

Tên biện pháp: “Biện pháp giáo dục trẻ 3 - 4 tuổi mạnh dạn, tự tin trong giao tiếp”

I. MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài.

Vì sao trẻ em cần phải mạnh dạn, tự tin trong giao tiếp?

Tự tin trong giao tiếp không những là điều kiện cơ bản để phát triển trí tuệ mà còn phát triển cả về mặt ngôn ngữ và nhận thức xã hội của một đứa trẻ. Trẻ muốn giao tiếp tốt phải có ngôn ngữ phong phú, đa dạng, hiểu biết nhiều... Tự tin trong giao tiếp giúp trẻ mạnh dạn trao đổi với mọi người, tự đề xuất hoặc nói lên những mong muốn, suy nghĩ hoặc ý kiến của mình với người khác mà không hề cảm thấy sợ hãi hay xấu hổ. Điều quan trọng nhất, nó giúp trẻ có thể mở lòng mình để tâm sự, sẻ chia cùng mọi người.

Tuy nhiên, thực tế trẻ 3 tuổi nói chung và các bé lớp mẫu giáo bé nói riêng do tôi phụ trách cũng đã mạnh dạn tự tin, nhưng không phải lúc nào các bé cũng thể hiện sự mạnh dạn đó trong giao tiếp với mọi người xung quanh, ở lớp học mầm non hiện tượng các bé nhút nhát không tham gia giao tiếp với các bạn, với cô giáo, thường xuyên xảy ra và rất nhiều phụ huynh phải than phiền vì bé ở nhà ít giao tiếp với người xung quanh có thì lại rất nhút nhát.

Cho nên tầm quan trọng của việc mạnh dạn tự tin trong giao tiếp rất cần thiết cho trẻ ngay từ bậc học mầm non.

Vậy làm thế nào để giúp trẻ sống trong một tập thể đông đúc có nề nếp, ngoan ngoãn, hiểu biết mà vẫn hồn nhiên, mạnh dạn, linh hoạt đó là nhiệm vụ rất quan trọng của một giáo viên mầm non phụ trách nhóm lớp, chính vì thế mà tôi đã chọn đề tài:

“Biện pháp giúp trẻ 3 – 4 tuổi mạnh dạn, tự tin trong giao tiếp”

2. Đối tượng nghiên cứu

- Nghiên cứu thực trạng của 28 học sinh lớp 3TC2 trường mầm non Thái Sơn.

3. Mục tiêu của biện pháp

- Đưa ra “Biện pháp giáo dục trẻ 3 - 4 tuổi mạnh dạn, tự tin trong giao tiếp” ở trường mầm non Thái Sơn góp phần giúp trẻ hứng thú, tích cực tham gia vào các hoạt động tập thể, trẻ sẽ tự tin, mạnh dạn, chủ động, tự giác và làm chủ trong mọi tình huống, góp phần hoàn thiện nhân cách cho trẻ. Điều đó có ảnh hưởng không nhỏ đến việc chăm sóc giáo dục của nhà trường, được phụ huynh ngày càng tin tưởng chất lượng giáo dục nói chung và hoạt động giúp trẻ hình thành kỹ năng sống, đặc biệt là kỹ năng giao tiếp bản thân nói riêng có những bước phát triển nổi trội hơn. Qua đó sự phát triển sự mạnh dạn tự tin trong giao tiếp của bản thân của trẻ ngày càng tốt hơn.

II. NỘI DUNG

1. Thực trạng

*** Thuận lợi:**

- Lớp 3 tuổi C2 nằm ở tại cơ sở 1 trường mầm non Thái Sơn với tổng số 28 trẻ, phòng học khang trang với đầy đủ đồ dùng đồ chơi cho trẻ.
- Được sự quan tâm, chỉ đạo sát sao về chuyên môn của phòng giáo dục và đào tạo. Đặc biệt của ban giám hiệu nhà trường của chị em bạn bè đồng nghiệp.
- *Giáo viên:* Là một giáo viên, tôi luôn tích cực tự học, tự bồi dưỡng nội dung chương trình giáo dục mầm non, đổi mới các hình thức tổ chức các hoạt động sáng tạo, lấy trẻ làm trung tâm.
- + Bản thân tôi luôn cố gắng trau dồi kiến thức, xây dựng các nội dung giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho trẻ.
- + Mặt khác, tôi luôn tìm hiểu những nhu cầu tâm sinh lý của trẻ, những kỹ năng mà trẻ chưa đạt thì tôi trau dồi hàng ngày để trẻ phát triển theo độ tuổi của trẻ.
- *Về trẻ:* Trẻ ở lớp đa số khỏe mạnh, nhanh nhẹn, mạnh dạn. Một số trẻ có kỹ năng biết tự phục vụ bản thân tốt.
- *Về phụ huynh:* Các bậc phụ huynh quan tâm đến các hoạt động của trẻ trong trường mầm non. Một số phụ huynh thường xuyên trao đổi với giáo viên trực tiếp cũng như qua tin nhắn zalo, facebook, để trao đổi về kỹ năng của trẻ những lúc trẻ ở nhà.

*** Khó khăn:**

- *Về phía giáo viên:* Quá trình tổ chức còn nặng nề về kết quả mà trẻ đạt được, một số hoạt động cô đưa ra chưa phù hợp với độ tuổi chưa thường xuyên chú ý dạy kỹ năng và sự tự tin cho trẻ.
- *Về phía trẻ:*
 - + Một số trẻ tới lớp là các cháu mới đến trường, lớp còn lạ lẫm với môi trường xung quanh cũng như đồ chơi ở lớp, một số trẻ biểu hiện khủng hoảng khi đến lớp.
 - + Một số trẻ sinh thiếu tháng nên ngôn ngữ còn hạn chế.
 - + Một số trẻ trong lớp có tính thụ động, không tích cực tham gia vào các hoạt động cùng cô và các bạn trong lớp.
 - + Trẻ còn bị ảnh hưởng do cuộc sống hiện đại như: internet, tivi, các trò chơi điện tử... nên trẻ lười giao tiếp với mọi người xung quanh
 - + Trẻ đa số được bố mẹ nuông chiều, sống trong bao bọc nên còn nhút nhát
- *Về phía phụ huynh:* Một số phụ huynh còn bao bọc, chiều chuộng trẻ quá nhiều, thời gian giao lưu, trò chuyện với con cái dường như không có.

2. Cơ sở lý luận và cơ sở thực tiễn của biện pháp

*** Cơ sở lý luận:**

Giao tiếp cũng là yếu tố quan trọng đóng góp vào sự thành công của mỗi người trong cuộc sống, với trẻ nhỏ thì điều đó cũng không phải là ngoại lệ. Những đứa trẻ mạnh

dạn, hiểu động thường tự tin và thoải mái hơn trong giao tiếp với bạn bè cũng như người lớn, trẻ nhút nhát thường kém tự tin và khó hòa nhập hơn..

Trẻ mạnh dạn, tự tin sẽ đạt được nhiều thành công trong cuộc sống. Vì vậy dạy trẻ mạnh dạn, tự tin trong giao tiếp là một nhiệm vụ rất quan trọng của giáo viên mầm non.

** Cơ sở thực tiễn:*

Thực tế hiện nay cho thấy chúng ta phải thừa nhận một điều là trẻ con ngày nay đã thông minh hơn, hoạt bát hơn, lém lỉnh hơn. Nhưng khi cháu vào lớp học thì trẻ không dám nói lên những điều trẻ thích, không dám mạnh dạn sinh hoạt trong tập thể, giao tiếp với người lớn theo suy nghĩ của mình.

Môi trường sống của trẻ ở nhà, học tập vui chơi của trẻ ở trường là hai nơi mà trẻ luôn được tiếp cận.

Với thực tại trên, tôi đã trăn trở và mạnh dạn đề xuất ra một số giải pháp thích hợp giáo dục trẻ 3 - 4 tuổi mạnh dạn, tự tin trong giao tiếp.

3.Áp dụng biện pháp

** Cách tiến hành thực nghiệm sư phạm của biện pháp*

Từ những thực trạng trên tôi đã áp dụng đề tài “*Biện pháp giáo dục trẻ 3 - 4 tuổi mạnh dạn, tự tin trong giao tiếp*”.

Biện pháp 1: Lập kế hoạch thực hiện rèn trẻ các kỹ năng trong 1 năm học.

Nhận thức được tầm quan trọng của tính mạnh dạn, tự tin đối với trẻ. Người giáo viên cần lập kế hoạch cụ thể để thực hiện, theo dõi, đánh giá hiệu quả của các biện pháp, đánh giá sự tiến bộ của từng trẻ từ đó có sự điều chỉnh, bổ xung sao cho phù hợp với học sinh trong lớp

Giáo viên cần lập kế hoạch tổ chức thực hiện các biện pháp cụ thể theo từng tháng, từng sự kiện trong các tháng hoặc nhỏ hơn là kế hoạch cụ thể cho từng ngày trong một năm học, để thực hiện theo đúng kế hoạch không bị bỏ sót nội dung và có cơ sở để rút kinh nghiệm, điều chỉnh, bổ sung các biện pháp phù hợp.

Lập kế hoạch cụ thể từng nội dung thực hiện trong các tháng để theo dõi, đánh giá hiệu quả, và sự tiến bộ của trẻ. Các biện pháp cần được thực hiện một cách thường xuyên và liên tục, lồng ghép trong tất cả các hoạt động của trẻ để mang lại hiệu quả tốt nhất

Tháng	Nội dung
9	- Thường xuyên trò chuyện, gần gũi, ân cần với trẻ. - Trao đổi PH để nắm được tính cách, đặc điểm, thói quen của trẻ. - Nhắc trẻ chào cô, chào bố mẹ to, rõ ràng, biết nói lời cảm ơn, xin lỗi. - Hướng dẫn trẻ các nề nếp, thói quen vệ sinh trong lớp học. - Thường xuyên cho trẻ tham gia các hoạt động nhóm, hoạt động giao lưu các lớp.

10	Tổ chức các hoạt động giáo dục chú ý tăng cường cho trẻ nói, để trẻ tự suy nghĩ tìm cách giải quyết. - Trò chuyện, đọc sách, lắng nghe trẻ. - Tuyên truyền phối hợp với PH các hoạt động giúp trẻ mạnh dạn, tự tin tại gia đình. - Tiếp tục các hoạt động trò chuyện, hoạt động nhóm, hoạt động giao lưu các lớp.
11	Tổ chức cho trẻ tham gia các hoạt động văn nghệ chào mừng ngày 20/11 - Tiếp tục các hoạt động trò chuyện, hoạt động nhóm, hoạt động giao lưu các lớp.
12	- Tổ chức thay đổi luân phiên các trẻ đều được làm tổ trưởng. - Tăng cường hướng dẫn các kỹ năng tự phục vụ cho trẻ. - Tổ chức các hoạt động bé tập làm nội trợ. - Tiếp tục các hoạt động trò chuyện, hoạt động nhóm, hoạt động giao lưu các lớp.
1	Tạo tình huống khuyến khích trẻ đặt nhiều câu hỏi với cô. - Tổ chức, hướng dẫn các trò chơi tập thể cho trẻ. - Tổ chức, hướng dẫn, vận động cả lớp tham gia ngày hội ”Thể dục thể thao” do trường tổ chức. - Tiếp tục các hoạt động trò chuyện, hoạt động nhóm, hoạt động giao lưu các lớp.
2	Tạo nhiều cơ hội cho trẻ được thuyết trình theo ngôn ngữ tự do và hành động theo suy nghĩ của trẻ. - Cho trẻ cơ hội tự giải quyết vấn đề của mình, cô đóng vai trò quan sát là chính. - Luôn quan sát và động viên trẻ đúng lúc, thường xuyên khen ngợi các điểm tốt của trẻ, nhắc nhở nhẹ nhàng nói riêng với trẻ khi trẻ mắc lỗi. - Tiếp tục các hoạt động trò chuyện, hoạt động nhóm, hoạt động giao lưu các lớp.
3	Vận động cha mẹ học sinh quay video các hoạt động của con ở nhà gửi lên nhóm lớp cô khen ngợi kịp thời. - Cô quay video học online tương tác với trẻ qua nhóm lớp zalo. - Tuyên truyền, vận động cha mẹ học sinh trò chuyện, giao tiếp với con nhiều hơn. Khuyến khích PH chụp ảnh các hoạt động cùng con để giao lưu trên nhóm lớp Zalo.

4	Cô chào đón trẻ quay lại trường ân cần, hỏi han, quan tâm, trò chuyện với trẻ. - Tổ chức các hoạt động hưởng ứng giờ trái đất cho trẻ. - Tiếp tục các hoạt động trò chuyện, hoạt động nhóm, hoạt động giao lưu các lớp.
---	---

Từ bảng kế hoạch hoạt động từng tháng, tôi có thể dựa vào đó vạch ra các hoạt động của từng tuần, từng ngày trong tháng. Từ đó không bỏ sót các nội dung quan trọng và có thể điều chỉnh, bổ xung những nội dung không phù hợp.

Biện pháp 2: Tạo môi trường lành mạnh nhằm giúp trẻ mạnh dạn, tự tin trong giao tiếp

Xây dựng môi trường cho trẻ là xây dựng một môi trường an toàn, thân thiện, ấm cúng, trình bày đẹp mắt, thu hút, giúp trẻ chủ động tham gia vào các hoạt động, có cơ hội trải nghiệm và giao tiếp một cách tích cực. Môi trường đó gồm hai bộ phận: Môi trường vật chất và môi trường tinh thần, chúng không thể tách rời và liên quan chặt chẽ bổ sung lẫn nhau.

Môi trường đó vừa thỏa mãn nhu cầu vui chơi, giao tiếp, nhận thức, nhu cầu hoạt động cùng nhau của trẻ, vừa tạo cơ hội cho trẻ bộc lộ khả năng của mình, qua đó kiến thức, kỹ năng của trẻ được hình thành, củng cố và bổ sung. Chính vì điều đó nên tôi đã chú trọng tạo môi trường lớp học thân thiện, lành mạnh giúp trẻ có tâm lý tốt cũng như có cơ hội được bộc lộ khả năng giao tiếp của mình.

Với môi trường vật chất trong lớp tôi đã sắp xếp đồ dùng, đồ chơi gọn gàng ngăn nắp và thường xuyên vệ sinh sạch sẽ. Các giá góc cũng như đồ dùng cá nhân của trẻ được xếp ngay ngắn, đúng nơi quy định. Ngoài ra, tôi còn sưu tầm những tranh ảnh về hành vi, thói quen tự phục vụ cho trẻ để trẻ hàng ngày được xem, nhìn thấy và có thể bắt chước làm theo.

Các hình ảnh như: Bé khoanh tay chào cô, để dép lên giá, cất ba lô vào tủ... tôi treo ngay cửa ra vào, khi đến lớp trẻ có thể nhìn thấy ngay. Hàng ngày trẻ đến lớp phần lớn thời gian trong ngày trẻ được học tập và sinh hoạt cùng cô. Cô giáo vừa là bạn vừa là người mẹ hiền thứ 2 của trẻ cùng chơi, cùng học, chăm chút cho trẻ từ bữa ăn, giấc ngủ. Vì vậy vai trò của cô giáo rất quan trọng trong việc hình thành những thói quen, nề nếp và kỹ năng cho trẻ. Cô là tấm gương cho trẻ noi theo. Trong mọi hoạt động trong ngày cô luôn tươi cười, thân thiện giữa cô với cô giáo cùng lớp, giữa cô với trẻ tạo bầu không khí an toàn, ấm áp để trẻ có tâm lý thoải mái, an toàn khi được ở bên cô, được cùng cô hoạt động. Mọi hành động, cử chỉ của cô đều phải chuẩn và mẫu mực để trẻ bắt chước làm theo.

Biện pháp 3: Tạo cơ hội cho trẻ giúp trẻ mạnh dạn, tự tin trong giao tiếp ở mọi lúc mọi nơi

** Luôn luôn lắng nghe trẻ.*

Củng cố sự tự tin cho trẻ mọi lúc mọi nơi. Tạo cho trẻ tâm lý mình được tôn trọng, được quan tâm, được cô chú ý tới lời nói của mình.

Tôn trọng trẻ giúp trẻ xây dựng hình tượng tốt của chính mình, lắng nghe, khích lệ, bày tỏ thái độ, dạy trẻ cách giải quyết vấn đề.

Cô cần luôn lắng nghe tất cả những lời nói từ phía trẻ với mình, khi trẻ có điều muốn nói cô cần dừng công việc của mình lại 1 chút nhìn vào mắt trẻ, chăm chú lắng nghe ý kiến của trẻ, không ngắt lời trẻ khi trẻ đang nói để trẻ được tự do nói lên ý kiến, suy nghĩ của mình.

- lắng nghe trẻ mọi lúc, mọi nơi, trong mọi tình huống và trong tất cả các hoạt động ở lớp của trẻ.

Trẻ thường xuyên trao đổi ý kiến của mình với cô, những suy nghĩ cá nhân riêng mà không sợ sệt, lo lắng bị cô mắng.

** Thường xuyên trò chuyện, gần gũi, hỏi han trẻ.*

Giúp trẻ cảm nhận tình cảm yêu thương, quan tâm của cô dành cho trẻ từ đó trẻ sẽ có thể thoải mái tâm sự, giao tiếp với cô, kể chuyện cùng cô và gần gũi cô hơn.

Muốn trẻ mạnh dạn tự tin, thông minh cô giáo nên gần gũi trò chuyện cùng trẻ, đừng la mắng khi trẻ làm sai. Mà ngược lại phải tôn trọng trẻ không xem thường những thắc mắc những câu hỏi của trẻ. Thậm chí quan tâm cả những lời mách vớ vẩn của trẻ.

Cô quan tâm hỏi han và gần gũi trẻ... Ví dụ như bạn Khang mới cắt tóc phải không, đẹp quá. Hôm nay An có váy xinh quá...

Sử dụng những câu chuyện đơn giản bằng cách gọi cho trẻ trả lời bằng những ngôn ngữ bình thường, dần dần các cháu hết bị gò bó, không còn nhút nhát nữa và còn gần gũi, thích kể chuyện với cô.

Cô thường xuyên trao đổi với phụ huynh để nắm được đặc điểm tính cách, thói quen hàng ngày và sở thích của trẻ để trò chuyện với trẻ.

Cô tiến hành trò chuyện cùng trẻ trong tất cả các hoạt động trong ngày như :

-Giờ đón trả trẻ: Cô quan sát trẻ bạn nào có gì mới, bạn nào nghỉ hôm nay mới đi học... cô hỏi han, quan tâm, trò chuyện gần gũi với trẻ.

-Giờ hoạt động góc: cô cùng chơi đóng vai bán hàng, nấu ăn, làm bác sĩ với trẻ, đôi khi lại hóa thành kỹ sư xây dựng cùng trẻ xây nên các công trình, hoặc cùng tham gia làm người dẫn chương trình để trẻ biểu diễn âm nhạc trong góc âm nhạc....

-Giờ hoạt động chiều: Cô có thể kể chuyện cho trẻ nghe, hoặc lắng nghe các câu chuyện trẻ kể, đôi khi là hướng dẫn trẻ chơi những trò chơi mới, trẻ rất thích và giữa cô và trẻ đã không còn có khoảng cách nữa.

-Giờ hoạt động ngoài trời: Cô và trẻ thường xuyên trò chuyện về thời tiết trong ngày, về cây cối trong khuôn viên trường mầm non Đại Kim, cùng quan sát trò chuyện về những chú cá nhỏ ở sân trường.....

Trẻ thường xuyên kể chuyện với cô như những người bạn gần gũi của trẻ để trẻ thoải mái tâm sự từ chuyện ở nhà, đến những sự việc, sự vật mà trẻ nhìn thấy...

Biện pháp 4: Phối hợp với phụ huynh

Cô giáo cùng phối kết hợp với phụ huynh để trẻ được rèn luyện tính mạnh dạn, tự tin khi giao tiếp không chỉ ở trường với cô với các bạn mà cả khi ở nhà với gia đình với những người xung quanh.

Xác định được tầm quan trọng của mối quan hệ giữa phụ huynh và nhà trường ngay từ đầu năm học chúng tôi luôn tiếp xúc phụ huynh với một thái độ tích cực, thân thiện, mạnh dạn trao đổi cụ thể với phụ huynh về chế độ sinh hoạt của trẻ ở trường, nắm bắt kịp thời những thông tin về đặc điểm tâm lý tính cách của cá nhân trẻ để chăm sóc, giáo dục trẻ tốt hơn.

Cô thường xuyên trao đổi với phụ huynh trong giờ đón trả trẻ về tình hình của trẻ ở lớp, hỏi han sở thích, tính cách, thói quen hàng ngày của trẻ ở nhà để có kế hoạch chăm sóc, giáo dục trẻ tốt nhất. Ngoài ra cô cũng trao đổi với phụ huynh về cách biện pháp cần sự phối kết hợp của phụ huynh trong quá trình chăm sóc, dạy dỗ trẻ.

- Trao đổi với PH qua kênh thông tin zalo: Trong quá trình chăm sóc, giáo dục trẻ tại lớp có vấn đề gì cần trao đổi và phối hợp với PH thì cô giáo ngoài trao đổi trực tiếp có thể liên lạc qua kênh zalo để kết nối giữa giáo viên và phụ huynh. Ngoài ra kênh zalo cũng là hình thức để các cô và phụ huynh gửi ảnh hoạt động của con ở lớp và ở nhà lên nhóm thêm phần gắn kết giữa phụ huynh và giáo viên đặc biệt là trong thời gian trẻ được nghỉ dịch, trẻ vẫn có thể học bài, giao lưu, trò chuyện với cô qua zalo.

-Trẻ em lứa tuổi mẫu giáo cơ thể còn non yếu và cũng rất hiếu động nên bé thường hay ốm và có thể bị ngã dẫn đến tổn thương cơ thể. Với mỗi trường hợp trẻ bị ốm, bị chấn thương dài ngày phải đi viện chúng tôi đều cùng với ban phụ huynh lớp đến tận nhà hỏi thăm động viên tinh thần cha mẹ và các bé. Những việc làm này tuy nhỏ nhưng cũng để lại trong lòng các phụ huynh những tình cảm tốt đẹp, góp phần thắt chặt sợi dây tình cảm giữa phụ huynh và nhà trường.

*** *Đánh giá kết quả đạt được sau khi áp dụng biện pháp***

Sau khi thực hiện biện pháp, sau một thời gian áp dụng những kinh nghiệm của bản thân vào trong quá trình chăm sóc giáo dục trẻ tôi thấy có những chuyển biến rõ rệt.

- Về phía trẻ: Với phương châm “lấy trẻ làm trung tâm”, và mạnh dạn áp dụng một vài biện pháp giúp trẻ mạnh dạn, tự tin trong giao tiếp tại lớp
- Về phía giáo viên: Làm tốt nội dung giúp trẻ tự tin, mạnh dạn trong giao tiếp ở trường mầm non chính là tôi đã tìm được phương pháp dạy học gần gũi với trẻ “lấy trẻ làm trung tâm” giúp trẻ tiếp thu kiến thức, kỹ năng một cách chủ động, sáng tạo.
- Về phía phụ huynh: Đa số phụ huynh thấy phấn khởi khi nhận thấy sự tiến bộ của con em mình về nề nếp, ý thức, sự tự tin, mạnh dạn trong giao tiếp, trong cuộc sống hàng ngày, kỹ năng sống phát triển rõ rệt.

III. KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

****Đánh giá khả năng triển khai:***

Sau một thời gian ngắn áp dụng các biện pháp trên, tôi thấy bạn học sinh lớp 3 tuổi C2 của lớp tôi có những thay đổi rõ rệt, giờ đây các bé đều rất vui vẻ tự tin khi đến lớp, thân thiết nhau hơn, không những thế các bé còn mạnh dạn giao lưu với cô giáo và bạn bè, người thân. Trong đợt nghỉ dịch này phụ huynh luôn nhắn tin nói con rất nhớ các cô và muốn được đến lớp với cô và bạn. đây là 1 niềm hạnh phúc và phấn khởi đối với 2 cô giáo lớp 3C2 nói chung và với tôi nói riêng.

**** Bài học kinh nghiệm:***

Không ngừng nâng cao, hoàn thiện về trình độ, chuyên môn để thực hiện tốt chương trình đổi mới trong giáo dục.

Cần chuẩn bị môi trường giáo dục, cung cấp các phương tiện, học liệu, đặc biệt quan tâm chú ý tới nhiều hình thức sáng tạo theo hướng mở cho trẻ hoạt động.

**** Đề xuất, kiến nghị***

Trên đây là một số kinh nghiệm tôi đã áp dụng thành công khi dạy trẻ tính mạnh dạn tự tin. Những kinh nghiệm này rất dễ thực hiện và đạt hiệu quả cao. Bên cạnh việc đạt được mục tiêu giáo dục đề ra tôi còn tích lũy thêm được nhiều kỹ năng mới, nhận được nhiều niềm vui và tình cảm yêu quý tin tưởng từ phía phụ huynh, học sinh, chị em đồng nghiệp.

Tôi thực hiện nghiên cứu đề tài một số biện pháp giúp trẻ mạnh dạn tự tin trong giao tiếp, có nhiều vấn đề cần phải được nghiên cứu đi sâu hơn nữa nhưng do thời gian có giới hạn nên không tránh khỏi sự thiếu sót. Tôi mong muốn nhận được các đóng góp ý để đề tài hoàn thiện hơn.

An Lão, ngày 03 tháng 12 năm 2024

NGƯỜI DUYỆT

NGƯỜI VIẾT