

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 3 : “ Động vật sống dưới nước”

Thứ 2, ngày 02 tháng 12 năm 2024

Tên hoạt động: Dạy trẻ đọc diễn cảm bài thơ “Mèo đi câu cá”

Thuộc lĩnh vực: Phát triển ngôn ngữ

I. Mục đích – yêu cầu.

- Trẻ biết đọc diễn cảm bài thơ một cách hồn nhiên, hiểu được nội dung bài thơ.
- Phát triển ngôn ngữ rõ ràng, mạch lạc. Rèn cho trẻ kỹ năng trả lời các câu hỏi đầy đủ, mạch lạc.
- Giáo dục trẻ chăm chỉ, không lười biếng, ỷ lại vào người khác.

II. Chuẩn bị:

- Nhạc bài hát: “Mèo đi câu cá”. “Chú mèo con”,
- Tranh có hình ảnh nội dung bài thơ.

III. Cách tiến hành.

Hoạt động 1: Ổn định tổ chức

- Cho trẻ hát bài: Ai cũng yêu chú mèo
- Trò chuyện về nội dung bài hát.
- > Ai biết bài thơ nào nói về chú mèo ?

Bài thơ “Mèo đi câu cá” của tác giả “Thái Hoàng Linh” cũng nói về anh em nhà mèo đấy.

Hoạt động 2: Dạy trẻ đọc diễn cảm

- Lần 1: Đọc diễn cảm kết hợp điệu bộ minh họa
- Cô vừa đọc các con nghe bài thơ gì? Của tác giả nào?
- Lần 2: Cô đọc kết hợp tranh thơ

+ Để bài thơ được hay và sinh động hơn chúng mình hãy cùng lắng nghe cô đọc bài thơ một lần nữa thật diễn cảm.

- Giảng nội dung: Bài thơ “Mèo đi câu cá” của tác giả “Thái Hoàng Linh” nói về hai anh em nhà mèo trắng cùng nhau đi câu cá nhưng hai anh em nhà mèo đều lười biếng và ỷ lại vào nhau, không chịu câu cá. Cuối cùng hai anh em mèo trắng không câu được con cá nào, khi trời tối không có gì ăn nên đều khóc meo meo đấy các con ạ.

* **Đàm thoại**

- Cô vừa đọc các con nghe bài thơ gì? Của nhà thơ nào?
 - Trong bài thơ có những nhân vật nào?
 - Hai anh em mèo trắng rủ nhau đi đâu?
 - Mèo anh đi câu cá ở đâu?
 - Khi ra sông câu cá mèo anh đã làm gì?
 - Câu thơ nào thể hiện điều đó?
 - Khi Mèo anh đang say sưa trong giấc ngủ thì Mèo em đã làm gì?
 - Cuối cùng hai anh em mèo trắng có câu đượ con cá nào không? Vì sao?
 - Các con có cảm nhận gì về anh em mèo trắng nào?
 - Qua bài thơ này các con rút ra bài học gì cho bản thân?
- > Cô giáo dục trẻ: Qua bài thơ này nhà thơ “Thái Hoàng Linh”. Muốn nhắn nhủ chúng ta, phải chịu khó siêng năng, không ỷ lại vào người khác.

- Cũng như ở lớp khi ăn cơm xong các con phải biết cất bát vào rổ và cất ghế của mình không được nhờ và dựa vào bạn khác.

*** Dạy trẻ đọc diễn cảm**

- Cô cho cả lớp đọc 2 - 3 lần:
- Cô cho 3 tổ đọc thi đua.
- Thi đua nhóm, cá nhân đọc
- Cô chú ý sửa sai, sửa ngọng cho trẻ.
- Cô động viên khuyến khích trẻ đọc.
- Cá nhân trẻ: 1 trẻ lên đọc thơ
- Cho cả lớp đọc thơ nối tiếp.

Hoạt động 3: Kết thúc tiết học

- Các con vừa đọc bài thơ rất hay rồi. Các con nhớ đừng lười biếng như hai anh em mèo nhé! Và để thể hiện chúng mình không lười biếng bằng cách giúp anh em mèo câu thật nhiều cá chúng mình cùng đi câu cá nhé.

IV. Đánh giá cuối ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

.....

.....

.....

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

.....
.....
.....
.....

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

.....
.....
.....
.....

Thứ 3, ngày 03 tháng 12 năm 2024

Tên hoạt động: Khám phá nguyên liệu làm bẻ cá (E2,E3)

Lĩnh vực: Phát triển nhận thức

I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI

1.S - Khoa học

- Biết được đặc điểm, tính chất nguyên nguyên liệu làm bẻ thả cá: Đứng được; đựng được nước và trong suốt. Biết công dụng, ích lợi của bẻ thả cá, gọi được tên các nguyên liệu làm bẻ thả cá.

2. T- Công nghệ

- Trẻ có kỹ năng sử dụng bình đựng nước, bảng ghi chép, bút dạ, giá để tranh và các nguyên liệu.

3. E - Kỹ thuật

- Trẻ thực hiện quy trình khám phá nguyên vật liệu làm bẻ thả cá với các kỹ năng nhìn, cảm, sờ, nắn và thử nghiệm đổ nước

4. M - Toán học

- Trẻ có kỹ năng đếm số nguyên liệu, đồ dùng khám phá.

5. Ngôn ngữ, chữ viết

- Trẻ lắng nghe, hiểu, biểu đạt ý tưởng, chia sẻ về kết quả khám phá.

6. Kỹ năng thể kỷ 21 (Kỹ năng 4c):

- Phát triển khả năng quan sát, sự sáng tạo; kỹ năng hợp tác, làm việc nhóm, giao tiếp, tư duy phản biện.

II. NGUYÊN VẬT LIỆU

- Nguyên liệu: Chai, lọ, hộp nhựa, thủy tinh, hộp giấy, hộp mì tôm, thùng xốp, túi vải, nilong, hộp sữa...

- Đồ dùng: Bút dạ, bình nước, hình ảnh lô tô các nguyên liệu cho trẻ khám phá, bảng ghi chép kết quả khám phá, giá vẽ, rổ - hộp đựng nguyên liệu khám phá, khăn lau...

II. QUY TRÌNH

1. E1: Thu hút: (Thực hiện vào hoạt động đón trẻ sáng thứ 2 ngày 02/12/2024)

- Cô đưa ra túi cá cảnh cho trẻ quan sát và hỏi trẻ:

+ Cô có gì đây?

+ Những chú cá này như thế nào?

+ Chúng thường được nuôi ở đâu? Nuôi chúng để làm gì?

- Cô giới thiệu: Sáng cô đi chợ cô thấy ở đó bán rất nhiều cá cảnh, thích quá cô mua đem đến lớp trang trí cho đẹp. Nhưng lớp mình không có bể cá thì phải làm thế nào?

+ Các con biết gì về bể thả cá?

+ Ngoài những điều các bạn vừa kể thì các con còn muốn biết gì về bể thả cá nữa không?

***Câu hỏi truy vấn:**

+ Bể thả cá được làm bằng nguyên liệu gì?

+ Ai làm ra bể thả cá?

+ Bể thả cá có đựng được nước không?

+ Bể thả cá có đứng được không?

+ Bể thả cá có nhìn được vào bên trong không?

- + Bể thả cá có nuôi được nhiều cá không?
- + Vì sao trong bể thả cá họ còn cho san hô, ốc...?
- + Muốn mua bể thả cá, mua ở đâu? Họ bán bao nhiêu tiền?...
- Cô và trẻ cùng giải đáp thắc mắc của các bạn (với những câu hỏi trẻ có thể tự giải đáp thắc mắc cho nhau cô khuyến khích trẻ trả lời)
- > Cô và trẻ cùng chốt lại những tiêu chí của bể thả cá: Đứng được, đựng được nước và trong suốt.
- Cô dẫn dắt trẻ đến với giờ học “ Khám phá nguyên liệu làm bể thả cá” vào giờ sau.

2. E2: Khám phá

- Hỏi trẻ về những việc đã làm để chuẩn bị cho giờ học khám phá hôm nay.
- Cô cho trẻ xem lại video ghi lại một số hoạt động của cô và trẻ(Trong khi trẻ xem xem video cô đưa ra những câu hỏi theo tiến trình video để giúp trẻ rõ hơn)
- Cô hỏi trẻ:
 - + Các con đã chuẩn bị những gì cho giờ học khám phá ngày hôm nay?
 - + Với những gì đã tìm hiểu theo các con nguyên liệu để làm bể thả cá phải đáp ứng được những yêu cầu gì?
 - Cô chốt lại các tiêu chí:
 - + TC1: Nguyên liệu phải đứng được.
 - + TC2: Nguyên liệu phải đựng được nước.
 - + TC3: Nguyên liệu phải trong suốt.
- Hỏi trẻ:
 - + Để biết đồ dùng đó có đứng được không thì chúng mình phải làm gì?
 - + Muốn biết đồ dùng đó có đựng được nước không thì chúng mình làm thế nào?
 - + Làm thế nào để biết đồ dùng đó có trong suốt hay không ?
 - + Các con sẽ dùng gì để ghi lại những kết quả sau khi khám phá?
- Cô giới thiệu trẻ bảng ghi chép kết quả và hướng dẫn sử dụng.
- Cho trẻ đi lấy đồ dùng về nhóm để khám phá.

3. E3: Giải thích

- Từng nhóm trẻ lên trình bày kết quả khám phá của nhóm mình theo bảng ghi chép kết quả của nhóm.
- Các nhóm góp ý đặt câu hỏi cho sản phẩm hoàn thiện hơn
- Cô hỏi trẻ có chỉnh sửa hay thay đổi điều gì cho cách làm của nhóm mình.
- Giờ sau các con sẽ cùng nhau thiết kế bể thả cá như thế này nhé!

4. E4: củng cố, mở rộng:

- Cùng trẻ nêu lại những nguyên liệu có thể làm bể thả cá sau tiết học khám phá.
- Cho trẻ suy nghĩ nếu dùng nguyên liệu khác nữa thì có thể làm bể thả cá không?
- Cho trẻ về nhà có thể sưu tầm một số nguyên liệu làm được bể thả cá khác xem đảm bảo tiêu chí để chọn chế tạo hay không.

5. E5: Đánh giá:

- Trong quá trình khám phá các con có gặp khó khăn gì không ?
- Cô nhận xét về quá trình hoạt động của trẻ.
- Nhận xét kết quả và tuyên dương trẻ.
- Hẹn trẻ chế tạo bể thả cá vào buổi học hôm sau.

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

.....

.....

.....

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

.....

.....

.....

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

.....

.....

.....

.....

Thứ 4, ngày 04 tháng 12 năm 2024

Tên hoạt động: Làm quen chữ cái : i , t , c .

Thuộc lĩnh vực: Phát triển ngôn ngữ

I. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ nhận biết và phát âm đúng âm của chữ cái i, t, c, biết được đặc điểm, cấu tạo của chữ cái. Nhận ra được chữ cái i, t, c, trong tiếng từ trọn vẹn.
- Rèn kĩ năng quan sát, so sánh, phân biệt sự giống và khác nhau của nét chữ. Phát triển khả năng nhanh nhẹn khi tham gia chơi trò chơi.
- Trẻ hứng thú, nhanh nhẹn tham gia các hoạt động.

II. Chuẩn bị

- Thẻ chữ i, t, c đủ dùng cho trẻ
- Các ao cá chứa chữ cái i, t, c.
- Tranh có bài thơ chứa nhóm chữ i, t, c.
- Mỗi trẻ 1 rổ chữ cái i, t, c.

III. Cách tiến hành

Hoạt động 1: Ổn định tổ chức

- Cô cùng trẻ hát bài “ Cá vàng bơi”.

- Các con vừa hát bài hát gì?
- Trong bài hát nói về con vật gì?
- Cho trẻ kể tên một số con vật sống dưới nước.

Hoạt động 2: Dạy trẻ nhận biết chữ cái i, t, c

*** Làm quen chữ i**

- Hỏi trẻ tranh vẽ gì?
- Cho trẻ đọc từ dưới bức tranh “ Tôm cua cá thi tài”
- Trẻ lên ghép từ giống từ dưới bức tranh.
- Sau đó cô cho trẻ lên nhận và đọc những chữ cái đã học.
- Cô đọc các chữ i và nhật các chữ đó, các chữ còn lại cất đi.
- Cô giới thiệu chữ i, cách đọc, phát âm.
- Cho trẻ nói câu tạo chữ i: Chữ i gồm có một nét thẳng đứng và một dấu chấm nhỏ trên đầu.
- Cả lớp đọc, cá nhân, tổ đọc
- Giới thiệu chữ i in thường, in hoa, viết thường và đều đọc là i

*** Tương tự cô dạy chữ t, c**

*** So sánh chữ cái i, t**

- Cho trẻ so sánh 2 chữ i, t có điểm gì giống và khác nhau.
- => Cô khái quát chữ i, t có đặc điểm:
- + Giống nhau chữ i và chữ t đều có một nét thẳng đứng.
 - + Khác nhau chữ i có dấu chấm nhỏ trên đầu, chữ t có nét gạch ngang phía trên.

*** Luyện tập:**

- Cho trẻ đi lấy rỏ chữ cái về chỗ ngồi
- Cho trẻ chọn chữ cái theo yêu cầu của cô: Cô gọi tên chữ trẻ tìm chữ cái đó giơ lên và cho trẻ đọc to.
- Cô nói đặc điểm cấu tạo chữ cái trẻ sẽ tìm chữ cái giơ lên và đọc to.
- Cho trẻ tìm chữ cái i, t, c xung quanh lớp .

Hoạt động 3: Trò chơi củng cố ôn luyện

*** TC1: “Về đúng ao”**

- Cách chơi: Phía trên cô có 3 ao cá có gắn chữ cái i, t, c . Nhiệm vụ của các con mỗi bạn cầm 1 thẻ chữ cái bất kì i, t, c khi có hiệu lệnh trẻ về đúng ao theo yêu cầu của cô thì các con hãy nhanh chân chạy về đúng ao mà có chữ cái cầm trên tay.
- Cô tổ chức cho trẻ chơi 3- 4 lần.
- Sau mỗi lần chơi cô nhận xét, tuyên dương khen trẻ.

*** TC2 : Bé nhanh tay.**

- Cách chơi: Cô có bài thơ được in ra giấy, nhiệm vụ của các con là sẽ tìm và gạch chân chữ i, t, c có trong bài thơ. Sau khi gạch xong các con sẽ đếm xem có bao nhiêu chữ i, t, c rồi ghi xuống phía dưới.
 - Trẻ lấy bài và màu vẽ 3 chỗ thực hiện.
 - Cô chú ý quan sát cá nhân trẻ và sửa sai kịp thời.
- > **Kết thúc tiết học:** Cô nhận xét, động viên, tuyên dương trẻ sau giờ học.

IV. Đánh giá cuối ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

.....

.....

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

.....

.....

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

.....

.....

Thứ 5 ngày 05 tháng 12 năm 2024

Tên hoạt động : EDP “Chế tạo bể cá mini” (B4)

Lĩnh vực: Phát triển thẩm mỹ

Người thực hiện: Nguyễn Thị Nga

I. CÁC LĨNH VỰC CẦN HƯỚNG TỚI

- 1. Khoa học (S):** Trẻ biết được đặc điểm, cấu tạo, hình dạng, công dụng của bể cá mini. Trẻ biết cách làm được bể cá.
- 2. Công nghệ (T):** Sử dụng cắt băng dính, sử dụng kéo để cắt khoét để làm miệng bể , đề can để trang trí ...
- 3. Kỹ thuật (E):** Trẻ có khả năng sử dụng nguyên liệu để tạo ra bể cá mini
- 4. Toán học (M):** Có khả năng trình bày được các biểu tượng toán học như: Khối chữ nhật, khối trụ, hình vuông, hình chữ nhật, đo, đếm ...
- 5. Nghệ thuật (A):** Trẻ làm bể cá cân đối, hài hòa, trang trí đẹp mắt. Có khả năng thuyết trình chia sẻ về bể cá mini, đặt tên cho bể cá của nhóm mình
- 6. Kỹ năng thế kỷ 21:** Sáng tạo; hợp tác, tư duy phản biện và làm việc nhóm.

II. NGUYÊN VẬT LIỆU

- Chai lọ, can bằng nhựa...
- Đề can màu, kéo, băng dính 2 mặt...
- Video bước 1, bước 2, bước 3.

III. CÁCH TIẾN HÀNH

Bước 1: Hỏi: (Trò chuyện vào HĐNT thứ 4 ngày 04/12/2024)

- Cô đưa ra tình huống: Cho trẻ chơi trò chơi: Con cá

Hỏi trẻ muốn làm gì để nuôi cá cảnh. Nếu là con con sẽ nuôi cá ở đâu? Và làm gì để nuôi cá?

- Vậy chúng mình sẽ quyết định làm gì?
- Cho trẻ xem video các bước làm bể cá

- Làm bể cá chúng mình cần đảm bảo những tiêu chí gì nhỉ?

+ Đúng được

+ Đựng được nước.

+ Trong suốt

+ Trang trí đẹp mắt

- Cho trẻ nhắc lại các tiêu chí.

Bước 2: Tưởng tượng (HĐC Thứ 4 ngày 04/12/2024)

- Các con có biết đặc điểm, cấu tạo, của bể cá chia sẻ cho cô và các bạn nào?

+ Bể cá giúp gì cho cá?

- Con sẽ làm bể cá mini như thế nào?

- Con sẽ sử dụng nguyên vật liệu gì để làm bể cá mini đựng được cá?

- Để bể cá đẹp hơn thì các con sẽ làm gì?

=> Cô khái quát lại và giới thiệu cho trẻ biết thêm một số đồ dùng, nguyên liệu để làm bể cá: chai dầu ăn, can nhựa, kéo để các con chế tạo bể cá mini.

*** Bước 3: Lập kế hoạch (HĐC Thứ 4 ngày 04/12/2024)**

- Cô cho trẻ về nhóm tự thảo luận và thống nhất về bể cá mini dự kiến mà nhóm làm.

- Cho trẻ đi lấy đồ dùng về nhóm.

- Trẻ vẽ bản thiết kế trên ý tưởng của nhóm.

- Cô đi đến các nhóm hỏi trẻ:

+ Con đã vẽ xong bản thiết kế của mình chưa?

+ Bản vẽ có đầy đủ các chi tiết của bể cá không? Con có bổ xung thêm gì không?

- Cho trẻ lựa chọn thống nhất nguyên liệu làm bể cá của nhóm và dự kiến thực hiện các bước làm ra bể cá. (Trẻ phân công nhiệm vụ cho từng bạn)

*** Bước 4: Chế tạo: HĐH ngày 05/ 12/ 2024**

- Cô và trẻ cùng hát, vận động theo nhạc bài: “Bài ca tôm cá”.

- Cô giới thiệu bài học hôm nay

- Cho trẻ xem video bước 1, 2, 3.
- Hỏi lại trẻ tiêu chí làm bể cá mini
- => Cô nhắc lại.
- Cô cho trẻ lấy đồ dùng, dụng cụ, nguyên liệu về 4 nhóm để thảo luận và phân chia công việc.
- * Trẻ thực hiện làm bể cá mini (Cô bao quát và giúp đỡ trẻ khi cần).
- Trong quá trình trẻ làm nhắc nhở trẻ có thử nghiệm, điều chỉnh cho phù hợp với tiêu chí.
- Các nhóm lên chia sẻ về sản phẩm của nhóm mình: Tên sản phẩm, đặt tên cho bể cá của nhóm nguyên vật liệu, cách làm, trang trí, so sánh sản phẩm với bản thiết kế dựa trên tiêu chí.
- Dự kiến 1 số câu hỏi:
 - + Sản phẩm của nhóm con là gì?
 - + Các con đã làm nguyên vật liệu gì để tạo ra bể cá?
 - + Nhóm con đã làm như thế nào để tạo ra bể cá ?
 - + Các con đã trang trí bể cá như thế nào?
 - + Nhóm con đã làm đúng theo bản thiết kế chưa?
 - + Có bạn nào muốn đặt câu hỏi cho nhóm của bạn không?
- Con có hài lòng về sản phẩm nhóm mình đã làm ra không?
- + Con có muốn thay đổi không? Nếu được thay đổi con sẽ làm như thế nào?
- > Cô kết luận bể cá mini đảm bảo các tiêu chí: đứng được , đựng được nước, trong suốt, trang trí đẹp mắt

*** Bước 5: Cải tiến**

- Nếu trẻ có sự cải tiến cô cho trẻ thực hiện vào chiều ngày 05/ 12/ 2024.

IV Đánh giá hàng ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

.....

.....

.....

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

.....
.....
.....
3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ
.....
.....
.....

Thứ 6, ngày 06 tháng 12 năm 2024

Tên hoạt động: Thêm bớt, so sánh trong phạm vi 7

Thuộc lĩnh vực: Phát triển nhận thức

I. Mục đích – yêu cầu.

- Trẻ ôn nhận biết số lượng trong phạm vi 7, biết thêm bớt trong phạm vi 7. Trẻ nắm được mối quan hệ hơn kém nhau 1 hay 2 đối tượng trong phạm vi 7.
- Rèn cho trẻ sự ghi nhớ có chủ đích, kỹ năng xếp tương ứng.
- Trẻ hứng thú tích cực tham gia các hoạt động.

II. Chuẩn bị:

- Cô chuẩn bị cho mỗi trẻ 7 con cá và 7 con tôm
- Đồ dùng để xung quanh lớp có số lượng khác nhau như tôm, cua, cá, ốc, ếch, ...
- Tranh đủ cho trẻ, màu.
- Các ao cá có số 4, 5, 6, 7

III. Tiến hành.

Hoạt động 1: Ổn định tổ chức

- Cho trẻ hát bài “ Tôm cua cá thi tài”.

- Trò chuyện về nội dung bài hát.

Hoạt động 2: Ôn đếm đến 7, nhận biết các nhóm có số lượng 7.

- Cho trẻ lấy con vật có số lượng trong phạm vi 7 (7,5,6) sau đó chọn thẻ số tương ứng đặt vào các nhóm con vật đó.
- Cho cả lớp cùng nêu nhận xét và đếm kiểm tra lại.
- Cho trẻ chơi cá bơi về 3 tổ ngồi.

Hoạt động 3: Thêm bớt trong phạm vi 7

- Cho trẻ lấy 7 con cá, 7 con tôm và về 3 tổ ngồi.
- Cô cho trẻ xếp 7 cái cá. Mỗi con cá tương ứng với con tôm .
- Cô cho cả lớp đếm, tổ đếm, cá nhân đếm.
- Cho trẻ bớt rồi thêm trong phạm vi 7 và đặt số tương ứng:

7 bớt 1 còn mấy, cho trẻ đếm và đặt số tương ứng. 6 thêm 1 bằng mấy rồi lại cho trẻ đếm và đặt số tương ứng.

+ Cho trẻ bớt 2 (3, 4) và tương tự với các câu hỏi như vậy để trẻ so sánh và thêm bớt trong phạm vi 7. Sau mỗi lần thêm bớt cho trẻ đặt thẻ số tương ứng và nói trọn câu:

VD: “ 7 bớt 2 còn 5”; “ 5 thêm 2 bằng 7”; “7 bớt 3 còn 4”; “ 4 thêm 3 bằng 7”

Cứ như vậy cô bớt rồi lại thêm trong phạm vi 7

+ Cô kiểm tra cá nhân, cho trẻ đếm và đặt số tương ứng .

- Cho trẻ cất dần 7 con cá, cất hết số con tôm.

Hoạt động 4: Củng cố ôn luyện

+ TC1: Bạn nào nhanh nhất

- Cách chơi : Cô vỗ tay, các bạn lắng nghe, đếm thầm và vỗ tiếp để có số tiếng vỗ tay là 7
- Cho trẻ chơi 3-4 lần
- Sau mỗi lần chơi, cô nhận xét tuyên dương

+ TC2: “Về đúng ao”

- Cách chơi: Cô có 4 ao cá có số là 4, 5, 6, 7. Cho trẻ vừa đi vừa hát bài: Cá vàng bơi, khi cô nói “Tìm về đúng ao ” trẻ hỏi ao nào ao nào. Cô nói ao có số lượng nhiều hơn 5 là 1 thì trẻ sẽ tìm ao có số lượng theo yêu cầu của cô. Cứ như vậy cô đưa ra số lượng nhiều hơn hay ít hơn một số lượng nào đó theo hiệu lệnh của cô trẻ sẽ tìm về ao đó.

- Luật chơi : Nếu ai về sai ao phải hát một bài hát theo yêu cầu.

- Tổ chức cho trẻ chơi 2-3 lần

- Sau mỗi lần chơi cô kiểm tra, động viên, khích lệ trẻ.
 - Cô nhận xét, tuyên dương trẻ.
- * Kết thúc tiết học: Cô nhận xét chung giờ học.

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

.....

.....

.....

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

.....

.....

.....

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

.....

.....

.....

Hiệu phó chuyên môn

Giáo viên

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH
Được tải về từ hệ thống eddc.vn kể từ 19:02 04/02/2023
bởi Đồng Thị Dung (31313513_juniddt) - Trường Mầm non Tân Dân

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH

Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 10:02 04/02/2025
bởi Đồng Thị Dung (31313313_dungdt) – Trường Mầm non Tân Dân