

# KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 3: ĐỘNG VẬT SỐNG TRONG RỪNG

Giáo viên thực hiện: Nguyễn Thị Hương

Thời gian thực hiện: Từ 13/01 đến 17/01/2025

*Thứ 2 ngày 13 tháng 01 năm 2025*

Tên hoạt động học: *Bật liên tục về phía trước*  
LVPT: Phát triển thể chất

## I. Mục đích - yêu cầu

- Trẻ biết bật liên tục về phía trước đúng kỹ thuật dưới sự hướng dẫn của cô. Biết chơi trò chơi nhanh nhẹn theo hướng dẫn và hiệu lệnh của cô.
- Rèn kỹ năng bật, sự khéo léo để giữ thăng bằng, sự mạnh dạn tự tin của trẻ.
- Trẻ hứng thú tích cực tham gia vào các hoạt động.

## II. Chuẩn bị

- Nhạc bài hát: Chú thỏ con
- Sắc xô, bóng. Một số đồ dùng hỗ trợ cho giờ học.

## III. Tổ chức

### \* HD1: Khởi động.

- Cô cùng trẻ trò chuyện về chủ đề
- Tuần này các con học chủ đề gì?
- + Ai biết gì về các con vật sống trong rừng?
- + Con kể tên các con vật sống trong rừng?
- Cô dẫn dắt cho trẻ đi thăm vườn thú. Cho trẻ đi theo vòng tròn, đi các kiểu đi.

### \* HD2: Trọng động.

- **Tập BTPTC:** mỗi động tác tập 4 lần 4 nhịp kết hợp với lời bài hát: “Chú thỏ con”
- Tay: Hai tay thay nhau quay dọc thân
- Bụng: Đứng cúi người về phía trước
- Chân: Ngồi xổm đứng lên liên tục
- Bật: Bật tách khếp chân Động tác nhấn mạnh: Bật (tập thêm 2lx4n)
- **VĐCB: Bật liên tục về phía trước**
- Cho trẻ đứng về 2 hàng dọc quay mặt vào nhau
- Cô giới thiệu đồ dùng, trẻ lựa chọn vận động phù hợp
- Cô giới thiệu tên VĐCB và mời 2 trẻ lên tập thử. Các bạn nhận xét.

- Cô tập mẫu lần 1
  - Cô tập mẫu lần 2 kết hợp phân tích : TTCB: Cô đứng trước vạch chuẩn, hai chân chụm, hai tay chống hông. Khi có hiệu lệnh cô nhún chân bật mạnh liên tục về phía trước chạm đất nhẹ nhàng bằng hai chân. Bật đến đích thì đi nhẹ nhàng về cuối hàng.
  - Gọi 2 trẻ lên thực hiện mẫu. Cho trẻ nhận xét.
  - Lần lượt tổ chức cho từng trẻ ở 2 đội lên thực hiện vận động.
  - Cô bao quát và chú ý sửa sai ngay cho trẻ.
  - Tổ chức cho trẻ dưới hình thức thi đua : Chia trẻ làm 2 đội chơi. Mỗi bạn thực hiện xong sẽ cắm 1 lá cờ. Ai thực hiện sai lá cờ đó sẽ bị loại. Thời gian 1 bản nhạc, đội nào cắm được nhiều cờ hơn sẽ chiến thắng.
  - Trẻ thực hiện cô chú ý bao quát. Hỏi trẻ tên vận động vừa thực hiện.
  - **TCVD: Ném bóng vào rổ**
  - Cô giới thiệu tên trò chơi
  - Cô hướng dẫn cách chơi, luật chơi : Chia lớp thành hai đội đứng thành 2 hàng dọc. Bạn đầu tiên sẽ nhặt bóng ném bóng vào rổ. Thời gian là 1 bản nhạc đội nào ném được nhiều bóng đội đó chiến thắng.
  - Cho trẻ chơi 2-3 lần. Cô bao quát, động viên, giúp đỡ trẻ.
  - Nhận xét kết quả chơi. Hỏi lại tên TC.
- \*HD4: Hồi tĩnh:**
- Cho trẻ làm động tác bay đi nhẹ nhàng vòng quanh lớp.

#### **IV. Đánh giá trẻ hàng ngày:**

##### ***1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ***

##### ***2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ***

##### ***3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ***

**Thứ ba ngày 14 tháng 01 năm 2025**

**Tên hoạt động học: Truyện: “Cáo thỏ và gà trống (đóng kịch)**

**LVPT: Phát triển ngôn ngữ**

**I. Mục đích – yêu cầu:**

- Trẻ nhớ nội dung, diễn biến trình tự câu truyện và lời thoại của các nhân vật trong truyện, thể hiện tính cách của từng nhân vật qua vai mình đóng kịch
- Rèn ngôn ngữ rõ ràng, mạch lạc và cách thể hiện cảm xúc qua ngôn ngữ, cử chỉ, điệu bộ khi đóng kịch.
- Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động.

**I. Chuẩn bị:**

- Mũ rối, rối các nhân vật trong truyện.
- Nhạc bài hát “ Con gà trống”
- Các đồ dùng hỗ trợ cho giờ học

**III. Tổ chức**

**\*HD1: Trò chuyện chủ đề**

- Cô và trẻ cùng chơi trò chơi : “Bắt chước tiếng kêu của con vật”
- + Các con vừa chơi trò chơi gì?
- + Các con biết câu chuyện gì kể về chú gà trống dũng cảm?

**\*HD2: Dạy trẻ đóng kịch truyện “Cáo thỏ và gà trống”.**

- + Cô kể chuyện cho trẻ nghe (sa bàn rối dẹt)
- + Đàm thoại và trích dẫn lời thoại.
  - Cô vừa kể cho các con nghe câu chuyện gì?
  - Trong câu chuyện có những nhân vật nào?
- + Cô dẫn dắt và hỏi trẻ.
  - Gà trống có giọng nói như thế nào ?
  - Cô mời cả lớp cùng giúp cô thể hiện lại giọng to vang, oai vệ của Gà trống nào?
  - Giọng của Thỏ thì sao?
  - Bạn nào có thể giúp cô thể hiện giọng của Thỏ nào?
  - Còn giọng của chó thể hiện ra sao?
  - Thế giọng Trâm , ồm ồm là của nhân vật nào? Vậy con hãy thể hiện lại cho cả lớp cùng nghe nào?
  - Trong câu chuyện còn có nhân vật nào mà cô cháu mình chưa nhắc tới nhỉ?

- + Con Cáo là nhân vật như thế nào?
- + Giọng nói của Cáo ra sao?
- + Bạn nào giúp cô thể hiện lại giọng của Cáo nào?
- + Lúc trả lời Gà trống thì như thế nào?
- + Qua câu chuyện con thích nhất nhân vật nào? Vì sao?

\*Giáo dục trẻ: Các con ạ! Bạn Chó và bác Gấu tuy tốt bụng nhưng còn nhút nhát nên chưa đuổi được Cáo. Còn bạn gà Trống chẳng những tốt bụng mà còn dũng cảm nên đã đuổi được Cáo đi và lấy lại nhà cho Thỏ đấy. =>Các con cũng vậy nhé! Hãy giúp đỡ bạn bè và phải biết yêu thương nhau, không tranh giành đồ chơi và không đánh bạn. Có như vậy mới là con ngoan nhé.

+ Cùng cô kể lại truyện và đóng kịch.

- Trẻ đội mũ con nhân vật mà trẻ thích cùng cô kể lại câu truyện.

- Bây giờ các con cùng xem các bạn lớp mình hóa thân thành các nhân vật trong câu truyện qua vở kịch “Cáo, thỏ và gà trống” nhé!

- Cô cho trẻ nhận vai diễn.

- Sau đây câu truyện được tái hiện qua vở kịch: “Cáo, thỏ và gà trống”.

- Cô tổ chức cho trẻ lên đóng kịch, cô hướng dẫn bao quát và giúp đỡ trẻ trong quá trình đóng.

**\*HD3. Kết thúc:**

- Nhận xét, động viên trẻ.

**IV. Đánh giá trẻ hàng ngày:**

**1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ**

**2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ**

**3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ**

*Thứ 4 ngày 15 tháng 01 năm 2025*

**Tên hoạt động học: “So sánh, phát hiện ra quy tắc sắp xếp và tiếp tục sắp xếp theo quy tắc”**  
**LVPT: Phát triển nhận thức**

**I. Mục đích – yêu cầu**

- Trẻ nhận ra quy tắc sắp xếp và sắp xếp theo quy tắc 1:1:1. Trẻ biết sắp xếp xen kẽ 3 đối tượng theo quy tắc.
- Rèn kỹ năng quan sát, so sánh, sắp xếp theo quy tắc. Rèn luyện khả năng ghi nhớ và chú ý có chủ định trong quá trình học.

**II. Chuẩn bị**

- Mỗi trẻ có 1 rổ có đồ chơi: 3 bông hoa vàng, 3 bông hoa hồng, 3 bông hoa sen.
- Một số đồ chơi được sắp xếp theo quy tắc bày quanh lớp. Một số đồ dùng hỗ trợ cho giờ học.

**III. Tổ chức**

**\* HĐ1: Ôn định tổ chức gây hứng thú**

- Cho trẻ đi thăm vườn bách thú
- Trò chuyện:
  - + Các con vừa đi đâu?
  - Trong vườn bách thú có những con vật gì?
  - Cô dẫn dắt vào bài

**\* HĐ2: Ôn cách sắp xếp xen kẽ của 2 đối tượng.**

- Các con vật đang đứng lộn xộn các con hãy xếp những con vật thẳng hàng nhé.
- 2 tổ sẽ thi đua nhau xem đội nào xếp được nhiều con thỏ đúng với yêu cầu của cô nhé: Khi xếp các con xếp xen kẽ 1 con cao 1 con thấp.
- Cho trẻ vừa đi vừa hát bài hát "Chú Thỏ con" và xếp con thỏ xen kẽ
- Cho cả lớp kiểm tra kết quả xếp con thỏ của 2 đội.
- Cô nhắc lại: Cách sắp xếp 1 con cao, 1 con thấp được gọi là sắp xếp theo quy tắc xen kẽ 2 đối tượng.
- Khen trẻ.

**\* HĐ3: So sánh, phát hiện ra quy tắc sắp xếp và sắp xếp theo quy tắc 1: 1:1.**

- + Sắp xếp theo mẫu cho trước:
  - Vừa rồi các con đã xếp những con thỏ thẳng hàng. Vừa rồi cô đã xếp thêm nhiều con vật để vườn bách thú thêm sinh động và đa dạng các con vật đấy
  - Cho trẻ quan sát mẫu.

- + Cô đã xếp những con vật gì?
- + Các con có nhận xét gì về những con vật cô đã xếp? (2 trẻ trả lời)
- + Cô đã xếp xen kẽ 1 con voi, 1 con hổ, 1 con hươu và cứ lặp lại như vậy
- + Đây là cô sắp xếp theo quy tắc xen kẽ của 3 đối tượng 1-1-1
- Các con hãy xếp những con vật giống như của cô nhé.
- Cô mời các con đi lên lấy rổ đồ dùng nào?
- Cho trẻ đi lấy rổ đồ dùng
- Bây giờ các con hãy thi đua nhau xếp thật đẹp theo quy tắc xen kẽ giống như của cô nhé.
- Cho trẻ xếp
- Trẻ nhắc lại cách sắp xếp: 1 con voi – 1 con hổ – 1 con hươu và lặp lại.
- Cô giới thiệu: cách sắp xếp được lặp đi lặp lại theo 1 trật tự nhất định gọi là sắp xếp theo quy tắc.
- Cô hỏi trẻ: sắp xếp theo quy tắc là gì?
- + Trẻ sắp xếp theo quy tắc trẻ nghĩ ra:
- Cô cho trẻ nghĩ ra cách sắp xếp theo ý thích từ những đồ dùng đó.
- + Cô hỏi: Con nghĩ ra cách sắp xếp gì khác?
- + Con đã sắp xếp như thế nào?
- + Ai có cách sắp xếp giống bạn?
- Cô đưa ra nhận xét: có nhiều bạn có cách sắp xếp các đồ chơi khác nhau, nhưng chúng đều được sắp xếp lặp đi lặp lại theo 1 trật tự nhất định. Đó là sắp xếp theo qui tắc.
- Trẻ cất lần lượt đồ chơi vào rổ theo yêu cầu của cô: cất đồ chơi theo kiểu xen kẽ.
- + Phát hiện ra cách sắp xếp theo qui tắc:
- Trẻ tìm các đối tượng trong lớp có cách sắp xếp theo qui tắc.
- Cô và trẻ cùng kiểm tra.
- + Liên hệ thực tế:
- Con đã nhìn thấy cách sắp xếp theo quy tắc ở đâu?
- Cô giới thiệu 1 số cách sắp xếp theo quy tắc trong thực tế: xếp hàng, đĩa ăn, khung tranh ảnh, quần áo, khăn, rèm cửa, trong trò chơi lắp ghép, xây dựng....
- \* **HD4: Luyện tập củng cố**
- **Trò chơi 1: “Chung sức chung tài”**
- + Cách chơi: Chia trẻ thành 2 đội, các bạn trong đội sẽ lần lượt chạy lên chọn hình sắp xếp để tạo thành quy tắc cô yêu cầu cho mỗi đội xong chạy về đập vào tay bạn tiếp theo về đứng cuối hàng. Bạn thứ 2 tiếp tục chạy, cứ như vậy cho đến hết hàng. Đội nào gần đúng và nhiều hình sẽ thắng cuộc, đội thua cuộc sẽ bị nhảy lò cò.
- + Luật chơi: Khi nào được đập tay mới được chạy, khi chạy đứng dưới vạch chuẩn. Thời gian cho mỗi lần chơi là 1 bản nhạc.

**- Trò chơi 2: “Nhìn nhanh chọn đúng”**

+ Cách chơi: Quan sát trên màn hình, cô xếp các đồ vật theo quy tắc vừa học. Yêu cầu trẻ chọn thẻ quy tắc phù hợp với cách sắp xếp của cô.

+ Cho trẻ chơi.

- Cô và trẻ cùng nhận xét về kết quả của các đội.

**\* Kết thúc:**

- Cô cùng trẻ thu dọn đồ chơi gọn gàng.

**IV. Đánh giá trẻ hàng ngày:**

*1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ*

*2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

*3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ*

*Thứ 5 ngày 16 tháng 01 năm 2025*

**Tên hoạt động học: Nặn con thỏ (Mẫu)**

**LVPT: Phát triển thẩm mỹ**

**I. Mục đích – yêu cầu:**

- Trẻ biết chia đất, làm mềm dẻo đất, biết xoay tròn, lăn dài, ấn bẹt để tạo thành hình con thỏ.
- Rèn kỹ năng nặn cho trẻ. Phát triển kỹ năng khéo léo tạo hình các con vật
- Trẻ hứng thú tham gia vào các hoạt động

**II. Chuẩn bị**

- Mẫu nặn con thỏ của cô. Đất nặn, tăm, khăn lau và bảng đủ cho cả lớp, que chỉ

**III. Tổ chức**

**\* HĐ1. Ổn định tổ chức**

- Hát đoạn nhạc bài hát “Thỏ và Rùa”
- Chúng mình vừa hát bài hát gì?
- Bài hát nói về con gì?
- Ai biết gì về con thỏ?
- TC: Trời nắng trời mưa

**\* HĐ2. Quan sát mẫu nặn**

- Cô cho trẻ quan sát con thỏ nặn mẫu của cô.
- Đàm thoại
- + Đây là con gì?
- + Con thỏ này được làm bằng gì?
- + Con thỏ có những bộ phận nào?
- + Đầu thỏ là hình gì?
- + Tai thỏ có đặc điểm gì?
- + Con có nhận xét gì về phần thân mình của con thỏ?
- + Đuôi thỏ như thế nào? Chân thỏ thì sao?
- + Để nặn được con thỏ như thế này cô đã nặn như thế nào?

(Cho trẻ quan sát, cô hướng dẫn trẻ cách chia đất, cách nặn từng bộ phận)



- Cô nặn mẫu và phân tích: Các con chia đất thành hai phần không bằng nhau. Dùng bàn tay xoay tròn các thỏi đất. Dùng tăm nới 2 thỏi đất này lại, thỏi nhỏ đặt phía trên làm đầu thỏ, thỏi to đặt phía dưới làm mình thỏ. Sau đó lấy thêm ít đất lăn dài ấn bẹp để làm 2 tai, chân, đuôi thỏ

**\*HD3: Trẻ thực hiện:**

- Bây giờ các con có muốn nặn chú thỏ xinh xắn giống cô không?
- Cho trẻ lấy đồ dùng về chỗ
- Con sẽ nặn như thế nào? ( hỏi 3-4 trẻ)
- Cho trẻ thực hiện cô chú ý bao quát và giúp đỡ trẻ chưa làm được.

**\* HD4. Trưng bày sản phẩm**

- Cô cho trẻ mang bài lên bàn, hỏi trẻ vừa làm được gì?
- Con thích sản phẩm nào nhất? Vì sao?
- Cô nhận xét, động viên trẻ.

**IV. Đánh giá cuối ngày:**

**1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ**

**2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ**

**3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ**

**Thứ 6 ngày 17 tháng 01 năm 2025**

**Tên hoạt động học: “Bé với các con vật”**

**LVPT: Phát triển TC- KNXH**

**I. Mục đích – yêu cầu:**

- Trẻ biết bảo vệ các con vật, bảo vệ môi trường sống của các con vật
- Trẻ có khả năng thực hiện kỹ năng nhặt rác không làm ô nhiễm cho động vật.
- Trẻ biết được những con vật sống trong rừng là những con vật quý hiếm cần được bảo vệ, muốn bảo vệ chúng thì không được phá rừng.

**II. Chuẩn bị:**

- Mũ voi, hươu cao cổ.
- Mô hình khu bảo tàng động vật

**III. Tổ chức:**

**\*HD1: Ổn định tổ chức gây hứng thú:**

- Cô dẫn dắt các bé đến với chuyến hành trình: “Du lịch khu rừng bí ẩn” Trong chuyến hành trình này còn có 2 đội sẽ đồng hành cùng cô bây giờ, xin mời 2 đội bắt đầu cuộc hành trình.
- Mở nhạc để 2 đội đi vào
- Đến tham gia với chuyến du lịch còn có các cô đến dự với lớp mình chúng mình vỗ tay chào đón các cô nào. Các bé ơi đến với khu rừng xinh đẹp ngày hôm nay có rất nhiều con vật với màu sắc sặc sỡ, hòa cùng màu xanh của cánh rừng đứng trước khung cảnh như vậy các bạn cảm thấy như thế nào? (Gọi 1-2 trẻ)
- Cô dẫn dắt vào bài

**\*HD2: Bé có ý thức bảo vệ các con vật sống trong rừng**

**+ Phần 1: Rừng xanh bí ẩn**

- Cô kể chuyện chiếu bóng
- Chúng mình thấy phần 1 của bộ phim như thế nào?
- Để biết các con vật sống trong rừng có ích như thế nào xin mời các con chúng ta xem tiếp phần 2 của bộ phim nhé

**+ Phần 2: Thú làm xiếc**

- Cho trẻ xem chiếu bóng về thú làm xiếc

**+ Phần 3: Môi trường sống bị hủy hoại**

- Cho trẻ xem cây bị đổ, con vật bỏ chạy
- Chúng mình thấy bộ phim chiếu bóng thế nào?
- Bộ phim có mấy phần?

- Trong rừng xanh có những con vật gì?
  - Cô chốt lại: Trong rừng xanh có rất nhiều con vật sống cùng nhau như con gấu, con hổ, con voi, con khỉ...những con vật này rất quý hiếm chúng ta cần bảo tồn những con vật sống trong rừng.
  - Phần II của bộ phim nói về điều gì?
  - Các con cảm nhận như thế nào về phần 2 của bộ phim chiếu bóng?
  - Các con vật như thế nào? Con khỉ biết làm gì?
  - Con voi làm gì? Con hổ làm gì?
- Các con thú rất tài giỏi biết làm xiếc.....
- + Phần III của bộ phim nói về điều gì?
  - + Cuộc sống của các con vật sống ở trong rừng bị đe dọa như vậy thì các con cảm thấy ntn?( hỏi 2-3 trẻ).
  - + Các con sẽ làm gì để bảo vệ các con vật sống trong rừng?
  - + Điều gì sẽ xảy ra khi con người tiếp tục chặt phá rừng?
  - + Để các con vật sống ở trong rừng có cuộc sống bình yên thì mọi người phải làm gì?
  - + Bảo vệ bằng cách nào? Còn các con sẽ phải làm gì?
  - Để các con vật luôn có cuộc sống bình yên thì con người phải chăm sóc và bảo vệ các con vật không được chặt phá rừng, không vứt rác bừa bãi, bảo vệ môi trường sống cho các con vật
  - Đến với buổi tham quan ngày hôm nay còn có các thử thách dành cho tất cả chúng mình đấy
  - Cho trẻ trả lời câu hỏi đúng sai trên máy chiếu theo hình thức cô đặt câu hỏi, cả hai đội hội ý rồi lắc chuông để dành quyền trả lời.

### **\*HD3: Củng cố**

- Cô chia trẻ làm 2 nhóm: Nhóm 1: Tắm cho các con vật nuôi... Nhóm 2: Cho các con vật ăn...
- Cho trẻ thực hiện những công việc trên trong thời gian 1 bản nhạc.

## **IV. Đánh giá trẻ hàng ngày:**

### **1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ**

### **2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ**

### **3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ**

**Người duyệt**

**Giáo viên thực hiện**