

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 2 : Đồ dùng nhà bé

Thứ 2 ngày 04 tháng 11 năm 2024

Tên hoạt động: VĐCB “ Nhảy lò cò 5 bước liên tục, đổi chân theo yêu cầu”

TCVĐ: Kéo co

Thuộc lĩnh vực: Phát triển thể chất

I. Mục đích – yêu cầu:

- Trẻ biết co một chân để nhảy lò cò. Trẻ biết nhảy đổi chân theo yêu cầu của cô.
- Rèn luyện cơ tay, chân và sự khéo léo của cơ thể.
- Hứng thú tham gia tích cực các hoạt động.

II. Chuẩn bị:

- Sân tập sạch sẽ,
- Dây thừng

III. Tiến hành:

Hoạt động 1: Khởi động

- Cho trẻ đi vòng tròn kết hợp các kiểu đi, về 4 hàng dọc. Kết hợp bài hát: Đồ dùng bé yêu

Hoạt động 2 : Trọng động

+ Tập Bài tập PT chung

Tập kết hợp bài hát “ Đồ dùng bé yêu ”

- Tay: Đánh xoay tròn 2 cánh tay (Cuộn len)
- Bụng: Nghiêng người sang 2 bên
- Chân: Đưa chân ra các phía (ĐTNM)
- Bật: Bật luân phiên chân trước, chân sau

+ Mỗi động tác tập 2 lần 8 nhịp, ĐTNM tập 4 lần 8 nhịp

***VĐCB: Nhảy lò cò 5 bước liên tục, đổi chân theo yêu cầu**

Cho trẻ đứng 2 hàng ngang quay mặt vào nhau

- Cô giới thiệu tên vận động
- Cô cho trẻ lên tập mẫu. Cả lớp nhận xét.
- Cô tập mẫu (Trẻ chú ý quan sát)
- Lần 2 cô kết hợp phân tích : CB: Cô đứng trước vạch xuất phát. Khi có hiệu lệnh bắt đầu cô co một chân bên trái lên nhảy lò cò 5 bước liên tục chú ý đổi chân theo yêu cầu, khi cô nói chân trái thì phải co chân phải lên và nhảy bằng chân trái, cứ thế đổi chân theo yêu cầu và nhảy 5 bước liên tục rồi đi về cuối hàng đứng.
- Lần lượt 2 trẻ lên tập.
- Lần 2 cho trẻ thi đua một đội gắn đồ dùng nấu ăn , một đội gắn đồ dùng để mặc
- Cho trẻ nhận xét, kiểm tra.
- Hỏi trẻ tên vận động.
- Mời 1-2 trẻ lên tập lại vận động

*** TCVD: Kéo co**

- Cô đưa đồ dùng và hỏi ý tưởng của trẻ. Cách chơi và luật chơi như thế nào?
- Cô phổ biến cách chơi: Cô có 1 dây thừng ở giữa được đánh dấu bởi 1 sợi dây màu đỏ.

Dưới sàn tương ứng là 1 vạch chuẩn.

- Cô chia trẻ làm 2 đội.
- Khi có hiệu lệnh của cô thì 2 đội nắm chặt vào dây thừng kéo về phía mình.

+ Luật chơi: nếu đội nào dẫm chân vào vạch thì đội đó thua cuộc.

- Tổ chức cho trẻ chơi 1-2 lần.
- Sau mỗi lần chơi cô nhận xét, động viên và tuyên dương trẻ.

Hoạt động 3: Hồi tĩnh

- Cho trẻ đi nhẹ nhàng 1-2 vòng quanh sân tập và kết thúc tiết học.

IV. Đánh giá cuối ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

.....
.....
.....
2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

.....
.....
.....
3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

.....
.....
.....
Thứ ba, ngày 05 tháng 11 năm 2024

Tên hoạt động: Khám phá các nguyên liệu làm khung ảnh(5E)

Thuộc lĩnh vực: PTNT

I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI

1.S - Khoa học

- Trẻ biết tên gọi, đặc điểm của 1 số loại đồ dùng các NVL làm khung ảnh đảm bảo tiêu chí: đứng được, để được ảnh

2. T- Công nghệ

- Trẻ có kỹ năng sử dụng bảng ghi chép, bút dạ, giá đỡ tranh và các nguyên liệu.

3. E - Kỹ thuật

- Trẻ thực hiện quy trình khám phá nguyên vật liệu làm khung ảnh với các kỹ năng nhìn, cầm, sờ, nắn

4. M - Toán học

- Trẻ có kỹ năng đếm số nguyên liệu, đồ dùng khám phá.

5. Ngôn ngữ, chữ viết

- Trẻ lắng nghe, hiểu, biểu đạt ý tưởng, chia sẻ về kết quả khám phá.

6. Kỹ năng thế kỷ 21 (Kỹ năng 4c):

- Phát triển khả năng quan sát, sự sáng tạo; kỹ năng hợp tác, làm việc nhóm, giao tiếp, tư duy phản biện.

II. CHUẨN BỊ

- Bảng ghi khảo sát, bút lông.

- Hình ảnh minh họa đồ dùng gắn kết: keo dán, dây buộc các loại, nền dính, băng dính 2 mặt, băng dính trắng.

III. CÁCH TIẾN HÀNH

E1: Thu hút(Trò chuyện vào đón trẻ sáng thứ 2)

- Cô cho trẻ xem hình ảnh gia đình

- Cho trẻ trao đổi để biết được các bức ảnh gia đình cần có khung treo ảnh.

- Cô giới thiệu: Có rất nhiều bức ảnh gia đình đẹp cô muốn đem đến lớp trang trí cho đẹp. Nhưng lớp mình không có khung ảnh thì phải làm thế nào?

+ Các con biết gì về khung ảnh ?

+ Ngoài những điều các bạn vừa kể thì các con còn muốn biết gì về khung ảnh nữa không?

***Câu hỏi truy vấn:**

+ Khung ảnh được làm bằng nguyên liệu gì?

+ Ai làm ra khung ảnh ?

+ Khung ảnh có để được ảnh không?

+ Khung ảnh có đứng được không?

- + Khung ảnh có để được nhiều ảnh không?
- + Vì sao khung ảnh còn có hoa, lá, hình trái tim...?
- + Muốn mua khung ảnh mua ở đâu?
- Cô và trẻ cùng giải đáp thắc mắc của các bạn (với những câu hỏi trẻ có thể tự giải đáp thắc mắc cho nhau cô khuyến khích trẻ trả lời)
- > Cô và trẻ cùng chốt lại những tiêu chí của khung ảnh : Đứng được, để được ảnh
- Cô dẫn dắt trẻ đến với giờ học “ Khám phá nguyên liệu làm khung ảnh” vào giờ sau.

2. E2: Khám phá

- Hỏi trẻ về những việc đã làm để chuẩn bị cho giờ học khám phá hôm nay.
- Cô cho trẻ xem lại video ghi lại một số hoạt động của cô và trẻ(Trong khi trẻ xem xem video cô đưa ra những câu hỏi theo tiến trình video để giúp trẻ rõ hơn)
- Cô hỏi trẻ:
- + Các con đã chuẩn bị những gì cho giờ học khám phá ngày hôm nay?
- + Với những gì đã tìm hiểu theo các con nguyên liệu để làm khung ảnh phải đáp ứng được những tiêu chí gì?
- Cô chốt lại các tiêu chí:
- + TC1: Nguyên liệu phải đứng được.
- + TC2: Nguyên liệu phải để được ảnh.
- Hỏi trẻ:
- + Để biết đồ dùng đó có đứng được không thì chúng mình phải làm gì?
- + Làm thế nào để biết đồ dùng đó có để được ảnh hay không ?
- + Các con sẽ dùng gì để ghi lại những kết quả sau khi khám phá?
- Cô giới thiệu trẻ bảng ghi chép kết quả và hướng dẫn sử dụng.
- Cho trẻ đi lấy đồ dùng về nhóm để khám phá.

E3: Giải thích

- Từng nhóm trẻ lên trình bày kết quả khám phá của nhóm mình theo bảng ghi chép kết quả của nhóm.

(Các nhóm và cô giáo có thể đặt câu hỏi cho nhóm bạn. Nếu trẻ gặp khó khăn cô đưa ra gợi ý)

E4: Củng cố, mở rộng:

- Cùng trẻ nêu lại những nguyên liệu có thể làm khung ảnh sau tiết học khám phá.
- Cho trẻ suy nghĩ nếu dùng nguyên liệu khác nữa thì có thể làm khung ảnh không?
- Giao cho trẻ bài tập về nhà tìm hiểu thêm các nguyên liệu làm được khung ảnh.

E5: Đánh giá:

- Cô nhận xét về quá trình hoạt động của trẻ.
 - Nhận xét kết quả và tuyên dương trẻ.
 - Hẹn trẻ chế tạo khung ảnh vào buổi học hôm sau.
- > KTTH: Cô nhận xét, động viên và khuyến khích trẻ và đi ra ngoài.

IV. Đánh giá cuối ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

.....

.....

.....

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

.....

.....

.....

.....

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

.....

.....

.....
.....

Thứ tư, ngày 06 tháng 11 năm 2024

Tên hoạt động: Dạy trẻ biết yêu mến, quan tâm đến người thân trong gia đình

Thuộc lĩnh vực: PTTC- KNXH

I. Mục đích – yêu cầu.

- Trẻ biết quan tâm, yêu mến người thân trong gia đình. Biết thể hiện tình cảm của mình dành cho người thân.
- Rèn cho trẻ kỹ năng ghi nhớ có chủ định, phát triển kỹ năng hợp tác và làm việc theo nhóm.
- Giáo dục trẻ biết quan tâm, yêu mến, giúp đỡ người thân trong gia đình.

II. Chuẩn bị

- Nhạc bài hát: “ Người tôi yêu tôi thương ”.
- Hình ảnh về những người thân trong gia đình.

III. Cách tiến hành

Hoạt động 1: Ổn định tổ chức, gây hứng thú

- Cô cho trẻ vận động theo nhạc bài: “ Người tôi yêu tôi thương”
 - Trò chuyện cùng trẻ về gia đình
 - Các con yêu ai nhất?
 - Vì sao con lại yêu họ?
 - Tình cảm con dành cho gia đình như thế nào?
- => GD trẻ biết yêu quý người thân trong gia đình.

Hoạt động 2: Dạy trẻ biết quan tâm, yêu mến người thân trong gia đình

- Cho trẻ quan sát hình ảnh bạn nhỏ đang giúp mẹ: Nhặt đồ chơi, lấy tắm cho ông bà, bưng nước mời bố mẹ, dỗ em bé đang khóc, bé tranh đồ chơi của em..

- + Đây là hình ảnh gì? Hành vi này là đúng hay sai?
 - + Bạn nào trong bức ảnh con thấy chưa ngoan? Vì sao?
 - + Trong các bức ảnh trên con thích việc làm của bạn nào nhất? Vì sao?
 - + Con thể hiện tình cảm của mình với người thân như thế nào?
 - + Ở nhà con đã giúp bố mẹ, ông bà làm những việc gì?
 - + Khi bố mẹ hoặc ông bà bị ốm các con sẽ làm gì?
 - + Trong lớp mình nhà bạn nào có em nhỏ?
 - + Các con thể hiện tình cảm của mình với em bé như thế nào?
 - + Ngoài những việc làm thì các con còn thể hiện tình cảm của mình với người thân trong gia đình bằng những lời nói như thế nào?
 - + Cho trẻ thể hiện lời nói yêu thương với người thân trong gia đình.
- => Cô giáo dục: Mọi người trong gia đình luôn quan tâm, yêu mến nhau không những thể hiện bằng những lời nói yêu thương mà còn thể hiện bằng việc giúp đỡ lẫn nhau. Các con còn nhỏ có thể giúp đỡ ông bà bố mẹ làm những việc nhỏ, đó chính là thể hiện sự quan tâm yêu mến người thân trong gia đình

Hoạt động 3: Trò chơi “Trái tim yêu thương”

- Cách chơi: Trên bảng cô có các hình ảnh thể hiện tình yêu thương, và những hành động chưa có tình yêu thương, nhiệm vụ của 3 đội đi qua con đường yêu thương lên tìm và gắn trái tim yêu thương của đội mình vào những hình ảnh thể hiện tình yêu, và trái tim màu đen giành cho hình ảnh không có tình yêu thương.
 - Luật chơi: mỗi bạn chỉ được tìm và gắn một trái tim tương ứng một hình ảnh ở mỗi lần chơi
- Đội nào gắn đúng và được nhiều nhất đội đó sẽ chiến thắng và giành được trái tim yêu thương của cô đây
- Cô tổ chức cho trẻ chơi 2-3 lần
 - Cô bao quát, động viên, kiểm tra kết quả

-> **Kết thúc tiết học:** Cô nhận xét chung, tuyên dương trẻ

IV. Đánh giá cuối ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

.....

.....

.....

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

.....
.....
.....
.....
3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:
.....
.....
.....
.....

Thứ năm , ngày 07 tháng 11 năm 2024

Tên hoạt động: Làm quen chữ cái u, ư
Thuộc lĩnh vực: Phát triển ngôn ngữ
NGƯỜI THỰC HIỆN: NGUYỄN THỊ NGA

I. Mục đích – yêu cầu:

- Trẻ nhận biết và phát âm đúng âm của chữ cái u, ư biết được đặc điểm, cấu tạo của chữ cái. Nhận ra được chữ cái u, ư trong tiếng từ trọn vẹn.
- Rèn kỹ năng quan sát, so sánh, phân biệt sự giống và khác nhau của nét chữ. Phát triển khả năng nhanh nhẹn khi tham gia chơi trò chơi.
- Trẻ hứng thú, nhanh nhẹn tham gia các hoạt động.

II. Chuẩn bị:

- Thẻ chữ u, ư đủ dùng cho trẻ

- Tranh có từ: " cái tử ", cái lược
- Ngôi nhà chữ u, ư

III. Cách tiến hành

Hoạt động 1: Ổn định tổ chức

- Cô cùng trẻ hát bài: Đồ dùng bé yêu
- Bài hát nói về điều gì?
- > Cô khái quát lại: Bài hát nói về các đồ dùng trong gia đình

Hoạt động 2: Dạy trẻ nhận biết chữ cái

+ *Làm quen với chữ "u":*

- Cô có bức tranh và dưới bức tranh có từ : " cái tử" (in thường).
- Cô cho trẻ quan sát tranh và từ dưới bức tranh . Rồi cô cho trẻ dùng các thẻ chữ ghép thành từ: " cái tử ". Cô đọc : " cái tử"
- Cho trẻ đọc từ " cái tử"(3 lần). Sau đó cô mời trẻ lên tìm những chữ cái chưa học có trong từ "cái tử", cô giới thiệu trong từ " cái tử" có chữ "u".
- Cô đọc chữ "u" và cho cả lớp đọc, nhóm đọc , cá nhân đọc.
- Cô cho trẻ quan sát chữ "u" và nói cho trẻ biết về cấu tạo của chữ "u": Chữ 'u' gồm 1 nét móc ngược và 1 nét thẳng.
- Cô đưa ra các thẻ chữ và giới thiệu cho trẻ biết về các kiểu chữ "u" in thường , viết thường, chữ in hoa, viết hoa.

+ *Làm quen với chữ "ư":*

- Cô lại có bức tranh và dưới bức tranh có từ : " cái lược " (in thường).
- Cô cho trẻ quan sát tranh và từ dưới bức tranh . Rồi cô cho trẻ dùng các thẻ chữ ghép thành từ: " cái lược ". Cô đọc
- Cho trẻ đọc từ " cái lược "(3 lần). Sau đó cô mời trẻ lên tìm những chữ cái chưa học có trong từ " cái lược ",rồi tìm cho cô chữ cái gần giống như chữ "u" mình vừa học, cô giới thiệu trong từ có chữ "ư".
- Cô đọc chữ "ư" và cho cả lớp đọc, nhóm đọc , cá nhân đọc.
- Cô cho trẻ quan sát chữ "ư" và nói cho trẻ biết về cấu tạo của chữ "ư": chữ ư gồm 3 nét: 1 nét móc ngược,1 nét thẳng, 1 dấu móc nhỏ (dấu) phía trên nét thẳng.
- Cô đưa ra các thẻ chữ và giới thiệu cho trẻ biết về các kiểu chữ "ư" in thường , viết thường, chữ in hoa, viết hoa.
- Cô để các thẻ chữ : "u", "ư". Cho trẻ đọc lại 1 lần và quan sát;

*** So sánh chữ cái**

- Giống nhau: Đều có 1 nét móc ngược, 1 nét thẳng.
- + Khác nhau: Chữ u không có dấu móc, chữ ư có dấu móc.

*** Luyện tập:**

- Cho trẻ đi lấy rô chữ cái về chỗ ngồi
- Cho trẻ chọn chữ cái theo yêu cầu của cô: Cô gọi tên chữ trẻ tìm chữ cái đó giơ lên và cho trẻ đọc to.
- Cô nói đặc điểm cấu tạo chữ cái trẻ sẽ tìm chữ cái giơ lên và đọc to.
- Cho trẻ tìm chữ cái e,ê xung quanh lớp .

Hoạt động 3: Trò chơi củng cố ôn luyện

*** TC1: Tìm nhà**

- Cách chơi: Phía trên cô có 2 ngôi nhà có gắn các chữ cái u, ư. Nhiệm vụ của các con mỗi bạn cầm 1 thẻ chữ cái bất kì u, ư khi có hiệu lệnh trẻ về đúng nhà theo yêu cầu của cô thì các con hãy nhanh chân chạy về đúng nhà mà có chữ cái cầm trên tay.
- Cô tổ chức cho trẻ chơi 3- 4 lần.
- Sau mỗi lần chơi cô nhận xét, tuyên dương khen trẻ.

*** TC2 “ Ai nhanh hơn”:**

- Cách chơi: Cô có bài thơ được in ra giấy, nhiệm vụ của các con là sẽ tìm và gạch chân chữ u, ư có trong bài thơ. Sau khi gạch xong các con sẽ đếm xem có bao nhiêu chữ u, ư rồi ghi xuống phía dưới.
- Trẻ lấy bài và màu vẽ 3 chỗ thực hiện.
- Cô chú ý quan sát cá nhân trẻ và sửa sai kịp thời.

-> **Kết thúc tiết học:** Cô nhận xét, động viên, tuyên dương trẻ sau giờ học.

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

.....

.....

.....

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

.....
.....
.....
.....

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

.....
.....
.....
.....

Thứ sáu, ngày 08 tháng 11 năm 2024

Tên hoạt động: Chế tạo khung ảnh(EDP)

Thuộc lĩnh vực: Phát triển thẩm mỹ

I. CÁC LĨNH VỰC CẦN HƯỚNG TỚI

- 1. Khoa học:** Các thành viên trong gia đình, các loại khung ảnh để bàn của gia đình.
- 2. Toán học:** Đếm, Ôn nhận biết hình tròn, hình vuông, hình chữ nhật, hình tam giác.
- 3. Kỹ thuật:** Thiết kế khung ảnh, buộc, dính,...
- 4. Công nghệ:** Sử dụng máy tính xem ảnh và video về các hoạt động của gia đình, về các loại khung ảnh. Sử dụng băng dính, keo, kéo.
- 5. Nghệ thuật:** Vẽ/ Làm khung ảnh gia đình.

6. Kỹ năng thế kỷ 21: Sáng tạo; hợp tác, tư duy phân biện và làm việc nhóm.

II. NGUYÊN VẬT LIỆU

- Bìa các tông, que kem, que đẽ luỡi, cành cây khô trẻ đã thu lượm được, các nguyên vật liệu tự nhiên.
- Len, vải vụn, khuy, màu. Băng dính, hồ dán, băng keo, băng dính, kéo.

III. CÁCH TIẾN HÀNH

Bước 1: Hỏi:(Đón trẻ thứ 2)

- Cho trẻ hát bài “ Gia đình nhỏ, hạnh phúc to ”
- Cô trò chuyện cùng trẻ: gia đình có rất nhiều ảnh chúng mình sẽ làm khung ảnh như thế nào?
- Đã ai đã biết cách làm khung ảnh chưa?
- Cho trẻ xem video quy trình chế tạo khung ảnh .
- Để làm được khung ảnh chúng mình dựa vào tiêu chí nào?

+ TC1: Đứng được

+ TC2: Để được ảnh

+ TC3: Trang trí đẹp mắt.

- Cho trẻ nhắc lại các tiêu chí.

*** Bước 2: Tưởng tượng (HĐC ngày 05/ 11/ 2024)**

- Các con có biết đặc điểm, cấu tạo của khung ảnh chia sẻ cho cô và các bạn nào?

+ Tại sao khung ảnh để được ảnh không?

- Con sẽ làm khung ảnh như thế nào?

- Con sẽ sử dụng nguyên vật liệu gì để làm khung ảnh ?

- Để khung ảnh đẹp hơn thì các con sẽ làm gì?

=> Cô khái quát lại và giới thiệu cho trẻ biết thêm một số đồ dùng, nguyên liệu để làm khung ảnh : ống hút, que kem, băng dính kéo, keo nên để các con chế tạo khung ảnh.

*** Bước 3: Lập kế hoạch (HĐC ngày 07/ 11/ 2024).**

- Cô cho trẻ về nhóm tự thảo luận và thống nhất về khung ảnh dự kiến mà nhóm làm.

- Cho trẻ đi lấy đồ dùng về nhóm.

- Trẻ vẽ bản thiết kế trên ý tưởng của nhóm.
- Cô đi đến các nhóm hỏi trẻ:
 - + Con đã vẽ xong bản thiết kế của mình chưa?
 - + Bản vẽ có đầy đủ các chi tiết không? Con có bỏ xung thêm gì không?
- Cho trẻ lựa chọn thống nhất nguyên liệu làm khung ảnh của nhóm và dự kiến thực hiện các bước làm ra sản phẩm (Trẻ phân công nhiệm vụ cho từng bạn)
- * **Bước 4: Chế tạo: HĐH ngày 08/ 11/ 2024**
- Cô và trẻ cùng hát, vận động theo nhạc bài: “ Đồ dùng bé yêu ”.
- Cô giới thiệu bài học hôm nay
- Cho trẻ xem video bước 1, 2, 3.
- Hỏi lại trẻ tiêu chí làm khung ảnh
- => Cô nhắc lại.
- Cô cho trẻ lấy đồ dùng, dụng cụ, nguyên liệu về 3 nhóm để thảo luận và phân chia công việc.
- * Trẻ thực hiện làm khung ảnh (Cô bao quát và giúp đỡ trẻ khi cần).
- Trong quá trình trẻ làm nhắc nhở trẻ có thử nghiệm, điều chỉnh cho phù hợp với tiêu chí.
- Các nhóm lên chia sẻ về sản phẩm của nhóm mình: Tên sản phẩm, nguyên vật liệu, cách làm, trang trí, so sánh sản phẩm với bản thiết kế dựa trên tiêu chí.
- Dự kiến 1 số câu hỏi:
 - + Sản phẩm của nhóm con là gì?
 - + Các con đã làm nguyên vật liệu gì để tạo ra khung ảnh ?
 - + Nhóm con đã làm như thế nào để tạo ra khung ảnh ?
 - + Các con đã trang trí khung ảnh như thế nào?
 - + Nhóm con đã làm đúng theo bản thiết kế chưa?
 - + Có bạn nào muốn đặt câu hỏi cho nhóm của bạn không?
- Con có hài lòng về sản phẩm nhóm mình đã làm ra không?
- + Con có muốn thay đổi không? Nếu được thay đổi con sẽ làm như thế nào?

-> Cô kết luận khung ảnh đảm bảo các tiêu chí: Đứng được, để được ảnh và trang trí đẹp mắt.

*** Bước 5: Cải tiến**

- Nếu trẻ có sự cải tiến cô cho trẻ thực hiện vào chiều ngày 08/11/ 2024.

IV. Đánh giá cuối ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

.....
.....
.....

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

.....
.....
.....
.....

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

.....
.....
.....
.....

Hiệu phó chuyên môn

Giáo viên

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH

Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 10:02 04/02/2025
bởi Đồng Thị Dung (31313313_dungdt) – Trường Mầm non Tân Dân