

NHÁNH 2: DỰ ÁN: “ĐÈN LỒNG TRUNG THU” – Giáo viên thực hiện: Nguyễn Thị Ngọc

PHẦN 1: XÂY DỰNG KẾ HOẠCH DỰ ÁN

I. Mục tiêu

*** Phát triển vận động:**

- Phát triển khả năng linh hoạt cơ tay, các ngón tay khi làm đèn lồng
- Trẻ có kĩ năng, thao tác thực hiện vận động: “Đi thay đổi tốc độ theo hiệu lệnh”, chơi trò chơi: Sút bóng trúng đích, bắt bóng, cướp của bỏ giỏ...

*** Phát triển nhận thức:**

- Trẻ biết ý nghĩa, đặc điểm đặc trưng, một số hoạt động...của ngày Tết Trung thu
- Trẻ biết một số đặc điểm, cấu tạo của đèn lồng
- Trẻ biết chất liệu để làm đèn lồng
- Biết một số loại chất liệu ánh sáng xuyên qua, vật phát ánh sáng, các loại dây buộc, chất kết dính để gắn dính 1 số nguyên vật liệu.
- Trẻ biết đo dây, đếm số lượng, hình dạng và các chất liệu làm đèn lồng

*** Phát triển ngôn ngữ:**

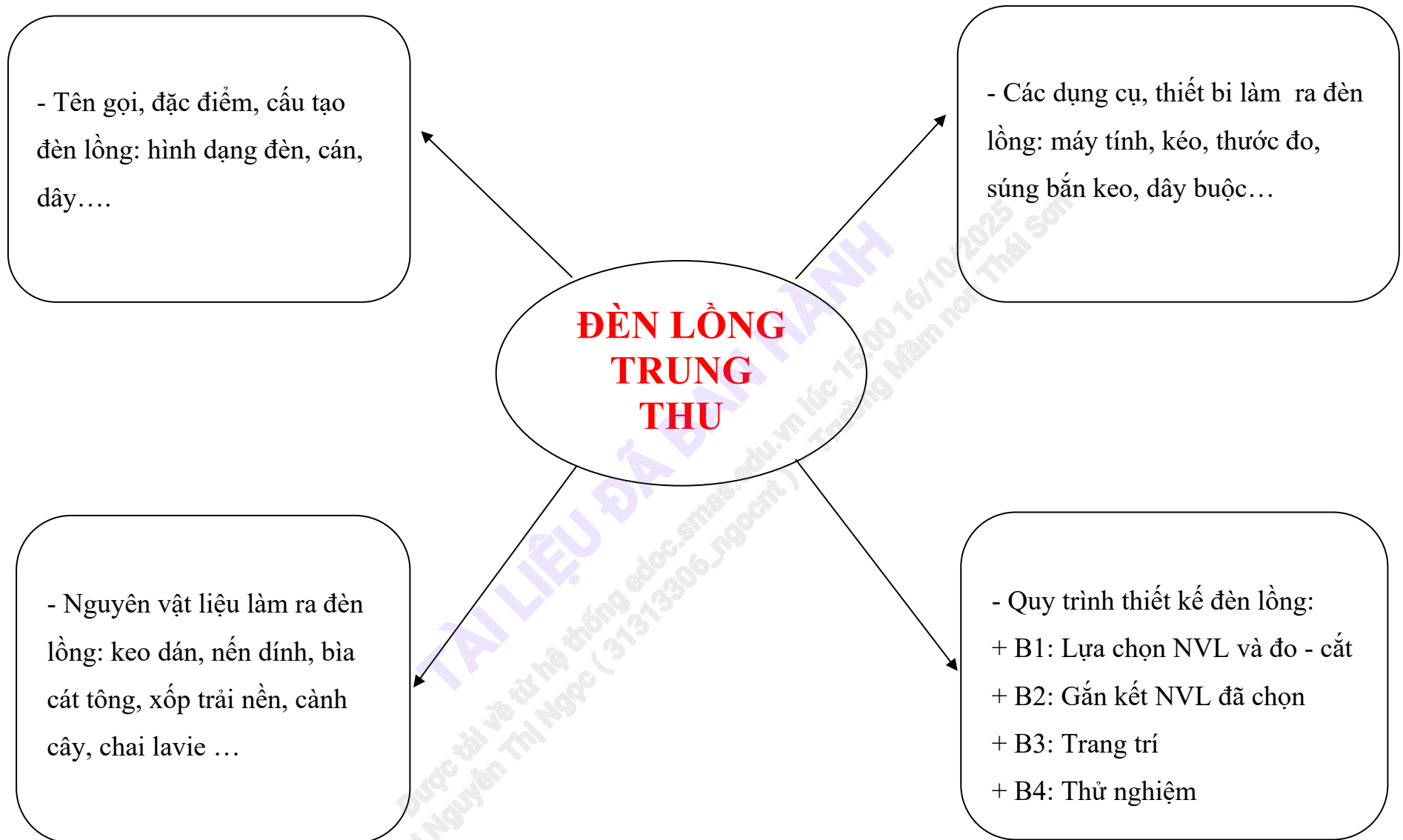
- Kĩ năng thảo luận, chia sẻ kinh nghiệm, kĩ năng thuyết trình nhận xét ý kiến của người đối thoại trả lời rõ ràng, mạch lạc đủ câu
- Trẻ chủ động trao đổi với cô và bạn
- Đọc thuộc thơ: Trăng sáng, trăng rằm tháng tám,...
- Nghe hiểu nội dung truyện kể về ngày Tết Trung thu: Cá rô con lên bờ, Mèo con và quyển sách, Sự tích chú Cuội cung trăng...

*** Phát triển tình cảm - kĩ năng xã hội: (4C) Sáng tạo, hợp tác, giao tiếp, tư duy phản biện**

*** Phát triển thẩm mỹ:**

- Phối hợp các kĩ năng vẽ, cắt dán....đã học để vẽ, trang trí đèn lồng
- Trẻ hát thuộc lời, hát đúng giai điệu bài hát: Rước đèn dưới trăng, ánh trăng hòa bình, đêm trung thu, chiếc đèn ông sao

II. Mạng nội dung



III. Mạng hoạt động

Hoạt động học:

KPMTXQ:

- Khám phá chất liệu để làm đèn lồng
- Khám phá cấu tạo của đèn lồng
- Khám phá một số hoạt động... trong ngày Tết Trung thu

NHẬN THỨC: So sánh sự khác nhau và giống nhau giữa hình tròn và hình tam giác

TẠO HÌNH: Vẽ thiết kế đèn lồng

NGÔN NGỮ: Truyện “Cá rô con lên bờ”

ÂM NHẠC:

- Nghe hát: Chiếc đèn ông sao, Rước đèn tháng tám

Hoạt động chơi:

Góc xây dựng: Xây dựng trường mầm non, lớp học, sân khấu đón tết trung thu...

Góc học tập:

- Khám phá chất liệu làm đèn lồng
- Khám phá các chất liệu dây chắc chắn và không chắc chắn
- Khám phá chất liệu ánh sáng xuyên qua.

Góc tạo hình: Vẽ đèn lồng, tự trang trí đèn lồng: Cắt, đục dán ... các hộp nhựa chai nhựa.... phế liệu tạo ra đèn lồng (cải tiến)

Góc khám phá: Khám phá các loại chất liệu gắn kết, thí nghiệm NVL có ánh sáng xuyên qua

Góc sách: Kể chuyện về ngày tết trung thu trong gia đình

Hoạt động ngoài trời:

- Quan sát đèn lồng, các kiểu đèn lồng
- Thí nghiệm: Chất liệu ánh sáng xuyên qua
- Quan sát các đồ dùng: mặt nạ, đầu lân

Hoạt động khác:

- Khám phá quy trình tạo ra đèn lồng.
- Trải nghiệm rước đèn
- Trò chuyện về một số đèn lồng mà trẻ biết: tên gọi, đặc điểm cấu tạo, cách tạo ra đèn lồng
- Sáng tác nội dung thơ, truyện mới, câu đố về chủ đề

PHẦN 2: TỔ CHỨC THỰC HIỆN DỰ ÁN

I. Thiết kế môi trường

1. Đồ dùng, dụng cụ: Máy tính, kéo, băng dính, súng bắn keo, hồ dán, ...
2. Nguyên vật liệu: Chai nhựa, can nhựa, hộp nhựa, hộp giấy, hộp xốp, dây ruy băng, dây giày, dây li nông, dây nhựa, dây vải, nước, nắp chai, bìa cát tông, cành cây... Video hình ảnh trẻ học các tiết học trước

II. Các giai đoạn thực hiện dự án

1. Mở dự án (E1)

- Giáo viên đưa ra tình huống: Sắp đến ngày tết trung thu mà lớp mình tổ chức nhưng còn thiếu đèn lồng, các con hãy làm đèn lồng để cùng rước đèn vui đón trung thu nhé.

Câu hỏi truy vấn:

- Trung thu có trong dịp nào? Tết trung thu dành cho ai? Trong ngày tết trung thu thường có hoạt động gì?
- Các đồ dùng đồ chơi nào thường có trong ngày tết trung thu?
- Đèn lồng có đặc điểm gì? Có cấu tạo như thế nào?
- Theo các con mình sẽ dùng gì để làm đèn lồng? Vì sao?
- Làm thế nào để đèn lồng phát sáng được?
- Quy trình làm đèn lồng cần phải có tiêu chí gì?
- + Tiêu chí 1: Đèn lồng phải chắc chắn.
- + Tiêu chí 2: Đèn phải phát sáng được.
- + Tiêu chí 3: Trang trí đẹp.
- Làm thế nào để đèn lồng phát sáng, chắc chắn, trang trí đẹp.
- Trẻ đưa ra ý tưởng
- Khám phá chất liệu làm đèn lồng.
- Muốn đèn lồng phát sáng được ta phải làm gì ?
- Để đèn lồng được đẹp cần trang trí như thế nào ?
- Tìm hiểu một số cách để có thể đèn phát sáng ?

THƯ NGỎ

Kính gửi Quý phụ huynh!

Trong chủ đề này các con sẽ được khám phá một dự án rất thú vị mang lại cho các con nhiều trải nghiệm đó là dự án “ĐÈN LỒNG TRUNG THU”.

Với mong muốn tạo môi trường cho các con thỏa sức sáng tạo, lớp đã có các hoạt động xen kẽ vào đó là các hoạt động sáng tạo nghệ thuật, những nhà thiết kế nhí tài ba của chúng ta sẽ tự tay làm những sản phẩm trong chủ đề từ các nguyên vật liệu tái chế. Từ đó kích thích được sự tìm tòi, ham học, say mê khám phá, sáng tạo trong trẻ. Từng chút, từng chút tích lũy những trải nghiệm quý báu, là nền tảng cho các em lên những bậc học tiếp theo.

Để các con có môi trường tốt để hoàn thành dự án, quý phụ huynh vui lòng đồng hành cùng lớp:

- Cho con mang đến lớp một số nguyên vật liệu tái chế sẵn có ở gia đình: Chai nhựa, bìa catton, nắp chai, dây buộc, đèn nháy... để các con cùng cô và bạn sáng tạo nghệ thuật.
- Trò chuyện cùng con về dự án “ĐÈN LỒNG TRUNG THU”, cùng con củng cố lại các kiến thức con được học, giáo dục các con biết yêu thương, kính trọng mọi người trong gia đình và lễ phép với thầy cô giáo...

Lớp xin chân thành cảm ơn sự phối hợp của quý phụ huynh!

Hãy cùng đồng hành và chờ đón những sản phẩm của các con trong dự án này bố mẹ nhé!

2. Tiến hành hoạt động

Thứ hai, ngày 29 tháng 9 năm 2025

Tên hoạt động học: Kể chuyện “Cá rô con lên bờ”

QTE 23: Quyền được bày tỏ ý kiến

Thuộc lĩnh vực: *Phát triển ngôn ngữ*

I. Mục đích - yêu cầu

- Trẻ nhớ tên truyện, các nhân vật trong truyện, hiểu nội dung câu chuyện “ Cá rô con lên bờ”. Trẻ biết trẻ em có quyền được bày tỏ ý kiến.
- Rèn kĩ năng nghe và trả lời câu hỏi của cô to rõ ràng, mạch lạc.
- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia vào hoạt động.

II. Chuẩn bị:

- Tranh truyện “ Cá rô con lên bờ”
- Nhạc bài hát: Chiếc đèn ông sao

III. Hoạt động.

1. Ổn định tổ chức, giới thiệu bài

- Cô đọc câu đố cho trẻ đoán:

Tết gì có cốm, có hồng.
Có thị, có bưởi, đèn lồng, đèn sao?
(Tết trung thu)

- Hỏi trẻ: + Tết trung thu có những gì?
+ Vậy đêm trung thu các con được làm gì?
- Có bạn cá rô cũng rất thích đón tết trung thu cùng chúng mình, nhưng bạn nhỏ đó lại không tự đi được, mà bạn ấy phải nhờ đến bạn rùa con đưa mình đi chơi đêm trung thu và để biết được bạn rùa đưa bạn rô con đi chơi ntn? Chuyện gì xảy ra với bạn rô con thì chúng mình hãy cùng lắng nghe cô kể câu chuyện “ Cá rô con lên bờ” nhé!

2. Kể chuyện cho trẻ nghe

- Cô kể diễn cảm cho trẻ nghe 1 lần
- Hỏi trẻ: Cô vừa kể chuyện gì?
- Tóm tắt nội dung câu chuyện: Câu chuyện “Cá Rô con lên bờ” muốn nói đến đặc điểm của cá là sống dưới nước và thở bằng mang nên không lên bờ được vậy mà có một chú Cà Rô con muốn lên bờ chơi cùng các bạn nên đã gặp nguy hiểm. Cuối cùng nhờ sự chỉ bảo của Rùa mẹ mà cá Rô con đã trở về với ba mẹ của mình.
- Cô kể lần 2 kết hợp tranh minh họa

3. Đàm thoại

- + Cô vừa kể chuyện gì?
 - + Trong chuyện có những nhân vật nào?
 - + Vì sao cá rô con lại thích lên bờ chơi?
 - + Cá rô con đã nhờ ai đưa mình lên bờ?
 - + Bác Ếch xanh có đưa được cá rô con lên bờ chơi không? Ai đã đưa cá rô con lên bờ?
 - + Lên bờ rồi cá rô con ntn? Chuyện gì xảy ra ?
 - + Vì sao rùa con lại không nghe thấy rô con kêu khát?
 - + Thấy cá rô con bị ngã rùa con đã ntn?
 - + Nghe lời mẹ rùa con đã làm gì?
 - + Qua câu chuyện các con đã học tập được điều gì? Chúng mình được trao quyền gì? => Cô kết luận đúng rồi các con ạ đó là ***QTE 23: Quyền được bày tỏ ý kiến***
- =>Giáo dục trẻ: Phải xin phép bố mẹ khi đi chơi và có sự đồng ý của bố mẹ các con mới được phép đi, không tự đi một mình sẽ gặp nguy hiểm .

4. Xem phim

- Cô cho trẻ đi xem phim 1 lần trên máy tính. Trẻ hát “Chiếc đèn ông sao” đi ra ngoài.

=>**Kết thúc tiết học.**

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày:

Thứ ba, ngày 30 tháng 9 năm 2025

HOẠT ĐỘNG STEAM: Khám phá đèn lồng, nguyên vật liệu làm đèn lồng (E2, E3)

QTE 22: Quyền dc tiếp cận thông tin phù hợp với lứa tuổi.

Thuộc lĩnh vực: Phát triển nhận thức

I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI

- 1. S - Khoa học:** Trẻ nhận biết được đèn lồng thường dùng trong dịp trung thu. Biết đặc điểm cấu tạo, hình dạng, chất liệu, cân bằng, sự phát sáng của đèn lồng
- 2. T - Công nghệ:** Sử dụng công cụ phù hợp: đèn pin, thước đo, phấn, bảng ghi kết quả ...
- 3. E - Kỹ thuật:** Trẻ biết các bước đo kích thước, soi đèn pin, ghi chép kết quả.
- 4. M - Toán học:** Hình dạng: tròn, vuông, tam giác... kích thước: to - nhỏ, số lượng, sắp xếp theo quy tắc.
- 5. A: Nghệ thuật:** Trang trí đèn lồng: các hình ảnh trang trí, quy luật trang trí.
- 6. Ngôn ngữ, chữ viết:** Nghe, hiểu, biểu đạt chia sẻ ý kiến...
- 7. Kỹ năng thế kỷ 21:** Sáng tạo; hợp tác và làm việc nhóm; giao tiếp; tư duy phản biện.
- 8. Tích hợp quyền con người:** Trẻ hiểu về quyền được tiếp cận thông tin phù hợp với lứa tuổi và bày tỏ ý kiến của trẻ em thông qua hoạt động.

II. Chuẩn bị:

- Video về bài hát: Rước đèn tháng tám
- Một số đèn lồng khác nhau: Đèn lồng bằng giấy hình vuông, đèn lồng nhựa, đèn lồng hình công chúa, siêu nhân, sư tử...
- Thước đo dây, đèn pin, phấn, bảng ghi kết quả, kí hiệu hình bằng hình ảnh: Siêu nhân, công chúa, 1 số hình con vật giống với đèn lồng.

III. QUY TRÌNH 5E

E1: Thu hút

- Cô bật nhạc bài: "Rước đèn tháng tám" cho trẻ múa hát
- Trẻ trao đổi về việc cần có đèn lồng để được cùng rước đèn vui tết trung thu ntn?
- Có những cách nào có thể tạo ra đèn lồng?
- Trẻ đưa ra những ý tưởng làm đèn lồng.
- Giáo viên cùng trẻ nhắc lại tiêu chí để làm được đèn lồng:
 - + Chất liệu làm đèn lồng ánh sáng có thể xuyên qua được
 - + Chắc chắn và trang trí đẹp
- Hôm trước cô và các con đã trò chuyện về đèn lồng, nhưng để làm được đèn lồng thì chúng ta cùng tìm hiểu khám phá về 1 số

loại đèn lồng nhé.

E2: Khám phá

- Các con đã chuẩn bị những đồ dùng gì ở nhà mang đi rồi?
- Vậy theo các con những đèn lồng này có hình dạng, chất liệu và tính chất của nó như thế nào?
- Muốn biết được đèn lồng này như thế nào ta phải làm gì? (tìm hiểu - khám phá)
- Vậy muốn ghi chép được kết quả để biết đèn lồng như thế nào thì cần có gì? (Bảng ghi chép kết quả)
- Cô đưa ra bảng khảo sát và giới thiệu về bảng

Bảng khảo sát ghi chép kết quả khám phá đèn lồng

Đèn lồng	Chắc chắn	Ánh sáng xuyên qua (đèn pin)	Ánh sáng không xuyên qua (đèn pin gạch chéo)	Hình dạng (một số hình mẫu)	Chất liệu (Hình ảnh tượng trưng)	Trang trí- màu sắc (Hình ảnh trang trí- màu sắc)	Chọn
Chất liệu							
Đèn lồng giấy hình vuông (hình chữ nhật/ hình tam giác) (hình ảnh)	x	x		vuông	Giấy	Hình màu đỏ- hoa	
Đèn lồng nhựa trong hình tròn (hình trụ/...) (Hình ảnh)	x	x		tròn	Nhựa		
Đèn hình công chúa (siêu nhân...) (Hình ảnh)	x		x				
Đèn lồng hình con vật (Hình ảnh)	x		x				

- Làm thế nào để biết đèn lồng có ánh sáng xuyên qua hoặc biết kích thước cụ thể của đèn lồng? (bật đèn có sẵn trong đèn - hoặc soi đèn pin; lấy thước đo)
- Chia lớp làm 6,7 nhóm khám phá về đèn lồng (Đặt tên cho nhóm)
- + Cho trẻ đi chọn đèn lồng của nhóm mình?
- + Trẻ về nhóm làm khảo sát về đèn lồng?

E3: Giải thích

- Cô cho từng nhóm mang bảng ghi chép kết quả của nhóm mình lên chia sẻ kết quả khám phá.
- Trẻ lên thuyết trình theo nhóm của mình
- Các nhóm góp ý đặt câu hỏi cho sản phẩm hoàn thiện hơn

- Cô hỏi trẻ có chỉnh sửa hay thay đổi điều gì cho cách làm của nhóm mình.
 - Với chất liệu giấy như thế ta cần làm như thế nào để đèn lồng có ánh sáng được?
 - Muốn gắn kết được đèn lồng thì cần làm gì đây? (buộc dây)
 - Làm thế nào để cầm được đèn lồng lên? (Gắn thêm cán - móc cầm tay)
- > Hôm nay cô và chúng mình đã khám phá chiếc đèn lồng và nguyên liệu để chế tạo đèn lồng. Giờ sau các con sẽ cùng nhau thiết kế đèn lồng như thế này nhé!

E4: Mở rộng

- Kết luận qua quá trình khảo sát với đèn lồng giấy, nhựa thì đảm bảo cả tiêu chí ánh sáng xuyên qua được. Còn với đèn lồng công chúa, con vật.... thì không chọn để chế tạo đèn lồng trong giờ học sau nhé
- Cho trẻ về nhà có thể sưu tầm một số đèn lồng khác xem đảm bảo tiêu chí để chọn chế tạo hay không.

E5: Đánh giá

- Trong quá trình khám phá đèn lồng các con có gặp khó khăn gì không?
- Cô tổng hợp ý kiến và xác nhận nội dung thuyết trình của trẻ
- Chúng ta sẽ chọn đèn lồng bằng giấy, nhựa trong để chế tạo vào giờ sau nhé.
- Hỏi trẻ: Hôm nay các con được khám phá, tiếp cận thông tin về điều gì? Vậy là qua hoạt động hôm nay, các con được trao quyền gì? => Cô khái quát lại: Đây là ***QTE 22: Quyền dc tiếp cận thông tin phù hợp với lứa tuổi.***

=> **Kết thúc tiết học.**

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày:

Tên hoạt động học: TDKN: Đi thay đổi tốc độ theo hiệu lệnh

QTE 6: Quyền vui chơi, giải trí tham gia các hoạt động, thể dục, thể thao phù hợp với độ tuổi.

Thuộc lĩnh vực: *Phát triển thể chất*

I. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ biết cách đi nhanh, đi chậm thay đổi tốc độ theo hiệu lệnh, biết phối hợp tay, chân, nhịp nhàng khi thực hiện vận động. Trẻ biết trẻ em có quyền vui chơi, giải trí tham gia các hoạt động, thể dục, thể thao phù hợp với độ tuổi.
- Rèn kỹ năng đi thay đổi tốc độ cho trẻ. Rèn sự khéo léo tự tin cho trẻ.
- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia hoạt động.

II. Chuẩn bị:

- Xắc xô, bóng để trẻ chơi trò chơi. Nhạc bài hát: Trường chúng cháu là trường mầm non

III. Hoạt động:

1. Khởi động

- Cho trẻ đi các kiểu đi theo hiệu lệnh của cô: đi bằng gót bàn chân, đi bằng mũi bàn chân, đi khom lưng, đi nhanh, đi chậm. Sau đó về 3 hàng dọc- ngang.

2. Trọng động

- **BTPTC:** Cho trẻ tập bài tập phát triển chung kết hợp lời bài hát “Trường chúng cháu là trường mầm non”.

+ Tay: Hai tay ra trước, lên cao

+ Bụng: Đứng quay thân sang bên 90 độ

+ Chân: Ngồi xổm đứng lên, ngồi xuống liên tục

+ Bật: Bật nhảy tại chỗ

+ ĐTNM: Chân (Tập 2l x 4n)

***VĐCB: Đi thay đổi tốc độ theo hiệu lệnh**

- Lần 1: Cô tập mẫu không phân tích

- Lần 2: Cô tập mẫu và phân tích động tác

+ TTCB: Cô đứng trước vạch xuất phát 2 tay thả xuôi mắt nhìn thẳng. Khi có tiếng xắc xô vang lên cô bắt đầu đi phối hợp chân nọ tay kia. Tiếng xắc xô nhỏ cô đi chậm tiếng xắc xô to cô đi nhanh, tiếng sắc xô chậm cô lại đi chậm cho tới khi về đích, sau đó cô đi về cuối hàng.

- Mời 1 trẻ lên thực hiện mẫu, cho trẻ nhận xét bạn tập
- Trẻ thực hiện:
 - + Lần 1: Mời lần lượt 2 trẻ 1 trong từng đội lên tập (cô chú ý sửa sai cho trẻ nếu có)
 - Lần 2 cô cho trẻ thi đua giữa hai đội nhặt đồ dùng đồ chơi trong lớp học của bé (thời gian là 1 bản nhạc)
 - Cùng cô: Hỏi trẻ thực hiện vận động gì? Qua hoạt động hôm nay, các con được trao quyền gì? => *Đó là có quyền tham gia các hoạt động, thể dục, thể thao phù hợp với độ tuổi.*
 - Mời 1 trẻ lên tập lại. Cô động viên khuyến khích trẻ.

***TCVD: Bắt bóng**

- Cô nêu tên trò chơi “Bắt bóng”, phổ biến cách chơi, luật chơi
- + Cách chơi: Trẻ đứng xung quanh cô, cô đứng giữa cầm quả bóng giơ lên cao qua đầu trẻ cho trẻ bắt bóng
- + Luật chơi: Trẻ nào bắt được bóng trẻ đó thắng.
- Cô cho trẻ chơi 3 lần.

3. Hồi tĩnh

- Cho trẻ đi lại nhẹ nhàng quanh sân tập 1 - 2 vòng.

=> **Kết thúc tiết học.**

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày:

Tên hoạt động học: So sánh sự khác nhau và giống nhau giữa hình tròn và hình tam giác

QTE 22: Quyền dc tiếp cận thông tin phù hợp với lứa tuổi.

Thuộc lĩnh vực: *Phát triển nhận thức*

I. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ nhận biết, gọi tên hình tròn, hình tam giác. Biết so sánh sự giống, khác nhau giữa hình tròn và hình tam giác. Trẻ biết trẻ em có quyền dc tiếp cận thông tin phù hợp với lứa tuổi.
- Rèn kĩ năng quan sát, ghi nhớ, so sánh, phân biệt các đặc điểm của hình tròn, hình tam giác cho trẻ.
- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia hoạt động.

II. Chuẩn bị:

1. Đồ dùng của cô:

- Hình tròn, hình tam giác, giá trưng bày, hộp, thảm chơi trò chơi. Nhạc phục vụ cho hoạt động.

2. Đồ dùng của trẻ:

- Táp giấy, hình tròn, hình tam giác

III. Hoạt động:

1. Ôn nhận biết, gọi tên hình tròn, hình tam giác

- Cả lớp hát bài “Bài hát hình học”. Tặng trẻ chiếc túi kỳ diệu
- Cho trẻ nhận biết, gọi tên hình tròn, hình tam giác bằng các thủ thuật khác nhau:
 - + Đưa hình tròn => trẻ nói tên hình tròn/ Đưa 2 hình tròn => trẻ nói tên hình tròn
 - + Đưa hình tam giác => trẻ nói tên hình tam giác / Đưa 2 hình tam giác => trẻ nói tên hình tam giác
- Cho trẻ lấy hình tròn, hình tam giác giờ hình theo yêu cầu của cô.

2. So sánh sự khác nhau và giống nhau giữa hình tròn và hình tam giác

- Các con thử đoán xem: Hình tròn và hình tam giác hình nào lăn được? (trẻ đoán)
- Cô đưa hình tròn ra, thực hiện lăn hình
- Cô hỏi trẻ: + Hình tròn có lăn được không? Cho trẻ thực hiện lăn hình tròn (cho trẻ lăn qua, lăn lại)
- Tặng cho mỗi nhóm một hình tròn thực hiện lăn trong nhóm. Cho cá nhân trẻ lấy hình tròn của cá nhân lăn cho bạn.
- Hỏi trẻ: + Vì sao hình tròn lại lăn được nhỉ? (Vì có đường bao cong) => cho trẻ chỉ đường bao cong.
- Cô chốt: Hình tròn có đường bao cong nên lăn được (cho từng nhóm; 3-4 trẻ nhắc lại)
- Cô đưa hình tam giác ra, thực hiện lăn hình
- Cô hỏi trẻ: + Hình tam giác có lăn được không? Cho trẻ thực hiện lăn hình tam giác (cho trẻ lăn qua, lăn lại giữa các nhóm)
- Tặng cho mỗi nhóm một hình tam giác thực hiện lăn trong nhóm. Cho cá nhân trẻ lấy hình tam giác của cá nhân lăn cho bạn.
- Hỏi trẻ: + Vì sao hình tam giác không lăn được? (Vì có cạnh và có góc) => cho trẻ chỉ cạnh và góc

- Cô chốt: Hình tam giác có đường bao là 3 cạnh và 3 góc nên không lăn được.

- So sánh:

Cho trẻ thực hiện so sánh sự giống nhau và khác nhau giữa hình tròn với hình tam giác.

+ Cô hỏi: Hình tròn và hình tam giác có điểm gì giống nhau?

+ Hình tròn với hình tam giác có điểm gì khác nhau? (cho từng nhóm, cá nhân so sánh)

Cô chốt: + Hình tròn có đường bao cong, lăn được. / + Hình tam giác có cạnh và có góc, không lăn được. (Cá nhân 2-3 trẻ nhắc lại). Hỏi trẻ hôm nay các con được tham gia hoạt động gì? Qua hoạt động hôm nay, các con được trao quyền gì? => Đó là QTE 22: *Quyền dc tiếp cận thông tin phù hợp với lứa tuổi*. Cả lớp vận động với bài hát “Hình tròn, tam giác”

3. Luyện tập

* Trò chơi “Ai nhanh nhất”

- Cách chơi: Chơi với các hình tròn, hình tam giác. Cô nói đặc điểm của hình, trẻ lắng nghe yêu cầu của cô chạy về hình theo yêu cầu và nói to tên hình.

+ Hình gì lăn được? (hình tròn) / Hình gì có đường bao cong? (hình tròn)

+ Hình gì không lăn được? (hình tam giác) / Hình gì có cạnh, có góc? (hình tam giác)

* Trò chơi: Thử tài bé yêu

- Cách chơi: Trẻ chia làm 3 đội; cô chuẩn bị cho mỗi đội một hộp kín đựng nhiều hình tròn, hình tam giác; trên thùng có các lỗ để trẻ cho tay vào phía trong. Cô mô tả đặc điểm của hình, trẻ sờ (mò) tìm hình trong thùng kín đưa ra.

- Luật chơi: Khi nào có hiệu lệnh “hai ba” trẻ mới được lấy hình ra, giơ lên. Với mỗi hình đúng các thành viên sẽ được để vào giỏ của đội mình. Kết thúc trò chơi đội nào có nhiều hình đúng hơn sẽ là đội chiến thắng.

=> **Kết thúc tiết học.**

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày:

Thứ sáu, ngày 03 tháng 10 năm 2025

HOẠT ĐỘNG STEAM: Chế tạo đèn lồng trung thu (E5)

QTE 5: Quyền được phát triển năng khiếu

Thuộc lĩnh vực: Phát triển thẩm mỹ

I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI

- 1. S- Khoa học:** Trẻ biết tên một số loại đèn lồng trung thu, biết làm chiếc đèn lồng trung thu từ những nguyên liệu tái chế.
- 2. T- Công nghệ:** Sử dụng các nguyên liệu, dụng cụ (Chai nhựa, hộp giấy, hộp xốp, dây ruy băng, dây lỉ nông, nắp chai, bìa cát tông, cành cây, kéo, keo, băng dính hai mặt, súng bắn keo...)
- 3. E- Kỹ thuật:** Quy trình chọn nguyên liệu, vẽ, cắt, dán, gắn dính, tạo thành chiếc đèn lồng
- 4. A- Nghệ thuật:** Trang trí chiếc đèn lồng phối hợp nguyên liệu màu sắc hài hòa, cân đối.
- 5. M- Toán:** Cách đo và nói lên kết quả đo. Nhận biết các hình dạng tròn, vuông, chữ nhật
- 6. Ngôn ngữ, chữ viết:** Nghe hiểu, biểu đạt, ký hiệu
- 7. Kỹ năng thế kỷ 21:** Sáng tạo, hợp tác và làm việc nhóm; giao tiếp; tư duy phản biện.
- 8. Tích hợp quyền con người:** Trẻ hiểu về quyền được phát triển năng khiếu của trẻ em thông qua hoạt động.

II. Chuẩn bị:

- 1. Đồ dùng của cô:** Máy tính, nhạc bài hát: Rước đèn tháng 8
- 2. Đồ dùng của trẻ:** Bảng thiết kế
 - Chai nhựa, chai thủy tinh, bìa catton, bóng kính, đèn pin, đèn quả nhót, đèn điện... (Những nguyên vật liệu trẻ có thể mang từ nhà đi)
 - Kéo, băng dính, cắt băng dính, keo, hạt, lông vũ, hoa...

III. Tổ chức hoạt động

Bước 1: Hỏi (HĐ đón trẻ ngày thứ 2)

- Cô hỏi trẻ về tên dự án học trong tuần
- Hỏi trẻ đã suy nghĩ làm đèn lồng như thế nào chưa?
- Trong tuần vừa rồi chúng mình đã làm những gì để làm đèn lồng?
- Vì sao chúng ta lại làm đèn lồng nhỉ?
- Sắp đến ngày tết trung thu, chúng ta cùng làm đèn lồng để cùng rước đèn vui trung thu nhé.

Bước 2: Tưởng tượng (HĐC ngày thứ 3)

- Trẻ suy nghĩ và định vẽ đèn lồng như thế nào? gồm những phần nào? đề xuất các ý tưởng: các thành viên trong nhóm suy nghĩ về nhiệm vụ, mục tiêu thiết kế
- Chọn phương án tối ưu cho sản phẩm cần thiết kế, hình dung trong đầu sản phẩm sẽ tạo ra

Bước 3: Lập kế hoạch (HĐG ngày thứ 4).

*** Vẽ bản thiết kế**

- Cô hỏi ý tưởng:
- + Các con sẽ thiết kế đèn lồng như thế nào? (Kiểu dáng, hình dạng, cấu tạo...)
- + Các con sẽ trang trí đèn lồng như thế nào?
- Cô cho trẻ về nhóm thảo luận phân công công việc cùng nhau vẽ bản thiết kế đèn lồng mà nhóm mình làm.

*** Chuẩn bị nguyên liệu**

- Hỏi trẻ ý tưởng sử dụng NHL gì để làm đèn lồng?
- + Con làm đèn lồng bằng nguyên liệu gì? /+ Sử dụng nguyên liệu gì để làm tay cầm đèn lồng?
- + Con dùng nguyên liệu gì để trang trí cho đèn lồng có thể đứng được?
- + Con dùng những dụng cụ gì để đèn lồng phát sáng? Thảo luận phân công các thành viên trong nhóm cùng chuẩn bị NHL theo kế hoạch của nhóm.

Bước 4: Chế tạo và thử nghiệm (E5) - HĐH ngày dạy

- Trong buổi học trước các con đã nhất trí dự án làm đèn lồng trung thu.
- Thế chiếc đèn lồng trung thu có cấu tạo như thế nào?

*** Xem lại và trò chuyện quá trình bắt đầu dự án:**

- Chúng ta sẽ cùng xem lại trong tuần qua các con đã làm những gì chuẩn bị chế tạo đèn lồng nhé (Xem hình ảnh và trò chuyện về các hoạt động của trẻ trong buổi học trước):

- E1: Thu hút (Video múa lân, rước đèn)
 - + Thảo luận quyết định làm đèn lồng
- E2, E3: Khám phá:
 - + Khảo sát khám phá đèn lồng
 - + Khảo sát thí nghiệm vật ánh sáng xuyên qua
- E4: Vẽ bản thiết kế
 - + Trẻ thảo luận và vẽ bản thiết kế

- * **Giao nhiệm vụ:** Hôm nay các con hãy cùng nhau nghĩ cách để làm được 1 chiếc đèn lồng trung thu mà đáp ứng được các tiêu chí sau:

- + Tiêu chí 1: Đèn lồng chắc chắn có thể xách đi rước đèn
- + Tiêu chí 2: Đèn lồng phát ra ánh sáng
- + Tiêu chí 3: Đèn lồng được trang trí đẹp.

- Cho trẻ về nhóm 4 nhóm làm đèn lồng trung thu: Bây giờ các bạn cùng nhau đi về thỏa thuận phân công nhiệm vụ để cùng nhau chế tạo đèn lồng trung thu nhé.

- Dựa theo bản thiết kế của nhóm, GV cho trẻ về nhóm chọn nguyên vật liệu, đồ dùng và thực hiện theo bản thiết kế. Phân công công việc cho từng thành viên trong nhóm để cùng làm.
- Cô quan sát, hướng dẫn, giúp đỡ trẻ khi cần thiết.
- Các con đang làm gì? Làm như thế nào?
- Nhóm các con làm đèn lồng từ nguyên vật liệu gì?
- Con gặp khó khăn gì không? Con đã làm gì để khắc phục? Con nhờ ai giúp mình?
- Các con thấy kết quả ra sao?

Bước 5: Chia sẻ kết quả, cải tiến

- Giáo viên cho trẻ trải nghiệm với chiếc đèn lồng của nhóm và đánh giá sản phẩm:
 - + Đèn lồng của nhóm có đúng với thiết kế chưa?
 - + Đèn lồng có phát sáng không?
 - + Có chắc chắn và cầm đi rước đèn được không?
 - + Có cần điều chỉnh gì không? Tại sao? (Trẻ cải thiện chiếc đèn lồng của mình trong trường hợp: đèn không phát sáng, không cầm đi rước đèn được hoặc đèn lồng chưa được trang trí đẹp mắt, phù hợp).
- Nếu trẻ có sự cải tiến cô cho trẻ thực hiện vào chiều ngày dạy.
- *Hỏi trẻ: Hôm nay các con được tham gia hoạt động gì? qua hoạt động hôm nay, các con được trao quyền gì?*
- => *Cô khái quát lại: Đây là QTE 5: Quyền được phát triển năng khiếu*
- Cô cho trẻ cầm sản phẩm và xếp hàng chụp ảnh lưu niệm.

=> **Kết thúc tiết học.**

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày:

3. Đóng dự án (E6)

- Cho trẻ trưng bày sản phẩm dự án STEAM “Đèn lồng trung thu” theo nhóm
- + Hỏi trẻ: Trong dự án “Đèn lồng trung thu” các con đã làm được những sản phẩm gì? Con đặt tên cho các sản phẩm đó là gì?
- + Giáo viên trình chiếu lên màn hình tivi lớn những hình ảnh, video về quá trình làm các sản phẩm của dự án.
- + Các nhóm cử đại diện lên thuyết trình về sản phẩm của nhóm mình. Trẻ nhận xét sản phẩm của nhóm mình và nhóm bạn (Chia sẻ tên gọi, ý nghĩa tên gọi, quá trình làm, khó khăn khi làm ...)
- + Các nhóm còn lại đặt câu hỏi thắc mắc góp ý cho sản phẩm của nhóm bạn
- + Giáo viên tổng hợp ý kiến và xác nhận nội dung thuyết trình của trẻ, động viên khen trẻ và nhắc trẻ sẽ cố gắng ở các dự án tiếp theo. Cả lớp chụp ảnh với sản phẩm, trưng bày sản phẩm ngoài hiên cửa lớp.
- + Chơi trò chơi: Rước đèn Trung thu

Người duyệt

Người soạn