích – yêu cầu:

- Trẻ biết mối quan hệ hơn kém nhau giữa 2 đối tượng trong phạm vi 3. Trẻ tìm, tạo ra nhóm có số lượng trong phạm vi 3 theo yêu cầu của cô
- Phát triển khả năng quan sát so sánh, tư duy, trí nhớ cho trẻ.
- Trẻ trả lời mạch lạc, hứng thú, tích cực hoạt động

II. Chuẩn bị

- Một số đồ dùng chai, lọ có số lượng là 2,3 đặt xung quanh lớp.
- Máy vi tính, giáo án
- Nhạc bài: Ve chai
- Các nhóm chai, lọ có số lượng 3.
- Mỗi trẻ 1 rổ đồ dùng có: 3 chiếc chai, 3 lọ

III. Hoạt động:

***Hoạt động 1: Ôn định tổ chức.**

- Cho trẻ chơi trò chơi: “Ai đoán giỏi”
- + Các con có biết từ đâu mà có những chiếc chai không?
- Bài hát nói về mấy đồ chai?
- Cô chốt lại nội dung bài hát và dẫn dắt trẻ vào bài mới.

***Hoạt động 2: Ôn số lượng trong phạm vi 3.**

- + Cho trẻ chơi trò chơi: “Mất ai tinh”
- + Cô cho trẻ lên tìm xung quanh lớp đồ vật có số lượng là 2 và 3 và đếm.
- Cho trẻ đếm số lượng và nói kết quả.
- + Mời 2-3 trẻ lên tìm với những chiếc chai
- + Cô kiểm tra kết quả sau mỗi lần trẻ tìm được.

* Giáo dục trẻ: Biết giữ gìn và bảo quản đồ dùng .

***Hoạt động 3: So sánh số lượng hai nhóm đối tượng trong phạm vi 3 bằng các cách khác nhau**

- Cho phát đồ dùng cho trẻ
- + Các con xem trong rổ có gì?
- + Cho trẻ lấy hết số chai trong rổ ra và xếp thành 1 hàng ngang từ trái sang phải vào băng giấy màu đỏ.
- + Cho trẻ đếm số chai.
- + Có mấy chiếc chai.?
- + Lấy 2 lọ xếp ra băng giấy màu xanh dưới mỗi chiếc chai tương ứng là 1 chiếc lọ
- + Có bao nhiêu củ chiếc lọ?
- + Bạn nào có nhận xét gì về số lượng hai nhóm?
- + Nhóm nào nhiều hơn? Nhiều hơn mấy?
- + Nhóm nào ít hơn? Ít hơn là mấy?
- + Muốn số chiếc lọ bằng chiếc chai phải làm như thế nào?
- Cho trẻ thêm 1 chiếc lọ xuống dưới chiếc chai còn lại.
- + Đếm số chiếc lọ.

- + Có mấy chiếc lọ?
- + Có mấy chiếc chai?
- + Số lượng hai nhóm bây giờ thế nào?
- + Và đều bằng mấy?
- Cát 1 chiếc lọ
- + 3 chiếc lọ cát đi 1 còn lại mấy?
- + Các con có nhận xét gì về số chiếc lọ và số chai ?
- + Số nào ít hơn? Số nào nhiều hơn?
- + Muốn số chiếc lọ bằng chiếc chai ta phải làm thế nào?
- + 2 chiếc lọ thêm 1 chiếc lọ ta được bao nhiêu?
- + Bạn nào có nhận xét gì về số lượng hai nhóm?
- + Cùng bằng mấy?
- Cho trẻ bớt dần số chai vừa bớt vừa nói kết quả, cất số chai cô hướng dẫn tương tự.

***Hoạt động 3. Luyện tập, củng cố**

*** Trò chơi 1: Những ngón tay nhúc nhích**

- Cô giới thiệu trò chơi, cách chơi, luật chơi: Đưa 1 ngón tay lên và hát đếm: “Một ngón tay nhúc nhích nhúc nhích (1 lần). Một ngón tay nhúc nhích nhúc nhích cũng đủ làm ta vui rồi” – Đưa hai ngón tay thì hát và đếm 2 lần.
- Đưa ba ngón tay thì hát và đếm 3 lần.
- + Luật chơi: Nếu giờ sai hoặc đếm thiếu thì sẽ phải làm lại.
- + Cho trẻ chơi 2-3 lần.

*** Trò chơi 2: Đội nào nhanh hơn**

- + Cách chơi: Chia trẻ thành 3 đội, lần lượt từng bạn của mỗi đội lên chọn các loại đồ dùng phế thải ve chai gắn vào mỗi nhóm cho đủ số lượng 3.
- + Luật chơi: Thời gian là một bản nhạc, mỗi lần chỉ được một bạn lên chọn.
- + Cho trẻ chơi 3-4 lần.
- + Cô nhận xét kết quả sau mỗi lần trẻ chơi.

Kết thúc: Cho trẻ hát: "Ve chai"

IV: Đánh giá trẻ hàng ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

.....

.....

.....

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

.....

.....

.....

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

.....

.....

.....

Thứ 4 ngày 08 tháng 1 năm 2025

Tên hoạt động học: Bé thích chơi với những chiếc chai

Thuộc lĩnh vực: Phát triển TCKNXH

I. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ biết phân biệt một số loại chai nhựa: Chai to, chai nhỏ và chai nắp đi đôi với nhau. Trẻ biết 1 số tính chất của chai nhựa: mềm, trơn, dày, biết công dụng của chai nhựa: Để đựng nước, đựng sữa, dầu ăn, làm đồ chơi
- Trẻ có kỹ năng quan sát, ghi nhớ, phân loại. Trẻ biết phối hợp với nhau trong quá trình hoạt động.
- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia các hoạt động. Giáo dục trẻ biết yêu quý và bảo vệ môi trường.

II. Chuẩn bị

-Các loại chai nhựa: Chai sữa, chai dầu ăn...

- Nhạc bài: "Em vẽ môi trường màu xanh"

III.Hoạt động

***Hoạt động 1: Ổn định tổ chức**

- Các con ơi là chủ nhật vừa rồi cô đi thăm quan Lăng Bác đấy. Các con biết khi đi cô đã chuẩn bị những gì không?

+ Đây là chai gì đây?

+ Chai nước được làm từ gì?

+ Ngoài nước cô còn mang cả sữa đây các bạn ạ. Vì nước và sữa rất cần thiết cho cơ thể đấy

+ Hôm nay cô đã chuẩn bị các loại chai nhựa cô đã thu thập về sau đó cô vệ sinh sạch sẽ và phơi khô rồi đấy. Và cô đã chia thành các nhóm chơi: Phân loại chai và nắp chai, đong nước vào chai, trang trí cho chiếc chai, thả sỏi, giấy, các loại hạt vào chai để chúng mình khám phá những điều kỳ diệu của chai nhựa, bây giờ cô mời các con về nhóm chơi mình thích để cùng khám phá nhé!

*** Hoạt động 2: Bé thích chơi với những chiếc chai**

*** Nhóm 1: Phân loại chai nhựa**

- Trong quá trình trẻ chơi, cô đàm thoại với trẻ trong nhóm:

+ Con đang làm gì?

+ Con phân thành những loại chai nào?

+ Tại sao con lại phân như vậy?

+ Sau khi phân chia như vậy con sẽ làm gì?

- Kết luận: Có rất nhiều loại chai nhựa, tùy theo mục đích của người dùng có thể phân thành các loại chai và nắp nhựa khác nhau, chúng đi đôi với nhau. Các con có thể dùng nắp chai để sắp xếp theo qui tắc 1-1 trong giờ học toán đấy.

*** Nhóm 2: Cho trẻ đong nước vào chai**

- Trong quá trình trẻ làm, cô đàm thoại với trẻ trong nhóm:

+ Con đang làm gì?

+ Con dùng gì để đong?

+ Con đong nước như thế nào?

- Kết luận: Chai nhựa có nhiều kích cỡ và hình dáng khác nhau, có chai cao, chai thấp, to, nhỏ khác nhau để phù hợp với nhu

cầu của người dùng. Ngoài ra sau khi đóng nước xong con có thể làm đũa để chơi trò chơi ném vòng đũa.

*** Nhóm 3: Trang trí cho chiếc chai và in hình bông hoa từ đáy chai.**

- Trong quá trình trẻ thực hiện, cô đàm thoại với trẻ trong nhóm:

+ Con đang làm gì?

+ Con dùng gì để in?

+ Con in như thế nào?

+ Sau khi in và trang trí cho chiếc chai con cảm thấy như thế nào?

Ngoài ra trẻ có thể sáng tạo từ vỏ chai sữa chua để làm con lợn, con bướm, con chim cánh cụt.

- Kết luận: Từ những chai lọ phế thải chúng ta có thể sử dụng làm đồ dùng, đồ chơi học tập ở lớp. Sau khi uống sữa, hay uống nước các con không nên vứt vỏ chai nhựa làm ô nhiễm môi trường mà các con hãy mang đến lớp để cùng cô và các bạn sáng tạo ra nhiều đồ chơi ngộ nghĩnh dễ thương nhé.

*** Nhóm 4: Thả sỏi giấy, các loại hạt vào chai**

- Trong quá trình trẻ thực hiện, cô đàm thoại với trẻ trong nhóm:

- Con đang chơi gì vậy?

- Con chơi như thế nào?

- Ngoài dùng tay để thả sỏi con có thể dùng gì để thả sỏi nữa không?

- Cô nhận xét, khuyến khích, động viên trẻ.

=>KTTH: Cho trẻ hát: "Em vẽ môi trường màu xanh"

IV: Đánh giá trẻ hàng ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

.....
.....
.....

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

.....
.....

.....
3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ
.....
.....
.....

Thứ 5 ngày 09 tháng 1 năm 2025

Tên hoạt động học: Truyện: Những chiếc chai kì diệu

Thuộc lĩnh vực: Phát triển ngôn ngữ

I. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ nhớ tên truyện, các nhân vật trong truyện. Trẻ hiểu nội dung câu chuyện.
- Rèn khả năng chú ý ghi nhớ có chủ đích, phát triển ngôn ngữ cho trẻ.
- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia các hoạt động .

II. Chuẩn bị

- Tranh minh họa nội dung câu truyện “Những chiếc chai kì diệu”.
- Sa bàn rối dẹt
- Hệ thống câu hỏi đàm thoại

III. Hoạt động

****Hoạt động 1: Trò chuyện, gây hứng thú.**

- Hôm nay cô còn có một món quà tặng cho cả lớp chúng mình nữa đây, chúng mình cùng xem cô có quà gì nhé!
- Cô mở quà
- Chúng mình ơi, đây là cái gì?
- Cái chai này như thế nào?

- Cái chai dùng để làm gì nhỉ?

- Đúng rồi các con ạ! Chiếc chai dùng để đựng nước, đựng thuốc, chơi nhiều trò chơi... Hôm nay chúng mình cùng đến với câu chuyện nói về chiếc chai đó là truyện: “ Những chiếc chai kì diệu” nhé!

***Hoạt động 2: Kể chuyện bé nghe**

*Cô kể diễn cảm 1 lần cho trẻ nghe.

- Giảng nội dung: Câu chuyện cô vừa kể nói về những chiếc chai bạn nhỏ được bố tặng, đó là chai nước, chai sữa... để bạn mang đi học. Bạn nhỏ rất yêu quý những chiếc chai đó...

* Cô kể lần 2 theo mô hình.

* Đàm thoại:

- Câu chuyện cô vừa kể có tên là gì?

-Trong câu chuyện có những nhân vật nào?

- Bố đã tặng bạn nhỏ những chai gì?

- Khi được tặng những chiếc chai đó bạn nhỏ cảm thấy như thế nào?

- Cái chai giúp bạn để làm gì?- Các con có thích những chiếc chai không? Vì sao con thích?

=> Giáo dục trẻ: Qua câu chuyện các con biết yêu quý và giữ gìn các chai, chúng ta có thể sử dụng cho những việc làm khác có ý nghĩa.chúng mình nhé!

*Lần 3: Cho trẻ xem trên màn hình chiếu

->KTTH: Cô cho trẻ múa hát: “Em vẽ môi trường màu xanh”

IV: Đánh giá trẻ hàng ngày

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ

.....
.....
.....

2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

.....
.....

.....
3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ
.....
.....
.....

Thứ 6 ngày 10 tháng 1 năm 2025

Tên hoạt động học: Làm lọ hoa (EDP)

Thuộc lĩnh vực: Phát triển thẩm mỹ

I/ Các lĩnh vực hướng tới:

1. Khoa học (S): Trẻ biết tên gọi, đặc điểm và công dụng của lọ hoa.
2. Công nghệ (T): Trẻ có kỹ năng sử dụng đồ dùng, dụng cụ phù hợp: kéo, keo, băng dính, bấm ghim.
3. Kỹ thuật (E): Trẻ có khả năng sử dụng quy trình thiết kế kỹ thuật để tạo ra lọ hoa.
4. Toán học (M): Trẻ nhận biết số lượng và kích thước của lọ hoa.
5. Nghệ thuật (A): Trẻ biết trang trí lọ hoa cho thật đẹp.
- Ngôn ngữ: Rèn cho trẻ khả năng nghe hiểu, diễn đạt và chia sẻ ý tưởng.

II/ Chuẩn bị:

- Nguyên liệu: Bia lịch cũ, giấy bọc hộp, chai nhựa, cốc giấy, dây gai, giấy màu, xốp, méch, ...
- Dụng cụ: Bút chì, băng dính 2 mặt, keo nến, kéo, bấm ghim... Giá vẽ, rổ đựng nguyên liệu. Video bước 1, bước 2, bước 3.

III/ Quy trình thiết kế kỹ thuật

1. Bước 1: Hỏi

- Cô hỏi trẻ : Trên tay cô có gì ?

+ Những chiếc lọ hoa rất đẹp. Vậy theo các con, chúng mình sẽ làm gì để có những chiếc lọ hoa thật đẹp nhỉ?

- Vậy chúng mình sẽ quyết định làm gì?

- Làm lọ hoa chúng mình cần đảm bảo những tiêu chí gì nhỉ?

+ TC1: Đứng được.

+ TC2 : Trang trí đẹp mắt.

- Cho trẻ nhắc lại các tiêu chí.

2. Bước 2: Tưởng tượng (HĐC ngày 08/ 01/ 2025)

- Các con có biết lọ hoa có đặc điểm như thế nào không?

- Con sẽ sử dụng nguyên vật liệu gì để trang trí lọ hoa đẹp mắt?

=> Cô khái quát lại và giới thiệu cho trẻ biết thêm một số đồ dùng, nguyên liệu để làm lọ hoa: Bìa lịch cũ, giấy bọc hộp, cốc giấy, chai nhựa, dây gai, giấy màu, xốp, méch, ...

3. Bước 3: Lập kế hoạch (HĐC ngày 09/ 01/ 2025).

- Cô cho trẻ về nhóm tự thảo luận và thống nhất lọ hoa dự kiến mà nhóm sẽ làm.

- Cho trẻ đi lấy đồ dùng về nhóm.

- Trẻ vẽ bản thiết kế trên ý tưởng của nhóm.

- Cho trẻ lựa chọn thống nhất nguyên liệu làm lọ hoa của nhóm và dự kiến thực hiện các bước làm ra lọ hoa. (Trẻ phân công nhiệm vụ cho từng bạn)

4. Bước 4: Chế tạo.

- Cô giới thiệu bài học hôm nay

- Cho trẻ xem video bước 1, 2, 3.

- Hỏi lại trẻ tiêu chí làm lọ hoa.

=> Cô nhắc lại.

- Cô cho trẻ lấy đồ dùng, dụng cụ, nguyên liệu về 4 nhóm để thảo luận và phân chia công việc.

* Trẻ thực hiện làm lọ hoa (Cô bao quát và giúp đỡ trẻ khi cần).

- Trong quá trình trẻ làm nhấc nhờ trẻ có thử nghiệm, điều chỉnh cho phù hợp với tiêu chí.
- Các nhóm lên chia sẻ về sản phẩm của nhóm mình: Tên sản phẩm, nguyên vật liệu, cách làm, trang trí, so sánh sản phẩm với bản thiết kế dựa trên tiêu chí.
- Dự kiến 1 số câu hỏi:
 - + Sản phẩm của nhóm con là gì?
 - + Các con đã làm nguyên vật liệu gì để tạo ra lọ hoa?
 - + Nhóm con đã làm như thế nào để tạo ra lọ hoa?
 - + Các con đã trang trí lọ hoa như thế nào?
 - + Nhóm con đã làm đúng theo bản thiết kế chưa?
 - + Có bạn nào muốn đặt câu hỏi cho nhóm của bạn không?
- Con có hài lòng về sản phẩm nhóm mình đã làm ra không?
- + Con có muốn thay đổi không? Nếu được thay đổi con sẽ làm như thế nào?
- Cô kết luận lọ hoa đảm bảo các tiêu chí: Đúng được, trang trí đẹp mắt.

5. Bước 5: Cải tiến

- Nếu trẻ có sự cải tiến cô cho trẻ thực hiện vào ngày 10/ 01/ 2025.

IV: Đánh giá trẻ hàng ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

.....

.....

.....

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

.....

.....

.....

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

.....

.....

.....

HIỆU PHÓ CHUYÊN MÔN

GIÁO VIÊN