

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 1: ĐỒ DÙNG GIA ĐÌNH

Thứ hai ngày 28 tháng 10 năm 2024

Tên hoạt động học: Ném xa bằng 1 tay

Thuộc lĩnh vực: PTTC

I. Mục đích – yêu cầu:

- Trẻ biết dùng sức của mình để ném xa bằng 1 tay. Biết chơi trò chơi đúng luật.
- Kỹ năng là rèn kỹ năng ném xa bằng 1 tay....
- Trẻ hứng thú tích cực tham gia các hoạt động

II. Chuẩn bị

- Lớp học sạch sẽ, thoáng mát, túi cát, xúc xô, gạch, bóng, rô
- Nhạc bài hát về chủ đề.

III. Cách tiến hành

Hoạt động 1: Khởi động

- Cô cho trẻ đi vòng tròn hát bài hát "Nhà mình rất vui" và đi các kiểu đi theo hiệu lệnh xúc xô, kết hợp chạy chậm, chạy nhanh.
- Cho trẻ đi thường về ba hàng dọc, chuyển hàng ngang, dẫn đội hình.

Hoạt động 2: Trọng động

***Tập bài tập phát triển chung kết hợp hát bài “Cả nhà thương nhau”**

- Tay: Hai tay giang ngang gập tay sau gáy(ĐTNM)
- Bụng: Đứng nghiêng người sang hai bên
- Chân: Đứng đưa 1 chân ra phía trước khụy gối
- Bật: Bật luân phiên chân trước chân sau

(Mỗi động tác tập 2 lần 8 nhịp)

***Vận động cơ bản “Ném xa bằng 1 tay”**

- Cô đưa đồ dùng hỏi ý tưởng trẻ làm gì với những túi cát?

- Cô giới thiệu vận động: Ném xa bằng một tay
- Gọi 1 trẻ lên tập thử.
- * *Cô làm mẫu*: + Lần 1: Cô làm mẫu không phân tích
- + Lần 2: Cô làm mẫu và hướng dẫn: Tư thế chuẩn bị: đứng trước vạch chuẩn, 1 chân trước, 1 chân sau, tay thuận cầm túi cát cùng phía với chân sau. Khi có hiệu lệnh “ném” thì đưa tay từ trước ra sau, vòng lên cao và ném mạnh về phía trước theo hướng thẳng. Ném xong ra nhặt túi cát để vào rổ rồi đi về cuối hàng.
- Cho 2 trẻ lên tập
- Lần 1: Trẻ ở 2 hàng lên tập
- Lần 2: Cho trẻ thi đua ném xa bằng 1 tay sau đó vận chuyển gạch về xây nhà
- Cô hỏi lại trẻ tên vận động
- Cho 1-2 trẻ lên tập lại 1 lần.

Hoạt động 3: Trò chơi vận động: "Đá bóng vào gôn"

- Cô đưa đồ dùng hỏi ý tưởng trẻ
- Hỏi trẻ thích chơi trò chơi
- Cô thống nhất trò chơi: Đá bóng vào gôn
- Cô phổ biến cách chơi và luật chơi:
- + Cách chơi: Cô chia cả lớp làm hai đội đứng thành hàng dọc. Lần lượt từng thành viên của mỗi đội lên đặt bóng ở vạch chuẩn để đá bóng vào gôn.
- + Luật chơi: Bạn thứ nhất thực hiện xong thì mới đến bạn thứ hai thực hiện. Quả bóng nào ra ngoài sẽ không được tính. Đội nào đá được nhiều quả bóng vào gôn nhất đội đó sẽ chiến thắng
- Cô cho trẻ chơi 2 lần (lần 2 : vạch chuẩn xa gôn hơn)
- Cô cùng trẻ kiểm tra kết quả
- Cô nhận xét và động viên trẻ

Hoạt động 4: Kết thúc

- Trẻ đi nhẹ nhàng 1-2 vòng quanh sân tập

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ ba ngày 29 tháng 10 năm 2024

Tên hoạt động: Khám phá nguyên liệu làm khung ảnh (5E)

Lĩnh vực: Phát triển nhận thức

I. Mục đích yêu cầu

1. Khoa học (S): Trẻ nhận biết được đặc điểm cấu tạo, hình dạng, chất liệu của khung ảnh.
 2. Công nghệ (T): Trẻ có kỹ năng sử dụng đồ dùng, dụng cụ phù hợp: sử dụng công cụ phù hợp: thước đo, phấn, bảng ghi kết quả..
 3. Kỹ thuật (E): Trẻ biết một số khung ảnh: Bìa cứng, ống mút, que kem, dây kẽm...4.
 4. Toán học (M): Trẻ biết hình dạng của khung ảnh, hình vuông, tròn, hình chữ nhật, các bước đo kích thước, ghi chép kết quả
- Ngôn ngữ: Rèn cho trẻ khả năng nghe hiểu, diễn đạt và chia sẻ ý tưởng.
 - Kỹ năng thế kỷ 21: Trẻ có kỹ năng hợp tác, làm việc nhóm, giao tiếp, tư duy phản biện.

II. Chuẩn bị

- Một số khung ảnh khác nhau: khung ảnh bằng gỗ hình vuông, khung ảnh bằng ống mút hình chữ nhật, khung ảnh hình tròn...

- Thước đo dây, phấn, băng ghi kết quả, kí hiệu hình bằng hình ảnh
- Video bước 1, bước 2, bước 3.

III. Hoạt động


E1: Thu hút (Dạy vào sáng giờ đón trẻ)




- Cô bật nhạc bài: "Cả nhà thương nhau" cho trẻ múa hát
- Trẻ trao đổi về việc nên làm khung ảnh ntn?
- Có những cách nào có thể tạo ra khung ảnh ?
- Trẻ đưa ra những ý tưởng làm khung ảnh.
- Giáo viên cùng trẻ nhắc lại tiêu chí để làm được khung ảnh:
- + Để được ảnh
- + Chắc chắn và trang trí đẹp
- Hôm trước cô và các con đã trò chuyện về khung ảnh, nhưng để làm được khung ảnh thì chúng ta cùng tìm hiểu khám phá về 1 số loại khung ảnh nhé.

E2: Khám phá

- Các con đã chuẩn bị những đồ dùng gì ở nhà mang đi rồi ?...
- Vậy theo các con những đèn lồng này có hình dạng, chất liệu và tính chất của nó như thế nào?
- Muốn biết được đèn lồng này như thế nào ta phải làm gì ?(tìm hiểu - khám phá)
- Vậy muốn ghi chép được kết quả để biết đèn lồng như thế nào thì cần có gì ?(Bảng ghi chép kết quả)
- Cô đưa ra bảng khảo sát và giới thiệu về bảng

Bảng khảo ghi chép kết quả khám phá đèn lồng

<div style="text-align: center;">Khung ảnh</div> <div style="text-align: center;">Chất liệu</div>	<div style="text-align: center;">Chắc chắn và đẹp</div>	<div style="text-align: center;">Để được ảnh</div>	<div style="text-align: center;">Hình dạng (một số hình mẫu)</div>	<div style="text-align: center;">Chất liệu (Hình ảnh tượng trung)</div>	<div style="text-align: center;">Trang trí- màu sắc (Hình ảnh trang trí- màu sắc)</div>	<div style="text-align: center;">Chọn</div> <div style="text-align: center;"></div>

Khung ảnh que kem (Hình vuông (hình ảnh)	x	x	vuông	Gỗ	Hình màu đỏ- hoa	
Khung ảnh ống mút (hình chữ nhật) (Hình ảnh)	x	x	Chữ nhật	Nhựa	Hột hạt	
Khung ảnh bìa cứng (hình tròn) (Hình ảnh)	x	x	Tròn	Nhựa	Cúc áo	

- Chia lớp làm 3 nhóm khám phá về khung ảnh (Đặt tên cho nhóm)

+ Cho trẻ đi chọn khung ảnh của nhóm mình ?

+ Trẻ về nhóm làm khảo sát về về khung ảnh?

E3: Giải thích

- Thuyết trình bảng khảo sát

- Trẻ lên thuyết trình theo nhóm của mình

- Các nhóm góp ý đặt câu hỏi cho sản phẩm hoàn thiện hơn

- Cô hỏi trẻ có chỉnh sửa hay thay đổi điều gì cho cách làm của nhóm mình.

- Với chất liệu giấy như thế ta cần làm như thế nào để ảnh được ?

- Giờ sau các con sẽ cùng nhau thiết kế khung ảnh như thế này nhé!

E4: Mở rộng

- Kết luận qua quá trình khảo sát với khung ảnh giấy, nhựa thì đảm bảo cả tiêu chí chắc chắn, đẹp, dễ được ảnh. - Cho trẻ về nhà có thể sưu tầm một số khung ảnh khác xem đảm bảo tiêu chí để chọn chế tạo hay không.

E5: Đánh giá

- Trong quá trình khám phá khung ảnh các con có gặp khó khăn gì không?

- Cô tổng hợp ý kiến và xác nhận nội dung thuyết trình của trẻ

- Chúng ta sẽ chọn khung ảnh bằng giấy, nhựa t để chế tạo vào giờ sau nhé.

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ tư ngày 30 tháng 10 năm 2024

Tên hoạt động học: Làm quen chữ cái u,ư

Thuộc lĩnh vực: Phát triển ngôn ngữ

I. Mục đích - Yêu cầu

- Trẻ nhận biết và phát âm đúng chữ cái u,ư
- Rèn khả năng phát âm rõ ràng mạch lạc.
- Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động.

II. Chuẩn bị

- Thẻ chữ u,ư đủ dùng cho trẻ
- Tranh có từ: "cái tủ" ; "Cái giường"

III. Cách tiến hành

Hoạt động 1: Ôn định tổ chức, gây hứng thú

- Cô và trẻ cùng hát “Đồ dùng bé yêu”

- Trò chuyện với trẻ về nội dung của bài hát:

+ Các con vừa hát bài hát gì?

+ Bài hát nói về những đồ dùng gì?

- Đúng rồi, trong gia đình có rất nhiều đồ dùng và mỗi đồ dùng đều có công dụng khác nhau.

Hoạt động 2: Dạy trẻ nhận biết chữ cái u,ư.

*Làm quen chữ u:

- Cô tặng trẻ bức tranh vẽ cái tủ, dưới có từ “cái tủ”

- Hỏi trẻ tranh vẽ gì?

- Cho trẻ đọc từ dưới bức tranh. (Cái tủ)

- Trẻ lên ghép từ giống từ dưới bức tranh bằng thẻ chữ rời. Cho trẻ đọc lại từ dưới bức tranh

- Hỏi trẻ từ “Cái tủ” được ghép bởi bao nhiêu chữ cái? Cho trẻ đếm.

- Hỏi trẻ từ “Cái tủ” có những thanh gì?

- Trẻ lên tìm cho cô những chữ cái đã được học.

- Cô giới thiệu chữ u. Cách phát âm.

- Cô cho cả lớp đọc, tổ, nhóm, cá nhân (cô chú ý sửa sai cho trẻ)

- Cô cho trẻ nhận xét đặc điểm chữ u

- Cô khái quát lại đặc điểm của chữ u: chữ u có 1 nét móc và 1 nét thẳng

- Cô giới thiệu các kiểu chữ u in thường, u viết thường, u viết hoa, u in hoa.

- Cả lớp đọc lại chữ u một lần

*Làm quen chữ ư.

- Cô đưa bức tranh vẽ cái giường, dưới có từ “Cái giường”

- Cô giới thiệu chữ ư. Cách phát âm.

- Cô cho cả lớp đọc, tổ nhóm, cá nhân đọc (Cô chú ý sửa sai cho trẻ)

- Cô cho trẻ nói đặc điểm chữ ư

- Cô khái quát lại : chữ ư có 1 nét móc, 1 nét thẳng và 1 móc nhỏ phía trên

- Cô giới thiệu các kiểu chữ ư in thường, ư viết thường, ư in hoa, ư viết hoa

- Cả lớp đọc lại chữ ư một lần

*So sánh 2 chữ u,ư

- Giống nhau: Đều có 1 nét móc và 1 nét thẳng
- Khác nhau: chữ u có thêm một nét móc nhỏ phía trên
- Cho trẻ đọc lại 2 chữ u,ư

***Luyện tập:**

- Đọc chữ theo hiệu lệnh của cô:
- + Cô đọc chữ nào trẻ giơ thẻ chữ đó.
- + Sau đó cô mô tả cấu tạo chữ trẻ giơ thẻ chữ
- Cho trẻ tìm chữ cái u,ư xung quanh lớp.

***Hoạt động 3: Trò chơi củng cố ôn luyện chữ cái u,ư**

+Trò chơi 1: Vui cùng xúc xắc

- Cách chơi của trò chơi này như sau: Khi tung quân xúc xắc lên, mặt trên quân xúc xắc hiện chữ gì thì các con tìm xúc xắc có chữ cái đó giơ lên và phát âm to chữ cái đó.

- Các bé đã sẵn sàng chưa ?

- Trò chơi bắt đầu.

- Cô tung quân xúc xắc lần lượt hiện chữ u, ư để trẻ tìm và phát âm.

- Tổ chức cho trẻ chơi 3 – 4 lần.

- Cô bao quát, nhận xét kết quả

+Trò chơi 2: Tìm và gạch chân chữ trong từ.

- Cô phổ biến cách chơi, luật chơi (Cô chuẩn bị tranh có các từ chứa các chữ cái u, ư trẻ gạch chân tìm và nối u, ư theo yêu cầu của cô)

- Cô nhận xét tuyên dương trẻ.

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ năm ngày 31 tháng 10 năm 2024

EDP: Chế tạo Khung ảnh
Lĩnh vực: Phát triển thẩm mỹ

I. CÁC LĨNH VỰC CẦN HƯỚNG TỚI

- 1. Khoa học:** Trẻ biết một số loại khung ảnh để bàn và treo tường.
- 2. Toán học:** Trẻ đo, cắt các cạnh của nguyên liệu để có kích thước phù hợp
- 3. Kỹ thuật:** Trẻ sử dụng các nguyên liệu để chế tạo ra khung ảnh sao cho khung đứng được và cân bằng khi treo.
- 4. Công nghệ:** Sử dụng các nguyên liệu, dụng cụ. (Bìa, que kem, ống hút, dây kẽm màu, quả bông, cúc màu, bút màu dạ, kéo, keo, băng dính 2 mặt, dây...)
- 5. Kỹ năng thế kỷ 21:** Sáng tạo; hợp tác, tư duy phản biện và làm việc nhóm.

II. NGUYÊN VẬT LIỆU

- Bìa, que kem, ống hút, dây kẽm màu, quả bông, cúc màu,
- Bút màu, kéo, băng dính, ảnh của trẻ

III. CÁCH TIẾN HÀNH

Bước 1: Hỏi: (ĐTT ngày thứ 2)

- + Để bức ảnh này đẹp hơn các con sẽ làm gì?
- + Khung ảnh phải đảm bảo điều gì?
- + Trong lớp mình có những loại khung ảnh nào?
- +(khung ảnh hình vuông, chữ nhật, tam giác, trái tim.....)
- Cô gợi mở ý tưởng cho trẻ. (Cho trẻ quan sát khung ảnh trên máy tính)

Bước 2: Tưởng tượng (HĐC Thứ 4)

- Suy nghĩ và định làm khung ảnh như thế nào? gồm những bộ phận gì? đề xuất các ý tưởng: các thành viên trong nhóm suy nghĩ về nhiệm vụ, mục tiêu thiết kế
 - Chọn phương án tối ưu cho sản phẩm cần thiết kế
 - Hình dung trong đầu sản phẩm sẽ tạo ra

Bước 3: Lên kế hoạch (Vẽ thiết kế ở HĐC Thứ 4)

- Cô hỏi nhắc lại bản thiết kế của từng nhóm
- Lựa chọn các nguyên vật liệu đáp ứng các yêu cầu của sản phẩm, phù hợp với mục đích thiết kế
- Chọn cách thức chế tạo sản phẩm
- Nhóm con sẽ làm khung ảnh bằng gì?

Nhóm 1: Bìa cứng

Nhóm 2: Que kem

Nhóm 3: Dây kẽm

- Cô hỏi nhóm có thay đổi gì cho bản thiết kế không ?
- Cô khái quát và tổng hợp các bản thiết kế
- Ngày hôm nay các con đã sẵn sàng chế tạo khung ảnh chưa?

Bước 4: Chế tạo khung ảnh (E4)

- Trẻ chia nhóm, thống nhất chọn NVL của nhóm và phân công nhiệm vụ, thực hiện chế tạo khung ảnh
- Cô quan sát gợi ý hỗ trợ khuyến khích trẻ trong khi trẻ thực hiện chế tạo khung ảnh.
- Cô quan sát gợi ý hỗ trợ khuyến khích trẻ trong khi trẻ thực hiện

Các nhóm trẻ lên thuyết trình về sản phẩm của nhóm mình:

- + Trẻ đại diện lên chia sẻ sản phẩm của nhóm mình trước lớp (Chia sẻ tên gọi ,ý nghĩa tên gọi, quá trình làm , khó khăn khi làm ...)

- + Các nhóm còn lại đặt câu hỏi thắc mắc góp ý cho sản phẩm của nhóm bạn không?
- + Cô tổng hợp ý kiến và xác nhận nội dung thuyết trình của trẻ
- + Khuyến khích trẻ thử nghiệm thực tế cho trẻ cho ảnh vào khung treo

Bước 5: Cải tiến

- Cô gợi mở hỏi trẻ nếu được làm lại con có sửa đổi hoặc thay đổi điều gì không? Thay đổi như thế nào

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 20:57 04/02/2025
bởi Vũ Thị Tuyết (31213313_tuyetvt) – Trường Mầm non Tân Dân

Thứ sáu ngày 01 tháng 11 năm 2024

Tên hoạt động học: Thơ “Làm anh” Dạy trẻ đọc diễn cảm

Thuộc lĩnh vực: Phát triển ngôn ngữ

I. Mục đích - Yêu cầu

- Trẻ nhớ tên bài thơ, tên tác giả, thuộc thơ và đọc diễn cảm bài thơ kết hợp với cử chỉ điệu bộ
- Rèn cho trẻ kỹ năng đọc thơ diễn cảm, rèn ngôn ngữ mạch lạc khi trả lời câu hỏi của cô.
- Trẻ hứng thú tham gia vào các hoạt động. Giáo dục trẻ biết yêu thương nhường nhịn các em nhỏ.

II. Chuẩn bị

- Hình ảnh tranh minh họa bài thơ “Làm anh”
- Nhạc bài hát “Cả nhà thương nhau”

III. Cách tiến hành

Hoạt động 1: Ổn định tổ chức, gây hứng thú

- Cô cùng trẻ hát bài “Cả nhà thương nhau”
- Bài hát nói về điều gì?
- Có một bài thơ rất hay mà giờ trước cô đã dạy chúng mình, nói về một người anh luôn luôn yêu thương nhường nhịn em nhỏ. Để các con biết đó là bài thơ gì? Do ai sáng tác?

Hoạt động 2 : Dạy trẻ đọc diễn cảm

- Cô mời 2 bạn lên đọc lại bài thơ
- Cả lớp đọc lại bài thơ
- Bài thơ sẽ hay hơn khi các con đọc diễn cảm kết hợp với cử chỉ và điệu bộ đây
- Lần 1: Cô đọc thơ diễn cảm kết hợp với cử chỉ điệu bộ
- Khi các con đọc bài thơ các con chú ý ngắt theo nhịp 2/2 và chúng mình thể hiện nét mặt vui tươi, tình cảm, kết hợp với những cử chỉ điệu bộ nhẹ nhàng phù hợp với bài thơ
- Cô cho chúng mình gặp lại người anh trong bài thơ
- Lần 2: Cô đọc diễn cảm kết hợp sa bàn

* Đàm thoại

- Làm anh phải như thế nào với các em nhỏ?
- Cách ngắt nhịp bài thơ ra sao?
- Nét mặt, cử chỉ của các con thể hiện như thế nào?

- Khi đọc bài thơ các con đọc với giọng như thế nào?

- Cô khẳng định lại:

+ Bài thơ nhẹ nhàng và rất tình cảm nên khi các con đọc phải chú ý đọc đúng cách ngắt nhịp thể hiện sự vui tươi, tình cảm và kết hợp với các cử chỉ phù hợp.

- Cô cho cả lớp đọc 3 lần thay đổi hình thức đọc

- Thi đua tổ nhóm cá nhân đọc (Cô chú ý sửa sai cho trẻ, động viên khuyến khích trẻ)

- Giáo dục trẻ: Yêu quý người thân trong gia đình. Nhường nhịn em nhỏ

Hoạt động 3: Kết thúc tiết học

-Cô và trẻ hát bài: Cả nhà thương nhau

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Hiệu phó chuyên môn

Giáo viên

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH

Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 20:57 04/02/2025
bởi Vũ Thị Tuyết (31313313_tuyetvt) – Trường Mầm non Tân Dân