

## KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 1: “NGÔI NHÀ CỦA BÉ”

*Giáo viên thực hiện: Nguyễn Thị Hương*

*Thời gian thực hiện: Từ 21/10 đến 25/10/2024*

*Thứ hai ngày 21 tháng 10 năm 2024*

**Tên hoạt động học: “Trèo qua ghế dài 1,5mx30cm ”**

**LVPT: Phát triển thể chất**

### **I. Mục đích - yêu cầu**

- Trẻ biết trèo qua ghế dài 1,5m x 30cm đúng theo hướng dẫn của cô. Trẻ biết chơi các trò chơi.
- Rèn cho trẻ kỹ năng trèo, phối hợp khéo léo các vận động của cơ thể và khả năng vận động dẻo dai. Rèn sự khéo léo và phát triển cơ chân cho trẻ.
- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia vào các hoạt động.

### **II. Chuẩn bị**

- Vạch chuẩn, xác xô, vạch kẻ trên sàn ghế cho trẻ trèo có kích thước 1,5m x 30cm. Nhạc bài hát: Cả nhà thương nhau, Ba ngọn nến lung linh

### **III. Tổ chức**

#### **\* HĐ1: Khởi động.**

- Cô hướng trẻ đến với hội thi “Tổ ấm gia đình”
- Giới thiệu các đội thi
- Cô dẫn dắt vào bài học. Cho trẻ đi theo vòng tròn kết hợp các kiểu đi

#### **\* HĐ2: Trọng động.**

- **Tập BTPTC:** mỗi động tác tập 4 lần 4 nhịp kết hợp với lời bài hát: “ Cả nhà thương nhau”

- Tay: Hai tay dang ngang, gập bàn tay sau gáy
- Bụng: Ngồi duỗi chân, cúi gập người về phía trước
- Chân: Đứng đưa 1 chân ra phía trước
- Bật: Bật tách khếp chân

+ ĐTNM: Chân (tập thêm mỗi động tác: 2l x4n)

#### **- VĐCB: Trèo qua ghế dài 1,5mx30cm**

- Cho trẻ đứng về 2 hàng dọc quay mặt vào nhau
- Cô giới thiệu đồ dùng, trẻ lựa chọn vận động phù hợp
- Cô giới thiệu tên VĐCB và mời 2 trẻ lên tập thử. Các bạn nhận xét.

- Cô tập mẫu lần 1
- Cô tập mẫu lần 2 kết hợp phân tích : TTCB: đứng ở vạch xuất phát (Vạch xuất phát cách ghế 2-3m).Bắt đầu: Chạy thường tới sát ghế, 2 tay ôm ghế, sát người xuống mặt ghế , vấp một chân qua ghế sau đó đưa chân kia sang theo rồi đứng dậy, chạy về chỗ của mình. Xong về cuối hàng đứng.
- Gọi 2 trẻ lên thực hiện mẫu. Cho trẻ nhận xét.
- Lần lượt tổ chức cho từng trẻ ở 2 đội lên thực hiện vận động.
- Cô bao quát và chú ý sửa sai ngay cho trẻ.
- Tổ chức cho trẻ dưới hình thức thi đua : Chia trẻ làm 2 đội chơi. Mỗi bạn thực hiện xong sẽ cầm 1 lá cờ. Ai thực hiện sai lá cờ đó sẽ bị loại. Thời gian 1 bản nhạc, đội nào cầm được nhiều cờ hơn sẽ chiến thắng.
- Trẻ thực hiện cô chú ý bao quát. Hỏi trẻ tên vận động vừa thực hiện.
- **TCVD: Chuyển bóng qua đầu**
- Cô giới thiệu tên trò chơi
- Cô hướng dẫn cách chơi, luật chơi: Chia lớp thành hai đội đứng thành 2 hàng dọc. Bạn đầu tiên sẽ nhặt bóng và chuyển bóng bằng 2 tay qua đầu đưa cho bạn đứng sau, cứ lần lượt chuyển cho đến bạn cuối cùng. Khi chuyển phải chú ý không được làm rơi bóng. Đội nào chuyển được nhiều bóng đội đó sẽ giành chiến thắng.
- Cho trẻ chơi 2-3 lần. Cô bao quát, động viên, giúp đỡ trẻ.
- Nhận xét kết quả chơi. Hỏi lại tên TC.

**\*HD4: Hồi tĩnh:**

- Cho trẻ làm động tác hay đi nhẹ nhàng vòng quanh

**IV. Đánh giá trẻ hàng ngày:**

**1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ**

.....

**2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ**

.....

.....

**3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ**

.....

.....

*Thứ ba ngày 22 tháng 10 năm 2024*

**Tên hoạt động học: “Đếm đến 3, nhận biết các nhóm có 3 đối tượng. Nhận biết số 3”**

**LVPT: Phát triển nhận thức**

**I. Mục đích – yêu cầu:**

- Trẻ biết đếm đến 3, nhận biết nhóm đối tượng có số lượng 3. Nhận biết số 3. Biết chơi các trò chơi với toán số.
- Rèn kĩ năng đếm, quan sát, nhận biết, ghi nhớ, so sánh cho trẻ.
- Trẻ hứng thú tham gia vào các hoạt động.

**II. Chuẩn bị:**

- Mỗi trẻ 3 cái bát, 3 cái thìa (lô tô), bảng, sáp màu, hình ảnh.
- Một số đồ dùng cá nhân xung quanh lớp có số lượng là 3

**III. Tổ chức**

**\*HD1: Ôn đếm đến 2, nhận biết nhóm có 2 đối tượng**

- Cô cho trẻ đi thăm quan siêu thị
- + Quan sát trong siêu thị của cô: có mấy cái nồi cơm điện? Mấy cái quạt? mấy cái váy, mấy cái ô?
- + Cho trẻ tìm xung quanh lớp đồ dùng gia đình có số lượng là 2.
- + Cho trẻ tạo nhóm có số lượng là 2 đặt thẻ số tương ứng.

**\*HD2: Đếm đến 3, nhận biết các nhóm có 3 đối tượng. Nhận biết số 3.**

- Mỗi trẻ 1 rổ đồ dùng về chỗ ngồi
- Các con xem trong rổ có gì nào ?
- Xếp tất cả số bát ra thành hàng ngang từ trái qua phải.
- Xếp tương ứng 1 cái thìa với 1 cái bát (theo chiều từ trái sang phải).
- Số bát và số thìa như thế nào với nhau ? vì sao?
- Số lượng nào nhiều hơn ? Nhiều hơn là mấy ?
- Số lượng nào ít hơn ? Ít hơn là mấy ?
- Cho trẻ kiểm tra 2 nhóm (cả lớp, tổ, cá nhân)
- Bây giờ muốn cho 2 nhóm bằng nhau phải làm thế nào ?

(Cô cho trẻ thêm 1 cái thìa )

- Bây giờ 2 nhóm như thế nào với nhau? Vì sao con biết?
- Vậy 1 thêm 1 là mấy?

- Cho trẻ kiểm tra lại 2 nhóm(cả lớp, tổ, cá nhân)
- Số bát và số thìa như thế nào với nhau? Cùng bằng mấy ?
- Cho trẻ tìm xung quanh lớp có số lượng đồ dùng có số lượng bằng 3
- Cô giới thiệu số 3. Đây là số 3 . số 3 được biểu thị nhóm có đối tượng có số lượng là 3 và được đọc là 3
- Cô cho trẻ đọc nhiều lần (cả lớp, tổ, nhóm, cá nhân)
- Cho trẻ tìm và đặt thẻ số tương ứng với nhóm thìa và nhóm bát.
- Cho trẻ đếm và đọc thẻ số
- Cát dần nhóm thìa và đặt thẻ số tương ứng
- Cát nhóm bát và đặt thẻ số tương ứng.

**\*HD3 : Ôn luyện củng cố**

**+> Trò chơi 1: Kết bạn:**

- Cô giới thiệu tên trò chơi
- Cô hướng dẫn cách chơi, luật chơi:
  - . Cách chơi: Cô nói “kết bạn, kết bạn” trẻ nói “kết mấy kết mấy”. Cô nói yêu cầu của cô, trẻ sẽ tìm bạn kết đúng số lượng theo yêu cầu đó.
  - . Luật chơi: Ai không kết được bạn theo đúng số lượng yêu cầu sẽ bị phạt
- Tổ chức cho trẻ chơi, cô bao quát, nhận xét, tuyên dương trẻ.

**+> Trò chơi 2: Nối tranh:**

- Cô giới thiệu tên trò chơi
- Cô hướng dẫn cách chơi, luật chơi:
  - . Cách chơi: mỗi trẻ 1 tờ tranh A4, trẻ tìm hình ảnh trong tranh có số lượng là 3 và nối với số 3.
  - . Luật chơi: Ai nối đúng sẽ được nhận quà.
- Tổ chức cho trẻ chơi, cô nhận xét, tuyên dương trẻ.

**IV. Đánh giá trẻ hàng ngày:**

**1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ**

.....

**2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ**

.....

**3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ**

.....

.....

*Thứ tư ngày 23 tháng 10 năm 2024*

***Tên hoạt động học: Dạy KNCH: “Bé quét nhà”***

***NH: Ba ngọn nến lung linh***

***TCAN: Nghe thâu đoán tài***

***LVPT: Phát triển thẩm mỹ***

### **I. Mục đích – yêu cầu**

- Trẻ thuộc lời bài hát, hát đúng giai điệu bài hát. Trẻ nhớ tên bài hát, tên tác giả. Biết cách chơi trò chơi âm nhạc
- Trẻ thể hiện được cảm xúc khi hát. Rèn trẻ kỹ năng ca hát, kỹ năng cảm thụ âm nhạc.
- Trẻ tích cực tham gia các hoạt động

### **II. Chuẩn bị**

- Nhạc bh: “Bé quét nhà”; “Ba ngọn nến lung linh”; “Cả nhà thương nhau”; “Gia đình nhỏ, hạnh phúc to”.

### **III. Tổ chức**

#### **\*HD1: TC: Nghe thâu đoán tài**

- Cô hướng trẻ gần cô. Cho trẻ chọn các trò chơi âm nhạc mà trẻ thích.
- Cô giới thiệu trò chơi. Hỏi trẻ cách chơi TC này như thế nào?
- Cô nói lại cách chơi, luật chơi: Cô đã chuẩn bị rất nhiều các bản nhạc khác nhau. Nhiệm vụ các con là nghe nhạc và đoán đúng tên bài hát. Ai đoán sai sẽ bị phạt.
- Cô dẫn dắt vào bài học:

#### **\*HD2: DKNCH bài: “Bé quét nhà”- Hà Đức Hậu**

- Cô giới thiệu tên bài hát, tên tác giả. Cô hát lần 1 có nhạc bài hát: “Bé quét nhà”
- Tóm tắt nội dung bài hát: bài hát nói về em bé chăm chỉ quét nhà giúp mẹ. Hát lại lần 2 không nhạc
- Cho cả lớp hát bài hát 3 lần không có nhạc (Cô bắt nhịp cho trẻ hát)
- Cho cả lớp hát bài hát 2 lần có kết hợp nhạc
- Tổ chức cho trẻ hát với các hình thức: Tổ, nhóm bạn trai, nhóm bạn gái, cá nhân...
- Cho trẻ nhận xét bạn sau mỗi lần hát (cô chú ý sửa sai cho trẻ)
- Cả lớp hát lại bài hát 1 lần với nhạc. Hỏi trẻ tên bài hát và tác giả?

**\*HD3: Hát nghe: “Ba ngọn nến lung linh”- Ngọc Lễ**

- Cô giới thiệu tên bài hát, tên tác giả. Cô hát lần 1 cho trẻ nghe
- Cô giảng nội dung bài hát: Bài hát nói về tình cảm gia đình ba như ngọn nến vàng, mẹ là cây nến xanh, con là cây nến hồng ba ngọn nến thấp sáng một gia đình. Cô cho trẻ cùng hát và vận động với cô.

**IV. Đánh giá trẻ hàng ngày:**

**1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ**

.....

.....

**2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ**

.....

.....

**3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ**

.....

.....

*Thứ năm ngày 24 tháng 10 năm 2024*

**Tên hoạt động học: “Em yêu nhà em”**  
**LVPT: Phát triển ngôn ngữ**

**I. Mục đích – yêu cầu**

- Trẻ nhớ tên bài thơ, tên tác giả, hiểu nội dung bài thơ. Trẻ cảm nhận được âm điệu vui tươi, nhẹ nhàng, tự hào của bài thơ.
- Rèn ngôn ngữ, rèn kỹ năng đọc thơ to, rõ ràng cho trẻ.
- Trẻ hứng thú tích cực tham gia các hoạt động.

**II. Chuẩn bị**

- Tranh minh họa nội dung bài thơ: “Em yêu nhà em”
- Nhạc bài hát: “Nhà của tôi”

**III. Tổ chức**

**\*HD1: Ôn định tổ chức.**

- Cho trẻ hát bài: “Nhà của tôi”
- + Các con vừa hát bài hát gì?
- + Bài hát nói về cái gì?
- + Ngôi nhà gia đình bé trong bài hát được thể hiện như thế nào?
- + Thế nhà của các con thì sao?
- Có 1 bài thơ nói về tình cảm của bạn nhỏ đối với ngôi nhà của mình, để biết xem tình cảm đó được thể hiện như thế nào? Cô mời chúng mình cùng lắng nghe cô đọc bài thơ “Em yêu nhà em” của nhà thơ Đoàn Thị Lam Luyến thì sẽ rõ nhé.

**\*HD2: Dạy trẻ đọc bài thơ: “Em yêu nhà em”**

- Cô đọc lần 1 kết hợp điệu bộ, cử chỉ.
- Giảng nội dung bài thơ: Bài thơ nói nên tình cảm của 1 bạn nhỏ đối với ngôi nhà của mình, khung cảnh của ngôi nhà vừa tươi đẹp đậm ấm thân thương.
- Giảng từ mới, từ khó: Chúng mình hiểu như thế nào là “ngào ngạt”?  
(ngào ngạt là tỏa hương thơm rất nhiều)
- Cô đọc lần 2 kết hợp tranh minh họa.
  - *Dạy trẻ đọc thơ:*
- Cho cả lớp đọc bài thơ 2 lần
- Tổ chức cho trẻ đọc thơ dưới nhiều hình thức (tổ, nhóm, cá nhân, cả lớp)
- Cô bao quát, nhận xét, chú ý sửa sai cho trẻ.
- Hỏi lại trẻ tên bài thơ vừa đọc.
  - *Đàm thoại nội dung bài thơ:*
- Cô vừa đọc bài thơ gì? Do ai sáng tác?
- Bài thơ đã nói lên điều gì?
- Vì sao bạn nhỏ lại yêu mến và tự hào về ngôi nhà của mình?
- Quanh nhà bạn nhỏ có những con vật nào?
- Xung quanh nhà bạn nhỏ có những cây gì?
- Quanh nhà bạn nhỏ còn có gì nữa?
- Bạn nhỏ đã tưởng tượng mình là ai trong câu chuyện cổ tích để đợi chờ bóng lên?

- Dưới đầm sen có con vật gì xuất hiện?
  - Các con có biết vì sao khi đi xa bạn nhỏ lại thấy nhớ ngôi nhà của mình không?
  - Các con ạ bạn nhỏ rất yêu quý ngôi nhà của mình. Vậy các con có yêu quý ngôi nhà của các con không?
  - Yêu quý ngôi nhà thì các con phải làm gì?
- => Giáo dục trẻ: Yêu mến ngôi nhà của mình thì các con phải thường xuyên quét dọn nhà cửa, giữ gìn vệ sinh ngôi nhà của mình, không vẽ bậy ra nhà, để rác đúng nơi quy định, cất dọn đồ chơi gọn gàng...các con nhớ chưa.

**\*HD 3: Kết thúc**

**IV. Đánh giá trẻ hàng ngày:**

**1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ**

.....

.....

**2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ**

.....

.....

**3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ**

.....

.....



*Thứ 6 ngày 25 tháng 10 năm 2024*

*Tên hoạt động học: TH: “Vẽ ngôi nhà của bé” (ĐT)*

*LVPT: Phát triển thẩm mỹ*

### **I. Mục đích – yêu cầu**

- Trẻ biết sử dụng kỹ năng vẽ đã học để vẽ ngôi nhà của bé theo sự hướng dẫn của cô.
- Rèn kỹ năng vẽ, cách kết hợp màu sắc và rèn cách sắp xếp bố cục tranh cho trẻ hài hòa, hợp lý, phát triển sự sáng tạo.
- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia vào các hoạt động.

### **II. Chuẩn bị**

- Tranh mẫu: nhà mái ngói, nhà 1 tầng, nhà 2 tầng. Đàn, nhạc ‘Nhà của tôi’. Giấy vẽ A4, sáp màu.

### **III. Tổ chức**

#### **\*HĐ1: Ổn định tổ chức**

- Cô cho trẻ hát “Nhà của tôi”
- Đàm thoại:
  - + Các con vừa hát bài hát gì? Bài hát nói về cái gì?
  - + Các con có thích ngôi nhà của mình không? Vì sao?

- Cô giáo dục trẻ:

#### **\*HĐ2: Quan sát tranh mẫu, đàm thoại.**

##### **- Cô tạo tình huống làm xuất hiện bức tranh số 1**

- + Bức tranh này có gì?
- + Con thấy ngôi nhà này như thế nào?
- + Cô đã sử dụng kỹ năng tạo hình nào để tạo nên các bức tranh?
- + Con có nhận xét gì về cách vẽ ngôi nhà trong bức tranh? (Tường nhà cô vẽ có đặc điểm gì, mái nhà cô vẽ có dạng hình gì?, Cửa ra vào và cửa sổ có dạng hình gì?...)
- + Con thấy màu sắc của ngôi nhà như thế nào?

##### **- Cô cho xuất hiện bức tranh số 2 và số 3 rồi đàm thoại cùng trẻ:**

- + Còn ngôi nhà trong bức tranh số 2 cô vẽ có gì khác bức tranh số 1?
- + Bức tranh số 3 cô vẽ ngôi nhà như thế nào?

- Chúng mình có nhận xét gì về màu sắc và bố cục của các bức tranh này?

- Cô làm mẫu và nói cách làm: Khi vẽ cô cầm bút bằng tay phải, ngồi ngay ngắn. Để vẽ được ngôi nhà này, cô đã dùng nét thẳng dọc để vẽ tường nhà, nét thẳng ngang để vẽ nền nhà, mái nhà cô vẽ bằng 2 nét xiên ngang và 2 nét xiên chéo. Ngoài ra để cho bức tranh thêm đẹp cô còn vẽ thêm cây cối, hoa xung quanh nhà, ông mặt trời và những đám mây màu xanh.

#### **\*HĐ3: Trẻ thực hiện**

- Hỏi ý tưởng của trẻ? Con sẽ làm như thế nào?
- Hỏi trẻ cách ngồi, cách cầm bút?
- Trẻ thực hiện cô bao quát, giúp đỡ trẻ.
- Động viên khuyến khích trẻ làm chưa tốt.

**\*HD4: Nhận xét sản phẩm**

- Trẻ mang tranh lên treo. Cô cho trẻ quan sát và nhận xét các bức tranh
- Con thích bài vẽ nào? Vì sao con thích?
- Trẻ nêu ý kiến và giới thiệu về tranh của mình.
- Cô nhận xét chung.

**IV. Đánh giá trẻ hàng ngày:**

***1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ***

.....

.....

***2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ***

.....

.....

***3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ***

.....

.....

**Người duyệt**

**Giáo viên thực hiện**