

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 3: “ĐỒ DÙNG GIA ĐÌNH ”

Thời gian thực hiện: Từ 11/11 đến 15/11/2024

Giáo viên thực hiện: Đặng Thị Tuyền

Thứ 2 ngày 11 Tháng 11 năm 2024

Tên hoạt động học: Quan sát, so sánh và thực hành phân loại đồ dùng trong gia đình

LVPT: Phát triển nhận thức

I. Mục đích – yêu cầu:

- Trẻ biết được tên gọi, đặc điểm, công dụng của một số đồ dùng gia đình, so sánh và phân loại chúng theo 2-3 dấu hiệu.
- Rèn kỹ năng quan sát, ghi nhớ, miêu tả, so sánh và phân loại cho trẻ.
- Giáo dục trẻ biết giữ gìn và sử dụng các loại đồ dùng trong gia đình .

I. Chuẩn bị:

- Một số tranh ảnh, lô tô về đồ dùng gia đình.
- Một số đồ dùng gia đình (bát, ca, cốc, nồi..)

III. Hoạt động

* Hoạt động 1: Trò chuyện về chủ đề

- Cô đọc câu đố về đồ dùng gia đình. “Miệng tròn, lòng trắng phau phau, đựng cơm đựng thịt, đựng rau hàng ngày” Là cái gì?
- Cái bát, cái đĩa dùng để làm gì?
- Ngoài bát, đĩa ra trong gia đình các con còn có đồ dùng nào khác?
- Để những đồ dùng gia đình được bền lâu chúng mình phải làm gì?

* Hoạt động 2: So sánh, phân loại đồ dùng gia đình theo 2 - 3 dấu hiệu

- Chia trẻ về 3 nhóm và quan sát đồ dùng cô đã chuẩn bị
- + Nhóm 1: quan sát những cái bát
- + Nhóm 2: quan sát ca, cốc, chén
- + Nhóm 3: quan sát nồi
- (cô đến từng nhóm gợi ý cho trẻ quan sát và đàm thoại cùng trẻ)
- Khi trẻ quan sát xong cho trẻ để đồ dùng lên bàn của cô và nhận xét.
- Đây là cái gì?
- Nhóm nào đã được quan sát cái bát?
- Con có nhận xét gì về những cái bát này?
- Bát dùng để làm gì?

- Cho trẻ quan sát 2 cái bát làm từ 2 nguyên liệu khác nhau và so sánh điểm giống và khác nhau của chúng?
- Ngoài cái bát còn có đồ dùng nào dùng để ăn nữa? (cô cho trẻ kể tên đồ dùng theo yêu cầu của cô)
- Tương tự cho trẻ quan sát cái ca, cốc: Đây là cái gì?
- + Con có nhận xét gì về những cái cốc này?
- + Trong gia đình chúng mình những chiếc cốc này được dùng để làm gì?
- + Cho trẻ so sánh cái ca và cái cốc được làm từ chất liệu khác nhau.
- Ngoài những đồ dùng này còn có đồ dùng nào dùng để uống nữa? (cô cho trẻ kể tên đồ dùng theo yêu cầu của cô)
- Trẻ quan sát và nhận xét, so sánh điểm giống và khác nhau của cái nồi nhôm và nồi điện.
- Nhà con còn có những đồ dùng nào để nấu ăn nữa? (cô cho trẻ kể tên đồ dùng theo yêu cầu của cô)
- Cho trẻ lấy rõ đồ dùng về chỗ ngồi
- TC “Ai nhanh hơn”: Cô chuẩn bị lô tô, tranh ảnh về đồ dùng trong gia đình làm từ các nguyên liệu khác nhau, yêu cầu trẻ chọn lô tô, tranh ảnh của các loại đồ dùng trong gia đình theo yêu cầu của cô (Cô nói đặc điểm, chất liệu, công dụng trẻ chọn lô tô đồ dùng và ngược lại).

***Hoạt động 3: Ôn luyện củng cố**

- TC “Đội nào giỏi hơn”: Cô chia trẻ làm 3 đội chơi theo tổ
 - + Đội 1: lựa chọn đồ dùng gia đình làm bằng nhựa, nhôm;
 - + Đội 2: lựa chọn đồ dùng gia đình có làm bằng gỗ;
 - + Đội 3: lựa chọn đồ dùng gia đình làm bằng sành sứ.
- (Lượt 2 cô cho trẻ chọn lô tô theo công dụng của đồ dùng)
- Cô nhận xét tuyên dương sau mỗi lần trẻ chơi)
 - Kết thúc giờ học: Cô và trẻ hát bài “Đồ dùng nhà em”

IV. Đánh giá cuối ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 3 ngày 12 tháng 11 năm 2024

Tên hoạt động học: LQCC: u, ư
LVPT: Phát triển ngôn ngữ

I. Mục đích - yêu cầu

- Trẻ nhận biết và phát âm đúng các chữ cái u, ư qua các hoạt động trong giờ học. Tìm được chữ cái trong từ tròn ven.
- Rèn cho trẻ cách phát âm đúng, khả năng nghe, nhìn và nói rõ ràng, mạch lạc; cung cấp vốn từ cho trẻ.
- Trẻ tích cực tham gia vào các hoạt động .

II. Chuẩn bị

- Thẻ chữ u, ư đủ cho cả lớp
- Thẻ chữ để ghép từ
- Tranh cửa hiệu làm tóc có chứa cụm từ “Tủ đầu giường”
- Sáp màu; 2 ngôi nhà có gắn chữ u, ư.

II. Tổ chức

*** HĐ1: Ổn định tổ chức**

- Cô và trẻ hát: Nhà của tôi
- + Bài ahts nói về cái gì?
- + Nhà của con như thế nào?
- + Tình cảm của con dành cho ngôi nhà của mình ra sao?
- Cô giáo dục trẻ và dẫn dắt vào bài.

*** HĐ2: Làm quen chữ cái u, ư**

- Giới thiệu tranh có hình ảnh: Tủ đầu giường
- Cho trẻ đoán cụm từ trong tranh
- Cô đọc từ dưới tranh và cho trẻ đọc.
- Gọi 1 trẻ lên ghép cụm từ “Tủ đầu giường” bằng thẻ chữ rời.
- Cho trẻ nhận xét cụm từ bạn vừa ghép
- Cắt tranh và cô đọc mẫu cho trẻ đọc cụm từ vừa ghép 2 - 3 lần.
- Cô giới thiệu các dấu thanh có trong cụm từ và cho trẻ đọc
- Cho trẻ tìm chữ đã học có trong cụm từ và đọc.
- Cô giới thiệu chữ cái u, ư

*** Cô giới thiệu chữ u**

- Cô đọc và cho trẻ đọc nhiều lần theo yêu cầu của cô. (Cô sửa sai cho trẻ)

- Cho trẻ nhận xét đặc điểm chữ u

- Cô khái quát lại và cho trẻ viết chữ u trên không.

- Cô giới thiệu các kiểu chữ u

- Cho trẻ nhận xét về cách viết của các chữ u đó, trẻ đọc lại.

* TC: Trời tối, trời sáng.

- Cô giới thiệu tương tự với chữ ư

- Trẻ so sánh chữ u và chữ ư:

- Các con vừa được làm quen với chữ cái nào?

+ Trẻ kể cô thể hiện chữ lên bảng

+ Chữ u và chữ ư có điểm gì giống và khác nhau?

- Cô khái quát lại.

- Cho trẻ lấy rô đồ dùng về chỗ ngồi.

***HD3: Trò chơi với chữ cái u, ư**

***TC1: Ai nhanh nhất**

- Trong rô của chúng mình có gì?

- Con sẽ chơi trò chơi gì với thẻ chữ này?

- Cô giới thiệu trò chơi “Ai nhanh nhất”

- Cô giới thiệu cách chơi và luật chơi: Cô đọc (mô tả đặc điểm) nào trẻ tìm thẻ chữ đó giơ lên và đọc.

- Cho trẻ chơi 2 - 3 lần.

***TC2: “Tìm về đúng nhà”**

- Cô giới thiệu tên trò chơi

- Cho trẻ chọn thẻ chữ u (ư) mà trẻ thích

- Với ngôi nhà được gắn thẻ chữ u (ư) và thẻ chữ trên tay con có thể chơi trò chơi gì?; Con chơi như thế nào?

- Cô giới thiệu cách chơi và luật chơi: Trẻ cầm thẻ chữ trên tay vừa đi vừa hát, khi có hiệu lệnh trẻ tìm về nhà, trẻ phải nhanh chân chạy về ngôi nhà có ký hiệu chữ cái giống với chữ cái có trên tay của trẻ.

- Cho trẻ chơi

- Cô và trẻ cùng kiểm tra kết quả sau mỗi lần trẻ chơi

- Cô nhận xét tuyên dương trẻ.

IV. Đánh giá cuối ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 4 ngày 13 tháng 11 năm 2024

Tên hoạt động học: Nặn đồ dùng gia đình (ĐT)

LVPT: Phát triển thẩm mỹ

I. Mục đích – yêu cầu:

- Trẻ biết tên gọi, đặc điểm, công dụng của một số đồ dùng trong gia đình. Biết dùng kỹ năng đã học để nặn được một số đồ dùng gia đình mà mình thích, biết đặt tên cho sản phẩm của mình vừa nặn.
- Rèn kỹ năng sự khéo léo của đôi bàn tay, như trẻ biết chia đất, biết sử dụng kỹ năng: xoay tròn, lăn dọc, ấn bẹt, làm lõm để nặn một số đồ dùng gia đình.
- Giáo dục trẻ biết giữ gìn các đồ dùng trong gia đình cẩn thận và biết yêu quý các sản phẩm mình tạo ra.

II. Chuẩn bị:

- Mẫu nặn của cô: Cái bát, đôi đũa, cái thìa, cái chén, ... khay đựng sản phẩm.
- Bảng con, đất nặn, khăn lau tay.
- Các đồ dùng hỗ trợ cho giờ học.

III. Tiến hành:

***Hoạt động 1: Trẻ quan sát mẫu và đàm thoại.**

- Cô và trẻ cùng khởi động bằng bài hát: Nhà mình rất vui.
- Cô giới thiệu 2 hộp quà muốn tặng và cùng các con khám phá.
- Cô mở hộp quà số 1. Cho trẻ đoán xem trong hộp có gì?
- Cô và trẻ cùng mở quà.
- Quà gì đây các con? Những đồ dùng này dùng để làm gì?
(Cho trẻ nói tên đồ dùng, đặc điểm, công dụng, chất liệu của một số đồ dùng như bát, đĩa, thìa, muôi...)

- Giáo dục trẻ: Những đồ dùng trong gia đình mỗi đồ dùng lại có tác dụng khác nhau và rất cần thiết vì vậy khi sử dụng những đồ dùng trong gia đình chúng mình phải nhẹ nhàng giữ gìn sạch sẽ và cất đúng nơi nhé
- Cô mở tiếp hộp quà thứ 2 (Cho trẻ quan sát 1 số đồ dùng trong gia đình nặn mẫu).
- Các con cùng nhìn xem có gì nào?
- Các con hãy thử sờ xem những đồ dùng này cô làm bằng chất liệu gì?
- Cô giới thiệu từng đồ dùng mẫu sau đó hỏi trẻ:
 - + Cô đã dùng kĩ năng gì để nặn được những đồ dùng này?
 - + Đầu tiên cô sẽ làm gì? (Nhào đất thật mềm)
 - + Sau đó sẽ dùng kĩ năng nào để nặn?
- Hỏi ý tưởng trẻ sẽ nặn gì?

*** Hoạt động 2: Trẻ tiến hành nặn**

- Cô đã chuẩn bị cho các con đất nặn và bảng rồi bây giờ chúng mình đã sẵn sàng để bắt tay vào làm những đồ dùng trong gia đình của chúng mình thật xinh chưa nào?
- Cho trẻ lên lấy nguyên vật liệu.
- Trẻ thực hiện trên nền nhạc nhẹ
- Cô bao quát trẻ, động viên, khuyến khích trẻ làm

***Hoạt động 3: Cho trẻ trưng bày sản phẩm**

- Các con thấy sản phẩm nào đẹp nhất.
- Con yêu thích sản phẩm nào? Vì sao?
- Cô nhận xét chung khen những sản phẩm đẹp và động viên khuyến khích những trẻ chưa làm được.

IV. Đánh giá cuối ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ
- 2.
2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ
3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH

Được tải từ hệ thống thư viện số của trường mầm non Tân Viên
bởi Đặng Thị Hiền (313133@huyendt) – Trường Mầm non Tân Viên

Thứ 5 ngày 14 tháng 11 năm 2024

Tên hoạt động học: Nhảy xuống từ độ cao 40-45cm

LVPT: Phát triển thể chất

I. Mục đích - yêu cầu

- Trẻ biết bật nhảy xuống từ độ cao 40 - 45cm đúng tư thế theo sự hướng dẫn của cô,
- Rèn kỹ năng nhảy từ trên cao xuống cho trẻ, phát triển cơ chân cho trẻ.
- Trẻ hứng thú nhanh nhẹn tham gia trong các hoạt động và trò chơi

II. Chuẩn bị

- Sàn nhà sạch sẽ
- Bục cao 45cm để trẻ bật nhảy
- Xắc xô, vạch kẻ
- Nhạc bài hát “Nhà của tôi”...
- Dây để chơi trò chơi.

II. Tổ chức

*** HD1: Khởi động**

- Cô cùng trẻ hát bài “ Nhà của tôi ”
- Bài hát nói về cái gì?
- Tả về ngôi nhà của em.
- Cô giáo dục trẻ và dẫn dắt vào bài.
- Cô dẫn dắt vào hoạt động cho trẻ đi vòng tròn với các kiểu đi (lên dốc, xuống dốc, chui qua hang, đi nhanh, đi chậm)

*** HD2: Trọng động:**

- Trẻ về 3 hàng tập BTPTC (mỗi động tác 2 lần x 8 nhịp) Kết hợp bài hát: Cô giáo miền xuôi
- + Tay: Đánh xoay tròn 2 cánh tay (Cuộn len)
- + Bụng: Nghiêng người sang 2 bên
- + Chân: Đưa chân ra các phía
- + Bật: Bật tại chỗ
- ĐTNM: Bật: Bật tại chỗ (1lx8n)

*** VĐCB: Nhảy xuống từ độ cao 40 - 45cm**

- Cho trẻ về đội hình 2 hàng ngang đối diện nhau
- Với đồ dùng này theo chúng mình có thể chơi gì?
- Cô cho 2 trẻ lên tập thử
- Cô giới thiệu tên VĐ: “Nhảy xuống từ độ cao 40 - 45cm”
- Cô tập mẫu 2 lần:

+ Lần 1: Cô tập không giải thích.

+ Lần 2: Cô vừa tập vừa phân tích động tác: Tư thế chuẩn bị, cô đứng tự nhiên trên ghế. Khi có hiệu lệnh 1 tiếng xắc xô 2 tay đưa từ sau ra trước đồng thời khụy gối nhún chân bật lên cao. Khi rơi chạm đất banwgđ 2 đầu bàn chân, gối hơi khụy tay đưa ra trước để giữ thăng bằng. Lưu ý; khi tiếp đất không được lao người ra phía trước. Khi thực hiện xong cô đi về cuối hàng đứng,

- Lần lượt cho 2 tổ lên tập (cô sửa sai nếu có)
- Lần 2 cho trẻ tập dưới hình thức thi đua 2 đội
- Động viên khen trẻ.
- Các con vừa tập vận động gì?

*** TCVD: Kéo co**

- Cô giới thiệu tên trò chơi

- Cô hướng dẫn cách chơi, luật chơi: Chia trẻ làm 2 đội chơi, các thành viên của mỗi đội đứng chân trước chân sau so le nhau 2 bên, tay cầm chặt sợi dây. Khi có hiệu lệnh thì dùng sức kéo mạnh sợi dây về phía của đội mình, Đội nào kéo được sợi dây có chiếc nơ qua vạch về đội mình sẽ dành phần thắng.

- Cô cho trẻ chơi 2-3 lần. Cô bao quát trẻ chơi.

*** HĐ3: Hồi tĩnh:**

- Cho trẻ đi vòng tròn nhẹ nhàng 2- 3 vòng quanh lớp .

IV. Đánh giá cuối ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 6 ngày 15 tháng 11 năm 2024

Tên hoạt động học: Dạy KNVĐ theo TTPH bài hát: “Cả nhà thương nhau”

LVPT: Phát triển thẩm mỹ.

I. Mục đích – yêu cầu:

- Trẻ biết hát và vận động vỗ đệm theo TT phối hợp, nhịp nhàng kết hợp lời bài hát. Biết cách chơi T/C âm nhạc.
- Rèn kỹ năng ca hát, kỹ năng vận động vỗ đệm theo TT phối hợp, kỹ năng sử dụng các dụng cụ âm nhạc. Rèn khả năng cảm thụ âm nhạc cho trẻ.
- Giáo dục trẻ biết yêu quý cô giáo, bạn bè, tham gia tích cực vào các hoạt động.

II. Chuẩn bị:

- Đàn có ghi nhạc bài hát “Cả nhà thương nhau”; “Ba ngọn nến lung linh”;
- Dụng cụ âm nhạc: Xắc xô, Trống, Phách tre, ...
- Nhạc 1 số bài hát trong chủ đề. Mũ chóp để chơi trò chơi.

III. Tiến hành:

1. Hoạt động 1: Dạy KNVĐ vỗ tay TTPH bài hát: “Cả nhà thương nhau”.

- * Cô cho trẻ xem tranh gia đình có bố, mẹ và bé.
- Cô cùng trẻ trò chuyện về bức tranh và về gia đình bé.
- Giáo dục trẻ có thái độ yêu mến và biết quan tâm chăm sóc tới mọi người trong gia đình.
- Cô gợi ý bài hát: “ Cả nhà thương nhau” cho trẻ nhớ. Hỏi trẻ:
 - Bài hát của tác giả nào? Cô cho trẻ nhắc lại tên bài hát, tên tác giả.
 - Cô cho cả lớp hát lại bài hát 2 lần kết hợp với nhạc.
 - Cô cùng trẻ lựa chọn các hình thức vận động phù hợp với bài hát.
 - Cô giới thiệu vận động vỗ đệm theo TT phối hợp và hỏi trẻ nói cách vận động.
 - Cô vận động mẫu cho trẻ quan sát 2 lần: Lần 1 hát và vận động kết hợp nhạc, lần 2 hát và VĐ không kết hợp với nhạc.
 - Cô phân tích cách VĐ: Với bài hát “Cả nhà thương nhau”.
 - Cho trẻ hát và vận động vỗ đệm theo TT phối hợp nhịp nhàng theo nhịp đếm.
 - Cho cả lớp hát và vận động theo cô 2 lần không có nhạc.

- Cho cả lớp kết hợp vận động bài hát kết hợp với nhạc 2 lần.
- Thi đua giữa tổ, nhóm, cá nhân hát và vận động bài hát kết hợp với nhạc và dụng cụ âm nhạc theo yêu cầu của cô.
(Cô động viên khuyến khích và chú ý sửa sai cho trẻ).
- Hỏi trẻ tên bài hát và hình thức vừa vận động.

2. Hoạt động 2: Nghe hát: "Ba ngon nển lung linh".

- Cô giới thiệu tên bài hát “Ba ngon nển lung linh”, tên tác giả.
- Cô hát lần 1 cho trẻ nghe.
- Tóm tắt nội dung bài hát, hát lại lần 2, mời trẻ hát và vận động minh họa cùng cô.
- Cô cùng các con hát bài gì?

3. Hoạt động 3: Trò chơi âm nhạc: “Ai nhanh nhất”

- Cô giới thiệu tên trò chơi
- Cô nói cách chơi và luật chơi: Cô chuẩn bị 1 số vòng thể dục. Cho trẻ đi xung quanh vòng và hát theo nhạc. Khi có hiệu lệnh “nhảy vào vòng” các con chạy nhanh vào vòng. Mỗi bạn chỉ nhảy vào 1 vòng. Ai chậm không nhảy vào vòng sẽ bị thua phải nhảy lò cò xung quanh lớp.
- Cho trẻ chơi 2-3 lần.
- Cô nhận xét động viên, khuyến khích trẻ chơi mạnh dạn

IV. Đánh giá cuối ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Người duyệt

Người soạn