

TÊN BIỆN PHÁP: NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG HOẠT ĐỘNG VUI CHƠI CHO TRẺ 3 TUỔI THÔNG QUA VIỆC TẠO MÔI TRƯỜNG CHO TRẺ HOẠT ĐỘNG

*Tham gia Hội thi giáo viên dạy giỏi cơ sở giáo dục Mầm non
cấp trường- Năm học 2024-2025)*

I. MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn biện pháp:

Như chúng ta đã biết, ở trẻ mẫu giáo thì hoạt động vui chơi là một nhu cầu sống của trẻ, thông qua vui chơi trẻ được phát triển toàn diện cả về thể chất lẫn tinh thần. Hoạt động vui chơi luôn chiếm vị trí đặc biệt quan trọng trong đời sống tuổi thơ của mỗi người. Nó là một loại hình hoạt động của trẻ ở trường Mầm non, là hoạt động chủ đạo, được người lớn tổ chức, hướng dẫn nhằm giúp trẻ thỏa mãn nhu cầu vui chơi và nhận thức, đồng thời giáo dục và phát triển toàn diện cho trẻ ở lứa tuổi này.

Với trẻ mẫu giáo thì “*Học bằng chơi – chơi mà học*”. Nghĩa là trong vui chơi xây dựng những nhận thức, ý thức cho trẻ đồng thời qua đó tập dần cho trẻ những thói quen, những kỹ năng, kỹ xảo cần thiết cho hoạt động học tập sau này. Trẻ tiếp nhận việc giáo dục, học tập một cách nhẹ nhàng, thoải mái. Mặt khác hoạt động vui chơi là hoạt động của trẻ mẫu giáo vì nó chi phối toàn bộ đời sống trong tâm lý của đứa trẻ. Nhờ có vui chơi mà các bộ phận trên cơ thể của trẻ mới hoạt động phối hợp hài hòa, hợp lý, nhanh nhạy hơn. Đồng thời vui chơi còn làm trẻ nảy sinh những rung cảm, những sắc thái xúc cảm, tình cảm như: Trẻ biết yêu - ghét - vui - buồn - hờn - giận...nhiều phẩm chất nhân cách của con người được hình thành. Bên cạnh đó vui chơi còn làm bộc lộ những tài năng, năng khiếu của trẻ vì trong trò chơi, đồ chơi, phương tiện chơi có chứa đựng các thao tác trí tuệ, chân, tay trẻ sẽ chiếm lĩnh được những kinh nghiệm làm tiền đề cho sự sáng tạo ra các giá trị vật chất và tinh thần khi trưởng thành. Đặc biệt hoạt động vui chơi là hình thức giáo dục kỹ năng sống tốt nhất cho trẻ. Do đó trong trường mầm non cần phải chú trọng đến việc tổ chức hoạt động vui chơi cho trẻ, biết cách tổ chức cho thật tốt, đặc biệt là việc chuẩn bị các đồ chơi, phương tiện chơi cho phù hợp cũng như là môi trường hoạt động cho trẻ.

Từ những lý do trên, tôi đưa ra “**Biện pháp nâng cao chất lượng hoạt động vui chơi cho trẻ 3 tuổi thông qua việc tạo môi trường cho trẻ hoạt động**”.

2. Mục đích biện pháp

- Tìm ra một số biện pháp tối ưu nhất góp phần nâng cao nghiệp vụ của giáo viên trong việc tạo môi trường cho trẻ chơi

3. Phạm vi, đối tượng áp dụng

- Trẻ mẫu giáo 3 tuổi tại trường mầm non Thái Sơn, huyện An Lão, thành phố Hải Phòng.

4. Thời gian, địa điểm, phương pháp thực hiện

- Thời gian: Từ tháng 9 đến tháng 11 năm 2024.

- Địa điểm tổ chức: Lớp 3C1 Trường mầm non Thái Sơn, Xã Thái Sơn, huyện An Lão, Thành phố Hải Phòng.

- Phương pháp thực hiện:

+ Phương pháp tình cảm

+ Phương pháp dùng lời nói

+ Phương pháp trực quan minh họa

+ Phương pháp thực hành.

+ Phương pháp đánh giá nêu gương.

II. NỘI DUNG GIẢI PHÁP

1. Cơ sở lý luận:

Đối với trẻ mầm non, vui chơi là hoạt động chủ đạo. Vui chơi chính là cuộc sống thực của trẻ vì qua hoạt động vui chơi, trẻ được thể hiện năng lực nhận biết và cảm thụ thế giới xung quanh. Đặc biệt hoạt động vui chơi ở lứa tuổi mầm non rất phong phú và đa dạng về nội dung, hình thức cũng như cách tạo môi trường chơi cho trẻ. Có nhiều góc chơi với nhiều trò chơi như: trò chơi đóng vai theo chủ đề, trò chơi xây dựng và lắp ghép, trò chơi học tập, trò chơi vận động... Mỗi góc chơi và mỗi loại trò chơi đều có một đặc trưng riêng của nó. Để đáp ứng yêu cầu giáo dục đổi mới hiện nay và phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý của trẻ mẫu giáo, một trong những nhiệm vụ quan trọng của giáo viên mầm non là phải biết cách tạo môi trường hoạt động cho trẻ để trẻ có không gian vui chơi, từ hoạt động vui chơi đó sẽ giúp trẻ phát triển một cách toàn diện và nâng cao nhận thức xã hội.

2. Thực trạng

***Thuận lợi**

- Trường quan tâm và đầu tư về cơ sở vật chất trang thiết bị tương đối đầy đủ theo quy định của các độ tuổi.

- Năm học 2020- 2021 tôi được phân công chủ nhiệm lớp 3C1, với tổng số trẻ là 22 cháu. Giáo viên ở lớp có trình độ đạt chuẩn và trên chuẩn luôn có tinh thần đoàn kết, luôn nhiệt tình, yêu nghề mến trẻ, có tinh thần trách nhiệm cao trong công việc nhiều kỹ năng tốt để hướng dẫn trẻ trong quá trình học tập.

- Phụ huynh có hiểu biết về giáo dục mầm non luôn quan tâm đến công tác chăm sóc giáo dục trẻ của trường lớp nên việc ủng hộ các nguyên học liệu sẵn có từ phụ huynh có tinh thần cao, tạo ra nguyên liệu phong phú, đa dạng nhiều chủng loại.

***Khó khăn**

Bên cạnh những thuận lợi trên tôi cũng gặp phải một số khó khăn sau:

- Tuy là giáo viên trẻ, nhiệt tình nhưng chưa có nhiều kinh nghiệm trong giảng dạy.

- Đồ dùng, đồ chơi chưa đa dạng và phong phú về chủng loại. Đồ chơi tự tạo của giáo viên còn ít ở các góc chơi. Giáo viên chưa tìm tòi, trang bị thêm các nguyên vật liệu sẵn có như: báo cũ, xốp, hộp, chai lọ, lá cây, hạt, que, vỏ sò.....vào các góc chơi cho phù hợp.

- Đa số trẻ chưa học qua chương trình 2-3 tuổi nên vẫn còn nhút nhát, chưa mạnh dạn, chưa có nề nếp khi tham gia các hoạt động.

3. Các biện pháp đã thực hiện

Biện pháp 1: Bố trí các góc chơi hợp lý, tạo môi trường hoạt động hấp dẫn:

Để hoạt động vui chơi của trẻ đạt kết quả tốt thì trước hết phải tạo được góc chơi phù hợp. Mỗi một nhóm chơi là một khu vực riêng biệt trong lớp, nơi trẻ có thể tự làm việc một mình hoặc theo một nhóm nhỏ tùy theo hứng thú, theo nhu cầu riêng của trẻ để trẻ có thể xem xét, có thể tìm hiểu khám phá cái mới, rèn luyện kỹ năng. Nên việc sắp xếp vị trí các góc chơi phải hợp lý thuận tiện cho trẻ hoạt động, góc yên tĩnh xa góc ồn ào. Hoặc có thể thay đổi vị trí, bố trí sắp xếp lại một số các góc sau mỗi chủ đề để tạo cảm giác mới lạ, kích thích gây hứng thú cho trẻ.

Ví dụ: Khu vực góc chơi xây dựng và phân vai tôi đã bố trí phía phải và phía cuối của lớp học, ở đó có diện tích rộng cô giáo có thể treo tranh gợi ý cho trẻ chơi và ở góc đó số trẻ tham gia sẽ được đông và trẻ được đi lại, hoạt động dễ dàng.



Hình ảnh bố trí các góc chơi tại lớp 3C1

Hay góc học tập, góc nghệ thuật- tạo hình, tôi bố trí gần nhau ở đầu lớp tránh xa góc xây dựng để tránh ồn ào, tận dụng các mảng tường và 1 phòng nhỏ làm góc sách truyện. Tôi tận dụng các mặt sau của giá góc để treo bảng chơi, nội dung chơi.

Mặt khác tùy theo nội dung của từng chủ điểm mà lớp đang thực hiện để bố trí các góc chơi cho phù hợp.

Ví dụ: Chủ đề “ Ngày nghỉ cuối tuần của gia đình bé” tôi chọn góc phân vai là góc chơi chính, vì vậy tôi sẽ phải bố trí một vị trí không gian rộng để tạo điều kiện cho trẻ hoạt động góc này là rất cần thiết, tạo điều kiện để trẻ tham gia vào các vai chơi như: đóng vai các thành viên trong gia đình, người bán hàng, mua hàng, người nấu ăn... Khi tham gia vào các nhóm chơi này trẻ cần rất nhiều diện tích để chơi như: người nội trợ cần có diện tích để kê giá nội trợ và bàn ăn... hay nhóm bé em cũng cần có diện tích để có thể kê được giường tủ, bàn sắp cơm... Có như vậy thì khi chơi trẻ mới phát huy được hết khả năng sáng tạo của trẻ, trẻ có thể thoải mái giao tiếp và

giao lưu giữa các nhóm chơi với nhau như: cả gia đình cùng đi siêu thị mua sắm, cùng nhau đến công viên chơi...

Điều đó cho thấy rằng, việc bố trí diện tích chơi sao cho phù hợp với các góc chơi mà vẫn đảm bảo được các góc chơi khác nhau không làm mất diện tích của các góc chơi khác là rất cần thiết. Vì nhiều khi do việc bố trí phân ranh giới giữa các góc chơi của giáo viên mà không rõ ràng thì khi trẻ chơi sẽ gây lộn xộn, mất trật tự... Vì thế cần tạo khoảng cách riêng biệt giữa các góc chơi, chính vì thế mà tôi đã tận dụng các mảng bìa carton có gắn đế bên dưới để tạo được ranh giới, không gian riêng giữa các góc chơi mà không bị trật và rối mắt. Đồng thời từ chính những vách ngăn đó tôi còn tận dụng để làm được một số nội dung chơi cho trẻ như một mặt tôi cho trẻ: Bé xếp theo số lượng, Ghép tranh từ các hình... mặt bên kia tôi tận dụng để trẻ ở nhóm bán hàng có thể treo các mặt hàng khuyến mại, hàng giảm giá...nhờ đó mà trẻ chơi được yên tĩnh và tập trung vào góc chơi của mình hơn. Từ đó dẫn đến hiệu quả của buổi chơi được tốt hơn.

Biện pháp 2: Lựa chọn trang trí tranh ảnh, tiêu đề các góc chơi, chuẩn bị và làm đồ dùng đồ chơi hấp dẫn gây hứng thú cho trẻ:

Trẻ ở độ tuổi mầm non rất thích tìm hiểu, khám phá sự mới lạ. Do vậy để có góc chơi hấp dẫn tạo cảm giác mới lạ kích thích hứng thú cho trẻ, tôi đã chú ý tới việc lựa chọn tranh ảnh tiêu đề sao cho đơn giản mà lại phù hợp với chủ đề đang thực hiện.

Ví dụ: Ở góc âm nhạc thuộc chủ đề “Các loại hoa bé yêu” tôi sử dụng họa tiết trang trí là hình ảnh các loại hoa cách điệu đang mùa hát, đánh đàn...lấy tiêu đề là “Bé múa hát cùng hoa”.

Ngoài việc lựa chọn tiêu đề họa tiết trang trí ở các góc chơi cũng cần phải linh hoạt có sự kết hợp giữa các sản phẩm của trẻ và của cô để trang trí giúp cho trẻ cảm thấy yêu thích góc chơi đó hơn và tự tin, tự hào hơn khi thấy các sản phẩm từ chính tay mình làm được dùng để trang trí. Đó cũng chính là một trong những yếu tố giúp trẻ chơi sáng tạo hơn.

Ví dụ: Ở nhóm gia đình với chủ đề “Gia đình bé” tôi đã sử dụng các hình người làm từ rơm, rạ: bố, mẹ, anh, em ... mà trẻ đã làm được ở góc nghệ thuật để trang trí thành bức tranh về gia đình rất đẹp và phù hợp với chủ đề.

Bên cạnh đó tôi cũng chú ý tới tranh ảnh của mẫu gợi ý trong các góc chơi. Trong mỗi chủ đề mỗi góc chơi cần có tranh mẫu gợi ý cung cấp kiến thức cho trẻ quan sát. Những tranh mẫu đó phải có hình ảnh sinh động màu sắc đẹp thu hút trẻ phù hợp với khả năng nhận thức của trẻ.

Việc chuẩn bị nguyên vật liệu, đồ dùng đồ chơi cho các góc chơi cũng rất quan trọng. Hiện nay đồ dùng đồ chơi bán sẵn rất phong phú và đa dạng nhưng không vì thế mà tôi phụ thuộc hết vào chúng. Tôi luôn cố gắng và tìm tòi tận dụng những nguyên vật liệu ở dạng phế phẩm sẵn có ở địa phương như: Thùng carton xộp, đĩa CD cũ, giấy báo có trang bìa quảng cáo, chai nhựa, vỏ hộp sữa chua, hộp kem, vải vụn, rơm rạ, lõi giấy vệ sinh, lõi cuộn chỉ, tăm tre, khối gỗ, vỏ ốc ngao hến...để làm

ra các đồ chơi rất đơn giản và dễ từ đó trẻ có thể bắt chước cô làm để phục vụ cho việc học và chơi của chính mình, tất cả những nguyên liệu trên đảm bảo an toàn về tính mạng, không gây độc hại, không sắc nhọn, không nặng nề với trẻ.

Ví dụ: Chủ đề “Bản thân” tôi dùng đĩa CD cũ cho trẻ cắt dán mắt, mũi, miệng...bằng đề can, tóc bằng len hoặc lá chuối khô dán vào trang trí khuôn mặt bạn trai bạn gái. Hay, Chủ điểm “Tết và mùa xuân” thì tôi cần chuẩn bị nhiều đồ dùng, nguyên vật liệu như: Vỏ lon bia, hộp giấy, hộp giấy hình vuông, lõi giấy vệ sinh, lá chuối, cành cây khô, giấy màu, hồ dán...để phục vụ cho trẻ tạo ra các sản phẩm từ những nguyên vật liệu trên như: Bánh trưng, giò, cành đào, nem chua... Bên cạnh đó với những đồ chơi mà trẻ làm ra đó trẻ không chỉ chơi được ở trong góc mà con tận dụng để làm đồ dùng trực quan cho hoạt động học như: trẻ trang trí cành đào xong có thể dùng đó làm đồ dùng cho bài thơ “ Tết đang vào nhà”.



Hình ảnh bé làm đồ dùng đồ chơi về ngày Tết trong góc nghệ thuật

Và sắp xếp sao cho ngăn nắp, gọn gàng phù hợp với từng chủ điểm cũng rất quan trọng. Việc sắp xếp sao cho trẻ dễ thấy, dễ lấy, dễ lựa chọn là một việc làm mà giáo viên nào cũng cần chú ý tới. Việc đó quyết định một thành công không nhỏ trong việc tạo hứng thú cho trẻ trong giờ hoạt động góc.

Ví dụ: Ở góc nghệ thuật tôi bày tất cả các nguyên vật liệu ra các rổ loại nào vào loại đó, mỗi rổ đều có tên đồ dùng, nguyên liệu khi trẻ thực hiện cần là trẻ có thể tự lấy không mất thời gian tìm và cũng không cần cô giáo phải lấy hộ.



Hình ảnh bé đang chơi góc nghệ thuật

Nhờ thực hiện tốt các biện pháp này mà đến nay lớp tôi đã có đầy đủ đồ dùng đồ chơi cần thiết, nguyên học liệu đa dạng phong phú phù hợp với góc chơi. Từ đó trẻ rất thích hoạt động và tạo ra nhiều sản phẩm đẹp.

Biện pháp 3: Xây dựng các trò chơi mới lạ, hấp dẫn nhằm kích thích tính tò mò, sự sáng tạo và ham hiểu biết của trẻ:

Hoạt động chủ đạo của trẻ mẫu giáo là vui chơi. Trẻ thông qua “Chơi mà học, học mà chơi” Chính vì vậy giáo viên phải thường xuyên tìm tòi, sáng tạo các trò chơi để gây hứng thú cho trẻ, kích thích được sự ham hiểu biết và thích khám phá của trẻ. Để trò chơi được hấp dẫn, tôi luôn dựa vào từng chủ điểm để xây dựng các trò chơi mới lạ thay đổi các trò chơi theo chủ điểm để lôi cuốn trẻ đồng thời phát triển ở trẻ tư duy nhạy bén.

Ví dụ: Trong chủ đề “Phương tiện giao thông” tôi chuẩn bị trò chơi “Xúc xắc” trong góc học tập- với trò chơi này sẽ có 2 trẻ chơi, mỗi trẻ chơi sẽ nhận 1 loại PTGT làm con cờ, trẻ được chơi sẽ đổ xúc xắc và được di chuyển phương tiện giao thông của mình tương ứng với số chấm tròn trong mặt xúc xắc đó, nếu mặt xúc xắc không có chấm tròn nào thì sẽ chuyển lượt chơi cho bạn đối phương, cứ như vậy ai đi cờ nhanh đưa phương tiện giao thông về bến trước sẽ thắng

Ngoài ra, để trẻ được chơi tích cực, sáng tạo và nghĩ ra nhiều cách chơi trong giờ hoạt động. Tôi cũng luôn chú ý đến cách giới thiệu và quản lý tốt quá trình trẻ chơi. Đối với trẻ 3 tuổi việc giới thiệu góc chơi tôi luôn kích thích trẻ để trẻ tự suy nghĩ:

Ví dụ: Ở chủ đề “Bác nông dân” Tôi sẽ tổ chức buổi chơi dưới hình thức là đi thăm quan xưởng sản xuất các dụng cụ lao động. Khi đến nơi (Góc nghệ thuật) cô nói “Tôi nhìn thấy rất nhiều dụng cụ lao động đang được làm, đó các bác biết chúng ta đang đi đến đâu? (Xưởng sản xuất các dụng cụ lao động - góc nghệ thuật) ... Trẻ sẽ thấy rất nhiều mẫu của cô đã làm về các dụng cụ lao động. Từ đó sẽ kích thích cho trẻ sự hứng thú và sẽ tích cực chơi và làm ra được nhiều sản phẩm giống cô.

Sáng tạo các hình thức tổ chức hoạt động cho trẻ cũng là một yếu tố đóng vai trò quan trọng. Trước đây cách tổ chức của tôi thường dựa vào khuôn mẫu có sẵn, gò bó trẻ. Sau một thời gian tìm hiểu, nghiên cứu và áp dụng phương pháp trên tôi nhận

thấy sự thay đổi rõ rệt trong cách chơi của trẻ. Từ đó giúp trẻ hoạt động được thoải mái, hứng thú và say mê khám phá với các hoạt động hơn.

Biên pháp 4: Phối kết hợp với phụ huynh để huy động mọi nguồn lực làm giàu nguồn học liệu, đồ dùng, đồ chơi phục vụ cho hoạt động của trẻ:

Hứng thú chơi của trẻ sẽ được duy trì khi có các đồ dùng đồ chơi và nguyên học liệu phong phú. Việc sử dụng các nguyên học liệu mở sẽ giúp trẻ có cơ hội khám phá, tìm tòi, thực hành trải nghiệm khơi dậy được khả năng sáng tạo của trẻ từ đó phát triển ở trẻ những khả năng đặc biệt và trẻ sẽ nhiều cơ hội để học hỏi khám phá những điều mới lạ, được rèn luyện để trở lên mạnh dạn, tự tin hơn. Tuy nhiên, việc sưu tầm các đồ dùng, đồ chơi, nguyên học liệu mất rất nhiều thời gian, công sức. Chính vì thế tôi đã lên kế hoạch tạo nguồn nguyên học liệu mở cho lớp mình bằng cách trao đổi trực tiếp với phụ huynh hoặc thông qua các bản trang tin của lớp, qua nhóm Zalo hoặc cũng có thể qua các buổi họp phụ huynh để tuyên truyền với phụ huynh cùng trẻ sưu tầm các loại tranh ảnh, các phụ phế phẩm từ gia đình như: lõi giấy vệ sinh, vỏ hộp các loại bánh kẹo, các loại túi nilon, giấy hoạ báo, lịch cũ, đĩa CD, vỏ trứng, vỏ các loại ngao hến ốc, các loại rom dạ, lá cây, cành cây, hoa khô, giấy gói hoa... Việc làm này cũng là một hình thức để cô giáo và phụ huynh giáo dục trẻ ý thức tiết kiệm và bảo vệ môi trường, qua đó giúp phụ huynh hiểu và phối kết hợp chặt chẽ với giáo viên trong công tác chăm sóc giáo dục trẻ.

Ví dụ: Ở thời điểm trước Tết, tôi huy động phụ huynh sưu tầm lịch cũ, hướng dẫn phụ huynh nhặt vỏ hộp bánh kẹo, lon bia, hộp nhựa ...giáo viên hướng dẫn phụ huynh rửa sạch, phơi khô sau đó đựng vào túi, hộp mang đến lớp để làm nguyên liệu cho góc nghệ thuật. Từ các nguyên vật liệu đó cô và trẻ đã làm được một số sản phẩm như: quần áo, váy cho búp bê từ giấy gói hoa; đoàn tàu từ vỏ hộp thuốc hay cây nấm làm từ lõi chỉ; bánh đa, bánh chưng, giò, nem làm từ bìa catton, vỏ hộp bánh, lon bia, lon nước ngọt, xốp vụn....



Đồ chơi của bé phong phú đa dạng từ nguyên vật liệu phụ huynh mang đến

III. KẾT LUẬN KIẾN NGHỊ

1. Kết luận

Nếu như trước đây đơn vị trường chúng tôi thực hiện tổ chức giờ hoạt động vui chơi cho trẻ theo một khuôn mẫu đó là cô thỏa thuận chơi cùng trẻ, cô giao vai chơi cho trẻ thì giờ đây trong giờ hoạt động vui chơi tôi chỉ giới thiệu góc chơi, trẻ đã có thể tự thỏa thuận vai chơi với nhau, tự phân vai chơi cho nhau tạo nên 1 sự thoải mái trong giờ chơi, không gò ép và bắt buộc trẻ. Dẫn đến trẻ hứng thú, tích cực hoạt động và hiệu quả của buổi chơi đạt kết quả cao. Mà giáo viên không mất nhiều thời gian đầu tư, suy nghĩ làm thế nào? Làm cách gì?...cho giờ vui chơi.

Ngoài ra giáo viên rất chú trọng đến việc tạo môi trường hoạt động cho trẻ sao cho gây được sự hứng thú với trẻ để từ đó có sự bố trí các góc chơi hợp lí. Bên cạnh đó thì việc xây dựng các trò chơi mới lạ hấp dẫn cũng đã làm tăng hiệu quả của giờ chơi. Nếu như trước đây giáo viên trường tôi không chú ý đến việc xây dựng các trò chơi mới lạ hấp dẫn mà chỉ xoay quanh một số trò chơi đơn giản, không có tính sáng tạo cao cũng đã làm cho giờ chơi của trẻ trở lên nhàm chán, dẫn đến việc giờ chơi của trẻ không được bền. Vì vậy, trước khi lập kế hoạch cho từng chủ điểm thì chị em giáo viên trong tổ chuyên môn, khối cùng bàn bạc tham khảo trên sách báo, mạng internet để xây dựng các trò chơi mới lạ, hấp dẫn tạo được hứng thú cho trẻ khi hoạt động.

* **Tóm lại:** Việc cho trẻ hoạt động góc là một giờ hoạt động vô cùng quan trọng hàng ngày đối với trẻ không thể thiếu được. Cho trẻ hoạt động xuyên suốt, liên tục từ độ tuổi lớp bé, do đó mỗi giáo viên phải nắm được vai trò quan trọng của hoạt động góc đối với trẻ luôn tìm ra một số biện pháp để cho trẻ thực hiện qua hoạt động này. Qua việc thực hiện áp dụng biện pháp mới tôi thấy trẻ thích chơi hơn, sáng tạo hơn, linh hoạt hơn, nhanh nhẹn hơn, thay vào sự nhàm chán của trẻ ở những năm học trước. Từ đó giúp trẻ thể hiện được sự khéo léo, óc tưởng tượng, sự giao lưu giữa bạn bè. Tạo cho giáo viên thêm phần khéo léo, sáng tạo trong việc làm đồ dùng, đồ chơi cho trẻ. Biết tìm ra các biện pháp để thực hiện tốt để chăm sóc giáo dục trẻ.

2. Khả năng áp dụng, nhân rộng:

- Khả năng áp dụng cho quá trình tổ chức hoạt động vui chơi cho trẻ trong lớp cũng như trong toàn trường. Và cũng có thể áp dụng trong toàn huyện khi thực hiện tổ chức giờ hoạt động vui chơi cho trẻ.

3. Kiến nghị

- Để thực hiện tốt hơn nữa các giải pháp trên, tôi xin mạnh dạn đưa ra một số kiến nghị như sau:

*Đối với nhà trường: Mua sắm bổ sung thêm các đồ dùng, đồ chơi, nguyên vật liệu để phục vụ cho việc dạy và học của trẻ. Tổ chức các buổi chuyên đề về hoạt động góc để chị em đồng nghiệp học tập lẫn nhau. Và có các buổi đi thăm quan học tập ở các trường bạn.

*Đối với chị em đồng nghiệp: Luôn giúp đỡ nhau, trao đổi và học hỏi để giúp nhau cùng tiến bộ.

Trên đây là “Biện pháp nâng cao chất lượng hoạt động vui chơi cho trẻ 3 tuổi thông qua việc tạo môi trường cho trẻ hoạt động” được rút ra trong quá trình học tập

và công tác của bản thân tôi. Rất mong ban giám khảo, góp ý để biện pháp của tôi được tốt hơn. Để từ đó bản thân tôi rút ra được các kinh nghiệm sâu sắc hơn khi tạo môi trường cho trẻ hoạt động đạt kết quả tốt.

Thái Sơn, ngày 11 tháng 11 năm 2024

XÁC NHẬN CỦA HIỆU PHÓ CM

TÁC GIẢ

Phạm Thị Hường

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 17:15 15/05/2025
bởi Admin Trường (31313306) – Trường Mầm non Thái Sơn