

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 3: ĐỘNG VẬT SỐNG DƯỚI NƯỚC

Thứ hai ngày 02 tháng 12 năm 2024

Tên hoạt động học: Dạy trẻ so sánh, phân loại con vật theo 2-3 dấu hiệu

Thuộc lĩnh vực: PTNT

I. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ biết được tên gọi và đặc điểm, lợi ích của một số động vật sống dưới nước: Môi trường sống, thức ăn, di chuyển, sinh sản...
- Rèn khả năng quan sát, phân loại, nhận xét, ghi nhớ, so sánh
- Giáo dục trẻ yêu quý, bảo vệ con vật sống dưới nước. Hứng thú tham gia các hoạt động.

II. Chuẩn bị

- Một số hình ảnh các con vật sống dưới nước như tôm, cua, cá, ốc...
- Mô hình nuôi trồng thủy sản.

III. Cách tiến hành

Hoạt động 1: Ổn định tổ chức

- Cô đọc câu đố: Nhỏ như bọ lội lượn vòng
Đuôi mềm như dải lụa hồng xòe ra

Đố chúng mình biết là con gì?

- Cá vàng là con vật sống ở đâu?
- Ngoài cá vàng ra các con còn biết con vật nào sống dưới nước nữa?

Hoạt động 2: Quan sát, so sánh, phân loại con vật sống dưới nước theo 2-3 dấu hiệu

***Quan sát, phân loại**

- + Trên màn hình cô có hình ảnh gì đây?
- + Bạn nào có nhận xét về con cá chép

+ Con cá có những đặc điểm gì?

+ Con cá gồm mấy phần?

+ Đó là những phần nào? (Cho trẻ đọc phần đầu, phần thân, phần đuôi).

+ Phần đầu gồm những bộ phận nào?

+ Phần thân có gì?

+ Phần đuôi?

+ Thế con cá sống ở đâu?

+ Cá ăn gì?

+ Cá đẻ trứng hay đẻ con?

-> Cô khẳng định lại: Đây là hình ảnh của con cá, con cá gồm 3 phần, phần đầu, phần thân, phần đuôi, ở phần đầu có mắt, miệng, mang, phần thân có vây, có vảy, phần đuôi có 1 cái đuôi.

+ Cô đổ các con cá bơi bằng gì?

+ Cá bơi bằng đuôi thò bằng mang, cá là động vật sống dưới nước

+ Các con đã được ăn cá bao giờ chưa?

=> Cô khái quát: Đúng rồi, cá được chế biến rất nhiều món ăn ngon đây các con ạ, cô cho các con xem một số món ăn được chế biến từ cá nhé.

Giáo dục trẻ: Ăn cá rất là ngon và bổ, có rất nhiều chất đạm, khi ăn phải có người lớn lấy cho, cá có rất nhiều xương, các con phải biết nhả xương ra, không cẩn thận sẽ bị hóc xương đây các con ạ.

* Quan sát hình ảnh con tôm. Cô đọc câu đố về con tôm cho trẻ đoán.

+ Cô có hình ảnh con gì đây?(cho trẻ gọi tên).

+ Con có nhận xét gì về con tôm?

+ Con tôm có những đặc điểm gì?

+ Tôm có những phần nào? (Cho trẻ đọc từng phần)

+ Ở phần đầu có những gì?

+ Thân tôm như thế nào?

+ Đuôi tôm như thế nào?

+ Tôm sống ở đâu?

+ Tôm ăn gì?

+ Tôm đẻ trứng hay đẻ con?

=> Đây là hình ảnh con tôm, tôm có 3 phần đầu, thân, đuôi. Phần đầu có mắt, râu, nhiều chân dài, phần thân có từng đốt và lưng còng và nhiều chân ngắn, và đuôi ngắn. Tôm sống ở dưới nước

+ Các con đã được ăn tôm bao giờ chưa?

+ Đó là những món nào?

=> Tôm được chế biến thành rất nhiều món ăn các con nhìn lên màn hình đây là các món ăn được chế biến từ tôm.

Thịt tôm có chứa nhiều chất đạm và can xi giúp xương chúng ta cứng cáp và cơ thể chúng ta phát triển khỏe mạnh.

* Quan sát hình ảnh con cua: Cho trẻ xem hình ảnh con cua

+ Đây là hình ảnh con gì? Cho trẻ đọc.

+ Các con có nhận xét gì về con cua?

+ Con cua có những đặc điểm gì?

+ Càng cua dùng để làm gì

+ Mai cua như thế nào?

+ Con cua ăn gì

+ Cua là con vật sống ở đâu?

+ Cua đẻ trứng hay đẻ con?

=> Cua là con vật sống ở dưới nước cua khác với con vật khác là vận động bò ngang, hai càng lớn của cua dùng để gắp kẹp thức ăn đưa vào miệng và còn là vũ khí tự bảo vệ tấn công kẻ thù. Mỗi lần lớn lên của cua phải lột mai cứng ở ngoài lúc đó mai cua rất mềm cua nấp ở trong hang để tránh kẻ thù xem khi đó cua nhịn đói đến khi mai cua cứng trở lại khỏe mạnh mới tiếp tục bò ra ngoài để tìm thức ăn.

+ Các con đã được ăn cua bao giờ chưa?

+ Đó là món nào?

Cho trẻ xem hình ảnh những món ăn được chế biến từ cua.

Thịt cua chứa nhiều chất can xi cua được chế biến thành nhiều món ăn ngon và bổ dưỡng, mùa hè ăn canh cua rất mát.

* Quan sát hình ảnh con ốc. Cô đọc câu đố về con ốc cho trẻ đoán.

+ Cô có hình ảnh con gì đây?(cho trẻ gọi tên).

+ Con có nhận xét gì về con ốc?

+ Con ốc có những bộ phận nào?

+ Ở phần vỏ có màu gì?

+ Miệng ốc được che bởi lớp gì?

+ Ốc sống ở đâu?

+ Ốc ăn gì?

+ Ốc đẻ trứng hay đẻ con?

- Cô khẳng định lại

+ Các con đã được ăn ốc bao giờ chưa?

+ Đó là những món nào?

=> Ốc được chế biến thành rất nhiều món ăn các con nhìn lên màn hình đây là các món ăn được chế biến từ ốc

Thịt ốc có chứa nhiều chất đạm và can xi giúp xương chúng ta cứng cáp và cơ thể chúng ta phát triển khỏe mạnh

Ngoài những con vật cô vừa giới thiệu ra con còn biết những con vật nào sống ở dưới nước nữa

Cho trẻ xem hình ảnh các con vật khác sống dưới nước.

* Giáo dục: Để những con vật này được sống chúng mình phải biết bảo vệ không được đánh bắt bừa bãi giữ cho nguồn nước không bị ô nhiễm. Nhưng bên cạnh có một số người không ý thức vứt rác bừa bãi.

* ***So sánh***

- So sánh con Tôm và Cua
- + Giống nhau: Đều là con vật sống dưới nước, có nhiều chân và đẻ trứng
- + Khác nhau: Hình dáng , thức ăn , khả năng vận động
- Tương tự so sánh Cá và Ốc

Hoạt động 3: Trò chơi củng cố

- Cô tổ chức cho trẻ chơi trò chơi

***TC1: “Thi xem ai nhanh”**

- Cô phát rổ cho trẻ và nói luật chơi, cách chơi.

Lần 1: Cô nói đặc điểm nổi bật của con vật trẻ giơ tranh

Lần 2: Cô nói môi trường sống, cách sinh sản, thức ăn

Cho trẻ chơi 2-3 lần. Cô kiểm tra nhận xét kết quả sau mỗi lần chơi

***TC2: Chọn thức ăn yêu thích**

- Cô chia trẻ thành 2 đội mỗi đội có 1 trang trại nuôi thủy sản yêu cầu trẻ chọn thức ăn cho con vật của đội mình

- Cô nhận xét tuyên dương trẻ

* **Kết thúc:** Cô cùng trẻ múa hát bài “ Tôm, cá, cua thi tài” và đi ra ngoài

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

.....

.....

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

.....

.....

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

.....

.....
.....
.....

Thứ ba ngày 03 tháng 12 năm 2024

Tên hoạt động học: KNCH" Chú ếch con"

TCAN: Vũ điệu đóng băng

Hát nghe: "Tôm cá cua thi tài"

Thuộc lĩnh vực: PTTM

I. Mục đích - Yêu cầu

- Trẻ nhớ tên bài hát, tên tác giả, trẻ thuộc lời bài hát,
- Rèn kỹ năng ca hát; hát đúng giai điệu, và thể hiện sắc thái, tình cảm của bài hát, biết cách chơi trò chơi âm nhạc.
- Hứng thú tham gia các hoạt động.

II. Chuẩn bị

- Nhạc các bài hát: "Chú ếch con", "Tôm cá cua thi tài"
- Nhạc chơi trò chơi

III. Cách tiến hành

Hoạt động 1: Ổn định tổ chức, gây hứng thú

- Cô hỏi trẻ các con đang học chủ đề gì?
- Con hãy kể tên các con vật sống dưới nước?
- Con biết bài hát nào về các con vật sống dưới nước?
- Cô tóm tắt lại các ý kiến đúng của trẻ và dẫn dắt trẻ đến với bài hát “Chú ếch con” tác giả "Phan Nhân"

Hoạt động 2: Dạy hát “Chú ếch con”.

- Cô giới thiệu bài hát " Chú ếch con", tác giả: Phan Nhân

- Cô hát lần 1 kết hợp nhạc
- Giảng nội dung bài hát: Bài hát nói về chú ếch con rất đáng yêu chú có 2 mắt to tròn, chú ngồi học bài một mình và xung quang có rất nhiều các bạn cùng lắng nghe bạn học bài.
- Cô hát lần 2 không có nhạc
- Cô cho cả lớp hát cùng cô 2 lần không nhạc, 2 lần có nhạc
- Thi đua tổ, nhóm, cá nhân hát(Cô chú ý sửa sai cho trẻ nếu có)
- Cô hỏi lại tên bài hát, tác giả
- Cả lớp hát lại 1 lần
- Cô giới thiệu vận động múa minh họa
- Cô cho trẻ múa hát cùng cô 1 lần

Hoạt động 3: TCAN: Vũ điệu đóng băng

- Cô bật 1 đoạn nhạc hỏi trẻ sẽ chơi trò chơi gì?
- Cô giới thiệu trò chơi “vũ điệu đóng băng” rồi cho trẻ nêu lên cách chơi luật chơi.
- Cô nhắc lại cách chơi, luật chơi: Khi cô bật nhạc nhanh các con vận động nhanh, khi nhạc chậm các con vận động chậm và khi nhạc dừng lại thì các con đang ở tư thế nào thì giữ nguyên tư thế đó cho đến khi có hiệu lệnh thôi của cô. Bạn nào làm sai theo yêu cầu bị thua và phạt nhảy lò cò.
- Cô tổ chức cho trẻ chơi 2,3 lần. Cô nhận xét sau mỗi lần chơi

Hoạt động 4: Nghe hát “Tôm cá cua thi tài” Tác giả" Hoàng Thị Dinh"

- Cô giới thiệu tên bài hát, tác giả
- Cô hát lần 1 kết hợp nhạc
- Giảng nội dung : Khi trời mưa xuống các loại động vật tôm, cá cua thi nhau bơi ra để đón được những dòng nước mát.
- Cô hát lần 2 kết hợp động tác múa minh họa
- Lần 3: Cô hát trẻ hưởng ứng cùng cô và ra ngoài KTTH.

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

.....
.....
2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ
.....
.....

.....
.....
3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ
.....
.....

Thứ tư ngày 04 tháng 12 năm 2024

Tên hoạt động học: Khám phá nguyên liệu làm bẻ thả cá (5E)

Thuộc lĩnh vực: PTNT

I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI

1.S - Khoa học

- Biết được đặc điểm, tính chất nguyên nguyên liệu làm bẻ thả cá: Đúng được; đựng được nước và trong suốt. Biết công dụng, ích lợi của bẻ thả cá, gọi được tên các nguyên liệu làm bẻ thả cá.

2. T- Công nghệ

- Trẻ có kỹ năng sử dụng bình đựng nước, bảng ghi chép, bút dạ, giá đỡ tranh và các nguyên liệu.

3. E - Kỹ thuật

- Trẻ thực hiện quy trình khám phá nguyên vật liệu làm bẻ thả cá với các kĩ năng nhìn, cầm, sờ, nắn và thử

nghiệm đổ nước

4. M - Toán học

- Trẻ có kỹ năng đếm số nguyên liệu, đồ dùng khám phá.

5. Ngôn ngữ, chữ viết

- Trẻ lắng nghe, hiểu, biểu đạt ý tưởng, chia sẻ về kết quả khám phá.

6. Kỹ năng thể kỷ 21 (Kỹ năng 4c):

- Phát triển khả năng quan sát, sự sáng tạo; kỹ năng hợp tác, làm việc nhóm, giao tiếp, tư duy phản biện.

II. NGUYÊN VẬT LIỆU

- Nguyên liệu: Chai, lọ, hộp nhựa, thủy tinh, hộp giấy, hộp mì tôm, thùng xốp, túi vải, nilong, hộp sữa...

- Đồ dùng: Bút dạ, bình nước, hình ảnh lô tô các nguyên liệu cho trẻ khám phá, bảng ghi chép kết quả khám phá, giá vẽ, rổ - hộp đựng nguyên liệu khám phá, khăn lau...

II. QUY TRÌNH

1. E1: Thu hút: (Thực hiện vào giờ đón trẻ ngày 02/12/2024)

- Cô đưa ra túi cá cảnh cho trẻ quan sát và hỏi trẻ:

+ Cô có gì đây?

+ Những chú cá này như thế nào?

+ Chúng thường được nuôi ở đâu? Nuôi chúng để làm gì?

Cô giới thiệu: Sáng cô đi chợ cô thấy ở đó bán rất nhiều cá cảnh, thích quá cô mua đem đến lớp trang trí cho đẹp. Nhưng lớp mình không có bể cá thì phải làm thế nào?

+ Các con biết gì về bể thả cá?

+ Ngoài những điều các bạn vừa kể thì các con còn muốn biết gì về bể thả cá nữa không?

***Câu hỏi truy vấn:**

+ Bể thả cá được làm bằng nguyên liệu gì?

+ Ai làm ra bể thả cá?

- + Bể thả cá có đựng được nước không?
- + Bể thả cá có đứng được không?
- + Bể thả cá có nhìn được vào bên trong không?
- + Bể thả cá có nuôi được nhiều cá không?
- + Vì sao trong bể thả cá họ còn cho san hô, ốc...?
- + Muốn mua bể thả cá, mua ở đâu? Họ bán bao nhiêu tiền?...
- Cô và trẻ cùng giải đáp thắc mắc của các bạn (với những câu hỏi trẻ có thể tự giải đáp thắc mắc cho nhau cô khuyến khích trẻ trả lời)
- > Cô và trẻ cùng chốt lại những tiêu chí của bể thả cá: Đứng được, đựng được nước và trong suốt.
- Cô dẫn dắt trẻ đến với giờ học “ Khám phá nguyên liệu làm bể thả cá” vào giờ sau.

2. E2: Khám phá

- Hỏi trẻ về những việc đã làm để chuẩn bị cho giờ học khám phá hôm nay.
- Cô cho trẻ xem lại video ghi lại một số hoạt động của cô và trẻ(Trong khi trẻ xem video cô đưa ra những câu hỏi theo tiến trình video để giúp trẻ rõ hơn)
- Cô hỏi trẻ:
 - + Các con đã chuẩn bị những gì cho giờ học khám phá ngày hôm nay?
 - + Với những gì đã tìm hiểu theo các con nguyên liệu để làm bể thả cá phải đáp ứng được những yêu cầu gì?
- Cô chốt lại các tiêu chí:
 - + TC1: Nguyên liệu phải đứng được.
 - + TC2: Nguyên liệu phải đựng được nước.
 - + TC3: Nguyên liệu phải trong suốt.
 - + TC4: Nguyên liệu trang trí phải đẹp mắt
- Hỏi trẻ:
 - + Để biết đồ dùng đó có đứng được không thì chúng mình phải làm gì?

- + Muốn biết đồ dùng đó có đựng được nước không thì chúng mình làm thế nào?
- + Làm thế nào để biết đồ dùng đó có trong suốt hay không ?
- + Các con sẽ dùng gì để ghi lại những kết quả sau khi khám phá?
- Cô giới thiệu trẻ bảng ghi chép kết quả và hướng dẫn sử dụng.
- Cho trẻ đi lấy đồ dùng về nhóm để khám phá.

3. E3: Giải thích

- Từng nhóm trẻ lên trình bày kết quả khám phá của nhóm mình theo bảng ghi chép kết quả của nhóm.
- (Các nhóm và cô giáo có thể đặt câu hỏi cho nhóm bạn. Nếu trẻ gặp khó khăn cô đưa ra gợi ý)

4. E4: củng cố, mở rộng:

- Cùng trẻ nêu lại những nguyên liệu có thể làm bể thả cá sau tiết học khám phá.
- Cho trẻ suy nghĩ nếu dùng nguyên liệu khác nữa thì có thể làm bể thả cá không?
- Giao cho trẻ bài tập về nhà tìm hiểu thêm các nguyên liệu làm được bể thả cá.

5. E5: Đánh giá:

- Cô nhận xét về quá trình hoạt động của trẻ.
- Nhận xét kết quả và tuyên dương trẻ.
- Hẹn trẻ chế tạo bể thả cá vào buổi học hôm sau.

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

.....

.....

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

.....

.....

.....

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

.....

.....

.....

.....

Thứ năm ngày 05 tháng 12 năm 2024

Tên hoạt động học: Dạy " Về con ếch "
Thuộc lĩnh vực: PTNN

I. Mục đích - Yêu cầu

- Trẻ nhớ tên bài vè, thuộc lời và hiểu nội dung bài vè.
- Rèn kỹ năng ghi nhớ, trả lời câu hỏi và đọc bài vè rõ ràng mạch lạc.
- Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động.

II. Chuẩn bị

- Song loan, phách tre, mõ dũa, trống...
- Đồ dùng của cô hình ảnh minh họa bài vè trên máy tính, nhạc
- Nhạc nền cho bài vè
- Nhạc bài hát “ Chú ếch con”

III. Cách tiến hành

Hoạt động 1: Ổn định tổ chức, gây hứng thú

- Cô đọc câu đố: Con gì nằm cạnh bờ ao
Mồm kêu ộp ộp khi trời đổ mưa?
-Đố các con biết là con gì?

- Cô giới thiệu bài " Về con ếch" được siêu tầm

Hoạt động 2: Dạy trẻ đọc bài "về con ếch"

- Cô đọc bài về diễn cảm lần 1.

- Giảng nội dung: Bà về nói về chú ếch ở dưới ao, cứ ngớt mưa là nhảy ra kêu. Nhưng khi thấy bác đi câu là cả đàn cùng nhau đi chôn.

- Giảng từ khó " Bì bõm": Có nghĩa là tiếng đập nước nhẹ và liên tiếp

- Cô đọc lần 2 kết hợp tranh minh họa trên máy tính

- Cả lớp đọc bài đồng dao 3 lần cùng cô.

- Để bài về của chúng mình đọc hay hơn, cô đã chuẩn bị rất nhiều dụng cụ âm nhạc gắn gũi với các con để cho các con vừa đọc vừa gõ đệm cho vui đấy!

(Cho từng tổ đi lấy nhạc cụ mà trẻ thích)

- Thi đua tổ nhóm cá nhân đọc(Cô động viên, sửa sai cho trẻ nếu có)

*** Đàm thoại:**

- Các con vừa nghe cô đọc bài về gì?

- Ếch ở đâu?

- Khi trời ngớt mưa, ếch làm gì?

- Thấy bác đi câu ếch đi đâu?

- Ếch kêu như thế nào?

- Cả lớp làm tiếng kêu của ếch

=>GD: Trẻ phải biết yêu quý các con vật và giữ gìn vệ sinh môi trường nước để các con vật sống dưới nước có môi trường sống tốt nhất.

- Cho cả lớp đọc lại bài về 1 lần kết hợp với các dụng cụ gõ đệm.

- Cô hỏi lại tên bài về

Hoạt động 3: Kết thúc tiết học

- Cô và trẻ cùng nhau múa hát bài "Chú ếch con".

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

.....
.....

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

.....
.....
.....

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

.....
.....
.....
.....

Thứ sáu ngày 06 tháng 12 năm 2024

Tên hoạt động học: EDP: Chế tạo bể cá mini

Lĩnh vực: Phát triển thẩm mỹ

Người thực hiện: Hoàng Thị Luyện

I. CÁC LĨNH VỰC CẦN HƯỚNG TỚI

1. Khoa học: Trẻ biết một số loại bể cá để bàn, để trong nhà..

2. Toán học: Trẻ đo, cắt các cạnh của nguyên liệu để có kích thước phù hợp

3. Kỹ thuật: Trẻ sử dụng các nguyên liệu để chế tạo ra bể cá sao cho khung đứng được và cân bằng khi đặt bể cá

4. Công nghệ: Sử dụng các nguyên liệu, dụng cụ. (Kéo, thước đo, chai lọ nhựa , bút...để cắt dán, trang trí bể cá, đong nước, thả cá)

5. Kỹ năng thế kỷ 21: Sáng tạo; hợp tác, tư duy phản biện và làm việc nhóm.

II. NGUYÊN VẬT LIỆU

Chai lọ nhựa, kéo, keo, thước đo, bút, nước

III. CÁCH TIẾN HÀNH

Bước 1: Hỏi: (ĐTT ngày thứ 2)

- + Để bể cá này đẹp hơn các con sẽ làm gì?
- + Bể cá phải đảm bảo tiêu chí gì?
- + Các con biết những loại bể cá hình gì?

Bước 2: Tưởng tượng (HĐC Thứ 5)

- Suy nghĩ và định làm bể cá như thế nào? gồm những phần nào? đề xuất các ý tưởng: các thành viên trong nhóm suy nghĩ về nhiệm vụ, mục tiêu thiết kế
- Các con có biết bể cá có đặc điểm như thế nào không?
- Con sẽ sử dụng nguyên vật liệu gì để bể cá đứng được?
- Để bể cá đẹp hơn thì các con sẽ làm gì?
- Hình dung trong đầu sản phẩm sẽ tạo ra
- Cô gợi mở ý tưởng cho trẻ. (Cho trẻ quan sát video về một số bể cá mi ni, các bước làm bể cá trên máy tính)

Bước 3: Lên kế hoạch (Vẽ thiết kế ở HĐC Thứ 5)

- Cô cho trẻ về nhóm tự thảo luận và thống nhất bể cá dự kiến mà nhóm làm.
- Cho trẻ đi lấy đồ dùng về nhóm.
- Trẻ vẽ bản thiết kế trên ý tưởng của nhóm.
- Cho trẻ lựa chọn thống nhất nguyên liệu làm bể cá của nhóm và dự kiến thực hiện các bước làm ra bể cá . (Trẻ phân công nhiệm vụ cho từng bạn)

Bước 4: Chế tạo bể cá (E4)

- Cô giới thiệu bài học hôm nay

- Cho trẻ xem video bước 1, 2, 3.
- Hỏi lại trẻ tiêu chí làm bể cá
- => Cô nhắc lại.
- + TC1: Đứng được.
- + TC2: Đựng được nước.
- + TC3: Trong suốt.
- + TC4: Trang trí đẹp mắt .
- Cô cho trẻ lấy đồ dùng, dụng cụ, nguyên liệu về 4 nhóm để thảo luận và phân chia công việc.
- Trẻ thực hiện chế tạo bể cá theo đúng bản thiết kế
- Cô quan sát gợi ý hỗ trợ khuyến khích trẻ trong khi trẻ thực hiện chế tạo bể cá
- Các nhóm trẻ lên thuyết trình về sản phẩm của nhóm mình:
- + Trẻ đại diện lên chia sẻ sản phẩm của nhóm mình trước lớp (Chia sẻ tên gọi ,ý nghĩa tên gọi, quá trình làm , khó khăn khi làm ...)
- + Các nhóm còn lại đặt câu hỏi thắc mắc góp ý cho sản phẩm của nhóm bạn không?
- + Cô tổng hợp ý kiến và xác nhận nội dung thuyết trình của trẻ
- + Khuyến khích trẻ thử nghiệm thực tế cho trẻ đổ nước vào bể cá và thả cá

Bước 5: Cải tiến

- Cô gợi mở hỏi trẻ nếu được làm lại con có sửa đổi hoặc thay đổi điều gì không? Thay đổi như thế nào

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

.....

.....

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

.....

.....

.....
3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ
.....
.....
.....
.....

Hiệu phó chuyên môn

Giáo viên

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 21:00 04/02/2025
bởi Phạm Thị Năm (31313313_nampt) – Trường Mầm non Tân Dân