

1.NHÁNH 2: “BÉ VUI TẾT TRUNG THU”

Giáo viên thực hiện: Hoàng Thị Tươi

Thứ hai, ngày 16 tháng 9 năm 2024

VDT: Dạy trẻ biết lợi ích và sử dụng trang phục phù hợp với thời tiết

Thuộc lĩnh vực: PTTC

I. Kiến thức:

- Trẻ nhận biết được sự thay đổi của một số hiện tượng thời tiết: nắng, mưa, nóng lạnh...và biết lựa chọn trang phục phù hợp với thời tiết.
- Trẻ có kỹ năng phân biệt được trang phục, đồ dung phù hợp với thời tiết, rèn ngôn ngữ mạch lạc, mở rộng vốn từ về các đồ dung trang phục theo thời tiết.
- Trẻ hứng thú tham gia vào hoạt động

II. Chuẩn bị:

- Tranh hiện tượng các thời tiết.
- Tranh ảnh, lô tô, đồ dung và trang phục của trẻ

III. Hoạt động.

1.Trò chuyện

Cho trẻ cùng quan sát thời tiết

- Chúng mình thấy thời tiết ngày hôm nay như thế nào?
 - Trời nắng chúng mình mặc quần áo như thế nào?
- => Cô khái quát lại ý kiến trẻ, dẫn dắt vào bài.

2.Dạy trẻ sử dụng trang phục phù hợp với thời tiết:

- Phát cho mỗi đội 1 bức tranh về các hiện tượng thời tiết: nắng, mưa, nóng, lạnh...Cho trẻ xem tranh theo nhóm, gọi tên các hiện tượng thời tiết có trong tranh.

- Đàm thoại:

- + Khi gặp các hiện tượng trên chúng ta phải làm gì?
 - + Mặc trang phục như thế nào phù hợp với thời tiết?
 - + Mặc theo sở thích có phải ăn mặc phù hợp với thời tiết không?
- (Cô ví dụ mặc quần áo mùa hè vào mùa đông...)

*** Trò chơi 1: Trời nắng trời mưa**

- Giới thiệu tên trò chơi: “Trời nắng trời mưa”

- Cô nêu cách chơi: Cô nói trời nắng trẻ nói che ô và làm động tác che ô, Cô nói trời mưa trẻ nói mặc áo mưa....

- Luật chơi: Trẻ nào không làm được thì nhảy lò cò.

- Cô nhận xét và khen ngợi, động viên trẻ

*** Trò chơi 2: Ai chọn đúng**

- Cách chơi: Chia trẻ thành hai đội thi đua chọn và gắn tranh trang phục, đồ dùng phù hợp với thời tiết như: nắng, nóng...

- Luật chơi: Các đội chơi thi đua trong thời gian 1 bản nhạc, Bản nhạc kết thúc, đội nào tìm được nhiều tranh đúng theo yêu cầu, đội đó sẽ chiến thắng.

- Cô nhận xét, khen ngợi trẻ

=>Kết thúc tiết học

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

.....

.....

.....

.....

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

.....

.....

.....

.....

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Thứ ba, ngày 17 tháng 9 năm 2024

HOẠT ĐỘNG STEAM: Khám phá nguyên vật liệu làm đèn lồng – Khám phá ánh sáng (5E)

Thuộc lĩnh vực: PTNT

I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI

- 1. Khoa học:** Khám phá ánh sáng có thể xuyên qua một số đồ vật (vật trong suốt/ mỏng/ sáng màu), không xuyên qua một số đồ vật (vật dày/tối màu)
- 2. Công nghệ:** Sử dụng đèn pin, băng dính để khám phá.
- 3. Kỹ thuật:** dán, dính, lưu kết quả.
- 4. Toán học:** đếm số lượng.
- 5. Ngôn ngữ, chữ viết:** Nghe hiểu, biểu đạt, tiền đọc viết.
- 6. Kỹ năng thế kỷ 21:** Sáng tạo; hợp tác và làm việc nhóm; giao tiếp; tư duy phản biện.

II. Chuẩn bị:

- Đèn pin: 4-5 chiếc
- Khay để đồ vật để trẻ khám phá (lõi giấy, bát- cốc nhựa, hộp sữa chua, lọ nước yến, lon sữa, bìa)
- Bảng ghi chép kết quả quan sát

III. QUY TRÌNH 5E

1.E1: Thu hút

- Cô và trẻ cùng quan sát chiếc đèn lồng trung thu
- Chúng mình thấy chiếc đèn lồng trung thu được làm như thế nào?
- ánh sáng có xuyên qua được không?
- Hôm nay cô và các con sẽ cùng nhau khám phá xem đồ vật nào ánh sáng xuyên qua để sử dụng làm đèn lồng nhé
- Bạn nào còn nhớ tiêu chí để lựa chọn đồ vật làm đèn lồng là gì không?

2.E2: Khám phá

- Cô và các con đã tìm được rất nhiều đồ vật. Theo các con làm cách nào để biết được đâu là đồ vật ánh sáng xuyên qua được?
- > Có nhiều cách có thể khám phá xem ánh sáng có thể xuyên qua những đồ vật nào, hôm nay cô Vân có một cách giúp chúng mình có thể cùng nhau thực hiện một cách dễ dàng đấy.
- Cô đưa đèn pin ra và giới thiệu với trẻ cách dùng đèn pin để khám phá.
- Cô vừa làm vừa giới thiệu để trẻ hiểu thế nào ánh sáng xuyên qua và không xuyên qua. Cô đặt đồ vật vào đúng bảng ghi chép.

- Cô cho trẻ nhận nhóm để khám phá (mỗi nhóm 3 trẻ). Cô nhắc lại trẻ cách làm việc nhóm.
- Cô đưa ra yêu cầu mỗi nhóm chọn 5 đồ vật khác nhau để khám phá.
- Trẻ về nhóm thảo luận, phân công nhiệm vụ và lấy đồ dùng về nhóm cùng khám phá và gắn đồ vật vào đúng bảng ghi chép
- Khi trẻ khám phá cô bao quát các nhóm về cách dùng đèn pin khám phá, cách lưu kết quả chép kết quả.

DỰ KIẾN BẢNG GHI CHÉP KẾT QUẢ QUAN SÁT

 (Màu vàng – ánh sáng xuyên qua)	 (Màu đen – ánh sáng không xuyên qua)

3.E3: Giải thích

- Cô cho từng nhóm mang bảng ghi chép kết quả của nhóm mình lên chia sẻ kết quả khám phá.
- Cô dự kiến 1 vài câu hỏi để gợi ý trẻ cách chia sẻ kết quả:
 - + Nhóm con chia sẻ xem đâu là đồ vật ánh sáng xuyên qua được, đâu là đồ vật ánh sáng không xuyên qua được?
 - + Nhóm con tìm được bao nhiêu đồ vật ánh sáng xuyên qua được?
 - + Con có thể chia sẻ cách khám phá của nhóm con để tìm ra những đồ vật ánh sáng xuyên qua được không?
 - + Nhóm con sẽ lựa chọn đồ vật nào để làm đèn lồng?
- Sau khi các nhóm chia sẻ xong, cô cho trẻ quan sát để nhận ra được những đồ vật ánh sáng xuyên qua được là những đồ vật mỏng/trong. Những đồ vật ánh sáng không xuyên qua được đậm màu/ dày.
- > Hôm nay cô và chúng mình đã khám phá ra nhiều đồ vật ánh sáng xuyên qua được để làm đèn lồng. Ngay chiều nay chúng mình sẽ cùng thiết kế và chế tạo đèn lồng nhé.

4. E4: Mở rộng

- Ngoài đèn lồng ra các con còn biết loại đèn đồ chơi trung thu nào khác?
- Cô cung cấp cho trẻ thêm 1 số loại đèn nếu trẻ chưa biết (đèn ông sao, đèn kéo quân, đèn cù).

5.E5: Đánh giá

- Quan sát, theo dõi quá trình trẻ hoạt động cô ghi chép và đánh giá
- Đánh giá theo sổ ghi chép của trẻ: bảng ghi chép kết quả khám phá.

=> **Kết thúc tiết học.**

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày:

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ

.....

.....

.....

.....

2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

.....

.....

.....

.....

.....

3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tên hoạt động học: Kể chuyện “Cá rô con lên bờ”

Thuộc lĩnh vực: PTNN

I. Mục đích - yêu cầu

- Trẻ nhớ tên truyện hiểu nội dung câu chuyện, các nhân vật trong truyện: Cá rô con lên bờ
- Rèn kĩ năng nghe và trả lời câu hỏi của cô rõ ràng mạch lạc.
- Giáo dục trẻ biết yêu quý trường lớp và thích đi học

II. Chuẩn bị:

- Tranh truyện “ Cá rô con lên bờ”
 - Nhạc bài hát: Đêm trung thu
 - Tranh động trên máy vi tính

III. Hoạt động:

1. Ổn định tổ chức, giới thiệu bài

- Cô cùng trẻ cùng hát bài đêm trung thu
- Chúng mình vừa hát bài hát gì? Đêm trung thu có những gì?
- Cô khái quát lại dẫn dắt vào câu chuyện “ Cá rô con lên bờ”

2. Kể chuyện cho trẻ nghe

- Cô kể diễn cảm cho trẻ nghe 1 lần
- Tóm tắt nội dung câu chuyện : Câu chuyện kể về Cá Rô muốn lên bờ vì cá Rô nghe được những âm thanh của các bạn Ếch đánh trống rước đèn đi chơi, muốn lên bờ xem vui như thế nào nhưng cá Rô có cố gắng mấy cũng không lên được bờ mà phải nhờ đến bác Cua kênh, bạn Rùa đấy..
- Cô kể lần 2 kết hợp tranh minh họa

3. Đàm thoại:

- Câu chuyện cô vừa kể có tên là gì?
- Trong câu chuyện có những nhân vật nào?
- Vì sao cá Rô lại muốn lên bờ?
- Cá Rô có tự nhảy lên bờ được không?
- Cá Rô đã nhờ ai đưa mình lên bờ chơi?
- Bác Cua kênh nói gì? Bác Ếch xanh có đưa được Cá rô lên bờ chơi không?
- Lên được bờ rồi cá Rô ntn? Chuyện gì xảy ra với cá Rô?
- Thấy Rô con bị ngã, Rùa con đã làm gì?

- Nghe lời mẹ Rùa con làm gì?
- Cuối cùng chuyện gì xảy ra?
- Qua câu chuyện con biết được điều gì về loài Rùa và loài Cá?
- + Cô kể lần 3 với tranh động trên máy vi tính
- Múa hát “Đêm trung thu”
- kết thúc tiết học

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

.....

.....

.....

.....

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

.....

.....

.....

.....

.....

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tên hoạt động học: Toán: So sánh nhận biết sự khác nhau về số lượng giữa 2 nhóm đối tượng.

Thuộc lĩnh vực: PTNT

I. Mục đích- yêu cầu.

- Trẻ biết so sánh nhận biết sự khác nhau về số lượng giữa 2 nhóm đồ vật.
- Rèn kỹ năng so sánh nhận biết, phân biệt cho trẻ.
- Trẻ hứng thú tham gia vào giờ hoạt động .

II. Chuẩn bị:

- Mỗi trẻ có 4 cái bánh hình tròn, 3 cái bánh hình tam giác, 3 cái bánh hình vuông.
- Một số đồ dùng đồ chơi trong lớp có số lượng bằng nhau và khác nhau.

III. Hoạt động:

1. Ôn nhận biết sự bằng nhau về số lượng giữa 2 nhóm đồ vật.

- Cô giới thiệu món quà các cô gửi tặng lớp chúng mình, chúng mình có muốn biết là gì không nào?
- Hỏi trẻ đoán xem trong hộp quà có gì ? (Búp bê)
- Thưởng cho trẻ TC “Thi ai nhanh”. Yêu cầu trẻ thi đua xem ai tìm đủ cho mỗi bạn búp bê một đồ chơi bằng số bạn búp bê?
- Các bạn đã lấy số đồ chơi bằng số bạn búp bê chưa?
- Các bạn có lấy đủ số đồ chơi nhiều bằng số bạn búp bê không?

2. So sánh để nhận biết sự khác nhau về số lượng giữa 2 nhóm đồ vật.

- Cả lớp mình học rất là giỏi cô cô tặng mỗi bạn 1 rổ đồ chơi. Các con xem trong đó có gì nào? (Có bánh)
- Yêu cầu trẻ nhặt tất cả số bánh hình tròn xếp ra ngoài.
- Số bánh hình tam giác có nhiều bằng số bánh hình tròn không nhỉ? Làm thế nào để biết?
- Con hãy xếp số bánh hình tam giác xem có bằng số bánh hình tròn không ? (Không bằng)
- Số bánh hình tròn và số bánh hình tam giác số nào nhiều hơn?(Bánh tròn nhiều hơn)
- Số bánh hình tam giác và số bánh hình tròn số nào nhiều hơn?
- Số bánh hình tròn và số bánh hình tam giác số nào ít hơn?
- Số bánh hình tam giác ít hơn lên không bằng với số bánh hình tròn , vậy các con hãy thử xem số bánh hình vuông có nhiều bằng số bánh hình tròn không nhé? Trẻ xếp.
- Số bánh hình vuông cũng ít hơn số bánh hình tròn . Vì thừa ra một cái bánh hình tròn.
- Cả lớp cùng làm theo yêu cầu của cô.

Cô nói:

- Bánh hình tròn
- Bánh hình vuông

Trẻ:

- Nhiều hơn
- Ít hơn

- Bánh hình tròn
- Nhiều hơn

Sau đó cô đổi lại

3. Luyện tập củng cố

+ TC1: Tìm về đúng nhà

- Cô giới thiệu TC, cách chơi, luật chơi
- + Cách chơi: Trẻ đi theo đội hình vòng tròn vừa đi vừa hát khi nào cô nói “Tìm nhà, tìm nhà” trẻ nói “Nhà nào, nhà nào”. Cô nói tên nhà thì trẻ chạy nhanh về nhà đó
- + Luật chơi: Trẻ tìm về đúng nhà theo yêu cầu của cô
- Cho trẻ chơi 3 lần
- Cô nhận xét, khen trẻ
- + TC2: Khoanh tròn nhóm đồ vật có số lượng khác nhau
- Cô gt tên TC, CC (Trẻ dùng bút màu khoanh tròn nhóm đồ vật có số lượng khác nhau trong tranh)
- Cô nhận xét, khen trẻ

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

.....

.....

.....

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

.....

.....

.....

.....

.....

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

HOẠT ĐỘNG STEAM: Làm đèn lồng trung thu (EDP)

Thuộc lĩnh vực: *Phát triển thẩm mỹ*

I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI

- 1. S- Khoa học:** Trẻ biết tên một số loại đèn lồng trung thu, biết làm chiếc đèn lồng trung thu từ những nguyên liệu tái chế.
- 2. T- Công nghệ:** Sử dụng các nguyên liệu, dụng cụ (Vỏ chai nhựa cũ, vỏ hộp sữa chua, dây gai, kéo, keo, băng dính hai mặt, súng bắn keo...)
- 3. E- Kỹ thuật:** Quy trình chọn nguyên liệu, vẽ, cắt, dán, gắn dính, tạo thành chiếc đèn lồng
- 4. A- Nghệ thuật:** Trang trí chiếc đèn lồng phối hợp nguyên liệu màu sắc hài hòa, cân đối.
- 5. M- Toán:** Cách đo và nói lên kết quả đo. Nhận biết các hình dạng tròn, vuông, chữ nhật
- 6. Ngôn ngữ, chữ viết:** Nghe hiểu, biểu đạt, ký hiệu
- 7. Kỹ năng thế kỷ 21:** Sáng tạo, hợp tác và làm việc nhóm; giao tiếp; tư duy phản biện.

II. Chuẩn bị:

1. Đồ dùng của cô:

- Máy tính, nhạc bài hát: Rước đèn tháng 8

2. Đồ dùng của trẻ:

- Bảng thiết kế
- Chai nhựa, chai thủy tinh, bìa catton, bóng kính, đèn pin, đèn quả nhót, đèn điện... (Những nguyên vật liệu trẻ có thể mang từ nhà đi)
- Kéo, băng dính, cắt băng dính, keo, hạt hạt, lông vũ, hoa...

III. Tổ chức hoạt động

1. Bước 1,2,3 (đã thực hiện vào giờ hoạt động góc)

2. Bước 4: Chế tạo

- Chúng mình đã có dự án làm đèn lồng trung thu trong buổi học trước.
- Chiếc đèn lồng trung thu của chúng mình có cấu tạo như thế nào ?

* Xem lại và trò chuyện quá trình bắt đầu dự án:

- Hôm trước các con đã được làm gì để chế tạo đèn lồng trung thu? (Xem hình ảnh và trò chuyện về các hoạt động của trẻ trong buổi học trước):

- + Hình ảnh trẻ khám phá về các kiểu dáng của đèn lồng trung thu.
- + Hình ảnh trẻ thiết kế đèn lồng trung thu và các bản thiết kế
- + Hình ảnh trẻ tìm các nguyên học liệu để làm đèn lồng trung thu
- * **Giao nhiệm vụ:** Các con hãy cùng nhau nghĩ cách để làm được 1 chiếc đèn lồng trung thu đáp ứng được các yêu cầu sau:
 - Đèn lồng có thể xách đi rước đèn
 - Đèn lồng phát ra ánh sáng
 - Đèn lồng được trang trí đẹp
- Cho trẻ về nhóm 4 nhóm làm đèn lồng trung thu: Cho trẻ cùng nhau đi về thỏa thuận phân công nhiệm vụ để cùng nhau chế tạo đèn lồng trung thu .
- Dựa theo bản thiết kế của nhóm, GV cho trẻ về nhóm chọn nguyên vật liệu, đồ dùng và thực hiện theo bản thiết kế. Phân công công việc cho từng thành viên trong nhóm để cùng làm.
- Cô quan sát, hướng dẫn, giúp đỡ trẻ khi cần thiết.
- Các con đang làm gì? Làm như thế nào?
- Nhóm các con làm đèn lồng từ nguyên vật liệu gì?
- Con gặp khó khăn gì không? Con đã làm gì để khắc phục? Con nhờ ai giúp mình?
- Các con thấy kết quả ra sao?
- 3. Bước 5: Chia sẻ kết quả, cải tiến**
- Cô cho trẻ trưng bày sản phẩm của nhóm mình hoặc cá nhân.
- Cô mời các nhóm lên trình bày sản phẩm của nhóm mình. Đối chiếu với bản thiết kế
- Cô cho trẻ nhận xét sản phẩm
- + Các con thấy đèn lồng của nhóm nào đẹp nhất? Vì sao con thấy đèn lồng của nhóm bạn đẹp? Vậy nhóm con đã làm đèn lồng như thế nào?
- Con có muốn thay đổi gì trong thiết kế hoặc sản phẩm của nhóm mình không?
- Nếu được chỉnh sửa các con sẽ chỉnh sửa gì?
- Cô nhận xét chung động viên khuyến khích trẻ.
- Hỏi trẻ: Hôm nay chúng mình cảm thấy thế nào? Chúng mình đã trải qua những hoạt động nào? Chúng mình thích hoạt động nào nhất? Buổi sau chúng mình muốn tham gia hoạt động gì?
- Cô cho trẻ cầm sản phẩm và xếp hàng chụp ảnh lưu niệm

=>Kết thúc tiết học.

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày:

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ

.....

.....

.....

2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

.....

.....

.....

3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

.....

.....

.....

.....

.....

Người duyệt

Người soạn


Hoàng Thị Tươi