

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 3: “ĐỒ DÙNG GIA ĐÌNH ”

Thời gian thực hiện: Từ 11/11 đến 15/11/2024

Giáo viên thực hiện: Phạm Thị Hương

Thứ 2, ngày 11 tháng 11 năm 2024

Tên hoạt động học: Dạy KNCH: “Bé quét nhà”

LVPT: Phát triển thẩm mỹ.

I. Mục đích - yêu cầu:

- Trẻ nhớ tên bài hát, tên tác giả, trẻ thuộc lời bài hát, hát đúng giai điệu. Biết cách chơi trò chơi âm nhạc.
- Rèn kỹ năng ca hát, khả năng cảm thụ âm nhạc Trẻ thể hiện được cảm xúc khi hát.
- Trẻ tích cực hứng thú tham gia vào các hoạt động âm nhạc.

II. Chuẩn bị:

- Nhạc các bài hát: “ Bé quét nhà”; "Ba ngọn nến lung linh" trên vi tính.
- Bóng để chơi trò chơi. Các đồ dùng hỗ trợ cho giờ học.

III. Tiến hành:

*** HĐ1: Dạy KNCH bài: “Bé quét nhà”.**

- Trò chuyện về những đồ dùng trong gia đình bé.
- Trong gia đình của con có những đồ dùng gì?
- Cô dẫn dắt giới thiệu tên bài hát
- Cô hát cho trẻ nghe lần 1 kết hợp nhạc.
- Giới thiệu nội dung bài hát: BH nói về 1 bạn nhỏ rất yêu thương bà của mình, bạn đã giúp bà quét nhà, bạn đã giúp bà quét nhà và làm những công việc nhỏ giúp trong gia đình .
- Dạy trẻ hát:
 - + Cho cả lớp hát cùng cô 2 lần không có nhạc, 1 lần có nhạc.
 - + Cho từng tổ, nhóm, cá nhân trẻ hát dưới nhiều hình thức theo yêu cầu của cô kết hợp với nhạc.
- Cô chú ý động viên và sửa sai cho trẻ.
- Cho cả lớp vừa hát 1 lần kết hợp nhạc.
- Hỏi trẻ tên bài hát, tên tác giả.

*** HĐ2: Trò chơi: “Khiêu vũ với bóng”**

- Cô giới thiệu trò chơi: Khiêu vũ với bóng.
- Cách chơi, luật chơi: Cô cho trẻ 2 bạn thành 1 cặp, lấy bụng ép và giữ bóng, tay cầm vào tay nhau giống như khiêu vũ, không được dùng tay giữ bóng. Cô giáo ghép nhạc bài có nhạc chậm, nhanh, bình thường, chậm, nhanh... yêu cầu trẻ nghe nhạc và khiêu vũ thay đổi nhịp theo nhịp của nhạc và không được làm bóng rơi. Cặp nào làm rơi bóng thì bị loại.
- Cho trẻ chơi 2- 3 lần. Nhận xét, động viên trẻ sau khi chơi.

*** HĐ3: Nghe hát “Ba ngọn nến lung linh”**

- Cô giới thiệu bài hát: “ Ba ngọn nến lung linh”.
- Cô hát cho trẻ nghe lần 1.
- Cô tóm tắt nội dung bài hát và hát lần 2 cho trẻ nghe kết hợp làm động tác minh họa.
- Khuyến khích trẻ vận động minh họa cùng cô.

IV. Đánh giá cuối ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

Thứ 3, ngày 12 tháng 11 năm 2024

Tên hoạt động học: So sánh chiều rộng của 3 đối tượng

LVPT: Phát triển nhận thức

I. Mục đích-yêu cầu

- Trẻ biết so sánh chiều rộng của 3 đối tượng và diễn đạt được mối quan hệ: Rộng nhất, hẹp hơn, hẹp nhất.
- Rèn khả năng quan sát, ghi nhớ có chủ đích. Rèn kỹ so sánh chiều rộng 3 đối tượng.
- Trẻ hứng thú tham gia vào các hoạt động, tập trung trong giờ học.

II. Chuẩn bị

- 3 ngôi nhà có kích thước khác nhau về chiều rộng. 2 dải giấy. Nhạc bài hát: Nhà của tôi. Bảng, que chỉ; khăn giấy, gỗ.
- Mỗi trẻ có rô đồ chơi đựng 3 băng giấy : băng giấy xanh rộng nhất, băng giấy đỏ hẹp hơn, băng giấy vàng hẹp nhất;

II. Tổ chức

***HD1: Ôn so sánh chiều rộng của 2 đối tượng**

- Cho trẻ quan sát 2 dải giấy. Các con hãy quan sát cô có gì đây ? Các con thấy 2 dải giấy này thế nào với nhau ? Vì sao con biết ? Dải giấy nào rộng hơn? Dải giấy nào hẹp hơn ?
- Cô khái quát: Dải giấy đỏ rộng hơn còn dải giấy màu xanh thì hẹp hơn

***HD2: Dạy trẻ so sánh chiều rộng 3 đối tượng**

- Cho trẻ lên lấy rô đồ dùng về chỗ ngồi của mình
- Các con xem trong rô có những gì? Các con hãy lấy cho cô ngôi nhà màu xanh và ngôi nhà màu đỏ
- 2 ngôi nhà này như thế nào với nhau? Ngôi nhà màu đỏ so với ngôi nhà màu xanh thì như thế nào?
- Muốn biết ngôi nhà nào rộng hơn chúng mình cùng so sánh ngôi nhà màu đỏ với ngôi nhà màu xanh bằng cách đặt ngôi nhà màu xanh chồng lên ngôi nhà màu đỏ sao cho 2 thân nhà và 1 cạnh của các ngôi nhà trùng khít với nhau nào?
- Ngôi nhà màu đỏ so với ngôi nhà màu xanh như thế nào?
- > Cô khái quát: Ngôi nhà màu đỏ thừa ra 1 phần nên ngôi nhà màu đỏ rộng hơn ngôi nhà màu xanh.
- Cô cho trẻ nhắc lại: Ngôi nhà đỏ rộng hơn
- Các con hãy lấy cho cô ngôi nhà màu đỏ và ngôi nhà màu vàng
- Ngôi nhà màu đỏ so với ngôi nhà màu vàng như thế nào với nhau?
- Ngôi nhà màu đỏ và ngôi nhà màu vàng ngôi nhà nào rộng hơn?
- > Cô khái quát: Ngôi nhà màu đỏ thừa ra 1 phần nên ngôi nhà màu đỏ rộng hơn ngôi nhà màu vàng. Ngôi nhà màu vàng

hẹp hơn ngôi nhà màu đỏ.

- Chúng mình cùng so sánh ngôi nhà màu vàng với ngôi nhà màu đỏ và ngôi nhà màu xanh xem ngôi nhà màu vàng ntn?

- Ngôi nhà màu vàng so với ngôi nhà màu đỏ và ngôi nhà màu xanh ntn?

>Cô khái quát: ngôi nhà màu vàng hẹp hơn ngôi nhà màu đỏ và ngôi nhà màu xanh nên ngôi nhà màu vàng là hẹp nhất.

- Vậy trong 3 ngôi nhà, ngôi nhà nào hẹp nhất, ngôi nhà nào hẹp hơn ngôi nhà nào rộng nhất.

- Cho trẻ đọc lại: ngôi nhà màu đỏ “rộng nhất”; ngôi nhà màu xanh “hẹp hơn”; ngôi nhà màu vàng “hẹp nhất”.

***HD3: Củng cố**

>T/C1: “Ai thông minh”

- Cô giới thiệu tên trò chơi. Cô hướng dẫn cách chơi, luật chơi: Cô nói đặc điểm của băng giấy trẻ nói màu và ngược lại cô nói màu trẻ sẽ đơ và nói đặc điểm của băng giấy đó. Cô cho trẻ chơi 2-3 lần. Cô nhận xét

>T/C2: “Trang trí khung ảnh”

- Cô giới thiệu tên trò chơi: Bé làm họa sĩ.

- Cô hướng dẫn cách chơi, luật chơi: Cô thưởng cho mỗi trẻ 1 bức tranh nhiệm vụ của trẻ là làm các khung ảnh có chiều rộng phù hợp với bức tranh. Cho trẻ chơi. Cô bao quát, nhận xét, khen trẻ.

IV. Đánh giá cuối ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 4, ngày 8 tháng 11 năm 2023

Tên hoạt động học: Nhảy xuống từ độ cao 40-45cm

LVPT: Phát triển thể chất

I. Mục đích - yêu cầu

- Trẻ biết bật nhảy xuống từ độ cao 40 - 45cm đúng tư thế theo sự hướng dẫn của cô,
- Rèn kỹ năng nhảy từ trên cao xuống cho trẻ, phát triển cơ chân cho trẻ.
- Trẻ hứng thú nhanh nhẹn tham gia trong các hoạt động và trò chơi

II. Chuẩn bị

- Sàn nhà sạch sẽ. Bục cao 45cm để trẻ bật nhảy, Xắc xô, vạch kẻ. Nhạc bài hát “Cả nhà thương nhau”. Dây để chơi trò chơi.

II. Tổ chức

*** HD1: Khởi động**

- Cô cùng trẻ hát bài “Cả nhà thương nhau”
- Bài hát nói về ai ? Trẻ kể về đồ dùng trong gia đình?
- Cô dẫn dắt vào hoạt động cho trẻ đi vòng tròn với các kiểu đi (lên dốc, xuống dốc, chui qua hang, đi nhanh, đi chậm)

*** HD2: Trọng động:**

- Trẻ về 3 hàng tập BTPTC (mỗi động tác 2 lần x 8 nhịp) Kết hợp bài hát: Cả nhà thương nhau

+ Tay: Đánh xoay tròn 2 cánh tay (Cuộn len)

+ Bụng: Nghiêng người sang 2 bên

+ Chân: Đưa chân ra các phía

+ Bật: Bật tại chỗ

- ĐTNM: Bật: Bật tại chỗ (2lx8n)

> VĐCB: Nhảy xuống từ độ cao 40 - 45cm

- Cho trẻ về đội hình 2 hàng ngang đối diện nhau
- Với đồ dùng này theo chúng mình có thể chơi gì?
- Cô cho 2 trẻ lên tập thử
- Cô giới thiệu tên VĐ: “Nhảy xuống từ độ cao 40 - 45cm”

- Cô tập mẫu 2 lần:

+ Lần 1: Cô tập không giải thích.

+ Lần 2: Cô vừa tập vừa phân tích động tác: Tư thế chuẩn bị, cô bước từng chân lên trên bục, người đứng thẳng, 2 tay thả xuôi dọc thân, khi có hiệu lệnh “Chuẩn bị”. Cô đưa 2 tay ra phía trước, khi có hiệu lệnh. “Bật” cô lăng nhẹ 2 tay xuống dưới, ra sau, đồng thời hơi khụy gối, nhún chân và bật lên cao khi rơi chạm đất nhẹ nhàng bằng 2 mũi chân, bàn chân, gối hơi khụy tay đưa ra phía trước để giữ thăng bằng và thực hiện tương tự sau đó cô nhẹ nhàng đi về đứng ở cuối hàng.

- Lần lượt cho 2 tổ lên tập (cô sửa sai nếu có)

- Lần 2 cho trẻ tập dưới hình thức thi đua 2 đội

- Động viên khen trẻ. Các con vừa tập vận động gì?

> **T/CVĐ: Kéo co**

- Cô giới thiệu tên trò chơi

- Cô hướng dẫn cách chơi, luật chơi: Chia trẻ làm 2 đội chơi, các thành viên của mỗi đội đứng chân trước chân sau so le nhau 2 bên, tay cầm chặt sợi dây. Khi có hiệu lệnh thì dùng sức kéo mạnh sợi dây về phía của đội mình, Đội nào kéo được sợi dây có chiếc nơ qua vạch về đội mình sẽ dành phần thắng.

- Cô cho trẻ chơi 2-3 lần. Cô bao quát trẻ chơi.

* **HD3: Hồi tĩnh:**

- Cho trẻ đi vòng tròn nhẹ nhàng 2- 3 vòng quanh lớp .

IV. Đánh giá cuối ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 5, ngày 14 tháng 11 năm 2024

Tên hoạt động học: LQCC: u, ư

LVPT: Phát triển ngôn ngữ

I. Mục đích - yêu cầu

- Trẻ nhận biết và phát âm đúng các chữ cái u, ư qua các hoạt động trong giờ học. Tìm được chữ cái trong từ trọn vẹn.
- Rèn cho trẻ cách phát âm đúng, khả năng nghe, nhìn và nói rõ ràng, mạch lạc; cung cấp vốn từ cho trẻ.
- Trẻ tích cực tham gia vào các hoạt động .

II. Chuẩn bị

- Thẻ chữ u, ư đủ cho cả lớp. Thẻ chữ để ghép từ. Tranh quạt treo tường có chứa cụm từ “Quạt treo tường”
- Sáp màu; 2 ngôi nhà có gắn chữ u, ư.

II. Tổ chức

*** HĐ1: Ổn định tổ chức**

- Cô và trẻ hát: Nhà của tôi
- + Bài hát nói về cái gì? Nhà của con như thế nào? Tình cảm của con dành cho ngôi nhà của mình ra sao?
- Cô giáo dục trẻ và dẫn dắt vào bài.

*** HĐ2: Làm quen chữ cái u, ư**

- Giới thiệu tranh có hình ảnh: “Quạt treo tường” Cho trẻ đoán cụm từ trong tranh
- Cô đọc từ dưới tranh và cho trẻ đọc. Gọi 1 trẻ lên ghép cụm từ “Quạt treo tường” bằng thẻ chữ rời.
- Cho trẻ nhận xét cụm từ bạn vừa ghép. Cắt tranh và cô đọc mẫu cho trẻ đọc cụm từ vừa ghép 2 - 3 lần.
- Cô giới thiệu các dấu thanh có trong cụm từ và cho trẻ đọc. Cho trẻ tìm chữ đã học có trong cụm từ và đọc.
- Cô giới thiệu chữ cái u, ư
- > Cô giới thiệu chữ u
- Cô đọc và cho trẻ đọc nhiều lần theo yêu cầu của cô. (Cô sửa sai cho trẻ). Cho trẻ nhận xét đặc điểm chữ u
- Cô khái quát lại và cho trẻ viết chữ u trên không. Cô giới thiệu các kiểu chữ u
- Cho trẻ nhận xét về cách viết của các chữ u đó, trẻ đọc lại.
- > TC: Trời tối, trời sáng.

- Cô giới thiệu tương tự với chữ u.
- Trẻ so sánh chữ u và chữ u:
- Các con vừa được làm quen với chữ cái nào?
- + Trẻ kể cô thể hiện chữ lên bảng. Chữ u và chữ u có điểm gì giống và khác nhau?
- Cô khái quát lại. Cho trẻ lấy rô đồ dùng về chỗ ngồi.

***HD3: Trò chơi với chữ cái u, u**

>TC1: Ai nhanh nhất

- Trong rô của chúng mình có gì? Con sẽ chơi trò chơi gì với thẻ chữ này?
- Cô giới thiệu trò chơi “Ai nhanh nhất”
- Cô giới thiệu cách chơi và luật chơi: Cô đọc (mô tả đặc điểm) nào trẻ tìm thẻ chữ đó giờ lên và đọc.
- Cho trẻ chơi 2 - 3 lần.

>TC2: “Tìm về đúng nhà”

- Cô giới thiệu tên trò chơi. Cho trẻ chọn thẻ chữ u (u) mà trẻ thích
- Với ngôi nhà được gắn thẻ chữ u (u) và thẻ chữ trên tay con có thể chơi trò chơi gì?; Con chơi như thế nào?
- Cô giới thiệu cách chơi và luật chơi: Trẻ cầm thẻ chữ trên tay vừa đi vừa hát, khi có hiệu lệnh trẻ tìm về nhà, trẻ phải nhanh chân chạy về ngôi nhà có ký hiệu chữ cái giống với chữ cái có trên tay của trẻ.
- Cho trẻ chơi. Cô và trẻ cùng kiểm tra kết quả sau mỗi lần trẻ chơi. Cô nhận xét tuyên dương trẻ.

IV. Đánh giá cuối ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 6, ngày 15 tháng 11 năm 2024

Tên hoạt động học: Nặn đồ dùng gia đình (ĐT)

LVPT: Phát triển thẩm mỹ

I. Mục đích - yêu cầu:

- Trẻ nặn được một số đồ dùng gia đình theo ý tưởng của trẻ, biết đặt tên cho sản phẩm của mình vừa nặn.
- Rèn kỹ năng nặn và sự khéo léo như trẻ biết chia đất, biết sử dụng kỹ năng: xoay tròn, lăn dọc, ấn bẹt, làm lõm .để nặn một số đồ dùng gia đình.
- Giáo dục trẻ biết giữ gìn các đồ dùng trong gia đình cẩn thận và biết yêu quý các sản phẩm mình tạo ra.

II. Chuẩn bị:

- Mẫu nặn của cô: Cái bát, đôi đũa, nồi, chảo, cái thìa, cái chén,...khay đựng sản phẩm.
- Bảng con, đất nặn, khăn lau tay. Các đồ dùng hỗ trợ cho giờ học.

III. Tiến hành:

***HD1: Trẻ quan sát mẫu và đàm thoại.**

- Cô và trẻ cùng khởi động bằng bài hát: "Nhà mình rất vui".
- Cô giới thiệu hộp quà và cùng trẻ khám phá.
- Cho trẻ đoán xem trong hộp có gì?
- Cô và trẻ cùng mở quà. (Mẫu nặn của cô)
- Các con cùng nhìn xem cô có gì nào?
- Những đồ dùng này cô làm bằng chất liệu gì? Cô sử dụng nghệ thuật tạo hình nào để tạo lên những đồ dùng này?
- Cô đưa cái nồi cho trẻ quan sát sau đó hỏi trẻ:
 - + Muốn nặn cái nồi cô nặn ntn?
 - + Đầu tiên cô sẽ làm gì? (Nhào đất thật mềm), chia đất ra thành nhiều phần....
 - + Cô dùng những kỹ năng nặn nào để nặn được cái nồi?....
- Tương tự một số đồ dùng khác cô hỏi trẻ cách nặn.
- Hỏi ý tưởng trẻ sẽ nặn gì?

*** HD2: Trẻ tiến hành nặn.**

- Trẻ lên lấy đồ về chỗ nặn.
- Trẻ thực hiện trên nền nhạc nhẹ qua bài hát "Nhà mình rất vui".

- Cô bao quát trẻ, động viên, khuyến khích trẻ làm
- Cô khuyến khích trẻ đặt tên cho sản phẩm của mình.

***HD3: Cho trẻ trưng bày sản phẩm**

- Con thích sản phẩm nào? Vì sao?
- Cô nhận xét chung khen những sản phẩm đẹp và động viên khuyến khích những trẻ chưa làm được.

IV. Đánh giá cuối ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:....

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

Người duyệt
PHT

Người thực hiện

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 08:38 19/02/2025
bởi Phạm Thị Hương (31313314_huongpt1) – Trường Mầm non Tân Viên